

**ФОРМА № 3** к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника МАДОУ ЦРР детский сад № 4 станицы Павловской, Краснодарского края, реализующего программу дошкольного образования аттестуемого по должности «воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории.

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Мацнева Светлана Владимировна

Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №4 станицы Павловской муниципального образования Павловский район, воспитатель

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)**

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2020-2021	Методическое пособие	соавтор	«Психолого-педагогическое сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»	Краевой ГБОУ ИРО Краснодарского края рецензенты – Старший преподаватель кафедры РРМВ Л.В. Головач Заведующий кафедрой РРМВ Н.В. Романьчева рецензия от 12.01.2021 года

**2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)**

Вид опубликованного	Статус участия в разработке	Наименование (тема)	Уровень публикации, наименование
---------------------	-----------------------------	---------------------	----------------------------------

программно-методического материала		продукта	издания, год
Печатная публикация статьи	Автор	«Реализация проблемного подхода в речевом развитии детей раннего возраста»	Муниципальный, Методический журнал «Образование в деталях», 2023 год
Печатная публикация статьи	соавтор	«Современные подходы к взаимодействию педагогов, детей и родителей в условиях ДОУ»	Сетевое издание, «Вестник дошкольного образования». 2023 год

### 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
11.01.2022	«Мой лучший сценарий»	ФОНД 21 ВЕКА	конкурс в сети интернет	заочная	победитель	Диплом победителя выдан Фондом Образования и Научной Деятельности 21 века, 2022 год

### 4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
Май 2023 года	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часа	Удостоверение о повышении квалификации Дата выдачи: 05.05.2023 год
с 11 марта по 24 марта 2021 года	Частное образовательное учреждение	«Организация образовательного	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации

	дополнительного профессионального образования «Центр современного образования»	процесса в условиях реализации ФГОС ДО» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»		ЦСО №009560, регистрационный номер 204 Дата выдачи: 24.03.2021 год
--	--	--	--	---

Дата заполнения: 27.11.2023 год

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:  
 Директор МАДОУ ЦРР детский сад № 4 станицы Павловской МО Павловский район:  
 Ответственный за аттестацию в МАДОУ ЦРР детский сад № 4:  
 Аттестуемый педагогический работник:

  
 \_\_\_\_\_ И.Н. Тур  
  
 \_\_\_\_\_ В.С. Коровяк  
  
 \_\_\_\_\_ С.В. Мацнева

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-методические материалы к методическому пособию «Психолого-педагогическое сопровождение формирования, осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»

Автором представленных на рецензирование материалов является творческая группа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №4 ст. Павловской МО Павловского района Краснодарского края в составе И.Н. Тур, директора, В.С. Коровяк, зам. директора по воспитательной работе, О.В. Булгаковой, педагога дополнительного образования, М.А. Мартыновой, педагога-психолога, воспитателей МАДОУ ЦРР д/с №4 Н.А. Белоусовой, Т.А. Буглак, Е.Г. Высоцкой, Е.Е. Дикой, Т.А. Дегтевой, С.В. Жуковой, О.Ю. Заплойко, Е.В. Карпенко, А.П. Коваленко, И.С. Кочетовой, С.В. Мацневой, Г.М. Панасюк, И.В. Пихтяревой, Л.В. Стеблецовой, Р.Г. Тимофеевой, Н.Г. Шастик, Е. А. Шопенской.

Содержание материалов актуально, т.к. направлено на решение важной задачи дошкольной образовательной организации, связанной с формированием компетентного родительства.

Авторы систематизировали материал по трем направлениям.

Информационное, предполагающее формирование у родителей психолого-педагогических знаний и представлений в области воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста. Ценными являются идеи создания виртуальной газеты «Мудрые родители», виртуальной библиотеки для родителей, информационных буклетов и стендов. Представленные педагогами выпуски, такие как «Возрастные кризисы», «Роль отца в воспитании ребёнка», «Как формировать ответственность», «Агрессивное поведение детей», являются практикоориентированными и содержат необходимую и достаточную информацию для родителей.

Прикладное направление, обеспечивающее формирование у родителей конкретных навыков взаимодействия с детьми и опыта профилактики возникновения и разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания ребенка представлено авторами в виде сценариев практических занятий для родителей, которые можно использовать при проведении семинаров-практикумов, мастер-классов, фестивалей.


Третье, личностно-развивающее направление, предусматривающее развитие у родителей (будущих родителей) личностных качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие с ребенком в материалах

представлено недостаточно и требует разработки в соответствии с содержанием инновационной программы для создания законченного методического пособия.


Несомненно, сильной стороной представленных материалов является содержание, направленное на подготовку педагогов - фасилитаторов. Авторами разработаны сценарии практикумов «Что такое фасилитация?», «Качества фасилитатора», «Выход за рамки», практическое занятие «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения, осознанного родительства». Содержание материалов направлено на развитие профессиональных компетенций, проявляющихся в открытости педагогов к проблемам ребенка и семьи, позитивном отношении к родителям, понимании и принятии проблем ребенка и родителей, гибкой тактике общения, конгруэнтности.

Представленные на рецензирование методические материалы к методическому пособию «Психолого-педагогическое сопровождение формирования, осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» являются продуктом инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки, соответствуют современным подходам к организации дошкольного образования, направлены на психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста.


Старший преподаватель  
кафедры РРМВ

 Л.В. Головач

Заведующий  
кафедрой РРМВ

 Н.В. Романычева

Секретарь ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

  
С.П. Ошкина

12.01.2021



# Методический журнал

*№3(ноябрь)*

**ШКОЛЬНЫЙ  
КЛИМАТ**

*2023 год*

**ОБРАЗОВАНИЕ  
В ДЕТАЛЯХ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
• Что включает понятие «школьный климат»	1
• Хмельницкая Е.В., учитель обществознания МБОУ СОШ №8. Общепедагогические приемы и методы создания учителем комфортной среды на уроке	7
• Лукашевич О.П., учитель английского языка МАОУ СОШ №11. Психологический климат на уроках английского языка	14
• Орел О.А., учитель начальных классов СОШ №12. Психологический климат на уроке	20
• Швидченко Ю.С., учитель начальных классов МБОУ СОШ №3. Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе	25
<b>ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ</b>	
• Мусиенко Л.Н., учитель географии МБОУ СОШ №9. Формирующее оценивание на уроках географии как инструмент эффективного преподавания в условиях реализации ФГОС	29
• Баева Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №8. Формирующее оценивание на уроках русского языка	33
• Сытник Е.А., учитель химии МБОУ ООШ №19. Повышение качества знаний учащихся через активизацию познавательного интереса на уроках химии	38
• Пилипенко Е.А., учитель английского языка МБОУ СОШ №12. Примеры формирующего оценивания на уроках английского языка	45
<b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ</b>	
• Олейникова Таисия Борисовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №10. Пути преодоления неуспешности в начале обучения в школе	48
• Кварацхелия В.Б., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4. Методические рекомендации по выполнению задания №12 ОГЭ по обществознанию	51
• Медведева Л.И., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №6. Роль взаимопроверки на уроках русского языка	61
• Лисовская К.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №6. Использование словесных игр и упражнений как средство речевого развития детей	64
• Барабанова А.Л., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1. Работа с детьми, страдающими дидактогенным неврозом	68
• Горлова С.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8. Профилактика школьной неуспешности	77
• Луцкович Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8. Как научить ребенка писать диктанты без ошибок	82
• Лымарь Е.Г., педагог-логопед МБОУ СОШ №8. Организация работы с неговорящим ребенком	84
• Кирилюк А.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7. Как привлечь и удержать внимания обучающихся на уроке	88
• Шульга Т.И., учитель английского языка МБОУ СОШ №15. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся начальных классов на уроках английского языка	93
• Курдяшко А.И., учитель физической культуры МАОУ СОШ №11. Казацкие игры на уроках физической культуры	102

• Крупий Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14. Работа по формированию читательской грамотности	117
• Бугаева Е.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах	122
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
• Галицына Е.Н., заведующий МКДОУ детский сад №19. Ребенок у экрана	132
• Тюрева Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 18. Развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности	134
• Гарнышева Н.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 5. Реализация системно-деятельностного подхода в развитии творческих способностей дошкольников	140
• Хорошилова Н.С., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 5. Особенности реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОУ	143
• Дениско А.С., воспитатель МКДОУ детский сад № 25. Игра как эффективный метод развития речи у детей	147
• Шевцова Н.С., воспитатель, МКДОУ детский сад № 25. Песочная терапия как средство развития детей дошкольного возраста	151
• Долгая Е.Н., педагог-психолог МКДОУ детский сад № 7. Развитие педагогической компетенции родителей как условие успешной социализации ребенка с ОВЗ	153
• Гаврищак Г.Н., музыкальный руководитель МКДОУ детский сад 7. Патриотическое воспитание детей в ДОУ посредством музыки	155
• Довбня И.О., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников	158
• Сидорова О.Н., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Утренний круг как одна из форм сплочения детского коллектива	164
• Степанищева Н.В., воспитатель МАДОУ детский сад № 1. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи дошкольников	167
• Шатова Н.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста	170
• Мацнева С.В., воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 4. Реализация проблемного подхода в речевом развитии детей раннего возраста	173



А теперь попробуем, что у нас получилось! (изображаем, как будто мы пробуем капусту на вкус).

Хороша капуста,

И вкусна, и хрустка! (хлопаем в ладошки).

2. «Бабушка в очках»

Бабушка очки надела (Изобразить колечко большим и указательным пальцами)

И внучонка разглядела. (Приложить «колечки» к глазам).

3. «Мальчик с пальчик»

– Мальчик с пальчик, где ты был? (*Загибать или перебирать, слегка потряхивая, пальцы ребёнка по одному на каждую строчку*)

– С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

«Кулачок»

Руки лежат на коленях ладонями вниз.

Как сожму я кулачок, (Сжать руку в кулак)

Да поставлю на бочок. (Поставить кулак на колено большим пальцем вверх)

Разожму ладошку, (Распрямить пальцы)

Положу на ножку. (Вернуть ладонь на колено).

Пока малыш не научится совершать те или иные движения самостоятельно, взрослому нужно постоянно помогать ему фиксировать необходимое положение пальчиков, выполнять сами движения, правильно их совершать. Способствуйте творческому развитию малыша – поощряйте его желание самостоятельно придумать новые упражнения. Прекращайте упражнения, если малыш устал или капризничает. И не забывайте хвалить ребенка за успехи, это лучшая награда для него.

*Мацнева Светлана Владимировна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 4*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Дошкольный возраст является благоприятным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения. Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание. Подражая взрослым, ребенок перенимает не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи. Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъяв-

ляются высокие требования. Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

Осваивая родную речь, дети овладевают как фонетической, так и смысловой её сторонами. Произнесение слов становится более правильным, ребёнок постепенно перестаёт пользоваться искажёнными словами и словами-обрывками. Этому способствует и то, что к трём годам усваиваются все основные звуки языка. Самое важное изменение в речи ребёнка - то, что слово приобретает для него предметное значение.

В раннем возрасте быстро растёт пассивный словарь – количество понимаемых слов.

К двум годам ребёнок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. К этому времени он начинает понимать и объяснения взрослого (инструкции) относительно совместных действий. Инструктивная речь, организующая действия ребёнка, понимается им достаточно рано. Ребёнок может воспринимать небольшие рассказы взрослого, состоящие из 3-4 предложений.

К трём годам активный словарь достигает 1000 слов. Предложения состоят из 2-3 слов: («мама идёт», «дай булочку», «хочу конфету», «книга там»). К трём годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребёнка встречаются почти все части речи, разные типы предложений.

Речевая активность ребёнка обычно резко возрастает между 2-3-мя годами. Расширяется круг его общения – он уже может общаться с помощью речи не только с близкими людьми, но и с другими взрослыми, с детьми.

Ребенок в это время начинает стремиться к знаниям, а само построение знаний происходит через многочисленные «как?», «зачем?», «почему?» Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос

Очень важно развить у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решать их.

Известно, что решение проблемных ситуаций дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Рубинштейн С. Л. говорил, что «мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия», то есть проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.

Педагогу важно не упустить момент, помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность.

Проблемные ситуации подбираются таким образом, чтобы они были понятны и знакомы детям, связаны с программой и временем

года. «Как полить цветы без лейки?», «Во что собрать грибы в лесу, если нет корзины», «Надо расчистить дорогу от снега, а лопаты нет», «Как построить гараж для машинки», «Как играть в песок без совка», «Как взять снег, чтобы руки не замерзли» и другие.

Сказочные ситуации нужно брать из знакомых для ребят сказок: «Как козлятам не пустить волка в дом?», «Как Маше не заблудиться в лесу?» В самом начале работы по решению творческих задач возникает необходимость проведения предварительной работы, «введение детей в проблему» с целью выявления, закрепления и обогащения имеющихся у детей представлений о той или иной ситуации. От этого в большой степени зависит «успешность» решения проблемы.

В предварительную работу можно включить чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, беседы с детьми, экспериментирование, рисование, лепку, конструирование, подвижные игры и т. д.

Воспитатель должен разговаривать с детьми в течение дня о том, что они видят и делают, обсуждая события дня, взрослый побуждает их к высказываниям, задает вопросы. Совершая ежедневные процедуры, воспитатель комментирует свои действия, используя в речи подходящие присказки, стишки, навеивает песенки. Он сопровождает речью все повседневные дела. Помогая воспитателю, наблюдая за его действиями, дети узнают новые слова, учатся воспринимать речь, действовать по инструкции взрослого.

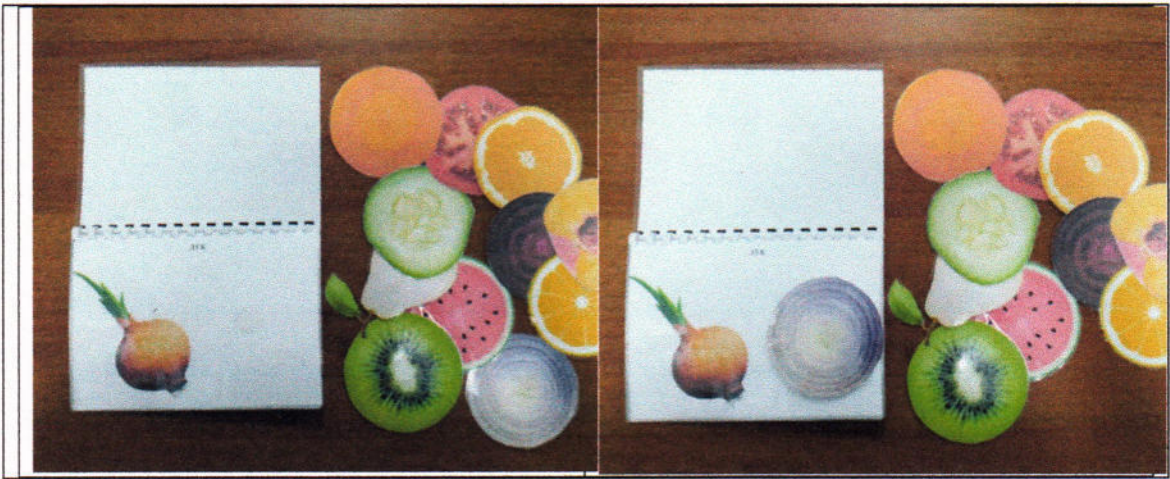
Ребенок может говорить только о том, что он видит и делает здесь и сейчас, поэтому включенность слов в конкретные действия - важный принцип формирования активной речи. Каждое новое слово должно быть понятно ребенку, нести в себе определенное значение и опираться на конкретную ситуацию.

Особое внимание можно уделить играм, которые способствуют речевой и познавательной активности. Например, дидактическая игра «Чья половинка» поможет ребенку в умении соотносить изображение фруктов и овощей в разрезе с их целым состоянием, развивает внимание, память, мышление, формирует умение составлять простые предложения, а дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» формирует познавательную активность, расширяет представления об окружающем мире, расширяет пассивный и активный словарь.

Таким образом, в нашем понимании, проблемное обучение – это такая организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате которой происходит активное развитие речи дошкольников.

Дидактическая игра «Чья половинка»

Сформировать умение соотносить изображение фруктов и овощей в разрезе с их целым состоянием, развивает внимание, память, мышление, формирует умение составлять простые предложения.



Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

# ВЕСТНИК

*дошкольного образования*

№ 25(243) / 2023  
Часть 7



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## дошкольного образования

---

№ 25 (243) 2023

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,  
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Шмидт Л.Н.</b> ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА СЛОВЕСНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	4
<b>Юрьева Е.В., Волкова А.И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	5
<b>Яблокова А.А.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «МЯЧ ДЛЯ ХОККЕЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
<b>Ярошевич И.Е., Бирюкова В.В., Заикина С.В.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ .....	10

## ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<b>Агалакова Н.Т.</b> ПОЛЬЗА ПОТЕШЕК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ .....	14
<b>Бахмудова З.М.</b> КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВИТАМИНЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ» .....	15
<b>Власова В.В.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ .....	16
<b>Гатилова Н.И.</b> СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ВРАЧА .....	18
<b>Голубкова Т.Н.</b> ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ - ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА .....	20
<b>Гриб В.М.</b> ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ АЗБУКА» .....	24
<b>Гридина О.А.</b> РОЛЬ КНИГИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ .....	25
<b>Денесюк И.Е.</b> ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА) .....	27
<b>Житникова О.Ю.</b> ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	31
<b>Жогло Ю.А.</b> ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ПОСТАНОВКА СКАЗКИ «МАРЬЯ ИСКУСНИЦА» С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ .....	35
<b>Зиннурова Л.И.</b> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ .....	37
<b>Золотарева Т.Н.</b> КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА .....	41
<b>Зудилкина И.Е.</b> СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ .....	43
<b>Колпакова Н.А.</b> КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА» .....	45
<b>Коркина М.А.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....	54
<b>Куприянова В.А., Степанова Н.А., Уткина Е.В.</b> ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ И ПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ .....	56
<b>Мусихина О.В., Карпухина В.А.</b> ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	58

<b>Опарина А.Р.</b> СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО УТРЕННИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ «ОСЕННИЕ ПРОКАЗЫ ЛИСЫ АЛИСЫ И КОТА БАЗИЛИО» .....	63
<b>Переверзева М.А.</b> ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ СЦЕНКА ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «СПИЧКИ ДЕТЯМ НЕ ИГРУШКИ!» .....	67
<b>Руденене И.А.</b> ПРОЕКТ «ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ» ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ...	70
<b>Рустамова А.В.</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ» .....	73
<b>Саломатина А.А.</b> РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ .....	78
<b>Хвостова М.А., Мироненко О.В., Фирсова Н.В.</b> ПРОЕКТ «МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ .....	80
<b>Чамурлиева И.В., Фуртаева Е.В., Русанова М.А.</b> «ГОСТЬ ГРУППЫ» КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....	82
<b>Шопенская Е.А., Мацнева С.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ .....	84
<b>Ягудина А.А.</b> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДОУ .....	88

---



изготовили макеты домов, а затем и собрали их в микрорайон. А ещё наша гостя предложила ребятам попробовать себя в роли дизайнеров и научиться правильно расставлять мебель и предметы интерьера в доме. Детям очень понравилось мечтать и творить. И, наверное, каждый представлял себя знаменитым архитектором.

Не так давно у нас прошла встреча со специалистом такой профессии, как парикмахер. Особое внимание гость группы уделила личностным и профессиональным особенностям хорошего парикмахера. Ребята узнали, что кроме специальных знаний и опыта мастер должен обладать хорошим художественным вкусом, аккуратностью, тактичностью, умением общаться, уважительно относиться к пожеланиям и мнению клиента.

По итогам нашего проекта «Гость группы» дети научились лучше взаимодействовать между собой, родителями и педагогами, получили множество полезных и интересных знаний и навыков, стали больше интересоваться профессиональной деятельностью своей семьи, и конечно получили большой положительный эмоциональный отклик от таких занятий. Знакомство детей с профессиями, способствует социализации, помогает в решении вопросов ранней профориентации.

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Шопенская Елена Александровна, воспитатель  
 Мацнева Светлана Владимировна, воспитатель  
 МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД № 4, станция Павловская

#### Библиографическое описание:

Шопенская Е.А., Мацнева С.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от взрослых, которые его окружают. На протяжении многих лет педагоги нашего детского сада ведут активную работу по взаимодействию детского сада и семьи в формировании единых требований в вопросах воспитания и развития дошкольника. Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что детский сад и семья, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка дошкольника.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Наши педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Для того чтобы обеспечить качество, повысить эффективность и востребованность в обществе мы используем инновации, которые позволяют нам находить творческие пути решения поставленных задач, через изучение нормативных документов, программы и технологии, участие в инновационных площадках.

Для формирования мотивов совместной деятельности в процессе воспитательно-образовательной или коррекционно-развивающей работы, используется топологический

подход (непрерывный процесс), который побуждает к развивающему и обучающему взаимодействию, развитию познавательных и личностных мотивов, влияет на качество образовательного процесса в рамках детско-родительских, детско-воспитательских и детско-детских отношений.

Разработка топологического подхода, позволила быстро адаптировать деятельность дошкольного учреждения к изменениям внешней среды, улучшить качество образования, повысить и улучшить эффективность управления в целом.

Топологический подход предполагает специальное формирование мотивов совместной деятельности в процессе воспитательно-образовательной работы. Побуждение к взаимодействию появляется благодаря выработке особых видов мотивов - познавательных (потребности что-то узнать, чему-то научиться) и личностных (потребности в признании педагогом, родителем, сверстниками, эмоциональной поддержки, саморазвитии и самопознании). Например, родителям и дошкольникам очень нравятся проведенные совместно с ними мероприятия организованные ДОУ.

Именно поэтому педагогам ДОУ необходимо стимулировать родителей и дошкольников к творчеству, разработке своих интересных мероприятий.

В рамках топологического подхода, сообщаться детям и родителям в доступной для них форме тема и цель образовательной деятельности, используются в процессе объяснения речевые, специальные термины и выражения. Организация деятельности, при которой взрослый и ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний.

Постоянно меняя форму заданий, стимулируя поисковую деятельность взрослого и ребенка, создавая атмосферу напряженной работы, педагог с его умением поддержать и направить интерес к содержанию деятельности, стимулирует познавательную активность, что в свою очередь позволяет улучшать качество образования в дошкольном учреждении.

Оценка качества взаимодействия позволяет выяснить насколько осознанно и активно включается родитель в совместный процесс воспитания, преодолевает дистанцирования от детского сада, что в свою очередь значительно повышает эффективность воспитательно-образовательной работы и готовит детей к школьному обучению.

В дошкольном учреждении должны быть созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогического и медицинского персонала по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Ребенок, первый раз переступивший порог детского сада, и вплоть до поступления в школу стремительно развивается. Те качества, которые он получит на данном начальном этапе, в дальнейшем будет его багажом, с которым он останется на всю жизнь и будет только его пополнять. Особенностью начальной ступеньки развития ребенка, является то, что именно общее участие и родителей, и педагогов в развитии, служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности.

Не менее важным моментом в жизни ребенка является то, что происходящее «сегодня», не менее ценно, чем то, что ожидает его «завтра», но многие родители ради «завтра» пренебрегают тем, что радует, печалит, удивляет, занимает ребенка «сегодня». Ребенок еще не способен на раннем этапе развития понимать и различать между «сегодня» и «завтра», для него более ценным и важным является «здесь» и «сейчас». Детство – фундамент жизни: без полноценного, наполненного детства последующая жизнь будет ущербной и не полной. Основная ценность дошкольного детства заключается не только в сочетании возрастных особенностей, но и в индивидуальном подходе в воспитании и обучении – все, это обеспечит эмоциональному и психологическому развитию. Необходимо максимально

обогатить содержание тех или иных игр, как можно больше включать те игровые моменты, в которых ощущается тесная взаимосвязь взрослого и ребенка. Если же попытаться упростить дошкольный этап в развитии ребёнка, свести его к минимуму, это может привести к ущербному и одностороннему психическому и личностному развитию человека. В каждом возрастном этапе прослеживается своя особая ценность, свой потенциал развития, что обеспечивает переход на следующий возрастной этап.

Мир ребенка в дошкольном возрасте уже не ограничивается узким кругом семьи. Значимое место в его жизни имеют теперь не только мама, папа, бабушки, дедушки, но и другие дети, сверстники, воспитатели, няни. По мере взросления, главным моментом для ребенка будет являться общение со своими сверстниками, а также и конфликты с ними. В каждой группе детского сада могут возникать сложные моменты в общении сверстников друг с другом, не исключены недопонимания, конфликты. Родители и воспитатели иногда не придают значения тому, что какие чувства испытывают дети в данной ситуации, не принимают всерьез детскую дружбу, ссоры и обиды, но ведь именно с первых отношений со сверстниками строится фундамент дальнейшего развития ребенка как личности. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к окружающим, которое может иметь весьма печальные отдалённые последствия. Необходимо вовремя определить проблемы в межличностных отношениях и помочь ребёнку преодолеть их – важнейшая задача родителей. Отношения между ребенком и взрослым должно строиться на понимании и на доброжелательной волне. Все это поможет решить любую проблему и максимально оградить ребенка от психических расстройств.

План реализации взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях ДОУ.

Круглый стол «Анализ имеющихся материалов по оценке качества образования в ДОУ»	Директор, Зам директора, творческая группа	Методические рекомендации для педагогов и родителей
Анкетирование педагогов с целью выявления особенностей работы по использованию инновационных технологий, возникающих при этом трудностей.	Зам директора по ВР	Сборник инновационных технологий, используемых в ДОУ
Мониторинг качества развивающего взаимодействия с детьми	Педагог психолог	Отчет
Изготовление пособий и оборудования для улучшения качества образования	Воспитатели, родители	Пособия приобретенные и изготовленные родителями воспитанников
Консультация «Технологии обеспечения психологического благополучия ребенка – релаксация»	Педагог - психолог	Методические рекомендации
Семинар по взаимодействию с другими учреждениями «Организация топологического подхода в ДОУ»	Зам директора по РВ	Методические рекомендации
Составление картотеки педагогических ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста	Зам директора по ВР	Создание банка данных
Разработка индивидуальных планов специалистов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности	Воспитатели, специалисты	Планы специалистов

«Круглый стол» по организации опытно-экспериментальной деятельности	Директор	Отчет
Отслеживание динамики развития воспитательно-образовательного процесса	Зам директора	Отчет
Изучение опыта работы Краснодарских детских садов по обеспечению качества и доступности образования	Творческая группа	Результат
Проведение с детьми и родителями образовательной деятельности	Воспитатели, специалисты	Цикл рабочих тетрадей по управлению качеством взаимодействия детей и родителей
Выпуск брошюр, буклетов для родителей	Творческая группа	Презентация
Проведение логоритмических упражнений	Педагоги ДОУ	Презентация
Музыкотерапия	Музыкальный руководитель	Презентация
Песочная терапия	Педагог - психолог	Презентация
Проведение аутотренинга	Педагог - психолог	Отчет
Проведение релаксации	Педагог - психолог	Отчет
Подвижная игровая деятельность	Педагоги, специалисты	Презентация
Занятия с детьми по валеологии	Инструктор по ФК	Отчет

Внутренний мир каждого из нас индивидуален, нередко из-за таких различий происходят недопонимания между людьми, в связи с этим ребенок нередко может чувствовать себя – а это одно из самых тяжёлых и деструктивных переживаний человека. Своевременное выявление внутреннего конфликта у ребёнка требует от взрослых не только внимания и наблюдательности, но и знания психологических особенностей и закономерностей развития общения детей. Наша задача заключается в формировании всестороннего развития личности малыша, творчески подходить к выполнению всех видов деятельности. В дошкольном детстве формируются основы личности каждого ребенка. Несомненно, для каждого из нас очень важно, чтобы дети развивались правильно и всесторонне, немало важно физическое и психологическое здоровье каждого, а также получить хорошую подготовку к школьному периоду. Чтобы правильно и грамотно выстраивать педагогический процесс, соответствующий интересам и потребностям детей, необходимо быть в курсе изменений и идти в ногу со временем. Чтобы образовательные задачи были реализованы, а материал принят и усвоен детьми, необходимо учитывать возрастные особенности, личные качества ребенка в целом.

Совместная работа по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Список литературы.

1. Микляева Н.В. «Инновационные формы дошкольного образования»/Н.В. Микляева М.: Айрис-пресс, 2008.-160с.

2. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение образовательного процесса в ДОУ/ под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. СПб.: «Речь», 2003 - 240с.

3. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования/ И. И. Комарова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2018. – № 8. – С. 16–25. – ISSN 1997-9657.
4. Ссылка на источники <http://ext.spb.ru/>, <https://studizba.com>.

## ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДОУ

Ягудина Альбина Александровна, социальный педагог  
МАДОУ города Нижневартовска Д/С № 56 «Северяночка», ХМАО-Югра

### Библиографическое описание:

Ягудина А.А. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Дошкольное образовательное учреждение – один из первых внесемейных социальных институтов, с которым вступает в контакт семья с детьми. Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для социализации ребенка.

Социальный опыт, обретаемый ребенком в детском саду и семье, разный, следовательно, только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья, признавая свои различия и сходства, преимущества и недостатки, могут компенсировать или смягчить несовершенство друг друга.

Сегодня актуальной социальной проблемой становятся предупреждение и социальная коррекция семейных дисфункций. Современное общество насыщено экономическими и политическими кризисами, вследствие чего семья оказалась под давлением материальных, социальных и других проблем.

В настоящее время наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, являющимся главным в социализации индивида, его воспитании и выполнении других важнейших функций. Эта ситуация несоизмеримо повышает роль детского воспитательно-образовательного учреждения в успешной социализации дошкольника.

Дошкольное образование, используя возможности раннего вмешательства в семью ребенка, способно решать профилактические задачи социальной работы.

В дошкольных учреждениях обязательно должны присутствовать социальные педагоги, чья деятельность направлена на решение проблем каждого конкретного ребенка, на посредничество между ребенком и его окружением, оказание содействия детям в повышении их образовательного и нравственного уровня. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ будущего гражданина.

Основными объектами работы социального педагога в дошкольном учреждении являются дети, семьи, ближайший социум. В качестве основных видов социальной работы в дошкольном учреждении можно выделить работу с благополучными (профилактическая) и неблагополучными категориями подопечных (правозащитная, коррекционная, реабилитационная).

Можно выделить следующие задачи социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях:

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

**ВЕСТНИК**  
*дошкольного образования*

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

**МАЦНЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД № 4 СТАНИЦА ПАВЛОСКАЯ

опубликовал(-а) материал в выпуске № 25 (243) по теме

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

№ 2082855512 от 11.10.2023

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
S-BA.RU | Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674

Главный редактор

А.В. Скрипов





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

II степени

## V ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»

награждается

Воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 4  
ст. Павловская Краснодарского края

**Мацнева Светлана Владимировна**

### НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ:

Сценарий развлечения (викторины)  
по образовательной области «Речевое развитие»  
с детьми старшей группы тема «В мире сказок»

Материал находится в открытом доступе по адресу:  
<https://fond21veka.ru/publication/12/25/391002/>

Серия С №391002 11 января 2022г.

Председатель организационного комитета конкурса,  
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд  
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

[www.fond21veka.ru](http://www.fond21veka.ru)

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:  
с 01.12.2021 г. по 31.03.2022 г.



М. Р. Гильмиев

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Мацнева Светлана Владимировна**

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 05 05 2023

463-347730

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С



**ЕДИНЫЙ УРОК**

КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 009560

*Документ о квалификации*

Дата выдачи

24 марта 2021 года

Регистрационный номер

204

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мацнева**

**Светлана**

**Владимировна**

с 11 марта 2021 года по 24 марта 2021 года

прошел(а) повышение квалификации  
в **Частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Центр современного образования»**  
по дополнительной профессиональной программе:

**«Организация образовательного процесса в  
условиях реализации ФГОС ДО. Психолого-  
педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»**

в объеме

72

(количество часов)



Директор

Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар