**Конспект индивидуального занятия по математике с ребенком младшей группы.**

**Тема: «Друг Скай»**

**Цель:**формирование числовых количественных представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжить учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; закрепить понятия один - много - ни одного; продолжать формировать умение различать геометрические фигуры по форме.

**Развивающие:** развивать познавательную деятельность, внимание, восприятие, общую и мелкую моторик.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность и внимательность.

**Методы и приемы:** показ, вопросы – ответы ребенка, беседа, художественное слово, сюрпризный момент.

**Материал и оборудование:**плюшевая собака, дидактическая игра "Большой-маленький", демонстрационные картины "Игрушки", картонные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), цифры 1-5, мячики, незавершённая аппликация «Собака», кисточка для клея, клей, клеенка, салфетка.

**Ход:**

**I. Мотивация:**

  **Сюрпризный момент:**

- Отгадай загадку:

  С хозяином дружит,

  Домик сторожит.

  Живёт под крылечком.

  Хвостик колечком.

- Кто это? Это собака (педагог показывает игрушку).

- Посмотри, кто к нам пришёл. Это Скай. Давай поздороваемся.

- Гав, гав, гав! Здравствуй!

- Здравствуй, Скай!

- Скай хочет с тобой поиграть! А ты?

- Да, мы тоже хотим с тобой поиграть.

- Скай, а ты принёс нам какие-нибудь игры?!

- Гав! Гав! Гав! Принёс!

**II. Основная часть**

Педагог и ребёнок садятся за стол. Скай достает мешочек с играми.

- Посмотри, сколько интересных игр нам принес Скай (рассматриваем).

**1**. - Давай откроем первый конвертик, и посмотрим, что в нем?

(**Игра «Большой - маленький»**).

- Посмотри, какая красивая карточка.

- Что на ней изображено? (собачки)

- Сколько собачек слева? (одна)

- А справа?(много)

- А много, это сколько? Давай посчитаем…

**2**. - Скажи, а сколько у Ская лап? Посчитай.

- Давай откроем конверт с цифрами.

- Выложи на красную полоску ряд от 1 до 4(выкладываем).

- Что ты выложила? (цифры)

- А как ты их выложила? По порядку? (да)

- Покажи мне цифру 2?

- Цифру 3?

- Покажи мне цифру, которая обозначает количество лап у нашего друга Ская? (4)

- Молодец!

**4.**- Скай немного устал и тоже хочет отдохнуть! Давай поиграем с ним в мячик.

Педагог достаёт 5 мячиков (кружочки).

- Какого цвета у нас мячи? (красного)

- Сколько мячиков у тебя? Много! А у Ская? Ни одного.

- Положи Скаю, на красную полоску один мячик, ещё один. Посчитай, сколько теперь у Ская мячиков? (Два).

Обозначь количество мячей цифрой.

Выложи свои мячики на синюю полоску.

- А у тебя, сколько мячиков? (три). Обозначь количество своих мячей цифрой…

- У кого мячиков больше?

- У кого меньше?

- Какое число больше 3 или 2?

**5.**– У Ская тоже есть любимые игрушки (Скай достает из конверта карточки). Очень интересно узнать, из каких геометрических фигур состоят его любимые игрушки.

- Поможем нашему другу?

Но сначала давай вспомним, какие геометрические фигуры мы знаем (открываем конверт с геометрическими фигурами).

В руках у ребёнка три геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

- Какая это геометрическая фигура?

Ребёнок обводит фигуру пальчиком.

- Уголков нет. Давай вспомним: это круг. И т.д.

- А теперь давай посмотрим на игрушки Ская (достаем из конверта любую карточку).

- Из каких геометрических фигур состоит эта игрушка? И т.д.

**III. Заключительная часть. Рефликсия:**

**Аппликация**.

- Мы сегодня так много сделали! Скаю так понравилось с нами играть, что он решил оставить тебе в подарок свой портрет. Вот он. Посмотри. Ой, Скай, а портрет-то не доделал до конца! Не успел сделать портрет! Кто же дарит незавершённую работу (педагог обращается к Скаю). Поможешь доделать портрет?

- Чего не хватает? Хвостика. Будем приклеивать один хвостик. Сколько у Ская лап? Одной лапы не хватает. Будем приклеивать одну лапу.

Ребёнок доделывает аппликацию.

– Вот и скаю уже пора уходить, он очень рад был с тобой поиграть. Давай скажем ему до свидания!

- До свидания, Скай, приходи к нам еще!

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_