

В аттестационную комиссию  
министерства образования,  
науки и молодежной политики  
Краснодарского края

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на педагогического работника, аттестуемого в целях установления высшей квалификационной категории

Мартынова Марина Анатольевна, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 4, станицы Павловской, педагог-психолог.

Имеет высшую квалификационную категорию (приказ МОН № 5856 от 09.11.2015 года, срок ее действия до 09.11.2020 года).

Награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 26.09.2019 года № 85).

Марина Анатольевна Мартынова владеет современными технологиями педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции: адаптивное обучение и воспитание, модульное обучение, информационно – коммуникативные технологии, что позволяет создать гибкую систему организации коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-психологических и соматических особенностей воспитанников, комфортные условия для обучения и воспитания детей, добиться положительной динамики развития дошкольников. Качественные результаты проведенной коррекционной развивающей работы с использованием современных методик в период 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года указывают на эффективность профессиональной деятельности по созданию условий для развития воспитанников в разных видах деятельности: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 42 % (май 2019г.), 44% (март 2020г.); средний – 58 % (май 2019г.), 56% (март 2020г.); количество воспитанников, имеющих качественный результат за два года превышает 60%. Сформированы навыки межличностного общения детей старшего дошкольного возраста: индекс групповой сплочённости у детей к окончанию обучения в ДОО повысился с 56% (сентябрь 2018г.) до 96% (март 2020г.). Количество воспитанников, имеющих качественный результат по итогам коррекционно-развивающей работы по запросам за два года составляет 78%.

Аттестуемый педагог-психолог систематически организывает и проводит профилактические мероприятия с родителями воспитанников. Эффективность взаимодействия подтверждается возросшей степенью их вовлеченности в образовательный и коррекционно-развивающий процесс с 67% (май 2018г.) до 98% (март 2020г.). На родительских собраниях Марина Анатольевна выступила с докладами на тему: «Формы общения родителей с детьми» (протокол № 2 от 23.12.2018 года), «Анализ первичной диагностики готовности к школьному обучению» (протокол № 1 от 25.09.2019 года), «Как отвечать детям на «взрослые» вопросы» (протокол № 3 от 19.02.2020 года).

В течение пяти последних лет М.А. Мартынова транслирует собственный педагогический опыт практических результатов своей профессиональной

деятельности. Педагогом-психологом предоставлены сертификаты ЧОУ ДПО «ЦСО» г. Краснодара, подтверждающие выступления по теме «Создание условий для самоопределения и социализации дошкольника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей» (февраль 2019 года), «Коммуникативные барьеры. Развитие коммуникативной компетенции. Невербальная культура делового общения» (июль 2019 года); сертификаты МКУО РИМЦ от 15.01.2016г. № 20, от 27.01.2017г. № 101, от 16.03.2018г. № 421, от 08.02.2019г. № 22, подписанные руководителем МКУО РИМЦ МО Павловский.

М.А. Мартынова с 2017 года участвует в апробации МПК дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» (Договор № 23/3 от 3.05.2017 года ООО «Русское слово - учебник» на оказание услуг по апробации и внедрению ПМК «Мозаичный ПАРК». Свидетельство «Русское слово», май 2017 года).

Осуществляя экспертную деятельность, аттестуемый педагог-психолог в 2016г. работала в составе жюри профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» (приказ управления образованием МО Павловский район от 20.02.2016 № 80 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани»); в 2017г. вошла в творческую группу специалистов МАДОУ ЦРР детский сад № 4, участвующих в инновационной площадке по теме: «Психолого-педагогическое формирование осознанного родительства на основе технологии фасилитации» (приказ управления образованием МО Павловский район от 18.04.2017 г. № 325 «Об открытии муниципальной инновационной площадки на базе МАДОУ ЦРР д/с № 4»).

Марина Анатольевна Мартынова разработала авторскую коррекционно-развивающую образовательную программу «Золотой компас» (рецензия ФГБОУ ВО «АГПУ», 2016 год) и методическое пособие «Интерактивная игра-презентация «Лесная школа» (рецензия МКУО РИМЦ МО Павловский район, 2017 год).

Педагог-психолог является победителем краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» (приказ МОН и МП Краснодарского края от 23.08.2016 года № 4037), победителем муниципального этапа краевого конкурса педагог-психолог Кубани – 2017» (приказ управления образованием МО Павловский район от 05.04.2017 года № 274), призером муниципального конкурса «Лучший проект по взаимодействию с родителями» (приказ МКУО РИМЦ МО Павловский район от 07.02.2019 года № 32).

За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство Марина Анатольевна Мартынова награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ МОН и МП Краснодарского края от 14.05.2018 года № 1786).

Представление рассмотрено на заседании педагогического совета образовательной организации от 25.08.2020 года протокол № 1.

Директор МАДОУ ЦРР детский сад № 4  
Дата 28 августа 2020 г.

И.Н. Тур

Аттестуемый  
Дата ознакомления с представлением 28 августа 2020 г.

М.А. Мартынова



Министерство просвещения  
Российской Федерации

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Мартынова Марина Анатольевна*

педагог-психолог

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка детского сада № 4

станции Павловской, муниципального образования Павловский район

**за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования**

Министр

О.Ю. Васильева

Приказ Минпросвещения России от 26 сентября 2019 г. № 85

## РЕЦЕНЗИЯ

на интерактивную игру-презентацию «Лесная школа»  
педагога-психолога муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребенка детский сад № 4  
станции Павловской муниципального образования Павловский район,  
Мартыновой Марины Анатольевны

Данная интерактивная игра-презентация разработана педагогом-психологом МАДОУ ЦРР детский сад № 4 Мартыновой М.А. на основе программ Microsoft Office, Microsoft Power Point. Материал содержит анимационные эффекты и гиперссылки, которыми могут управлять дошкольники.

Предлагаемый материал рассчитан на детей старшего дошкольного возраста — 5-6 лет.

**Цель** интерактивной игры-презентации: создание условий для мотивации детей, направленных на активную самостоятельную познавательную деятельность.

Игра-презентация представляет собой электронную презентацию, содержит два блока:

- Математика.
- Уроки внимания.

Материал носит обучающий и закрепляющий характер. Развивает зрительно-пространственные ориентации, внимание, наглядно-образное и логическое мышление; формирует представление детей о величине, цвете, количестве предметов.

Каждый блок содержит дидактическую задачу, иллюстративный материал, который способствует эмоциональному настрою воспитанников и активизации их деятельности. Материал разнообразен, интересен, познавателен.

Содержание игры интегрировано (образовательная область познавательное развитие) с образовательными областями социально-коммуникативного и речевого развития.

Данное пособие можно использовать как дополнительный материал по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работе, а также в домашних условиях совместно с родителями.

Представленный материал соответствует требованиям ФГОС ДО и имеет практическую направленность.

Интерактивная игра-презентация «Лесная школа» рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций для использования в работе.

Директор МКУО РИМЦ

Методист МКУО РИМЦ

«11» мая 2016 г.



О.Р. Мазаева

С.В. Христенко

**Рецензия**  
**на авторскую коррекционно-развивающую образовательную программу**  
**«Золотой компас»,**  
**педагога-психолога МАДОУ ЦРР детского сада №4**  
**станции Павловской, Краснодарского края**  
**Мартыновой Марины Анатольевны.**

**Автор программы:**

Мартынова Марина Анатольевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МАДОУ ЦРР детского сада №4 станции Павловской, Краснодарского края.

**Учреждение, реализующее программу:**

МАДОУ ЦРР детского сада №4 станции Павловской, Краснодарского края.

**Общая характеристика программы:**

**Направленность**, в рамках которой реализуется программа

«Золотой компас»: коррекционно-развивающая.

**Образовательная область**: познавательное развитие.

**Возраст детей**: 5—7 лет.

**Срок реализации программы**: 1 год.

Данная программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования";

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13).

**Актуальность программы и ее новизна** определяются ее направленностью на создание условий для детей старшего дошкольного возраста, способствующих достижению воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ, а в последствии - программ начального общего образования. Программа органично интегрируется в образовательный процесс, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями.

Основными ее характеристиками являются: 1 — направленность на личностное развитие ребенка; 2 — переход от «навыковой» педагогики к педагогике развивающей; 3 — реализация деятельностного подхода.

Реализация данной программы позволит обеспечить полноценное формирование интегративных качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Программой предусмотрено формирование у учащихся двигательных навыков, развитие познавательной активности, коррекция личностного развития, развитие психических процессов и творческих возможностей.

*Ведущей концептуальной идеей программы*, подчиненной основной цели всестороннего, целостного и гармоничного развития личности каждого ребенка, является положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития, когда образование выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

*Программа соответствует специфике современного дошкольного образования детей, и способствует:*

- стимулированию познавательных процессов;
- формирование нестандартного креативного, логического мышления;
- развитию коммуникативных навыков;
- созданию социокультурной среды общения;
- развитию творческих способностей личности;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности;
- творческому использованию жизненного опыта детей;

Для достижения поставленной цели автором используются следующие *средства и методы:*

- Предоставление детям свободы в выборе способов работы;
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности, что обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми обучающимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий;
- Поощрение трудовых усилий наряду с элементами творчества;
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
- Стержневым способом подачи материала избрана игра. Каждое занятие состоит из ряда игровых упражнений. Часть из них дается фронтально. Часть на карточках, индивидуально. Практически каждое упражнение позволяет работать над развитием сразу нескольких познавательных процессов – внимания, памяти, мышления и воображения.

В Программу занятий также включены задания, способствующие формированию у детей навыков самоорганизации.

Индивидуально-групповая работа также позволяет учитывать типологические особенности детей дошкольного возраста, в частности – темп работы. Если дается фронтальная работа, то медлительному ребенку разрешается

выполнять часть работы, а при работе по карточкам учитывается уровень развития ребенка и темп его работы. Соответственно, такому ребенку даются либо более легкие задания, либо задания, меньшие по объему.

Кроме указанных организационных принципов, программа основывается и на традиционных психолого-педагогических принципах: учет ведущей деятельности, индивидуальных особенностей учащихся, принципе обеспечения здоровьесберегающих условий, последний из которых является ключевым в условиях внедрения ФГОС.

Существенным моментом в педагогической коррекционно-развивающей работе является также создание у детей положительной мотивации к деятельности и проявлению познавательной активности.

На этой основе автором предлагаются 3 типа мотивации:

- игровая мотивация,
- мотивация общения
- мотивация личной заинтересованности.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что по завершении каждого тематического блока, обучающиеся имеют возможность проверить самостоятельно свои знания и оценить свои возможности, продемонстрировать свои достижения. Формами подведения итогов реализации данной программы являются: выставки тематических коллажей, творческих работ, презентация семейных арт-альбомов, создание портфолио.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. содержит не только цели, задачи и принципы реализации программы, но и общую информацию о содержании занятий, рекомендации по их проведению, условиях реализации программы. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Тематический план учитывает основные требования к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования детей.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей дошкольного возраста.

Выделены основные направления содержания, необходимые для создания целостной модели познавательного развития.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений. Программа может быть предложена для применения в работе со-

циально-психологической служб образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения оптимального коррекционно-развивающего результата.

Кандидат психологических наук  
доцент (ФГБОУ ВО «АГПУ»)

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Армавирская государственная педагогическая академия»



Андрусенко Е.Ю.

*Андрусенко Е.Ю.*

*А.И. Рамеева*

Армавир 2016 год