

**ПЛАН**  
**летней оздоровительной работы с детьми**  
**Разновозрастная группа (компенсирующая)**  
**(4-7 лет)**

2022-2023уч.г.

**Цель:**

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

**Задачи:**

- I. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности и культурных практик с учетом образовательных областей развития детей дошкольного возраста.
- II. Реализовать интеграцию специалистов в рамках единого образовательного пространства учреждения и создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.
- III. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества

**РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС)**

**«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.
7. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое воспитание, предупреждение заболеваемости и травматизма детей.
8. Организовать педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Расширить и уточнить доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях в летнее время года, воспитывая основы экологической культуры.
3. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**«Речевое развитие»**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
5. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
6. Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
7. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
8. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**Предполагаемый результат:**

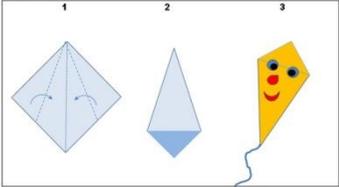
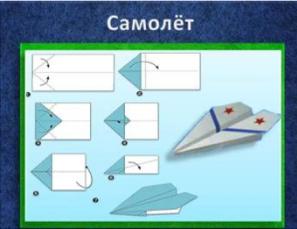
1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

- 2.Привитие детям навыков экологической культуры.
- 3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- 4.Качественная подготовка к новому учебному году.
- 5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «Здравствуй, лето красное!»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1)</li> <li>• Гимнастика после сна на неделю. Июнь. 1 неделя. Комплексы 1, 2 (см. Приложение 2)</li> <li>• Прогулки. Июнь. № 1-2 (см. Приложение 3)</li> <li>• Утренний круг № 1 (см. Приложение 4)</li> <li>• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>				
Четверг 1.06.23 «День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о Дне защиты детей: «Я ребенок и я имею права», «Почему этот день так называется», «И я, и я – поздравляю тебя!», «Как можно помочь ребёнку, попавшему в беду?»</li> <li>• Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя об истории праздника День защиты детей. Презентация. Цель: познакомить детей с историей праздника; формировать у детей элементарные представления о своих правах и обязанностях. (см. Приложение 6)</li> </ul>		
	СРИ «Семья». Сюжет: «Собираемся на летний отдых». Цель: продолжать формировать умения организовывать игру, договариваться о развитии сюжета и распределении ролей.				
	Чтение стихотворения В.Берестова «Веселое лето». Цель: продолжать закреплять умение детей слушать и эмоционально откликаться на содержание художественного произведения.		Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...». Чтение текста Э.Ольха «Лето». Цель: продолжать формировать представления о лете, летних месяцах посредством литературных произведений. (см. Приложение 6)		
	Д/и «Добавлялки» (воспитатель читает стихи без последнего слова. Дети должны быстро подобрать подходящее слово), «Скажи наоборот»				
	Д/и «Раскрась предмет»		Настольно-печатные игры по желанию детей.		Ситуации «Если чужой стучится в дверь»; «Куда бежать, если за тобой гонятся». Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.
	Опыт «Солнечные зайчики». Цель: развивать мышление, любознательность; познакомить с условием появления солнечных зайчиков; упражнять в умении пускать солнечных зайчиков.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстафеты:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пролезь через обручи»</li> <li>- «Быстрый гонщик» (Задача каждого игрока команды довести игрушку на машинке, преодолевая препятствия и не уронить ее)</li> <li>- «Летняя панамка» (Пронести на голове колпак до ориентира и обратно не придерживая руками, передать следующему игроку)</li> <li>- «Не задень предмет» (Дети строятся в две колонны у исходной черты. Напротив каждой колонны поставлены предметы в ряд на расстоянии 0,5 м. По сигналу воспитателя дети друг за другом бегут вокруг предметов (змейкой) и возвращаются на свое место)</li> <li>- «Шарик на ракетке» (Участник кладет шарик на ракетку и старается пронести его до ориентира и обратно).</li> </ul> </li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование мелками на асфальте.</li> <li>• Прослушивание детских песен, танцы.</li> </ul>				

ХБТ «Уборка игрушек на свои места». Цель: формировать представление о необходимости поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игры.		СРИ «Аэродром». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-соверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.		СРИ «Туристическое агентство». Цель: продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем; воспитывать дружеские отношения в игре.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зачем нужны самолеты?». Цель: познакомить детей с функцией самолетов (перевозка людей, грузов, военные самолеты).</li> <li>• Разрезные картинки «Самолет»</li> <li>• Д/и «Расставь самолеты по возрастанию» (с игрушечными самолетами)</li> <li>• Д/и «Найди взлетную полосу для самолета» (с картинками: на самолете – число, на взлетной полосе – числовое выражение).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми на тему «Немного о воздушном змее» (презентация). -история появления, -конструкция -виды -способ запуска.</li> <li>• Чтение энциклопедий о самолетах, воздушных змеях.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок о самолетах, вертолетах, летчиках, воздушном шаре, воздушном змее.</li> <li>• Чтение стихотворений о самолетах, воздушных змеях.</li> </ul>		Чтение «Сказка про самолетик по имени Вжик» (см. Приложение 6)		Чтение сказки «Воздушный Змей» Малышев М.И. (см. Приложение 6)	
<p>Конструирование из бумаги в технике оригами «Воздушный змей». Цель: учить новому способу складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки.</p> 		<p>Оригами «Самолет». Цель: научить детей делать самолетик способом оригами.</p> 		<p>Конструирование воздушного змея. Цель: повысить интерес детей к конструированию в технике оригами. Учить конструировать из бумаги воздушного змея, применяя схему. Закрепить навыки декора готовой поделки.</p> 	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание песни А.Пугачевой «Бумажный змей» (см. Приложение 6)</li> <li>• П/и «Самолеты». Цель: учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>• Запуск бумажных самолетиков, воздушных змеев.</li> </ul>					

Работа с родителями: Папка-передвижка «1 июня – день защиты детей»  
Папка-передвижка «Лето»  
Консультация «Вместе весело играть»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1)</li> <li>Гимнастика после сна на неделю. Июнь. 1 неделя. Комплексы 1, 2 (см. Приложение 2)</li> <li>Прогулки. Июнь. № 3-7 (см. Приложение 3)</li> <li>Утренний круг № 2 (см. Приложение 4)</li> <li>Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>				
Понедельник 5.06.23 «День любимых сказок»	СРИ «Семья». Сюжет «Что приготовить на обед?». Цель: развивать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, распределять роли; формировать умение передавать в игре профессиональные действия работников магазина.	СРИ «Библиотека». Цель: согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте.			
	Наст/игра «Угадай сказку». Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Узнай сказку по предмету». Цели: закрепить знание содержания сказок, которые они знали ранее; развить память, воображение, мышление, речь.</li> <li>Лото «Угадай, какая сказка», «Путешествие по сказкам», «Угадай, кто лишний»</li> <li>Д/и «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?», «Сложи картинку и узнай сказку»</li> </ul>		Игра «Поле чудес» (тема: «Сказки»)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русской народной сказки «Каша из топора», Г-Х. Андерсен «Дюймовочка»</li> <li>Творческая игра «Веселые стихи». Цель: упражнять детей в четком произношении согласных в конце слова, в умении подбирать рифму к словам. ([3 (приложение)], с.4)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение П. Л. Трэверс «Мэри Поппинс» (отрывки)</li> <li>Речевая игра «Что было в конце?» (придумай конец сказки)</li> </ul>		
	Муз-дид. игра «Покажи кто это» Цель: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения.	Драматизация сказки «Репка». Цель: развить воображение, артистизм, умение действовать по сюжету, вести диалог.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Аппликация «Зонт для Мэри Поппинс»</li> </ul>	
		«Дорисуй героя». Цель: развить воображение, память, изобразительные навыки. (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо расколдовать: дорисовать и разукрасить)			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Хороводная игра «Ровным кругом».</li> <li>«Гуси-лебеди». Цель: закрепить слова, играть по правилам.</li> </ul>			

Вторник 6.06.23 «У Лукоморья дуб зеленый» (6 июня – пушкинский день в России)	Беседа с детьми «Кто такой Пушкин?». Цель: расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина.	Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина»	
	ХБТ «Постираем платочки». Цель: продолжать знакомить с трудовыми действиями при стирке, с мылом, его назначением; формировать привычку быть аккуратными, опрятными.	СРИ «Семья». Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	
	Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?». Цель: развивать память, закреплять знания о сказках.	Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?». Цель: развивать память, закреплять знания о сказках.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказок: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке». Цель: знакомить с творчеством А.С. Пушкина</li> <li>• Разучивание считалочки «На золотом крыльце...»</li> <li>• Отгадывание загадок о персонажах сказок.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка книг А.С. Пушкина.</li> </ul>	Конструирование «Чудесный город князя Гвидона»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.</li> <li>• Раскраски к сказкам Пушкина.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Моя любимая сказка у Пушкина». Цель: закрепить знания детей о сказках Пушкина, выбрать любимую сказку и объяснить почему.</li> <li>• Лепка «Ученый кот». Цель: вылепить кота по мотивам поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».</li> <li>• Слушание фрагментов из опер Н.А.Римского-Корсакого «Сказка о царе Салтане»; М.И.Глинки «Руслан и Людмила»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Море волнуется...», «Кто дальше?». Цель: развивать физические навыки детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Воевода». Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.</li> <li>• П/и «Царь Горох». Цель: развивать творческое воображение, смекалку, умение договариваться, работать в группе.</li> </ul>	

<p>Среда 7.06.23 «День пальчикового театра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Солнышко и тучка» (на напряжение и расслабление мышц туловища) Цель: снять психоэмоциональное напряжение; формировать умение расслаблять мышцы туловища.</li> <li>• ХБТ «Книжная мастерская». Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам.</li> <li>• СРИ «Театр». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</li> </ul>	
	<p>Д/и «Угадай, из какой я сказки?», «Собери сказку».</p> <p>Цель: развивать память, внимание; воспитывать интерес детей к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя о возникновении театрального искусства, о пальчиковом театре.</li> <li>• Д/и «Бывает – не бывает», «Что изменилось»</li> <li>• Настольные игры по желанию детей.</li> <li>• Опыт «Чем пахнет воздух? Цель: помочь детям обнаружить, что капельки вещества распространяются в воздухе и вместе с воздухом попадают в нос ([3 (приложение)], с.3)</li> <li>• Эксперимент «Передача солнечного зайчика». Цель: продолжать формировать представления о свойствах зеркал. ([4 (приложение)], с.8)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказок: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской, «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной</li> <li>• Рассказывание сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Зеркало». Цель: развитие выразительности движений, внимания, наблюдательности, произвольности.</li> <li>• Игры – имитации: «Рассмеши принцессу», «Удиви мишку», «Я радуюсь, когда...»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «У медведя во бору». Цель: приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).</li> <li>• П/и «Лиса в курятнике». Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</li> </ul>	
<p>Четверг 8.06.23 «День русской народной сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?». Цель: воспитывать нравственные качества детей.</li> <li>• ХБТ «Мытье стульчиков, наведение порядка в ящиках столов». Цель: обсудить с детьми назначение этой работы, побуждать намечать план совместных действий, распределять обязанности.</li> </ul>	
	<p>СРИ «Автобус». Сюжет «Едем в гости». Цель: совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами игры, правильно использовать предметы-заместители; формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение применять в игре освоенные ранее правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>СРИ «Приглашаем в гости». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.</p>

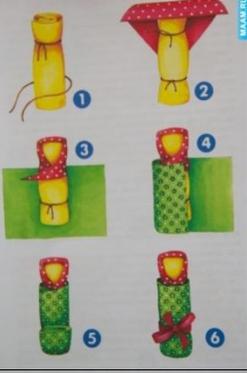
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Какие вы знаете сказки?». Цель: формировать интерес детей к сказкам.</li> <li>• Д/и «Скажи, какая сказка». Цель: развивать умение отгадывать сказки по иллюстрациям. «Отгадай героя». Цель: учить отгадывать героя сказки по его репликам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «В гостях у сказки». Цель: закреплять знание о сказках, развивать память, мышление, воображение. (Две команды, ведущий читает отрывки из разных сказок, чья команда первая отгадает сказку – получает фишку, команда у которой больше фишек побеждает)</li> <li>• Д/и «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Кто лишний?»</li> </ul>	<p>Д/и «Узнай сказку по зачину», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?», «Как звать-величать?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Путаница», «Сложи картинку и узнай сказку», «К какому герою подходит пословица?».</p>
<p>Конструирование «Замок для Елены Прекрасной»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка книг по русским народным сказкам</li> <li>• Отгадывание загадок про сказки.</li> <li>• Чтение русских народных сказок по выбору детей.</li> <li>• Д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Придумай другую концовку к сказке»</li> <li>• Раскраски с персонажами сказок.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать артистические способности детей, речь, память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разгадывание кроссвордов и ребусов по теме «Русские народные сказки»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художников-иллюстраторов Е. Рачёва, В. Конашевича.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд «Зайчик из бумаги» (см. Приложение 6)</li> </ul> 	
<p>П/и «Кот и мыши», «Наседка и цыплята». Цель: закреплять</p>	<p>П/и «Золотые ворота». Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве.</p>		

	навыки бега.		П/и «Бабка Ежка». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе.	
Пятница 9.06.23 «День кукольного театра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Поездка в кукольный театр». Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на красивый фасад. Обогащать словарь детей.</li> <li>• Презентация «Кукольный театр». Познакомить детей с куклами, используемыми в театре (перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные). Показать несколько видов. (см. Приложение б)</li> <li>• Настольные игры по желанию детей.</li> <li>• ХБТ «Уборка в группе». Цель: развивать умение видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии.</li> </ul>			
	Чтение В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока». Цель: закреплять у детей умение эмоционально воспринимать стихотворения, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «Иван Царевич и Серый Волк».</li> <li>• Отгадывание загадок о сказочных героях.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фланелеграф/настольный театр «Теремок». Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, развивать речь детей.</li> <li>• Игры детей со звучащими инструментами. Цель: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей.</li> </ul>			
	Игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Зайцы и волк». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</li> <li>• П/и «Гуси-лебеди». Цель: упражнять в беге с увертыванием.</li> </ul>		П/и «Кружева». Цель: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.	

Работа с родителями:      Консультация «Кукольный театр»  
    Буклет «Играем в театр дома»  
    Папка-передвижка «День России»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1)</li> <li>• Гимнастика после сна на неделю. Июнь. 2 неделя. Комплексы 3, 4 (см. Приложение 2)</li> <li>• Прогулки. Июнь. № 8-11 (см. Приложение 3)</li> <li>• Утренний круг № 3 (см. Приложение 4)</li> <li>• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>					
Вторник 13.06.23 «День России»	ХБТ «Уборка в уголке природы». Цель: совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе; поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.				
	СРИ «Кукла собирается на праздник». Цель: формировать умение выполнять действия с куклой; переносить знакомые сюжеты в игру и передавать смысловые связи между предметами; воспитывать положительное отношение к окружающим.	СРИ «Семья». Сюжет «На прогулку в парк». Цель: закреплять умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, договариваться о последовательности совместных действий.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Мой родной город». Цель: формировать первичные ценностные представления о «малой» и «большой» Родине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми о Празднике «День России», о флаге, гербе. Прослушать гимн. Цель: формировать первичные ценностные представления о Родине. Презентация (см. Приложение 6)</li> <li>• Беседы о растениях и животных – символах России (береза, ромашка, медведь)</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Президент России – В. В. Путин». Цель: закреплять знания о президенте нашей страны, обсудить, какими качествами должен обладать руководитель страны.</li> <li>• Рассматривание карты России, государственной символики – герба и флага.</li> </ul>		
			Д/и «Найди флаг и герб России» (из множества флагов и гербов других стран)		
				Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях.	
	Чтение стихов о России.		Заучивание стихотворений В. Степанов «Герб России», «Флаг России»		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективное панно «Цветы России» (на плакате в форме флага наклеить полосы из белых, синих и красных цветов). Цель: развивать усидчивости, аккуратность при выполнении коллективной работы.</li> <li>• Прослушивание песни Т.Куртуковой «Матушка» (см. Приложение 6)</li> </ul>	
	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Самый быстрый» (по сигналу взять мяч в руки, добежать змейкой до ориентира и вернуться к команде).</li> <li>- «Преодолей препятствия» (добежать до обруча, пролезть в него, перепрыгнуть через кубик, добежать до ориентира, вернуться бегом к команде и передать эстафету следующему участнику).</li> <li>- «Мяч между коленями»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Золотые ворота». Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.</li> <li>• П/и «Горячая картошка». Цель: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг – другу заданным способом</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Среда 14.06.23 «День русской народной игрушки»</p>	<p>ХБТ «Стирка одежды для кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки; привлекать детей к выполнению поручений; формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом.</p>	
	<p>СРИ «Играем с куклой». Цель: развивать умение выполнять цепочку игровых действий; способность понять и принять игровую задачу; стимулировать стремление к самостоятельному замыслу игры.</p>	<p>СРИ «Ярмарка». Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому, тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия, формировать умение переносить полученную информацию в игровую среду.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о народной игрушке, рассматривание народных игрушек из разного материала(матрешек, деревянных игрушек-забав).</li> <li>• Презентация «Русская народная кукла» (см. Приложение 6)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение двух игрушек или картинок народной росписью.</li> <li>• Конструирование «Домик для матрешки»</li> <li>• Д/и «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», разрезанные картинки «Русские узоры»</li> <li>• Чтение В. Берестов «Матрешкины потешки»</li> <li>• Разучивание русских народных потешек и песенок.</li> <li>• Отгадывание загадок об игрушках.</li> <li>• Слушание музыкального произведения из «Детского альбома» П. Чайковского, «Ой, да мы матрёшки» сл. Петрова, муз. З. Левина.</li> <li>• Раскрашивание раскрасок с народными игрушками.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кукла-оберег». Цель: научить детей из ткани делать куклу-оберег.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кукла-пеленашка». Цель: научить детей из ткани делать куклу-пеленашку.</li> </ul>	
	<p>П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь». Цель: развивать физические навыки детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Сиди, сиди, Яша». Цель: приобщать детей к истокам русской народной культуры через русские народные игры. Развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>• П/и «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.</li> </ul>	
<p>Четверг 15.06.23 «День мыльных пузырей»</p>	<p>Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками.</p>	<p>СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Цель: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Волшебство мыльных пузырей» (см. Приложение 6)</li> <li>• Изучение свойств мыла (тяжелое, гладкое, твердое, холодное, ароматное, может быть разного цвета и формы). Каким становится, когда намокнет? Какой становится вода?</li> <li>• Эксперименты с мыльными пузырями. Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри; формировать представление, что воздух лёгкий.</li> <li>• Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?). Цель: развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приготовление раствора для мыльных пузырей.</li> <li>• Опыты с мыльными пузырями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Надувание пузырей трубочками разного диаметра.</li> <li>- Пузырь в пузыре</li> <li>- Пузыри вокруг предметов</li> <li>- Цветы из пузырей</li> <li>- Пузырь на ладошке</li> <li>- Как удержать пузырь в руках, чтобы не лопнул? (шерстяной варежкой)</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары.</li> <li>• Чтение «Сказка про мыльный пузырь» (см. Приложение 6)</li> </ul>		
<p>Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Цель: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать.</p> 			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена»</li> <li>П/и «Мыльные пузыри». Цель: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение.</li> </ul>
<p>Пятница 16.06.23 «День дружбы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Как хорошо уметь дружить!». Цель: развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.</li> <li>Игра-ситуация «Вручи подарок». Цели: вызывать желание дарить подарки друзьям; развивать монологическую речь</li> </ul>
	<p>СРИ «Уложим куклу спать». Цель: развивать самостоятельную игровую деятельность; формировать умение использовать предметы-заместители; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>СРИ «Телевидение». Цель: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Настольные игры по желанию детей.</li> <li>«Букет для друга» (мозаика). Цель: вызывать желание сделать приятное другу, желание сотрудничать.</li> <li>Конструирование «Город». Цель: учить объединять отдельные постройки в общую картину.</li> <li>Чтение. М. Пляцковский «Урок дружбы»</li> <li>Чтение стихотворений о дружбе.</li> <li>Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом). Цели: стимулировать развитие речевого общения; активизировать словарь детей, воспитывать доброжелательность.</li> <li>Аппликация «Подарок для друга». («превратить» вырезанную ладошку в человечка и подарить другу). Цель: развивать творческие способности детей.</li> </ul> <p><i>Ладошки для младших подгрупп вырезает воспитатель, дети старших подгрупп вырезают сами.</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>П/и «Дракон». Цель: формировать навыки общения, сплочение коллектива.</li> <li>П/и «День-ночь». Цель: развивать у детей ловкость, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.</li> </ul>

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»

Тема недели «Неделя спортивная»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1)</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна на неделю. Июнь. 3 неделя. Комплексы 5, 6 (см. Приложение 2)</li> <li>• Прогулки. Июнь. № 12-16 (см. Приложение 3)</li> <li>• Утренний круг № 4 (см. Приложение 4)</li> <li>• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Понедельник 19.06.23 «День мяча»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Магазин спорттоваров». Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</li> <li>• Выставка «Мячи разных видов спорта»</li> <li>• Игра с мячом «Найди и промолчи». Цель: развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>• ХБТ «Уборка кукольного уголка. Стирка кукольной одежды». Цель: закреплять у детей умение выполнять трудовые действия, распределять обязанности, доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Чем отличаются 2 мячика», «Найди 2 одинаковых мячика». Цель: развивать внимание, наблюдательность.</li> <li>• Игры с мячом «Я знаю 5...». Цель: развивать быстроту мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>-какие бывают мячи?</li> <li>-из чего можно сделать мячик? (вата, глина, мох, бумага, фольга и т.д.) Из чего лучше? Почему?</li> </ul> </li> <li>• Плоскостной мяч «Найди пару». Цель: закрепить знания о видах спорта с мячом.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мой веселый, звонкий мяч», А.Барто «Петя на футболе»</li> <li>• Отгадывание загадок про мяч и виды спорта с мячом.</li> </ul>	
	<p>Конструированию из бумажных полосок «Мой весёлый мячик». Цель: закреплять навыки наклеивания нескольких деталей. Учить наклеивать одну деталь на другую.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Мяч в кругу». Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</li> <li>• Веселые старты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Попробуй догони» (Дети встают в линию вместе с воспитателем. Воспитатель катит мяч, а дети должны его догнать, кто быстрее).</li> <li>- «Мяч в корзину» (Дети встают у линии и бросают мяч в корзину (по очереди). Расстояние примерно 3-4 шага).</li> <li>- «Лови быстрее» (Дети выстраиваются в колонну, ведущий начинает кидать мяч первому стоящему, ребёнок ловит и присаживается ведущий кидает другому и так до последнего ребенка).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Пугало»</li> <li>• Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пронеси-не урони» (пронести мяч на ракетке)</li> <li>- «Забей мяч в ворота» (ставятся ворота, и все по очереди забивают мяч)</li> <li>- «Попади в кольцо» (дети строятся в команды, по сигналу они бегут, отбивая мяч об пол, пробежав до фишки, забрасывают мяч в маленький обруч, который держит воспитатель)</li> <li>- «Передай мяч поверху»</li> </ul> </li> </ul>
<p>Вторник 23.06.23 «День скакалки»</p>	<p>СРИ «Кукла Катя умывается». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки; развивать умение выполнять игровые действия с куклой, соблюдая определенную цепочку, внимательно относиться к товарищам.</p>	<p>СРИ «Ателье. Дом мод». Цели: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «История возникновения скакалки» (см. Приложение 6).</li> <li>• Конструирование «Детская площадка». Цели: учить делать постройки, объединять общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования.</li> <li>• Д/и «Нарисуй фигуру» (с помощью скакалки выложить геометрические фигуры)</li> <li>• Эксперимент «Телефон». Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами с помощью практических действий, развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.</li> <li>• Чтение «Сказка про скакалку Люсю» (см. Приложение 6)</li> <li>• Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования: ниткография.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Самый гибкий». Цель: развить гибкость и координацию движений. (Скакалку натягивают на уровне груди игроков. Игроки должны пройти под ней, выгибаясь назад. Скакалка опускается на 30 сантиметров ниже каждый раз, когда участники проходят под ней. Игрок, коснувшись скакалки, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним).</li> <li>• Игра «Рыбак и рыбки». Цель: воспитывать внимание и сообразительность.</li> </ul>	<p>Эстафеты со скакалками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передай скакалку;</li> <li>2. Сделай фигуру из скакалки;</li> <li>3. Полоса препятствий (перепрыгивание и подлезание под скакалки);</li> <li>4. Добежать до кубика, перепрыгивая через скакалку;</li> <li>5. Бег змейкой вокруг скакалки;</li> <li>6. Прокати мяч по дорожке из скакалок;</li> <li>7. Перенеси скакалку из корзины в корзину;</li> <li>8. Добеги и попрыгай;</li> <li>9. Пройди со скакалкой;</li> <li>10. Бег парой со связанными ногами;</li> <li>11. Кто дольше попрыгает</li> </ol> <p>Игры и упражнения со скакалками.</p>
<p>Среда 21.06.23 «День доктора Айболита» (21 июня – день медицинского работника)</p>	<p>СРИ «Кукла делает зарядку». Цель: формировать умение подчиняться правилам игры, использовать предметы-заместители; прививать положительное отношение к умыванию и физкультуре.</p>	<p>СРИ «Поликлиника». Цель: продолжать формировать умения моделировать реальные отношения между людьми; способствовать развитию игрового диалога, игрового взаимодействия.</p>
	<p>Уход за растениями в уголке природы. Цель: закреплять умение определять необходимость полива и рыхления почвы растений; аккуратно осуществлять трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина: <ul style="list-style-type: none"> <li>- С помощью какого органа мы узнаем, что трава зеленая, а помидор красный?</li> <li>- С помощью какого органа мы узнаем, что мама зовет нас обедать? (уши)</li> <li>- По каким признакам можно узнать, что человек заболел? (чихает, кашляет, насморк)</li> <li>- Что нужно делать, что бы микробы ни проникли в организм?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Какие бывают врачи?» (стоматолог, хирург, окулист и т.д.)</li> <li>• Медицинская викторина (вопросы о врачах и мед.инструментах, лекарствах: окулист, стоматолог, градусник, грипп, зеленка, бинт и т.д.)</li> <li>• Конструирование «Постройка больницы, аптеки»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери медицинский чемоданчик»» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства)</li> <li>• Д/и «Вредно-полезно»</li> <li>• Загадки про здоровье.</li> <li>• Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», Б. Житков «Цветок», А.Барто «Мы с Тamarой»</li> <li>• Раскраски по теме «Больница».</li> </ul>	
	<p>Коллективная аппликация «Витамины в корзине». Цель: учить работать сообща, коллективно, аккуратно наклеивать детали на общую работу.</p>	<p>Рисование «Весёлые витамины с хвостиком от Айболита». Цель: совершенствовать умение детей отражать в рисунке то, что понимают под словом «витамины»: овощи и фрукты.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!..»</li> <li>• Массаж спины друг другу («Дождик бегаёт по крыше...»)</li> <li>• Релаксация под «Звуки природы»</li> <li>• П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость и координацию движений, выполнять движения по сигналу.</li> </ul>	
<p>Пятница 22.06.23 «День попрыгунчика»</p>	<p>СРИ «Кукла собирается на праздник». Цель: формировать умение выполнять действия с куклой; переносить знакомые сюжеты в игру и передавать смысловые связи между предметами; воспитывать положительное отношение к окружающим.</p>	<p>СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>
	<p>ХБТ «Стирка одежды для кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки; привлекать детей к выполнению поручений; формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание разных мячиков (большие, маленькие, тканевые, резиновые, пластмассовые). Проведение экспериментов: какие мячики лучше прыгают, выше...</li> <li>• Д/и «Назови животных и насекомых, которые хорошо прыгают»</li> <li>• Д/и «Назови виды спорта, в которых нужно уметь прыгать»</li> <li>• Отгадывание загадок о спорте, спортивном инвентаре.</li> <li>• Лепка спортивного инвентаря (дети 3-4 лет лепят мячики). Цель: развивать творческие способности детей, мелкую моторику.</li> <li>• Эксперименты «Откуда появляются солнечные зайчики», «Передача солнечного зайчика». Цель: формировать понятие о свете как потоке световых лучей; познакомить с условиями, при которых можно увидеть луч света. Продолжать формировать представления о свойствах зеркал.</li> <li>• Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Попрыгунчики» (кто быстрее соберет маленькие мячики в корзинку, назад к команде – бегом, передача эстафеты – хлопок ладошки передающего по ладошке принимающего)</li> <li>- «Мы – спортсмены» (прыжки в высоту с места – перепрыгивание веревочки, обратно к команде – бегом, передача эстафеты - хлопок)</li> <li>- «Кенгуру» (с корзинкой допрыгать до большого мешка, положить из него игрушку в корзину и вернуться обратно)</li> </ul> </li> <li>П/и «Салки на одной ноге»</li> </ul>	
Пятница 23.06.23 «День олимпийцев» (23 июня – международный олимпийский день)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Спортивный магазин». Цель: закрепить представления детей о различных видах спорта, оборудовании и спортивных атрибутах.</li> <li>• Презентация «История олимпийских игр». Цель: расширять кругозор детей. (см. Приложение 6)</li> <li>• ХБТ «Мытье спортивных атрибутов оборудования». Цель: закреплять навыки ухода за спортивными атрибутами, поддерживать желание содержать их в чистоте; воспитывать бережное отношение к ним.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Виды спорта» (Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением видов спорта, дети должны угадать, какой вид спорта изображен)</li> <li>• Д/и «Определи летние и зимние виды спорта».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и на спортивную тематику «Выбери талисманы олимпиады», «Составь олимпийские кольца по цвету», «Сложи картинку», «Назови зимние виды спорта», «Назови летние виды спорта»</li> <li>• Конструирование «Спортивный стадион». Цель: развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений о спорте.</li> <li>• Чтение: Б.Заходер «Мишка-Топтыжка»</li> <li>• Беседа на тему «Мы любим спорт» (с использованием загадок, пословиц, поговорок, стихов о спорте, дидактических игр). Цель: выяснить, какие виды спорта предпочитают дети, какие им нравятся, какими бы они хотели заняться, почему.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование олимпийского флага. По окончании рисования прикрепить их на палочки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание олимпийских флажков в технике по выбору детей (рисование/аппликация/пластилинография)</li> </ul>

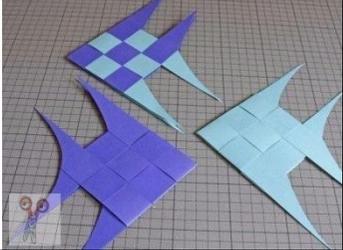
	Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь», «Огонь Олимпиады», «На трибунах становится тише», «Россия - вперед!» (см. Приложение 6)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.</li> <li>П/и «Мячик кверху». Цель: развивать у детей умение соревноваться, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его. Учить соотносить действия со словами.</li> </ul>	Эстафеты: - «Бег с препятствиями» (добежать до кубика преодолевая препятствия (подлезть под дугу, перепрыгнуть модули, пройти по шнуру) и бегом вернуться назад, передавая эстафету следующему) - «Юные волейболисты» (добежать до обруча, встать в него, бросить мяч следующему игроку, убежать в конец колонны) - «Бег с гантелями» (бежать с гантелями змейкой вокруг колец, обежать обруч, бегом по прямой вернуться обратно, передав эстафету следующему)

Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»

Консультация для родителей «Игры с мячом – польза для всего организма»

Тема недели «Знатоки природы»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1)</li> <li>Гимнастика после сна на неделю. Июнь. 4 неделя. Комплексы 7, 8 (см. Приложение 2)</li> <li>Прогулки. Июнь. № 17-21 (см. Приложение 3)</li> <li>Утренний круг № 5 (см. Приложение 4)</li> <li>Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>			
Понедельник 26.06.23 «День рыбака»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание)</li> <li>СРИ «Семья. Поход на рыбалку». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Отображать в игре знания об окружающей жизни.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Кто больше назовет рыб», «Четвертый лишний»</li> <li>Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок.</li> <li>Опыт «Где вода нагреется быстрее – в тени или на солнце?». Цель: развивать интерес к познанию окружающего мира, умение мыслить, рассуждать, доказывать.</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Задачки о рыбалке» (задачи в стихотворной форме)</li> <li>• Викторина по теме «Рыбы. Рыбалка. Море»</li> <li>• Обсуждение пословиц и поговорок о рыбалке. (Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. Не всяк рыбак, кто рыбку поймал. Рыбка мала, да уха сладка)</li> <li>• Опыт «Живая рыбка». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды и растительного масла. ([4 (приложение)], с.44)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение Н. Носова «Карасик»</li> <li>• Чтение стихотворения А.Барто «Любитель-рыболов»</li> <li>• Чтение стихов о рыбах. Отгадывание загадок про рыб, водоемы.</li> </ul>		
	<p>Ручной труд «Рыбка» (детям 3-4 лет дается готовая заготовка). Цель: учить из бумаги делать рыбку; развивать усидчивость, аккуратность.(см. Приложение 6)</p>		<p>Ручной труд «Рыбка». Цель: учить из бумаги делать рыбку в технике плетения; развивать усидчивость, аккуратность. (см. Приложение 6)</p> 
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Море волнуется...»</li> <li>• П/и «Карасики и Щука»</li> <li>• Игра «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, глазомер.</li> </ul>		
<p>Вторник 27.06.23 «День насекомых»</p>	<p>СРИ «Уложим куклу спать». Цель: развивать самостоятельную игровую деятельность; формировать умение использовать предметы-заместители; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>СРИ «Ветеринарная клиника». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми»</li> <li>• Презентация «Мир насекомых» (см. Приложение 6)</li> <li>• Раскраски с насекомыми.</li> </ul>		

	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Насекомые». Цель: обогатить знания детей о насекомых, закрепить их названия;</li> <li>• «Кто, что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь детей.</li> <li>• «На полянке». Цель: уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и чтение энциклопедий о насекомых.</li> <li>• Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Я знаю 5 названий насекомых»</li> <li>• Игра «Угадай, что я за насекомое»</li> <li>• Викторина: «Что мы знаем о насекомых?».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи и загадки про насекомых.</li> <li>• Чтение В. Бианки «Приключения муравьишки», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказок «Зеркало Бенуа», «Мед Беатрисы», «Наряд Каролины» (Марта Беровска)</li> <li>• Игры на словообразование «Назови ласково», «Насекомые – великаны»</li> <li>• «Когда так говорят» (делать из мухи слона, мухи не обидит, трудится как пчелка)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка «Гусеничка». Цель: способствовать формированию интереса к аппликации; учить детей правильно располагать изображение на листе бумаги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд «Божья коровка». Цель: учить детей делать божью коровку из полосок бумаги. (см. Приложение 6)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Паук и мухи». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу.</li> <li>• П/и «Медведь и пчелы». Цель: упражнять детей в беге, отрабатывать умение сохранять направление, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul>	
<p>Среда 28.06.23 «День цветов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов)</li> <li>• Беседа «Можно ли рвать цветы и траву?». Цель: расширять кругозор детей, развивать связную речь; делать умозаключения, воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>• СРИ «Магазин». Сюжет: «В цветочном магазине». Цель: уточнять игровые действия, выполнять их в соответствии с выбранной ролью; формировать представление о магазине, работе продавца, порядке совершения покупки.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Подбери серединку к цветку». Цель: развивать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка- стебель, листья, цветок, «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки», «Выбери предметы, необходимые для ухода за садовыми растениями»</li> <li>• «Цветочное лото», мозаика «Собери цветы»</li> <li>• Беседа «Цветы в нашей жизни»</li> <li>• Игра «Я садовником родился». Цель: развивать память, внимание, смелость и готовность отвечать за свои поступки.</li> </ul>
<p>Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы». Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Садовые и полевые цветы». Цель: расширять знания детей о цветах.</li> <li>• Опыт «Двухцветный цветок». Цель: показать детям, что растение всасывает воду. ([3 (приложение)], с.42)</li> <li>• Видео «Рост цветов» (ускоренная съемка) (см. Приложение 6)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихов о цветах.</li> <li>• Заучивание стихотворения В.Викторова «Цветок» ([3 (приложение)], с.41). Цель: разучить стихотворение с детьми наизусть, развивать умение выразительно рассказывать его; формировать познавательный интерес, любовь к поэзии.</li> <li>• Чтение главы «Коротышки из Цветочного города» из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (описание города)</li> <li>• Чтение Г.Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды»</li> </ul>	
<p>Рисование по трафаретам «Цветы». Цель: формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картина из пластилина «Летняя картина». Цель: развивать творческие навыки детей. (см. Приложение 6)</li> </ul> 
<p>Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского, «Цветы» В.Моцарт, «Вальс цветов» Шопен.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Прополка». (Дети держатся друг за друга паровозиком, последним становится Сорняк. Дети должны догнать, схватить - «вырвать» Сорняк)</li> <li>• П/и «Садовник и цветы». Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</li> </ul>	

СРИ «Зоомагазин». Цель: способствовать формированию у детей расширенного представления о труде работников зоомагазина, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, планировать развитие игры, выбирать средства для реализации замысла.

- ХБТ «Мытье игрушек». Цель: закреплять у детей навыки мытья игрушек, вытирания, складывания на полочки; воспитывать аккуратность в выполнении трудовых действий.
- Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы). Цель: развивать логическое мышление детей.
- Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки). Цель: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление.
- Д/и «Летает – не летает». Цель: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях.
- Конструирование «Домик для птичек». Цель: закрепить навыки конструирования.
- Отгадывание загадок, чтение стихов о птицах.
- Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?». Цель: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.
- Чтение М. Горький «Воробышко», В. Бианки «Сова»
- Игра «Назови птиц ласково»
- Игра «Один много» (один соловей... (много соловьев). Грач... (грачей). Скворец... (скворцов)).
- Прослушивание голосов птиц.
- Трафареты «Птицы». Цель: предложить детям трафареты птиц - вороны, голубя, воробья; вызвать желание обвести птиц и раскрасить полученное изображение; развивать мелкую моторику.

Рисование ладошкой «Лебедь». Цель: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой.

Ручной труд «Перелетные птички». Цель: совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.



- П/и «Совушка». Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.
- П/и «Перелёт птиц». Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.

Пятница 1.07.23 «День березки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Семья». Сюжет «На отдых в лес». Цель: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умения разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители.</li> <li>• ХБТ «Мытье игрушек». Цель: закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя о березе – символе России. (см. Приложение 6)</li> <li>• Беседа «Что дает человеку береза?»</li> <li>• Рассматривание изделий из бересты.</li> <li>• Рассматривание бересты под лупой.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «С какого дерева листочек»; «Назови дерево»; «Какого цветка не стало», «Времена года», «Найди лист березы», «Найди березу по коре»</li> <li>• Экспериментирование: «Солнечный зайчик», «Султанчики или флажки»</li> <li>• Опыт «На свету и в темноте». Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений С.Есенин «Белая береза», А. Прокофьев «Люблю берёзу русскую»</li> <li>• Чтение книги К.Паустовского «Подарок»</li> <li>• Прослушивание «Ах ты, береза» обработка Раухвергера, «Во поле береза стояла»</li> <li>• Прослушивание музыки для релаксации «Звуки природы».</li> </ul>	
	Шаблоны, трафареты и раскраски деревьев. Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Березовая роща». (см. Приложение 6)</li> <li>• Рассматривание картин И.И.Шишкина «Березовая роща», И.Левитана «Березовая роща»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «У медведя во бору»</li> <li>• П/и «Горелки»</li> <li>• Хороводная игра «Во поле береза стояла»</li> </ul>	



Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»  
 «Советы на лето (когда доктора нет рядом)».

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

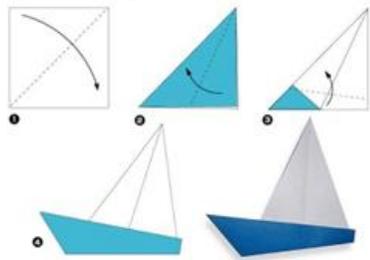
Тема недели «Неделя безопасности»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1)</li> <li>• Гимнастика после сна на неделю. Июль. 1 неделя. Комплексы 9, 10 (см. Приложение 2)</li> <li>• Прогулки. Июль. № 1-5 (см. Приложение 3)</li> <li>• Утренний круг № 6 (см. Приложение 4)</li> <li>• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>				
Понедельник 3.07.23 «День светофора» (3 июля – день ГИБДД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наша улица» (с опорой на сюжетные картинки (макет)). Цель: продолжать знакомить с улицей и постройками; активизировать словарь детей.</li> <li>• Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов)</li> <li>• СРИ «Автобус». Сюжет «Едем в гости». Цель: совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами игры, правильно использовать предметы-заместители; формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение применять в игре освоенные ранее правила поведения в общественном транспорте.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Безопасность на дорогах». Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, повторить правила поведения на улице.</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения. Их обсуждение.</li> <li>• СРИ «ГИБДД». Цель: закреплять представления о значимости инспекции безопасности движения для жизни города; продолжать формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними; воспитывать уважение к труду работников ГИБДД.</li> </ul>		
	Конструирование «Построим гараж», «Дорога для автомобилей»				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Грузовик возит груз на стройку»</li> <li>• Д/и «Собери Светофор»</li> <li>• Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки)</li> </ul>		Д/и «Кто больше назовет видов транспорта», «Собери автомобиль» (разрезные картинки), «Угадай транспорт»		Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки), «Нельзя - можно» (по ПДД), «Виды транспорта» (классификация и обобщение), «Собери дорожный знак», «Узнай дорожный знак»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы...», Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Дружинина М. «Наш друг светофор», Н. Носов «Автомобиль».</li> <li>• Загадки о транспорте.</li> </ul>				
	Раскраски с машинами. Цель: развивать усидчивость, аккуратность.				
Рисование мелками на асфальте «Светофор»		Рисование мелками на асфальте дорожных знаков		Лепка автомобилей. Цель: развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке.	

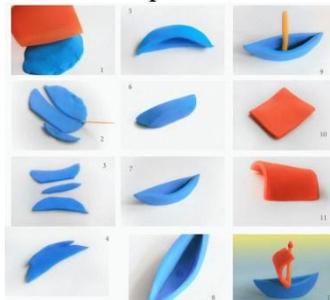
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подземный переход» (перед каждой командой тоннель и стойка, дети пролезают в тоннель, оббегают стойку и возвращаются к команде).</li> <li>- «Остановка автобуса» (один участник команды – «водитель», надевает на себя обруч, другой – «пассажир» (держится за него).«Водитель» по очереди перевозит участников своей команды к противоположной стойке)</li> </ul> </li> <li>• П/и «Цветные автомобили», «Стоп, машина», «Светофорчики»</li> </ul>		
<p>Вторник 4.07.23 «День пожарной безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание)</li> <li>• Презентация «О добром и злом огне». Цель: повторить правила пожарной безопасности. (см. Приложение 6)</li> <li>• Беседа «Спички детям – не игрушка». Цель: повторить правила пожарной безопасности.</li> <li>• СРИ «Мы - пожарные». Цель: закреплять знания о труде пожарных.</li> <li>• Д/и «Что горит, что не горит», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Опасно – не опасно», «Подбери определения к слову пожарный»</li> <li>• Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину».</li> <li>• Беседа «Чем можно потушить пожар»</li> <li>• Чтение: Б. Житков «Дым», «Пожар», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»</li> <li>• Отгадывание загадок по теме огня.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Подбери определения к слову пожарный»</li> <li>• Беседа «Почему профессия пожарного – героическая профессия?»</li> <li>• Обсуждение пословиц «Солома с огнем не дружит», «Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр кукольного театра по сказке С. Маршака «Кошкин дом»</li> <li>• Прослушивание песенок из мультфильмов о пожарных</li> </ul>		
		<p>Рисование «Пожар» в нетрадиционной технике. Цель: показать, как можно изобразить пожар с помощью пищевой пленки и гуаши. (видео занятия: <a href="https://youtu.be/tRHN47Yvyz0">https://youtu.be/tRHN47Yvyz0</a>)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/игры: «Кто быстрее соберется на пожар», «Мы - пожарные», «Дорожка препятствий».</li> <li>• Игровое упражнение: «Тушение огня»</li> </ul>		

<p style="text-align: center;">Среда 5.07.23 «Безопасность дома»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.</li> <li>• Моделирование ситуаций «Таблетки - это опасно», «Незнакомец звонит в дверь»</li> <li>• Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – назови».</li> <li>• Д/игра «Опасное - не опасное». Цель: стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы.</li> <li>• Д/игра «Опасные ситуации» (разрезные картинки) (Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинке с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зеленый). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило).</li> <li>• Игра «Да или нет». (Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: «Детям можно.», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами)</li> <li>• Разгадывание загадок об опасных предметах.</li> <li>• Сочинение с детьми рассказов по картинкам-ситуациям. Цель: развивать речь, воображение, умение делать выводы.</li> <li>• Чтение: «Неосторожная резвушка» Т.С. Шорыгина. (см. Приложение 6)</li> <li>• Драматизация сказки: «Колобок». Цель: развивать творческие способности детей. Дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого).</li> <li>• П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась</li> <li>• П/и «Кто выше?». Цель: упражнять в прыжках.</li> <li>• П/и «День и ночь»</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Четверг 6.07.23 «Безопасность на воде»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Безопасное поведение на воде». Цель: формировать представления детей о правилах поведения на воде в летний период. (см. Приложение 6)</li> <li>• СРИ «Мы – спасатели».</li> <li>• Разрезные картинки с изображениями кораблика, круга для плавания, спасательного круга.</li> <li>• Экспериментирование «Тонет – не тонет». Цель: стимулировать проявления любознательности.</li> <li>• Игра «Что я возьму на пляж?» (выбрать карточки с нужными предметами)</li> <li>• Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Тюпа научился плавать», «Помощь идет» Б. Житкова, «На реке» Н. Заболотского</li> <li>• Отгадывание загадок о водоемах.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">Составление рассказа из личного опыта по картинкам и иллюстрациям «Как я купаюсь в реке, на море»</p>

Оригами «Кораблик». Цель: научить делать кораблик из бумаги в технике оригами.



Лепка «Кораблик».



• Эстафеты:

- «Пловцы» (надеть плавательный круг, добежать до другого берега, вернуться и передать круг)
- «Водоносы» (зачерпнуть ведерком воду из ведра и аккуратно перенести ее в таз на другой стороне площадки)
- «Переправа» (добраться до другого берега прыжками из обруча в обруч)

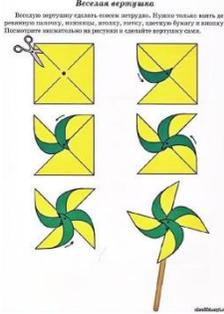
• П/и «Не замочи ног», «Через ручеек», «Море волнуется раз...»

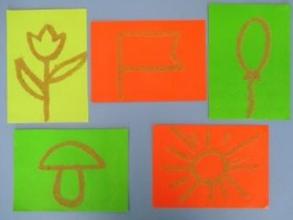
- СРИ «Семья», «Дочки матери». Цель: учить детей взаимодействовать в игре (мама-дочка), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.
- ХБТ «Уборка в группе». Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, развивать умения поддерживать порядок в групповой комнате; формировать у детей соответствующие трудовые навыки; воспитывать аккуратность, трудолюбие.
- Беседа «Выходной день в моей семье». Цель: объяснить дошкольникам важность семьи в жизни детей, семьи для каждого. Закрепить имена членов семьи и других близких родственников.
- Презентация «День семьи, любви и верности». Цель: познакомить детей с историей и традициями праздника. (см. Приложение 6)
- Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Цель: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.
- Конструирование «Мебель для дома»
- Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!». Цель: способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей.
- Чтение: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мама заболела» Н. Григорьева. Цель: довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Развитие слухового восприятия, речи, мышления.
- Беседы о семье.
- Прослушивание детских песен о семье.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Для чего нужна вода?»». Цель: обсудить с детьми значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода ([3 (приложение)], с.34)</li> <li>• Опыты: «Вода бывает разная» (чистая, грязная, замороженная); «Переливание воды из кружки в кружку, через воронку, решето»; «Очистим воду» (используем песок, вату, уголь); «Что растворяется в воде». Цель: развивать познавательный интерес детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зачем беречь воду». Цель: показать необходимость бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.</li> <li>• Опыты: «Как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочке», «Пар состоит из воды» (подержать зеркальце над термосом), «Какие материалы как пропускают воду» (ткань, картон, тетрадный лист, бумажная салфетка, целлофан), «Растворимость продуктов в воде» (песок, сахар, соль, пластилин). Цель: развивать познавательный интерес детей.</li> </ul>
	<p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», В. Бианки «Купание медвежат», Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Н.А. Рыжова «Жила-была река», «Как люди обидели реку»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осьминожки» (рисование в технике – кляксография). Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; показать возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки; развивать образное мышление, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; развивать дыхательную систему.</li> <li>• Рисование мелками «Подводное царство».</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Рыбалка». Цель: развивать глазомер, точность движений.</li> <li>• Игра «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.</li> <li>• П/и «Море волнуется...». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.</li> </ul>	
<p>Вторник 11.07.23 «День солнца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Почему в солнечную погоду нужно носить панамку?». Цель: формировать представления о здоровье, о защитных функциях головных уборов, продолжать знакомить с понятиями «хорошее самочувствие», «плохое самочувствие».</li> <li>• СРИ «Семья». Сюжет «На отдыхе». Цель: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, принимать решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Если не было бы солнышка»</li> <li>• Д/и «На что похоже солнышко», «Солнышко и лучики». Цель: развивать воображение, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику рук.</li> <li>• Игра-эксперимент: «Тепло-холодно» (дотронуться рукой до твердой поверхности в тени, а потом на солнце)</li> <li>• Наблюдение за тенью от разных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Солнце». Цель: закрепить представления о солнце – источнике тепла, жизни, здоровья на земле.</li> <li>• Д/и «Собери солнышко», «Геометрическое солнышко»</li> <li>• Эксперименты «Солнечный зайчик», «Росток тянется к солнцу».</li> <li>• Опыт «В тени или на солнце?». Цель: помочь детям выяснить, где быстрее высыхает белье – в тени или на солнце. ([4 (приложение)], с.93)</li> </ul>
	<p>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях», потешки, стихи о солнышке, сказки К.Чуковский «Краденое солнце», Н. Сладков «Медведь и Солнце»</p>	

	<p>Изготовление солнышка из бумаги. Цель: развивать творческие навыки детей, мелкую моторику.</p> 	<p>Лепка «Солнышко, покажись». Цель: учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Продолжать освоение техники рельефной лепки.</p> 
<p>П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики». Цель: развивать физические навыки детей: быстроту, ловкость.</p>		
<p>Среда 12.07.23 «День ветерка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Полет на воздушном шаре». Цель: закреплять знания детей о воздушном транспорте, способствовать формированию и закреплению навыков игровой деятельности.</li> <li>• ХБТ «Уборка в групповой комнате». Цель: продолжать формировать у детей осознанное отношение к порядку, умение поддерживать его самостоятельно.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое воздух» (можно ли его увидеть, почувствовать, как самим сделать ветер). Цель: развивать познавательный интерес детей.</li> <li>• Игра-опыт «Игры с веерами и султанчиками»</li> <li>• Игра-опыт «Игры с соломинкой»</li> <li>• Опыты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Холодный и теплый воздух» (подышать на ладошку ртом и подуть, сделав губы трубочкой)</li> <li>- давление воздуха в мяче</li> <li>- с помощью воздуха можно передвигать предметы (подуть на перышко, кубик, карандаш и т.д.)</li> <li>- ощутить давление воздуха с помощью веера</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое ветер». Цель: закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира.</li> <li>• Исследовательская деятельность «Кораблики в море», «Ветер в пустыне», «Буря в стакане». Цель: развивать интерес к экспериментированию.</li> <li>• Опыты с воздухом. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. ([4 (приложение)], с.76)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: Е. Благинина «Ветер»; главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Знайка придумал воздушный шар», Н.К. Абрамцева «Сказка о ветре»; К. Ушинского «Солнце и ветер». Цель: воспитывать умение слушать произведения, следить за развитием действия. Способствовать формированию интереса к книгам, развивать интерес к художественной литературе по теме.</li> </ul>	<p>Работа с поговорками «Ищи ветра в поле», «Ветер в голове»</p>

	<p>Конструирование из бумаги «Вертушка». Цель: развивать умение изготавливать поделку из бумаги методом оригами, вызвать эмоциональный отклик.</p>	
<p>Четверг 13.07.23 «День песка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Пузырь»</li> <li>• Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег с вертушкой</li> <li>- «Чей кораблик быстрее доплывет до другого берега»</li> <li>- бег, толкая перед собой воздушный шарик</li> <li>- «Кто быстрее?» (дуть на полу на кусочек ватки)</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как правильно играть с песком». Цель: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками.</li> <li>• Проблемная ситуация «Что делать, если песок попал в лицо». Цель: формирование представлений о нежелательном попадании песка в глаза человеку.</li> <li>• СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</li> <li>• Опыты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Песок сыпучий» (предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость).</li> <li>- «Ситечко» (дети поочередно просеивают песок через ситечко).</li> <li>- «Лепим пирожки» (дети пробуют из сухого песка слепить пирожки).</li> <li>- «Поливаем песок» (выясняем, что песок впитывает влагу).</li> <li>- «Сравнилочки» (сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого).</li> <li>- «Песок сыпучий» (дети по очереди пробуют пересыпать мокрый песок из стаканчика в емкость).</li> <li>- «Ситечко» (дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко).</li> <li>- «Лепим пирожки» (дети лепят из мокрого песка пирожки).</li> <li>- «Из чего состоит песок» (дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга).</li> </ul> </li> <li>• Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице»</li> <li>• Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница»</li> </ul>	

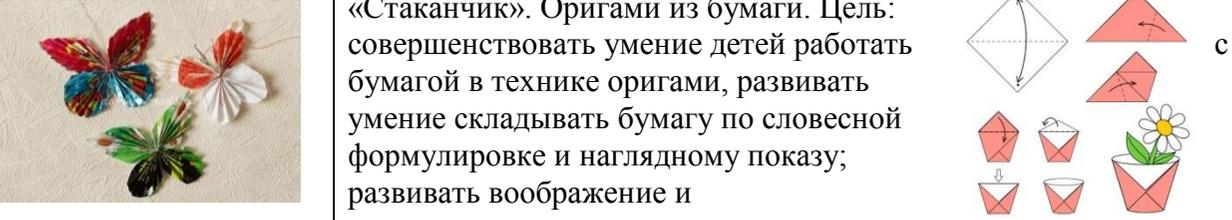
	<p>Рисование песком. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Подготовить для детей листочки с контурами изображений. Дети наносят по контуру клей ПВА, а затем посыпают песком)</p>		<p>Рисование песком. Цель: формировать представления о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире, обучать приемам работы с сыпучим материалом; знакомить со способом изготовления рисунка</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Солнышко и дождик»</li> <li>• Игры- эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто быстрее наполнит ведёрко песком»</li> <li>- «Песочные часы» (взять две воронки, внизу положить две прозрачные емкости. Песком одновременно наполнить емкость. Кто быстрее через воронку наполнит емкость).</li> <li>- «Найди клад» (в тазике с песком зарыты мелкие игрушки, дети бегут к песочницам, находят игрушку, возвращаются, оставляют игрушку в коробке, эстафета продолжается. Команда, нашедшая за определенное время большее количество игрушек, побеждает).</li> </ul> </li> </ul>			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Пятница 14.07.23 «День радуги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Кафе». Цель: продолжать формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников; развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку; воспитывать умение договариваться друг с другом в игре.</li> <li>• ХБТ «Стирка одежды для кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки; привлекать детей к выполнению поручений; формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом.</li> <li>• Просмотр познавательного мультфильма «Что такое радуга?» (см. Приложение 6)</li> <li>• Экспериментирование: Работа с красками «Какого цвета вода?»</li> <li>• Экспериментирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое радуга? – смешение цветов (получение оранжевой, фиолетовой, зеленой, голубой красок)</li> <li>- «Радуга повись» (с прозрачным стаканом и водой)</li> <li>- «Радуга без солнца» (с зеркалом, миской с водой и фонариком)</li> <li>- Радуга на диске</li> <li>- Радуга в пузырях</li> <li>- «Конфетная радуга» (конфеты «Скитлс» разложить на тарелочке, полить водой).</li> </ul> </li> <li>• Д/и «Подбери предмет по цвету радуги». Цель: закреплять знание цветов радуги, развивать наблюдательность.</li> <li>• Мозаика («Собери радугу»)</li> <li>• Игра на внимательность «У кого сегодня в одежде есть красный (оранжевый и тд.) цвет?»</li> <li>• Чтение: В. Степанов «Волшебная радуга», Н. Теремаскина «Сказка о радуге», С. Маршак «Радуга»</li> </ul>			

	Коллективная работа «Радуга из облака». (см. Приложение 6)		
П/и «Догони такую же ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили». Цель: развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.			

Работа с родителями: Консультация «Игры с водой и песком».

Тема недели «Удивительное рядом»

<b>Число, день недели</b>	<b>2-я младшая подгруппа</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1)</li> <li>• Гимнастика после сна на неделю. Июль. 3 неделя. Комплексы 13, 14 (см. Приложение 2)</li> <li>• Прогулки. Июль. № 11-15 (см. Приложение 3)</li> <li>• Утренний круг № 8 (см. Приложение 4)</li> <li>• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>			
Понедельник 17.07.23 «День бумаги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Книжный магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</li> <li>• ХБТ «Книжная мастерская». Цель: воспитывать бережное отношение к книгам.</li> <li>• Презентация «История изобретения бумаги». (см. Приложение 6)</li> </ul>			

<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что произойдет с бумагой если ее погрузить в воду? (Возьмём таз с водой и положим в него сначала салфетку, а потом тетрадный лист. Что заметили? Салфетка сначала намочила, а потом и тетрадный лист. Значит бумага намокает).</li> <li>- Попробуйте порвать руками целлофановый пакет, а теперь бумагу, и нам это удалось. Значит бумага хорошо рвётся.</li> <li>- Попробуйте смять рукой кусочек ткани и кусочек бумаги. Ткань распрямилась, а бумага так и осталась мятой. Она хорошо мнётся.</li> <li>- Возьмём ватную палочку, макнём её в растительное масло и проведём по бумаге. Что увидели? Да, мы видим на бумаге жирный след. На бумаге остаются следы масла, грязи, от карандаша, красок, ручки и т. д.</li> <li>- Может ли бумага издавать звуки? Давайте возьмём кусочки бумаги со стола и будем выполнять движения «Стирка белья». Что услышали? Бумага шуршит, скрипит. Значит, она может издавать звуки.</li> </ul>	<p>Опыты (Исследование бумаги на прочность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может ли бумага служить мостом (сначала положить груз на ровный лист бумаги, положенный между двух брусков, затем на бумагу, сложенную гармошкой)</li> <li>- Можно ли удержать бумагой сыпучий материал (сделать кулек; попробовать сделать кулек из носового платка)</li> <li>- Можно ли удержать книгу с помощью бумаги (попробовать простым листом, затем свернуть рулоном и положить книгу на его торец; проделать тоже самое с газетой и салфеткой)</li> <li>- Сколько места занимает бумага в пространстве (в 3 коробки сложить газеты стопкой, скомкать и нарезать кусочками)</li> <li>- Исследовать прочность бумаги на разрыв (разорвать лист бумаги, скатанный в трубочку прочно скрученный; рассмотреть шпагат: из чего он сделан)</li> </ul>
<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что бывает из бумаги?»</li> <li>- «Принеси бумажный предмет»</li> <li>- «Определи на ощупь»</li> <li>- «Собери картинку» (пазлы)</li> </ul>	
<p>Чтение экологической сказки «Зеленая бумага» (см. Приложение 6), М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги»</p>	
<p>«Бабочки». Оригами из цветной бумаги (фантиков). Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p>	<p>«Стаканчик». Оригами из бумаги. Цель: совершенствовать умение детей работать бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками.</li> <li>• Игры-соревнования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пройти с листочком бумаги на голове</li> <li>- чей самолетик дальше долетит</li> <li>- кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша</li> </ul> </li> </ul>	

Вторник 18.07.23  
«День стекла»

- Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?». Цель: закрепить правила безопасного обращения со стеклянными предметами.
- СРИ «Магазин посуды». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.
- Презентация «Стекло» (см. Приложение 6)
- Д/и «Что из чего сделано», «Что сделано из стекла?»
- Д/и «Разбитая ваза» (разрезные картинки)
- Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана)
- Чтение рассказа Н. Носова «Леденец».
- Нарисуй что-нибудь стеклянное. Цель: развивать творческие способности детей, воображение.
- Прослушивание классической музыки, исполненной на стеклянных бокалах.
- П/и «Кегли». Цель: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер.
- П/и «Кошка и мышка». Цель: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

- СРИ «Зоопарк». Цель: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.
- Беседа «Мой домашний любимец». Цель: расширять представления детей об окружающем мире; развивать речь; побуждать к выражению эмоций.
- Презентация «Удивительные факты из жизни животных» (см. Приложение 6)
- Рассказ воспитателя об интересных фактах о жизни животных (муравьи никогда не спят, жирафы не умеют говорить, крокодилы не могут высовывать язык, бабочки пробуют пищу ногами, змеи видят через веки, сердце креветки находится в голове, улитка может спать 3 года подряд, паук Тарантул может жить без пищи 2 года и др). Цель: расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес.
- Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «Кто, где живет?». «Чья голова, чей хвост?»
- Д/и «Составь необычное животное» (из разрезанных половинок животных), «Узнай по описанию», лото «Животные», «Угадай животное по голосу»
- Конструирование «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки»
- Викторина о животных.
- Чтение рассказов: Е. Чарушин «Про Тюпу», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко»; глав из книги Д.Ч.Харрис «Братец Лис и Братец Кролик»
- Отгадывание загадок о животных.
- Рассуждения над проблемными ситуациями:
  - «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?»,
  - «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?»,
  - «Что произойдет, если у овечки не отрастет шерстка?»
- Раскраски, трафареты с животными. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.
- Аппликация «Корова». Цель: развивать творческие способности детей. (см. Приложение 6)



- Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец». Цель: формировать умение работать в коллективе сверстников. *Из принесенных детьми фотографий воспитатель вместе с детьми оформляет фотогазету.*
- Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать творческие способности детей.
- П/и «Совушка», «Коршун и наседка», «Кот и мыши». Цель: учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал.

<p>Четверг 20.07.23 «День сладкоежек» (20 июля – международный день торга)</p>	<p>СРИ «День рождения Степашки». Цель: расширять представления детей о последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить представление о назначении столовых приборов; воспитывать внимание, заботливое отношение, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятие «праздничный обед».</p>	<p>СРИ «Кондитерская», «Чаепитие». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Чем люди лакомились во времена, когда еще не было конфет?». Цель: расширять познавательный интерес, кругозор, развивать логическое мышление.</li> <li>• Д/и «Кто больше назовет сладостей?»</li> <li>• Д/и «Из чего сделано?» (печенье, варенье, шоколад, леденец, мороженое...)</li> <li>• Командные конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое)</li> <li>- «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах)</li> <li>- «Кто быстрее?» Выпьет напиток или сок. (1 человек от команды)</li> <li>- «Кто больше?» назовет конфет</li> <li>- Угадай фрукт на вкус</li> <li>- Викторина о сладостях</li> </ul> </li> <li>• Отгадывание загадок про сладости.</li> <li>• Чтение глав из книги А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», стихотворения «Варенье» О.Григорьев, С. Михалков «Сладкоежки»</li> <li>• Песни «Сладкоежки», «Конфетки» (см. Приложение 6)</li> </ul>		
	<p>Лепка «Сладкое угощение». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Оригами «Мороженое». Цель: учить делать мороженое способом оригами. (см. Приложение 6)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Колобок»</li> <li>• Игра «Допрыгни до конфеты»</li> <li>• Игра «Конфета в ложке»</li> </ul>		

- СРИ «Цирк». Цель: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.
- Презентация «Воздушные шарик» (см. Приложение 6)
- Опыты с воздушными шариками:
  - надувание,
  - выпускание воздуха из шарика («ракета»),
  - наполнение шарика водой,
  - выплескивание воды из шарика («фонтанчик»)
  - надувание шаров (из тонкой резины и более толстой),
  - есть ли вес у воздуха (подвесить 2 одинаковых надутого шарика, а затем один проткнуть)
  - шарик-«магнит» (волосы, кусочки бумаги, «приклеить» к стене)
- Фокус с прокалыванием шарика спицей.
- Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»



- Рисование веселых рожиц на воздушных шарах.
- Рисование мелками на асфальте «Разноцветные шарик»

- Превращение воздушного шарика. Цель: развивать воображение, фантазию, творчество детей.



- Эстафеты с воздушными шариками:
- «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обратное без задания)
  - «Официант» (шарик класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания).
  - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли)
  - «Батут для шариков» (На полу расстилается легкая ткань, на ней воздушные шары. Ведущий с детьми берутся за края ткани со всех сторон, и по сигналу «Раз, два, три – шарик, лети» подбрасывают её вверх. По сигналу «Раз, два, три – шарик лови» дети собирают шары)

Работа с родителями: Буклет «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1)</li> <li>• Гимнастика после сна на неделю. Июль. 4 неделя. Комплексы 15, 16 (см. Приложение 2)</li> <li>• Прогулки. Июль. № 16-20 (см. Приложение 3)</li> <li>• Утренний круг № 9 (см. Приложение 4)</li> <li>• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>			
Понедельник 24.07.21 «День музыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Магазин музыкальных инструментов». Цель: продолжать учить выполнять роль продавца и вытекающие из нее игровые действия.</li> <li>• Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?»</li> <li>• Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек. Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения.</li> <li>• Разрезные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание)</li> </ul>			
			Игра «Перепутанные ноты»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок о музыкальных инструментах.</li> <li>• Чтение главы «Как Незнайка был музыкантом» Н.Носова, А.Лопатина «Волшебная скрипочка», «Звездная флейта»</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музыкальные конфетки» (Изготовление детьми шумовых музыкальных инструментов). Цель: развивать интерес к самостоятельной деятельности, развивать мелкую моторику, формировать инициативу и творчество.</li> <li>• Проигрывание ритмических рисунков. Развивать чувство ритма.</li> <li>• Игра на детских муз.инструментах.</li> <li>• Игра «Угадай, что звучит»</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песня-игра «Вперед 4 шага». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции.</li> <li>• П/и «Кто быстрее сядет на стул» («Музыкальные стулья»). Цель: развивать быстроту реакции, внимание.</li> </ul>			
Вторник 25.07.21 «День театра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Театр». Цель: учить детей элементарным действиям при игре в театр: продавать билеты, проверять билеты, рассаживаться в зрительном зале, показывать небольшое представление.</li> <li>• Презентация «Знакомство с театром». Цель: формировать интерес к театру, к театрализованной деятельности. (см. Приложение 6)</li> <li>• Лото «Сказки»</li> <li>• Чтение стих-ия А. Барто «В театре».</li> <li>• Рассказывание русских народных сказок (по выбору детей) с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный)</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскраски по мотивам сказок.</li> <li>• «Театральные маски». Цель: развивать творчество, фантазию, воображение.</li> </ul> 	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Гуси-лебеди». Цель: развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение играть в команде.</li> <li>• П/и «Колпачок и палочка». Цель: учить детей двигаться по кругу почасовой и против часовой стрелке, узнавать детей по голосу, выполнять все сигналы, соблюдать тишину. Развивать умение действовать по сигналу, слуху.</li> </ul>	
Среда 26.07.23 «День художника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Музей». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</li> <li>• Беседа «Чем можно рисовать?»</li> </ul>	
	Д/и «Художник и его помощники». Цель: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Жанры изобразительного искусства», «Собери натюрморт», «Составь портрет», «Узнай и назови жанр живописи»</li> <li>• Викторина «Знатоки искусства»</li> </ul>
	Игра-экспериментирование «Смешивание красок». Цель: продолжать закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках, окружающих предметов и объектов природы.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д.</li> <li>• Чтение главы «Как Незнайка был художником» Н.Носова, сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш», Исаак Левитан «Сказка о грустном художнике»</li> <li>• «Дорисуй фигуры» (дорисовать геометрические фигуры до какого-нибудь изображения). Цель: развивать фантазию, воображение, наблюдательность, творческие способности детей.</li> <li>• «Рисуем солнышко». Цель: познакомить детей с разными способами рисования солнышка. (см. Приложение 6)</li> <li>• П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.</li> <li>• П/и «Найди свой цвет». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</li> <li>• П/и «Краски». Цель: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.</li> </ul>	

<p>Четверг 27.07.23 «День поэзии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</li> <li>• ХБТ «Мытье игрушек». Цель: формировать навык пользования губкой, мылом и водой аккуратно, без разбрызгивания; привлекать к оказанию посильной помощи воспитателю.</li> </ul>	
	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто такой поэт?</li> <li>- Что такое стихотворение?</li> <li>- Что такое рифма?</li> <li>- Придумай рифму к слову (точка-..., мышка-..., палка-..., лисичка-... и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких поэтов вы знаете?</li> <li>- О чем пишут поэты?</li> <li>- Что такое стихотворение?</li> <li>- Что такое рифма?</li> </ul> </li> <li>• Д/и «Отгадай поэта по портрету»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов. Цель: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</li> <li>• Чтение главы «Как Незнайка был поэтом» Н.Носова</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Поймай рифму»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскраски, шаблоны и трафареты на свободную тему. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику.</li> <li>• Подвижные игры по желанию детей.</li> </ul>	
<p>Пятница 28.07.23 «День шуток»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Цирк». (см. Приложение 6)</li> <li>• СРИ «Цирк». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</li> <li>• Игра «Фанты» (раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и просидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.)</li> <li>• Игра «Кто быстрее выпьет сок из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой)</li> <li>• Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга шоколадной конфетой).</li> <li>• Д/и «Разрезные картинки» (клоун)</li> <li>• Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации»</li> <li>• Фокусы «Заговор воды», «Волшебная коробка», «Мгновенное превращение апельсина в яблоко», «Проваливающийся стакан», «Как превратить чернила в воду», «Монетка-путешественница», «Как пролезть сквозь почтовую открытку»</li> <li>• Отгадывание загадок-обманок.</li> <li>• Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», М.Зощенко «Глупая история», Н.Носова «Мишкина каша»</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение небылиц</li> <li>• Чтение и обсуждение детских анекдотов.</li> </ul>



Аппликация «Клоун». Цель: развивать воображение детей, творчество.(см. Приложение 6)

- Игра «Если весело тебе, то делай так!»
- Шуточные игры:
  - - Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища.
  - - Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге.
- Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча).

Работа с родителями: Консультация «Развитие творческих способностей у детей»

### ЕЖЕДЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «Неделя интересных дел»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1)</li> <li>• Гимнастика после сна на неделю. Август. 1 неделя. Комплексы 17, 18 (см. Приложение 2)</li> <li>• Прогулки. Июль № 21, Август. № 1-4 (см. Приложение 3)</li> <li>• Утренний круг № 10 (см. Приложение 4)</li> <li>• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>			
Понедельник 31.07.23 «День фантазера»	СРИ «Сварим компот». Цель: формировать познавательную деятельность; развивать воображение, умение соединять несколько действий.	СРИ «Строители». Сюжет: «В городе вырос новый дом». Цель: формировать у детей навыки объединения игровых действий в единый сюжет; умение выполнять в игре различные роли; способствовать активизации речевого общения.	СРИ «Ателье». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полив комнатных растений. Цель: помочь детям вспомнить правильные приемы полива растений; развивать умение определять на глаз состояние почвы (сухая или влажная).</li> <li>Д/и «На что похоже». Цель: развивать воображение, фантазию.</li> <li>Д/и «Геометрическое лото». Цель: учить подбирать предметы по геометрическому образцу</li> <li>Игра «Кого не стало?». Цель: развивать внимание, память, наблюдательность.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация «Что умеют роботы?» (см. Приложение б)</li> <li>Предложить детям придумать прибор (предмет) будущего. Цель: развивать фантазию, мышление, воображение.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Что произойдёт, если солнце погаснет?». Цель: учить детей фантазировать, высказывать свои мысли, рассуждать, развивать связную речь детей.</li> <li>Чтение небылиц, Н.Носов «Фантазеры», В. Сутеев «Разные колеса»</li> <li>Загадывание загадок.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование «На что похожа клякса?». Цель: развивать фантазию детей, воображение, творческие способности.</li> <li>Чудесные превращения из конструктора.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>П/и «Море волнуется раз»</li> <li>П/и «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем!»</li> </ul>	
<p>Вторник 1.08.23 «День мастерилок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ХБТ «Помоги няне подмести пол». Цель: упражнять в умении пользоваться щеткой, совком, сметать кусочки бумаги на совок; воспитывать желание помогать взрослым.</li> <li>СРИ «Автомастерская». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ХБТ «Протираем полки шкафов». Цель: развивать умения осуществлять простейшие процессы хозяйственно-бытового труда в собственной трудовой деятельности; формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поддерживать стремление доводить дело до конца.</li> <li>СРИ «Город мастеров». Цель: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; использовать атрибуты, предметы-заместители.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с детьми «Что можно сделать из... (яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?». Цель: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей.</li> <li>Настольные игры по желанию детей.</li> <li>Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»</li> </ul>	

	<p>Ручной труд «Цветочек». Цель: учить делать цветок из бросового материала.</p>		<p>Совместно со всеми детьми смастерить атрибуты для игры в «Крестики-нолики» из камушков, пуговиц, крышек...</p>	
	<p>П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно.</p>			
	<p>П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>П/и «Краски». Цель: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.</p>		
<p>Среда 2.08.23 «День красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Салон красоты». Цель: формировать представления об отношениях между людьми, развивать умения подбирать необходимые атрибуты и предметы-заместители, способствовать расширению круга ролевых действий.</li> <li>• Игра «Сделай комплимент соседу». Цель: способствовать сплочению коллектива.</li> <li>• Беседы с детьми «Что такое красота?», «Что бывает красивым?». Цель: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина...</li> <li>• Мозаика, шнуровка, пазлы. Цель: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление.</li> <li>• Кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>• Игра «Сложи рисунок из палочек»</li> <li>• Девочкам предложить бумажные куклы с одеждой.</li> <li>• Чтение: Т. Собакин «Если я сорву цветок»</li> <li>• Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Цель: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам</li> <li>• Рисование в технике монотипия «Бабочка». Цель: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.</li> <li>• П/и «Вейся, венок». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.</li> <li>• П/и «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</li> </ul>			

Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Цель: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий.</li> <li>• Д/и «На чем можно путешествовать?». Цель: закрепить знание транспорта.</li> <li>• Конструирование «Построим мостик». Цель: развивать конструкторские навыки детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Геологи». Цель: знакомить детей с профессией геолога; продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; моделировать игровой диалог; воспитывать уважение к людям данной профессии.</li> <li>• Д/и «Что нужно туристам?». Цель: закрепить умения классифицировать предметы, уметь обосновывать свой ответ.</li> <li>• Опыты «Чей кораблик быстрее?», «Чей самолет быстрее?». Цель: расширить знания детей о свойствах воды и воздуха, закрепить умение делать выводы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Куда можно путешествовать?»</li> <li>• Д/и «Собери рюкзак в поход/путешествие». Цель: учить классифицировать предметы, объяснять свой выбор, развивать речевую активность.</li> </ul>	
Конструирование «Моделирование самолетов», «Гараж для машины»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение главы «Воздушное путешествие Незнайки» Н. Носова, стихотворения «Если ты в поход собрался...»</li> <li>• Д/и «Что едет? Что летит? Что плывет?»</li> </ul>	
Коллективная аппликация «Воздушный шар» (дети на большой заготовке воздушного шара наклеивают из геометрических фигур орнамент). Цель: учить работать сообща, развивать воображение, творческие способности.	<p>Объемная аппликация «Воздушный шар». Цель: совершенствовать умений выполнять объемную аппликацию.</p> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами.</li> <li>• П/и «Самолеты». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</li> <li>• П/и «Тише едешь - дальше будешь». Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</li> </ul>	

Пятница 4.08.23 «День опытов и экспериментов»	СРИ «Накормим обедом». Цель: формировать умение выполнять знакомые действия в игровой ситуации, общаться во время игры, выполнять цепочку действий.	СРИ «Исследователи. Лаборатория». Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
	ХБТ «Уборка в группе». Цель: воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым; формировать умение вытирать пыль на полках.	
	Опыты-эксперименты. Цель: развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и способность к самостоятельному экспериментированию. - «Как достать монету из воды, не замочив рук? Как выйти сухим из воды?» - «Цветы лотоса» - «Чудесные спички» - «Куда делись чернила?»	Опыты-эксперименты: - «Капнем капельку в муку». Цель: познакомить детей с методом образования облаков на примере с мукой. - «Фонтанчики». Цель: объяснить принцип работы фонтана. - «Почему летит ракета?». Цель: познакомить детей с принципом полета ракеты. - «Откуда радуга берётся?». (расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги)
	Изготовление мыльных пузырей.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа «Как Костя не умывался», «День экспериментов». (С. Снегова). Цель: познакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.</li> <li>• Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган)</li> </ul>	
	Рисование мыльными пузырями. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью мыльных пузырей	Рисование на камешках. Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Жмурки». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве на слух.</li> <li>• П/и «Голова дракона». Цель: учить детей двигаться в быстром темпе, держась друг за друга, менять направление движения, развивать ловкость, умение крепко держаться за впереди стоящего товарища.</li> <li>• Пускание мыльных пузырей</li> </ul>	



Работа с родителями:      Консультация «Поход в зоопарк»  
    Папка-передвижка «В отпуск с ребенком»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1)</li> <li>• Гимнастика после сна на неделю. Август. 2 неделя. Комплексы 19, 20 (см. Приложение 2)</li> <li>• Прогулки. Август. № 5-9 (см. Приложение 3)</li> <li>• Утренний круг № 11 (см. Приложение 4)</li> <li>• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>
Понедельник 7.08.23 «День здоровья»				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-имитация «Мы – чистюли». (Дети с помощью движений имитируют, как правильно приводить себя в порядок – купаются, вытираются полотенцем, чистят зубы, расчёсываются и т.д.)</li> <li>• СРИ «Больница», «Аптека». Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</li> <li>• ХБТ «Мытье игрушек». Цель: закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>• Настольные игры по желанию детей. Цель: развивать усидчивость, умение договариваться.</li> <li>• Презентация «Строение тела человека». Цель: закрепление знаний детей о том, как устроено тело человека. Уточнение знаний детьми о важности разных органов чувств и частей тела человека, как поддерживать здоровье органов. (см. Приложение 6)</li> <li>• Игры «Угадай по звуку», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху» (чеснок, мята, лаванда, апельсин, сосна), «Угадай на ощупь». Цель: познакомить с функцией органов чувств.</li> <li>• Д/и «Вредно – полезно». Цель: закреплять навыки здорового образа жизни.</li> <li>• Д/и «Найди различия» (картинки с врачом). Цель: развивать произвольное внимание, наблюдательность.</li> <li>• Чтение: «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах» Г. Горн</li> <li>• Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.</li> </ul>
				<p>Аппликация «Доктор Айболит». Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что надо делать, чтобы не болеть?». Цель: формировать у детей навыки ЗОЖ.</li> <li>• Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проползи и не задень» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до дуги, пролезает под ней (по количеству дуг – 4), добегают до флажка и бежит обратно в свою команду).</li> <li>- «Веселый мяч» (дети стоят в колонне по одному. Каждой команде дается мяч. Нужно встать на четвереньки, поставить мяч перед собой. Катить мяч головой вперед до флажка, взять его там и вернуться в свою команду).</li> <li>- «Собери флажки» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до флажков, поставленных на линии финиша, по кол-ву детей. Берет там 1 флажок и возвращается бегом назад в свою команду).</li> <li>- «Надень платочек» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до стула, на котором лежат платочки. Надо надеть платочек на голову и вернуться в свою команду).</li> </ul> </li> </ul>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Вторник 8.08.23 «День витаминки»</p>	<p>СРИ «Магазин овощей и фруктов». Цель: помочь детям подобрать предметы-заместители; организовать проигрывание ситуаций, требующих применения представлений о свойствах овощей, местах их произрастания; совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	<p>СРИ «Супермаркет». Сюжет «Сокобар». Цель: продолжать формировать умение планировать развитие игры, последовательно осуществлять игровые действия, использовать атрибуты, предметы-заместители, планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Вершки и корешки». Цель: расширять знания детей о витаминах, которые находятся в разных овощах; дать представление о том, что разные части растения «вершки» и «корешки» могут быть одинаково полезны для нашего организма.</li> <li>• Д/и «Варим суп и компот»</li> <li>• Д/и «Разложи овощи, фрукты и ягоды по корзинам»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Полезные и вредные продукты».</li> <li>• Д/и «Какой витамин спрятался в продуктах»</li> <li>• Д/и с мячом «Съедобное-несъедобное»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Четвертый лишний»</li> <li>• Домино «Во саду ли, в огороде»</li> <li>• Загадки об овощах, фруктах, ягодах.</li> <li>• Чтение: И. Токмакова «Каша», З.Александрова «Вкусная каша», Э. Мошковская «Маша и каша», С.Георгиев «Бабушкин садик»</li> <li>• Обсуждение поговорки «Лук от семи недуг»</li> <li>• Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Цель: развивать творческие способности детей, навыки лепки, мелкую моторику.</li> <li>• Раскраски, трафареты с овощами, фруктами, ягодами.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «У медведя во бору». Цель: развивать у детей скорости реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге.</li> <li>• П/и «Мяч через сетку». Цель: учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой. Учить перебрасывать мяч.</li> <li>• П/и «Баба сеяла горох». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.</li> </ul>

<p>Среда 9.08.23 «День воды и чистоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Семья». Сюжет: «Мама стирает и гладит белье». Цель: побуждать детей отражать в игре знания и впечатления, полученные во время наблюдений, игр. Формировать умение подбирать атрибуты, вести диалоги.</li> <li>• ХБТ «Мытье игрушек после прогулки». Цель: побуждать оказывать помощь взрослым; упражнять в выполнении посильных поручений; воспитывать бережное отношение к результатам труда.</li> <li>• Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Цель: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие.</li> <li>• Д/и «Правила чистюли». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.</li> <li>• Игра «Да-нет!» (Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!)</li> <li>• Чтение «Сказки про Витю - грязнулю» (см. Приложение 6)</li> </ul>	
	<p>Коллективная аппликация «Капельки воды». Цель: развивать творческие способности детей.</p> 	<p>Коллективный ручной труд «Капельки воды». Цель: развивать творческие способности детей.</p> 
	<p>Беседа на тему: «Чистота – залог здоровья». Цель: расширять представления детей о чистоте, о предметах гигиены.</p>	
	<p>П/и «Попади в круг». Цель: развивать умение детей выполнять бросок мешочка с песком, стараться попасть в обруч, учить принимать правильное исходное положение, развивать меткость, глазомер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Колечко». Цель: развивать способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно.</li> <li>• П/и «Плетень». Цель: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр.</li> </ul>
<p>Четверг 10.08.23 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомнить с детьми правила безопасного нахождения на солнце и на воде.</li> <li>• СРИ «Больница». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая деятельность по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе.</li> <li>• СРИ «Скорая помощь». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». (см. Приложение 6)</li> <li>• Д/и «Выложи солнышко» (из палочек, камушков, пуговиц, мозаики, шнурочков...)</li> <li>• Д/и «Найди различия». Цель: развивать внимание, наблюдательность.</li> <li>• Д/и «Чего не стало». Цель: развивать память, наблюдательность.</li> <li>• Настольные игры по желанию детей.</li> <li>• Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде, стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики», К. Ушинский сказка «Ветер и солнце»</li> <li>• Д/и «Доскажи словечко». (Здоровье в порядке – спасибо зарядке). Чистота – (залог здоровья). Здоровье – дорожке (золота). Курить – (здоровью вредить). Чеснок да лук - (от семи недугов). Береги платье снову, а (здоровье смолоду). Солнце, воздух и вода – (наши верные друзья!))</li> <li>• Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Цель: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Цель: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке.</li> <li>• Слушание песни «Солнышко смеется» (см. Приложение 6)</li> <li>• П/и «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.</li> <li>• П/и «Солнышко и дождик». Цель игры: Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul>	
<p>Пятница 11.08.23 «День физкультурника» (12 августа – день физкультурника)</p>	<p>СРИ «Кукла делает зарядку». Цель: формировать умение подчиняться правилам игры, использовать предметы-заместители; прививать положительное отношение к умыванию и физкультуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Спортсмены на тренировке». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови вид спорта».</li> <li>• Спортивное лото</li> <li>• Спортивное домино</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Настольная игра «Футбол»</li> <li>• Чтение спортивных сказок: «Скакалочка», «Любимый мяч». Цель: учить внимательно слушать, прививать интерес к спорту. (см. Приложение 6)</li> <li>• Песни о спорте (прослушивание песен, танцы) (см. Приложение 6)</li> <li>• ХБТ «Вытирание пыли». Цель: упражнять в умении пользоваться тряпочкой, губкой, замечать результат своего труда, воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>	

	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весёлое такси».</li> </ul> <p>(Первый участник с обручем в руках бежит до финишной стойки, обходит его, возвращается обратно и передает обруч второму)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шустрый мяч». (Прокатывание мяча змейкой между конусами до финиша, обратно – бегом).</li> <li>- «Прыгающие круги». (Прыжки из обруча в обруч).</li> </ul>	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Извилистый бег»</li> <li>- «Пройди и не урони» (Парами, зажав шарик между грудью одного и второго).</li> <li>- «Пронеси не урони» (На ракетке воланчик)</li> <li>- «Тоннель»</li> <li>- Перетягивание каната.</li> </ul>
--	---	---

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»

Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»

Тема недели «Во саду ли, в огороде»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1)</li> <li>• Гимнастика после сна на неделю. Август. 3 неделя. Комплексы 21, 23 (см. Приложение 2)</li> <li>• Прогулки. Август. № 10-14 (см. Приложение 3)</li> <li>• Утренний круг № 12 (см. Приложение 4)</li> <li>• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>			
<p>Понедельник 14.08.23 «День меда» (14 августа – Медовый Спас)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Кондитерская». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</li> <li>• Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов)</li> <li>• Презентация «Медовый Спас». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить с народными обрядами и обычаями. (см. Приложение 6)</li> </ul>			

	<p>Д/и «Соты», «Собери пчелку», «Помоги пчелке добраться домой», «Бусы для пчелки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Растения-медоносы»</li> <li>• Виртуальная экскурсия на пасеку. Цель: показать детям, как устроена пасека.</li> <li>• Опыты «Какой мед можно назвать настоящим?» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набрать мёд ложкой и приподнять над баночкой, посмотреть, как стекает мёд.</li> <li>Если последняя капля подтянется к ложке, значит мед настоящий.</li> <li>- В тарелку с мёдом положить небольшой кусочек хлеба на некоторое время. Если хлеб затвердеет – это настоящий мед.</li> <li>- Размазать мед на бумажке, и на медовой полоске нарисовать что-нибудь химическим карандашом. Если рисунок станет синим, значит мед настоящий.</li> <li>- В стакан с медовой водой капнуть несколько капель йода. Если медовая вода станет синей – мед не настоящий.</li> </ul> </li> <li>• Конструирование «Улей» (из строительного материала)</li> </ul>
	<p>Чтение: «Волшебный нектар» Е.Воробьева, «Пчела и оса» А.Лимина, К. Ушинский «Пчелки на разведках», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», Ирис Ревю «Про пчелу, мед и медуницу»</p>	
	<p>«Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Цель: развивать творческие способности детей.</p> 	<p>Реклама меда (кто лучше расскажет о полезных свойствах меда)</p> <p>«Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Цель: развивать творческие способности детей.</p> 
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Медведь и пчелы». Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жужжание пчелы). Способствовать развитию быстроты реакции.</li> <li>• П/и «Пчелы». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память.</li> </ul>	
<p>Вторник 15.08.23 «День овощей»</p>	<p>СРИ «Сварим борщ». Цель: формировать способность объединять несколько действий, переносить знакомые действия в игровую ситуацию.</p>	<p>СРИ «Супермаркет». Сюжет «Покупаем овощи». Цель: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.</p>

- Д/и «Волшебный мешочек». Цель: угадать на ощупь овощ, который назовет воспитатель.
- Д/и «Чего не стало». Цель: показать детям несколько овощей, потом попросить детей закрыть глаза и убрать один. Дети должны угадать, чего не хватает.
- Лото «Дары лета» (овощи). Цель: закрепление знаний об овощах, развитие мелкой моторики руки, внимания, расширение детского кругозора.
- Д/и «Найди такой же предмет». Цель: уточнить представления детей об овощах, закрепить у детей названия овощей и их частей, форму. Научить различать предметы по внешнему виду.
- Игра «Найди ошибку» (синий помидор, квадратный огурец...)
- Разрезные картинки с овощами
- Викторина по теме «Овощи»
- Загадки об овощах.
- Чтение рассказа Н.Носова «Про репку», «Огурцы»
- Игра «Как собираем овощи?» (морковь – выдергиваем, картошку – выкапываем...)
- «Назови правильно» (суп из гороха – гороховый, сок из моркови – морковный...)
- Игра «Кто ты?» (ребенок загадывает овощ и рассказывает про себя)
- ХБТ «Все игрушки по домам». Цель: формировать умение аккуратно расставлять игрушки на полках, воспитывать желание помогать взрослым в уборке игрушек.
- Лепка «Огород». Цель: освоение приема вдавливания предметов в пластилиновую основу, учить располагать предмет рядами на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику руки. Материал: пластилиновая основа (используется черный или коричневый пластилин, семена фасоли (картошка, семена гороха (репа).
- П/и «Огуречик». Цель: закрепление названий овощей, развитие внимания, ловкости, ориентировке в пространстве.
- П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей.
- П/и «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой. Учить перебрасывать мяч.

Среда 16.08.23 «День хлеба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Хлебный магазин», «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами.</li> <li>• Презентация «Как хлеб на стол пришел». Цель: расширить представления о том, откуда берётся хлеб; расширять кругозор детей. (см. Приложение б)</li> <li>• Д/и «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Назови профессию», «Что где растёт», «Что сначала, что потом»</li> <li>• Рассматривание и сравнение зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса).</li> <li>• Опытно – экспериментальная деятельность: превращение зерна в муку (ступка, кофемолка)</li> <li>• Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса)</li> <li>• Чтение: р.н.ск. «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Крупеничка»; К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб»</li> <li>• Лепка «Крендельки да булочки». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.</li> <li>• ХБТ «Вытирание пыли». Цель: упражнять в умении пользоваться тряпочкой, губкой, замечать результат своего труда, воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>	
		Показ кукольного спектакля для детей младшей подгруппы «Колобок»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.</li> <li>• П/и «Мыши водят хоровод». Цель: развивать двигательную активность.</li> </ul>	
Четверг 17.08.23 «День ягод»	СРИ «Семья». Сюжет «Сварим компот». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. Формировать познавательную деятельность; развивать воображение, умение соединять несколько действий.	СРИ «Семья». Сюжет «На даче». Цель: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Ягоды» (см. Приложение б)</li> <li>• Д/и «Кто больше ягод назовет»</li> <li>• Д/и «Узнай меня по вкусу» (вишня, смородина черная и красная, крыжовник)</li> <li>• Д/и «Что можно приготовить из ягод?»</li> <li>• Лото «Ягоды». Цель: закреплять названия ягод; упражнять в подборе парной картинки; развивать внимание, желание оказывать помощь друг другу.</li> <li>• Исследование «Пробуем на вкус: кислая, сладкая, горькая». <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание ягод по форме, цвету, по наличию листьев;</li> <li>- какая больше всего ягода нравится?</li> </ul> </li> <li>• Викторина</li> <li>• Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».</li> <li>• Чтение М. Исаковский «Вишня», Л.Н. Толстой «Косточка»</li> <li>• Загадки и стихи о ягодах.</li> <li>• Ручной труд «Как на кустиках поспевают ягодки». Цель: пробудить интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками; развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику. (создание композиции из пуговиц разного размера – выкладывание «ягод» на силуэте кустика, вырезанного из фетра или плотной ткани).</li> <li>• Раскраски, трафареты с ягодами.</li> <li>• Рисунок на асфальте «Удивительные ягоды»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Плетень». Цель: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр.</li> <li>• Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Собери корзинку ягод»</li> <li>- «Чей арбуз быстрее» (с фитболом),</li> <li>- «Пронеси ягодку на ракетке»,</li> <li>- «Полоса препятствий в саду».</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «У медведя во бору». Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.</li> <li>• Игра «Кто последний сядет на стул». Цель: развивать внимание, ловкость, скорость реакции.</li> </ul>	

- СРИ «Магазин овощей и фруктов», «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.
- Труд в уголке природы. Цель: развивать умение определять необходимость рыхления почвы и умения правильно выполнять соответствующие трудовые действия; пояснить необходимость этой операции; формировать представления о роли труда.
- Презентация «Яблочный Спас». Цель: познакомить детей с праздником «Яблочный спас» и его традициями. (см. Приложение 6)
- Беседа «Что можно приготовить из яблок?»
- Д/и «От косточки до яблочка?» (рассмотреть периоды роста яблони)
- Опыт с яблоками «Утонет-не утонет». Рассматривание кожуры яблока под лупой.
- Практическая часть «Из чего состоит яблоко»
- Лото «Фрукты-овощи»
- Чтение В. Сутеев «Яблоко», Юрий Левитанский «Сказка про яблоню»
- Игра «Подбери слова к слову яблоко» (Яблоко какое?.... круглое, красное, сладкое, кислое...)

Игра «Назови сказку, в которой встречается яблоко»

Рисование «Урожай у нас созрел прямо загляденье!». Цель: научить нетрадиционным способам рисования печатками, изображать предметы округлой формы при помощи печаток.

Коллективная нетрадиционная аппликация «Наша яблонька» (дети отдельно делают яблоки в технике пластилинография и наклеивают на общую яблоню)



- Игра «Веселое яблоко» под «Песню про яблоки» Барбариков. (Дети передают яблоко из рук в руки под музыку. У кого яблоко осталось в руках по окончании музыки, выходит в центр зала. Когда соберется 6-8 человек, они исполняют танец «Яблочко»)
- Игры-забавы:
  - «Передай яблоко по кругу»
  - «Кто больше соберет яблок в корзину»
  - «Пронесли яблоко в ложке к этому лукошку»

Работа с родителями: Папка-передвижка «Три Спаса»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 6 (см. Приложение 1)</li> <li>• Гимнастика после сна на неделю. Август. 4 неделя. Комплексы 23, 24 (см. Приложение 2)</li> <li>• Прогулки. Август. № 15-23 (см. Приложение 3)</li> <li>• Утренний круг № 13, 14 (см. Приложение 4)</li> <li>• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)</li> </ul>
<p>Понедельник 21.08.23 «День веселого настроения»</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд в уголке природы. «Рыхление почвы». Цель: развивать умение детей самостоятельно определять, вокруг каких растений нужно рыхлить почву; правильно выполнять соответствующие трудовые операции.</li> <li>• СРИ «Цирк». Цель: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.</li> <li>• Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?»</li> <li>• Д/и «Весело-грустно»</li> <li>• Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурками)</li> <li>• Д/и «Бывает-не бывает», «Что перепутал художник»</li> <li>• Настольные игры по желанию детей.</li> <li>• Чтение смешных рассказов В.Драгунского, Л.Пантелеева, Н.Носова по выбору воспитателя.</li> <li>• Разучивание стихов-мирилок</li> <li>• Отгадывание загадок обманок.</li> <li>• Рассказывание детских анекдотов.</li> <li>• Прослушивание веселых детских песен, танцы.</li> <li>• «Веселые рисунки на асфальте».</li> <li>• Рисование смешных лиц на воздушных шариках.</li> <li>• Игры с воздушными шарами: «Найди свой домик», «Не урони шар на пол», «Поделись шариком с другом», «Кто выше подбросит шарик?»</li> </ul>

<p>Вторник 22.08.23 «День друзей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Дружеское чаепитие». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться.</li> <li>• Игра «Угадай, чей голосок», «Дрозд». Цель: сплочение детского коллектива.</li> <li>• Беседа «Как играть и не ссориться».</li> <li>• Д/и «Вежливые слова»</li> <li>• Игра «Найди пару». Цель: формировать умение сравнивать предметы.</li> <li>• Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>• Настольные игры «Шашки», «Лото», «Домино». Цель: учить играть дружно, соблюдать правила, доводить игру до конца.</li> </ul> <p>Труд в уголке природы. «Моем поддоны для комнатных растений». Цель: развивать умение детей выполнять работу в определенной последовательности, аккуратно, тщательно; обращать внимание на необходимость достижения определенных результатов.</p>	
	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты». Цель: формировать понятие о хороших, добрых поступках.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Оцени поступок». Цель: учить оценивать поступки детей.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихов и рассказов о дружбе: «Подарок» Е.Благиной, «Подружки» А.Кузнецовой, «Подружка Маша» Г.Боргуль, В.Осеевой «Просто так», «До первого дождя», «Три товарища»</li> <li>• Заучивание стихотворения «Мальчик дружит с девочкой...» Л.Разумовой с помощью мнемотехники</li> <li>• Объяснение поговорок о дружбе и друзьях.</li> <li>• Слушание песен про дружбу «Улыбка», «Песенка о дружбе», «Вместе весело шагать по просторам» и др. (см. Приложение 6)</li> <li>• Аппликация/ручной труд «Подарок для друга». Цель: развивать фантазию и воображение. Формировать умение самостоятельно выбирать тему для работы. Воспитывать доброту, желание приносить радость.</li> <li>• П/и «Путаница».</li> <li>• П/и «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.</li> <li>• П/и «Голова дракона»</li> </ul>	
<p>Среда 23.08.23 «День урожая»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Семья». Сюжет «Приготовим вкусный обед». Цель: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними, использовать атрибуты и предметы-заместители.</li> <li>• ХБТ «Мытье игрушек». Цель: закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>• Беседа «Что такое огород?»</li> <li>• Д/и «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей).</li> <li>• Д/и «Чье семечко?» (сравнить семена и растения на огороде детского сада)</li> <li>• Настольно-печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Четвертый лишний»</li> <li>• Игра с мячом «Съедобное-несъедобное»</li> <li>• Чтение: р.н.с. «Вершки и корешки», С.В. Михалков «Овощи», В. Волина «Наша грядка», рассказы про сад и огород.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Овощи»</li> <li>• Отгадывание загадок про овощи, фрукты.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто я» (ребенок получает картинку с овощем или фруктом и рассказывает о «себе», остальные дети должны угадать)</li> <li>• Опыт «В огороде растет, в дело пойдет». Цель: расширять представления о природных красителях, учить детей опытно-исследовательским путем получать краски. ([4 (приложение)], с.120)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная поделка из овощей «Веселые овощи». Цель: развивать фантазию детей, творческие навыки.</li> </ul> 	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольный театр «Репка». Цель: развивать речь детей, умение показывать сказку, развивать ролевой диалог.</li> <li>• П/и «Огуречик». Цель: укреплять мышцы ног, формировать чувство ритма.</li> <li>• П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П/и «Горячая картошка». Цель: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг – другу заданным способом.</li> </ul>
<p>Четверг 24.08.23 «День любимых игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Магазин игрушек». Цель: формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета; учить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.</li> <li>• Настольные и дидактические игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», «Крестики-нолики», «Шашки», «Сложи узор», «Мозаика», «Пазлы».</li> <li>• Конструирование из лего и других видов конструктора по желанию детей.</li> <li>• Чтение: В. Драгунский «Друг детства», отрывка из сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек»</li> <li>• Загадки об игрушках</li> <li>• Рассказ о своей любимой игре или игрушке.</li> <li>• ХБТ «Моем игрушки». Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, желание его поддерживать; закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением; воспитывать трудолюбие.</li> </ul>	

Ручной труд «Игрушка-приколюшка». Учить делать веселую игрушку из бросового материала. (см. Приложение 6)



- П/и «Лохматый пес». Цель: объединить детей в игре; тренировать бег в разных направлениях, учить управлять своим поведением.
- Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки». Цель: порадовать детей, создать определенный настрой.

- СРИ «День рождения». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.
- Игра «Фанты»
- Рассказ воспитателя «Что означает имя...».
- Игра с мячом «Я знаю 5 имен...»
- Разрезные картинки «Подарок»
- «Угадай по тени, какой спрятался подарок»
- Настольные игры по желанию детей.
- Чтение стихотворений про день рождения.
- Чтение: И. Пивоварова «День рождения», А Усачев «Если вам не нравится подарок»
- Пожелания именинникам. Цель: развивать речь детей.



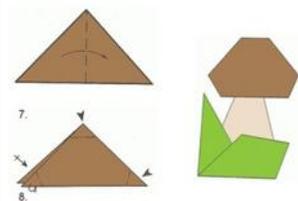
Аппликация «Торт». Цель: показать детям, как можно сделать объемное изображение торта. (см. Приложение 6)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание веселых детских песен, песен про день рождения. Дискотека. Цель: создать у детей радостное настроение. (см. Приложение 6)</li> <li>• Хороводная игра «Каравай».</li> <li>• Игра «Торт» (Все дети берутся за руки и выстраиваются в одну длинную цепочку. Впереди всех ведущий. По команде дети начинают «печь торт»: вед.поворачивается вокруг себя, накручивая всю цепочку, крутится до тех пор, пока не получится большой «Торт». Условие - руки не расцеплять)</li> <li>• Волейбол с воздушными шариками.</li> <li>• Игра-танец «Если нравится тебе, то делай так»</li> <li>• Игры с мыльными пузырями.</li> </ul>	
Понедельник 28.08.23 «День подарков лета»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Семья». Сюжет «На отдых в лес». Цель: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умения разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители.</li> <li>• Беседа «Подарки лета» (выяснить, какие события летом запомнились детям, что интересного с ними произошло, чему они научились, за что скажут лету «спасибо»)</li> <li>• Д/и «Собери картинку», «Какое насекомое летает (прыгает, ползает)», «Съедобное-несъедобное», «С какого дерева листок», лото «Фрукты», «Ягоды»</li> <li>• Чтение: А. Барто «Солнышко», З. Александрова «Ромашки», К. Ушинский «Лето», Н.Абрамцева «Летние подарки».</li> </ul>	
	Рисование «Ягоды в траве». Цель: учить рисовать ягоды, способом примакивания пальцев к листу бумаги. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге.	Поделки из природного материала по желанию детей. Цель: развивать творчество, воображение, фантазию.
	П/и «У медведя во бору», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»	П/и «Вышибалы», «Золотые ворота», «Третий лишний».

- СРИ «Семья». Сюжет «В лес за грибами». Цель: закреплять умение детей создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет; развивать умение решать игровые задачи на основе воображаемой ситуации и игровых действий; совершенствовать умения объединяться в игру и распределять роли.
- ХБТ «Протирание стеллажей для игрушек». Цель: расширять представления детей о значимости труда, упражнять в умении поддерживать порядок в группе.
- Презентация «Учимся определять грибы». Цель: продолжать формировать представления о многообразии грибов; учить узнавать грибы, различать съедобные и несъедобные грибы. (см. Приложение 6)
- Беседа «Почему нельзя собирать ядовитые грибы?». Цель: закрепить понятие «грибы»; формировать представление о поведении в случае встречи с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе. ([3 (приложение)], с.77)
- Д/и «Грибная корзинка». Цель: развивать умение определять название гриба по внешнему виду; развивать умение пользоваться в речи словами съедобный, несъедобный; развивать внимание, память, устную речь.
- Развивающая игра «Верно-неверно». Цель: развивать внимание, мышление, память. ([3 (приложение)], с.76)
- Развивающая игра «Грибная да-нетка». Цель: закреплять умение сужать поле поиска с помощью уточнения признаков и значения признаков неизвестного объекта ([3 (приложение)], с.77)
- Опыт «Шляпка гриба пористая, впитывает грязные вещества». Цель: опытным путем прийти к выводу о том, что шляпки грибов впитывают в себя различные вещества (в том числе вредные) и что нельзя собирать грибы вблизи дорог и в городе. ([3 (приложение)], с.78)
- Д/и «Собери грибы» (разрезные картинки)
- Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях с изображением грибов. Цель: закреплять представления детей о грибах.

- Отгадывание загадок о грибах.
- Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами». Цель: развивать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, следить за сюжетом.

- Составление загадок. Цель: упражнять детей в умении составлять и отгадывать загадки, используя модель «Какой? Что бывает таким?»
- Д/и «Один-много». Цель: закреплять умение детей употреблять названия грибов в единственном и множественном числе.
- Заучивание стихотворения А.Пысина «Боровик». Цель: продолжать формировать представления о грибах с помощью поэтического слова.



Ручной труд «Гриб» (техника оригами). Цель: продолжать знакомить с техникой складывания бумаги оригами; развивать чувство формы и композиции; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

- П/и «У медведя во бору». Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный

<p>Среда 30.08.23 «День добрых дел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Семья». Цель: развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.</li> <li>• Игра «Волшебный стул». (тот, кто садится на «волшебный стул» становится принцем (принцессой), а остальные дети по очереди говорят ребенку, сидящему на стуле, только добрые и хорошие слова).</li> <li>• Акция «Подарим игрушки/книжки малышам»</li> <li>• Д/и «Что такое хорошо, а что такое плохо»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Цель: развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях.</li> <li>• Речевые игры «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда...»</li> <li>• Чтение: В. Осеева «Добрые слова», «Синие листья», С. Маршак «Ежели вы вежливы»</li> <li>• Обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> <li>• Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты». (см. Приложение 6)</li> <li>• Слушанье звуков природы.</li> <li>• Оформление «Солнышка доброты»</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята». Цель: развивать физические навыки детей.</li> </ul>
<p>Четверг 31.08.23 «День прощания с летом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ по желанию детей</li> <li>• Д/и «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет».</li> <li>• Мозаика, шнуровки, лото, домино.</li> <li>• Настольные игры по желанию детей.</li> <li>• Чтение: В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето»</li> <li>• «Лето на асфальте». Конкурс рисунков на асфальте.</li> <li>• Развлечение «До свидания, лето»</li> </ul>

Работа с родителями: Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать»

