

РЕЦЕНЗИЯ

на программу для детей дошкольного возраста
на основе традиций казачества (5-7 лет)

«Юные казачата»

Соколовской Дины Валентиновны заведующего МАДОУ детский сад № 1,
Коровяк Ирина Александровна воспитателя ОПК МАДОУ детский сад № 1

Программа для детей дошкольного возраста на основе традиций казачества (5-7 лет) «Юные казачата» Соколовской Дины Валентиновны, Коровяк Ирины Александровны имеет нравственно – патриотическую направленность, определяет новые ориентиры, основанные на приобщении детей к традиционным ценностям, народной культуре, фольклору, истории Краснодарского края, что является существенным компонентом в воспитании любви к малой Родине у детей дошкольного возраста.

Актуальность данной программы обусловлена одной из стратегических целей политики государства - поддержки казачества России, которая опирается на ценностно-смысловой воспитательный потенциал традиций казачества, формирование национального самосознания человека, приобщение к народной культуре Кубани.

Важно, что Дины Валентиновна, Коровяк Ирина Александровна, разрабатывая систему работы, учитывали современные тенденции в образовании, опираясь на законы федерального, регионального уровня.

Ценно, что авторы при разработке своей программы опирались на исследования, труды в области истории, становления и развития Краснодарского края. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников в освоении казачьей культуры, охватывает литературный, фольклорный, исторический материал.

Содержание и структура программы соответствует заявленной цели, обозначенным задачам, требованиям к оформлению.

Важным является то, что авторы программы разработали систему работы не только с детьми, но и с родительской общественностью, с представителями казачества, РПЦ и другими социальными партнерами. Она направлена на эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Практическую ценность имеет представленный материал, содержащий планирование, конспекты занимательной деятельности с детьми, дидактические игры, сценарии развлечений, музыкальных композиций и др.

Несомненно, рецензируемая Программа для детей дошкольного возраста на основе традиций казачества (5-7 лет) «Юные казачата» Соколовской Дины Валентиновны, Коровяк Ирины Александровны заслуживает положительной рецензии.

Старший преподаватель
кафедры РРМВ

Г.С.Тулупова

Заведующий кафедрой РРМВ

Н.В.Романычева

Секретарь
ГБОУ ИРО Краснодарского края



С.П.Ошкина

25.11.2019 г

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
« ___ » _____ 2023 г.
протокол № _____

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 ст. Павловской
_____ Д.В. Соколовская
« ___ » _____ 2023 г.
Приказ от _____ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА
«ЮНЫЕ КАЗАЧАТА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года: 144 ч. (1 год-72 ч.; 2 год- 72 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе.

ID- номер Программы в навигаторе: _____

Авторы программы:
заведующий МАДОУ детский сад № 1
Соколовская Дина Валентиновна
воспитатель ОПК МАДОУ детский сад № 1
Орлова Виктория Андреевна

ст. Павловская, 2023

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Новизна программы.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Цель и задачи программы.....	5
1.6. Отличительная особенность программы.....	6
1.7. Концептуальные основы.....	6
1.8. Адресат программы.....	7
1.9. Срок реализации программы.....	7
1.10. Формы образовательных мероприятий.....	8
1.11. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.12. Формы подведения итогов реализации программы.....	9

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности и виды детской деятельности.....	10
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Перспективное планирование.....	12
2.4. Содержание Программы.....	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности.....	23
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.....	25
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	28

Список используемой литературы.....	29
-------------------------------------	----

Приложения	31
------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Парциальная программа «Юные казачата» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) на основе традиций казачества (далее Программа) разработана с учетом основных документов образования: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Данная программа является частью основной образовательной программы МАДОУ детского сада №1, ст. Павловской, Краснодарского края, составляемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Юные казачата» имеет нравственно – патриотическую направленность, определяет новые ориентиры, основанные на приобщении к традиционным ценностям, народной культуре и истории Краснодарского края, что является существенным компонентом в воспитании любви к малой Родине у детей дошкольного возраста.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время перед ДОО стоит задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к русской народной культуре.

Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста довольно часто страдают дефицитом знаний о родной станице, городе, стране, особенностях русских традиций. Часто встречается равнодушное отношение к близким людям, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю, а также недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания.

Современные требования к организации образовательного процесса в

дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы на основе традиций казачества.

1.3. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности. Данная программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Кубани; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка.

1.4 Педагогическая целесообразность

Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей «малой родине», её людям, их культуре, творчеству. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица.

Целесообразность парциальной программы «Юные казачата» заключается в том, что она позволяет ребенку дошкольного возраста приобрести опыт межличностных отношений и коллективной творческой

деятельности, получить возможность для интеллектуального развития посредством знакомства с жизнью и бытом кубанских казаков, с героической историей казачества края, их традициями.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей далекого прошлого нашего края, культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;
- обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани;
- формировать осознание своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это;
- приобщать детей к историческим ценностям родного края.

Развивающие:

- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества;
- поддерживать и развивать интерес к познанию истории своей семьи;

Воспитательные:

— воспитывать патриотические чувства: любовь к родным местам, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства.

1.6. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является:

- содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности родного края;
- программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребенка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы и смыслы;
- система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с родным краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственной образовательной деятельности
- комплексный подход: знание педагогом культуры казачества, правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности), тематическое построение материала, совместная работа детского сада, семьи, и первичных организаций Кубанского войскового казачьего общества.

1.7 Концептуальные основы

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский);
- принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей;
- принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с казачьим обществом, с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

- принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т. д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

1.8 Адресат программы

Парциальная программа на основе традиций казачества «Юные казачата» предназначена для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет.

1.9 Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая и подготовительная группа)

Включает серию занятий педагога с детьми, которые начинаются с первой недели сентября и заканчиваются последней неделей мая. Непосредственно образовательная деятельность проводится 2 раза в месяц в соответствии с тематическим планом, в зависимости от возраста. Для детей старшей группы (5 – 6 лет) – 25 мин., для детей подготовительной группы (6 – 7 лет) - 30 мин.

Проведение занятий строится по определенной схеме, однако не требует строгого её соблюдения, а может изменяться с учетом особенностей и интересов детей группы.

Летом, в каждой возрастной группе, согласно программе, проводятся праздники и развлечения 2 раза в месяц.

1.10 Формы образовательных мероприятий

Основными организационными формами реализации программы является:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми),
- культурно – досуговая деятельность,

Формы дополнительной работы:

- проведение фольклорных и казачьих праздников,
- развлечения,
- экскурсии,
- встречи с представителями казачества, старожилыми станицы.

1.11 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты в Программе представляют из себя возрастные характеристики возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров (в соответствии с ФГОС ДО).

На этапе завершения дошкольного возраста 5-7 лет ребенок:

- задает вопросы и отвечает на них, поддерживает разговор в пределах своей осведомленности и опыта о себе, своей семье, семейных традициях;
- используя элементарные нормы общения, устанавливает контакты, контролирует свое поведение, договаривается о правилах, играя в сюжетно-ролевые, народные подвижные игры;
- выполняет простые правила, следует простому алгоритму в игре с предметами народно - прикладного искусства (игрушками, росписями, костюмами и пр.), обладающими ярким национальным колоритом и

- безусловной художественной ценностью, формулирует свой интерес, предпочтение, намерение при выборе фольклорных произведений;
- совершает на элементарном уровне действия по обработке информации (выделяет признаки и сравнивает условия проживания наших предков с современными на основе быта, обобщает сведения о традициях и обычаях Кубанского казачества в контексте предлагаемых праздников, гуляний, замечает изменения времен года, погодных явлений, поведения птиц, насекомых, развития растений);
 - принимает перемены и порождает их, критически мыслит, осуществляет самостоятельный и осознанный выбор, обладает творческими способностями, проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность, заботиться о себе, других людях, обществе.

1.12 Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года воспитанники демонстрируют полученные результаты во время проведения показательных занятий, соревнований, фестивалей, слетов. Принимают участие в конкурсах, викторинах. Знания и умения, полученные при изучении данного курса, используют в исследовательских работах по казачеству.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности и виды детской деятельности

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно - деятельностным подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка:

- ведущая деятельность – учебная;
- появляются возрастные и психологические новообразования: наглядно-образное мышление и предпосылки отвлеченного мышления, произвольность психологических процессов, планирующая функция мышления (внутренний план действий);
- рефлексия (способность обосновывать свои действия).

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтение художественной литературы.

2.2. Учебный план

Программа состоит из 6 блоков, тесно связанных между собой, включает учебный план непосредственно образовательной деятельности.

Всего за год реализуется в каждой группе 18 занятий, длительность НОД в старшей группе составляет 7 часов 30 минут, в подготовительной 9 часов.

Учебный план образовательной деятельности

№ п/п	Блоки	Месяцы	Количество занятий	Длительность НОД в мин.
Старшая группа				
1.	«История Кубани»	Сентябрь Октябрь	2 2	50 мин 50 мин
2.	«Родная станица»	Ноябрь	2	50 мин
3.	«Кубань – житница России»	Декабрь Январь	2 2	50 мин 50 мин
4.	«Возрождение культуры»	Февраль Март	2 2	50 мин 50 мин
5.	«Мир природы»	Апрель	2	50 мин
6.	«Кубань в стихах и прозе»	Май	2	50мин
ВСЕГО			18	7час. 30 мин
Подготовительная группа				
1.	«История Кубани»	Сентябрь Октябрь	2 2	60 мин 60 мин
2.	«Родная станица»	Ноябрь Декабрь	2 2	60 мин 60мин
3.	«Кубань – житница России»	Январь Февраль	2 2	60 мин 60 мин
4.	«Возрождение культуры»	Март	2	60мин
5.	«Мир природы»	Апрель	2	60мин
6.	«Кубань в стихах и прозе»	Май	2	60мин
ВСЕГО			18	9 часов

2.3. Перспективное планирование

Перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в возрастных группах. В зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых знаний они конкретизируются в более мелких темах. Темы различны по объему познавательного материала, по его сложности, и, следовательно, по длительности изучения.

Педагоги по своему усмотрению могут изменять перспективное планирование, дополнять, включая яркую информацию о важнейших событиях, происходящих на Кубани, в городе, селе. При этом воспитателю необходимо помнить о взаимосвязи отдельных событий с жизнью всей страны.

Перспективный план

непосредственно образовательной деятельности для старшей группы

№ п/п	Блоки	Тема, задачи	Месяц
1.	I блок «История Кубани»	Тема «Екатеринодар – столица Кубани» Задачи: познакомить с историческим прошлым Кубани. Расширить представления детей о первом поселении казаков на Кубани - Екатерининском, которому суждено было стать столицей казачьего края.	Сентябрь
2.		Тема «Край наш кубанский – родная земля» Задачи: познакомить детей с названием «Кубань», довести до их понимания, что живут они на Кубанской земле. Рассказать, кто живет на Кубани; дать понятия «казаки», выделить столицу Кубани - Краснодар. Закрепить знания детей о культурах, выращиваемых у нас в крае. Читать стихи о хлебе торжественно, понимать их смысл.	
3.	I блок «История Кубани»	Тема «Государственная символика Кубани» Задачи: обобщить и закрепить знания детей о государственной символике России – флаге, гербе, гимне. Познакомить дошкольников с государственной символикой края: гербом, флагом, гимном. Научить понимать смысл герба родного города Краснодара. Формировать уважительное отношение к государственным символам родного края, вызвать интерес к прошлому и настоящему родного края. Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой. Закрепить умение работать ножницами; умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к родному краю, уважительное отношение к символам Краснодарского края, чувство патриотизма.	Октябрь
4.		Тема: «Символика России» Задачи: закрепить знания о государственной символике страны. Формирование простейших	

		географических представлений о стране. Воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважительного отношения к флагу, гербу, гимну РФ.	
5.		Тема: Беседа «Рождение станицы Павловской» Задачи: познакомить с историей создания своей станицы и казачеством.	
6.	II блок «Родная станица»	Тема: «Путешествие по реке Сосыке» Задачи: познакомить детей с рекой Сосыкой - основным водоемом района, дать представления о ее обитателях и растительном мире прибрежной зоны. Воспитывать бережное и заботливое отношение к водным богатствам нашего района.	Ноябрь
7.		Тема: «Быт и основные занятия Кубанского казачества» Задачи: познакомить детей с кубанским бытом и занятиями людей. Учить правильно, называть новые слова. Развивать разговорную речь. Воспитывать желание узнавать что-то новое о жизни других людей.	
8.	III блок «Кубань – житница России»	Тема: «Жизнь и труд казаков» Задачи: познакомить детей с орудиями труда казаков. Расширить знание детей о жизни и быте первых поселенцев. Воспитывать чувство уважения к нашим предкам.	Декабрь
9.		Тема: «Откуда к нам хлеб пришёл» Программные задачи: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	
10.	III блок «Кубань – житница России»	Тема: Беседа «Знакомство с промышленностью Кубани» Задачи: дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края. Продолжать расширять представление о труде людей края. Познакомить детей с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник. Формировать умение детей использовать в речи стихи, пословицы, поговорки о труде и человеке труда. Уточнить знания детей о технике безопасности при обращении с газом и электричеством. Развивать интерес к промышленности Кубани. Прививать аккуратность при проведении опытов.	Январь
11.		Тема: Беседа «Воспитание казака с малолетства» Задачи: познакомить детей с укладом жизни казаков, кубанскими обычаями и традициями, с местными обрядами. Тема: Беседа «Без труда чести не получишь»	Февраль

12.	IV. «Возрождение культуры»	Задачи: дать представление о том, что слово «надо» - есть чувство ответственности, долга. Развивать и донести до детей мысль, что только труд помогает добиться желаемого в жизни. Помочь понять смысл пословиц о труде. Научить различать хорошие и дурные поступки. Воспитывать желание знать и соблюдать правила поведения. Прививать любовь к кубанскому фольклору.	
13.		Тема: «Кубанская весна» Задачи: познакомить с кубанскими, местными поэтами, писателями, композиторами, их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора. Воспитывать интерес к национальной культуре Кубани, любовь к своей малой Родине.	
14.	IV. «Возрождение культуры»	Тема: «Народные праздники» Задачи: познакомить детей с историей, культурой, традициями, бытом Кубани и родной станицы. Познакомить с основными народными праздниками населения Кубани. Развить познавательные, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру детей.	Март
15.		Тема: «Лекарственные травы» Задачи: продолжать и уточнять, и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений Кубани. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе.	
16.	V.«Мир природы»	Тема: «Весна на Кубани» Задачи: формировать целостную картину мира старших дошкольников (природные, климатические особенности Краснодарского края). Развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей, уточнять их в процессе ознакомления с краеведческим материалом. Воспитывать эстетический вкус и любовь к родному краю и природе Кубани.	Апрель
17.	VI. «Кубань в стихах и прозе»	Тема: «Встреча с писателем В.Д. Нестеренко» Задачи: расширить знания о своей станице, интересных людях, живущих в ней. Воспитывать чувство гордости за «малую родину». Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений.	Май

18.		<p>Экскурсия в библиотеку Задачи: познакомить детей с «Азбукой Казака». Формировать представление о труде библиотекаря. Обогащать речь детей существительными, ввести в словарь новые слова (стеллаж, картотека, формуляр, библиотекарь). Воспитывать интерес к книгам о родном крае, бережное к ним отношение, уважение к труду библиотекаря.</p>	
-----	--	---	--

**Перспективный план
Непосредственно образовательной деятельности
для подготовительной группы**

№ п/п	Блоки	Тема, задачи	Месяц
1. 2.	I блок «История Кубани»	Тема: «Ты, моя Россия!» Задачи: закрепить знания о стране, где живут дети, её обычаях и традициях. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве. Закрепить с детьми приёмы лепки Дымковских коней. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Воспитывать любовь к России. Тема: беседа «Возникновение имен и фамилий на Кубани» Задачи: продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имен и фамилий. Воспитывать интерес к истории жизни казачества.	Сентябрь
3. 4.	I блок «История Кубани»	Тема: «История гимна Кубанского казачьего войска» Задачи: познакомить детей с историческим прошлым Кубани. Познакомить с историей создания гимна. Тема: Беседа «Гимн, флаг, герб, кубанского казачества» Задачи: закрепить знание о кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани, воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважению к флагу, гербу, гимну Кубани.	Октябрь
5. 6.	II блок «Родная станица»	Тема: «Традиции и быт кубанского казачества» Цель: воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа. Тема: беседа «Краснодар в годы Великой Отечественной Войны» Цель: дать детям знания о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара в годы войны, о жителях города. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, за народ, который выстояли нашествие фашистов и защитил нашу страну. Прививать любовь к своей «малой» Родине, желание защитить её.	Ноябрь
7.	II блок «Родная	Тема: экскурсия в мини-музей хату «В гости к хозяйке куреня»	Декабрь

8.	станция»	<p>Задачи: продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков. Дать представление о предметах быта, их назначении: ухват, кочерга, макитра, глечик, кубышка.</p> <p>Развивать интерес к рассматриванию предметов, отмечать их красоту. Совершенствовать представления о способах классификации предметов, но типовым признакам.</p> <p>Тема: «Возникновение имен и фамилий на Кубани»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имен и фамилий. Воспитывать интерес к истории жизни казачества.</p>	
9. 10.	III блок «Кубань – житница России»	<p>Тема: «Откуда каша на стол пришла?»</p> <p>Задачи: побуждать детей любить малую Родину - место, где они родились и растут; обогащать знания о том, чем богат родной край.</p> <p>Тема: «Праздник урожая на Кубани»</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к народной культуре Кубани, интерес к трудовым праздникам на основе праздника урожая.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность терпение. Развивать умение сравнивать, анализировать, умение отвечать на вопросы, продолжать развивать эстетический вкус.</p>	Январь
11. 12.	III блок «Кубань – житница России»	<p>Тема: «Знакомство с промышленностью Кубани»</p> <p>Задачи: дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края. Продолжать расширять представление о труде людей края. Познакомить детей с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник. Формировать умение детей использовать в речи стихи, пословицы, поговорки о труде и человеке труда. Уточнить знания детей о технике безопасности при обращении с газом и электричеством. Развивать интерес к промышленности Кубани. Прививать аккуратность при проведении опытов.</p> <p>Тема: беседа «Хлебные поля - гордость Кубани!»</p> <p>Задачи: дать детям знания о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого не могут обходиться. Рассказать о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу. Раскрыть понятие "Кубань - хлебный край". Формировать у детей связную речь, правильную дикцию, побуждать использовать в речи прилагательные и наречия. Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к хлебу и труду хлебороба.</p>	Февраль
13.		<p>Тема: «Кубанский казачий хор»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей интерес к</p>	Март

14.	IV. «Возрождение культуры»	<p>общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом. Закрепить умение рисовать орнаменты кубанской вышивки, подбирать цвет для раскрашивания костюмов. Создать условия для развития творческого воображения детей, развивать у детей изобразительные навыки и умения: рисовать фигуру и лицо человека, передавать в рисунке характерные особенности кубанского костюма, подбирать украшения в соответствии с замыслом. Закреплять приемы вырезывания, умения создавать коллективную композицию.</p> <p>Приобщать детей к культурному наследию Кубанских казаков.</p> <p>Тема: «Народные промыслы Кубани»</p> <p>Задачи: дать понятие «декоративно – прикладное искусство». Продолжать знакомить с народными промыслами Кубани. Закрепить умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры. Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала, способ его. Воспитывать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий.</p>	
15. 16.	V.«Мир природы»	<p>Тема: беседа «Кубанский хлеб»</p> <p>Задачи: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Тема: КВН «Знатоки природы»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с флорой и фауной Кубани, обобщать знания детей, расширять представления о многообразии природы родного края, учить сопереживать, стремиться к победе, воспитывать патриотизм, гордость за свой родной край.</p>	Апрель Б
17. 18.	VI. «Кубань в стихах и прозе»	<p>Тема: «Встреча с писателем В.Д. Нестеренко»</p> <p>Задачи: расширить знания о своей станице, интересных людях, живущих в ней. Воспитывать чувство гордости за «малую родину». Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений.</p> <p>Тема: «Кубанский народный фольклор»</p> <p>Задачи: познакомить детей с пословицами и поговорками, научить понимать их смысл. Приобщать к народной культуре. Побуждать детей к творчеству и самостоятельности. Воспитывать интерес к традициям казачества.</p>	Май

Перспективный план проведения развлечений и праздников на летний период в старшей группе и подготовительной группе

Месяц	Мероприятия	Блоки
Июнь	1. Развлечение «Посвящение в казачата» 2. Праздник «Троица»	«История Кубани» «Возрождение культуры»
Июль	3. Развлечение «Праздник урожая» 4. Праздник «Кубанские посиделки»	«Кубань – житница России» «Родная станица»
Август	5. Развлечение «День Кубанской кухни» 6. Развлечение «Казаченьки отдыхают»	«Родная станица» «Возрождение культуры»

2. 4. Содержание программы

I. Блок «История Кубани»

Познакомить с историческим прошлым Кубани. Рассказать об археологических раскопках стоянок первобытных людей, о том, как люди научились использовать огонь, показать добывание огня способом удара камень о камень. Дать понятие о слове «купец», о том, что продавали и покупали купцы на Кубани. Познакомить с основным населением Кубани до переселения казаков - адыгами, их занятием земледелием и скотоводством. Расширить представление детей о первом поселении казаков на Кубани - Екатерининском, которому суждено было стать столицей казачьего края. Познакомить с историей создания своей станицы, связать это с основанием казаками - переселенцами большинства современных кубанских городов и станиц.

II. Блок «Родная станица»

Познакомить детей с историей своей станицы и казачеством. Рассказать, как учили маленьких казачат. Познакомить с обычаями, языком, одеждой, бытом населения кубанских станиц. Рассмотреть посуду, другие предметы обихода. Провести беседы о гражданской войне на Кубани.

Рассмотреть боевые награды, старые фотографии, шашки, оружие казаков. Познакомить с героями - станичниками гражданской войны. Организовать экскурсии к памятникам.

III. Блок «Кубань - житница России»

Расширять кругозор детей, развивать любознательность, наблюдательность, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем, воспитания потребности высказать суждения о значимости отдельных видов труда, потребности трудиться и бережно относиться к результатам своего труда и труда взрослых людей провести следующую работу:

- организовать экскурсии по родной станице в разное время года;
- провести беседы о труде работников сельского хозяйства;
- организовать встречи с героями труда;
- рассмотреть картины, иллюстрации сельскохозяйственной техники;
- рассмотреть фотографии героев труда.
- дидактические игры «Что сначала, что потом?»;
- сюжетно - ролевые игры «Строители», «Шофёры», «МТФ», «СТО», «ПТФ».

Углубить представления детей о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве.

IV. Блок «Возрождение культуры»

Изучить местные традиции, народные придания, фольклор, обряды, художественные и кустарные ремёсла. Познакомить с основными народными праздниками населения Кубани и своей станицы. Познакомить с основными народными праздниками населения Кубани и своей станицы/ Познакомить с кубанскими, местными поэтами, писателями, композиторами, их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора. Рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край. Оформлять краеведческий музей, уголки кубанского быта в группах, макеты кубанского подворья. Познакомить с кубанской символикой.

V. Блок « Мир природы»

Познакомить детей с особым характером рельефа Кубани, климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми. Познакомить с видами почв. Провести эксперименты с почвой. Рассказать о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые, соль, песок, камень, известь. Познакомить с целебными источниками, курортами Краснодарского края, рассказать об их исчезновении в укреплении здоровья людей. Организовать экскурсии в природу с целью ознакомления с растительным миром. Закрепить представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей. Собрать гербарий растений детского сада, станицы. Закреплять знания детей о местных растениях, учить по листьям, цветам, плодам распознавать их и называть. Учить составлять букеты. Рассмотреть картины местных художников о природе. Через рассказы педагогов, просмотр видеофильмов познакомить детей с обитателями лесов и степей Кубани. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.

VI. Блок «Кубань в стихах и прозе»

Познакомить детей с творчеством поэтов и писателей Кубани. Организовать экскурсию в библиотеку. Формировать представление о труде библиотекаря. Обогащать речь детей существительными, ввести в словарь новые слова (стеллаж, картотека, формуляр, библиотекарь); воспитывать интерес к книгам о родном крае, бережное к ним отношение, уважение к труду библиотекаря, Чтение произведений В.Бардадым, К.Обойщикова, В.Попова. Выучить стихи о своей станице, Кубани, России.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта, обладающего ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью, для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации кубанских народных игр, сюжетно – ролевых по теме.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам, формулировать свой интерес, предпочтение, намерение при выборе фольклорных произведений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в МАДОУ и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Формы взаимодействия: индивидуальное общение, информационные листки, стенды, буклеты, родительские собрания, участие в конкурсах, выставках, проведение праздников, пополнении предметно–развивающей среды.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

1. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи М. “Русская культура” 2005г.
2. Алмазов Б.А. Казаки - иллюстрированная история Отечества. С-П. “Золотой век” ДИАМАНТ, 2010 г.
3. Бигдай АД. Песни казаков. Краснодар, 2002. Т. 1;
4. Гордеев А.А. История казачества М. Вече 2006
5. Громов В.П. Возрождение казачества - новый импульс /Кубань, М. «Русская культура». 2002.
6. История казачества России. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2011;
7. Казачество. Энциклопедия. М, 2013;
8. Савельев Е.П., Фоменко А.Т. Древняя история казачества М. Вече 2004.
9. Степанченко В.И., Казачьему роду нет переводу С- П. 2001 г 14. Масалов Современное казачество на охране региональной безопасности и общественного порядка. Ставрополь, 2001;
10. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.
11. Очерки традиционной культуры казачества России. М. Краснодар, 2005.
12. Православие, традиционная культура, просвещение. (К 2000 летию христианства). Краснодар, 2000
13. Чернышев В.Н Казачество и его традиции. Минводы, 2002;

Интернет – ресурсы:

-<http://www.festival.1september.ru>– газета «1 сентября»; - <http://www.rsl.ru>–

Российская государственная библиотека;

– <http://www.dic.academic.ru>– словари и энциклопедии on-line; -

–

Конспекты образовательной деятельности с детьми.

1. «Екатеринодар – столица Кубани»
2. «Край наш кубанский - родная земля»
3. Беседа «Рождение станицы Павловской».
4. «Путешествие по реке Сосыке»
5. «Быт и основные занятия Кубанского казачества»
6. «Жизнь и труд казаков»
7. «Откуда к нам хлеб пришёл»
8. «Государственная символика Кубани»
9. «Знакомство с промышленностью Кубани»
10. Беседа «Воспитание казака с малолетства»
11. Беседа «Без труда чести не получишь»
12. «В нашей группе все друзья».
13. «Путешествие по реке «Сосыка»
14. сюжетное занятие по физической культуре
15. «Лекарственные травы»
16. «Кубанская весна»
17. «История кубанской кухни»
18. «Встреча с писателем Нестеренко В.Д.»
19. "Ты, моя Россия!"
20. «Краснодар в годы Великой Отечественной Войны»
21. Гимн Кубанского казачьего войска
22. Гимн, флаг, герб кубанского казачества.
23. «Традиции и быт кубанского казачества»

24. Беседа «Рождение Кубани»
25. «Возникновение имен и фамилий на Кубани»
26. «КВН «Знатоки природы»
27. «Праздник урожая на Кубани»
28. «Откуда каша на стол пришла?» ознакомление с окружающим миром и патриотическому воспитанию
29. Экскурсия в музей-хату «В гости к хозяйке куреня»
30. «Знакомство с промышленностью Кубани»
31. «Хлебные поля - гордость Кубани!»
32. «Кубанский казачий хор»
33. «Голубое чудо Гжели»
34. «Встреча с писателем В.Д. Нестеренко»
35. «Кубанский народный фольклор»
36. Беседа «Кубанский хлеб»

Сценарии мероприятий с детьми и родителями

- Развлечение «Посвящение в казачата»
- Праздник «Троица»
- Развлечение «Праздник урожая»
- Праздник «Кубанские посиделки»
- Развлечение «День Кубанской кухни»
- Развлечение «Казаченьки отдыхают»
- «Праздник праздников - Пасха»
- «Кубанские посиделки»
- «День рождение станицы»
- «Моя станица –Родина моя»
- «Песни о станице, мы ребята Кубанцы, край родной»
- «Игры»
- «Кубанские частушки» и т.д.

Методические игровые пособия для детей

- «Кубанская кухня»

- «Азбука казака»
- «Казачья форма»
- «Забавы молодых казаков»
- «Наглядные пособия»
- «Молодые казаки»
- «Казачьи заповеди»
- «Казачьи поговорки»
- «Одежда кубанских казаков»
- «Казачьи традиции»
- «История Кубанского казачества»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация данной программы предполагает создание соответствующей предметно-развивающей среды. Силами педагогов и родителей оборудованы специальные помещения, музеи, в которых воссоздается интерьер казачьего куреня, собраны экспонаты (домашняя утварь, предметы одежды, старинные фотографии), в групповых комнатах организованы небольшие казачьи уголки, в которых дети в повседневной жизни знакомятся с символикой Всевеликого Войска Кубанского, достопримечательностями родного края. На основе собранных материалов проводятся занятия познавательного цикла и художественно-творческой деятельности.

Материально-техническое оснащение МАДОУ соответствует к требованиям ФГОС ДО. Материальная база периодически обновляется и стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей. В ДОУ созданы - Кабинет ОПК и казачества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Веракса Н.Е. Комарова Т.С., Васильева М.А.. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
3. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П, Г.П.Попова. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А.- Родной край / М.: Просвещение, 1980 г.
5. Программы духовно - нравственного воспитания и развития «Родник», авторы Карасева Е.Г., Ярина Т.А., (сборник по дошкольному образованию, Краснодар)
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С № 1 2018г.
7. Маханёва М.Д. – Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ М.: АРКТИ 2005 г.
8. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. – Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7» лет/ М.,: ТЦ Сфера, 2007 г.
9. Натарова В.И., Карпухина Н.И. – Практическое пособие «Моя страна»/ Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005 г.
- 10.Житнюк Н.И. – Моя малая Родина/ Краснодар: Периодика Кубани, 2005 г.
11. Великоднева Ю.В.- Культура кубанского казачества/ ЛПК, 2004г.
12. Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова, Данилина Л.М. – Ты, Кубань,

- ты наша Родина/ Краснодар, 2004 г.
13. Вакуленко Е.Г. – Народная культура кубанского казачества/ Краснодар: Традиция, 2009 г.
 14. «Ты, Кубань, ты наша Родина...» / Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов /. Составители: Т.В. Хлопова, Н.П. Легких, И. Н. Гусарова. - Департамент образования и науки Краснодарского края. Краснодар 2004 г.
 15. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. – Наследие М.: Линка-Пресс, 2003.
 16. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З. Г. Прасолова - Краснодар: Традиция, 2007.

Приложение 1

Конспекты непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшей группы

Тема: «Екатеринодар – столица Кубани»

старшая группа

Программные задачи: познакомить с историческим прошлым Кубани.

Расширить представления детей о первом поселении казаков на Кубани -

Екатеринодаре, которому суждено было стать столицей казачьего края.

Мы ходим по Краснодару и редко удивляемся тому, что менее двухсот лет

тому назад здесь рос дремучий дубовый лес, что город до самой революции

напоминал чем-то станицу, что в дожди иной раз через улицу

переправлялись на лодках.

Освоение Прикубанья началось в конце XVIII века. На постоянное жительство сюда переселили казаков с Дона и Украины, а затем и крестьян.

На подводах казаки привезли с собой оружие, походную церковь, казачьи регалии, куренные котлы и другие пожитки. Заселявшийся край был разделён на сорок куреней: где кому жить решила беспристрастная жеребьёвка.

Екатеринодар разместился рядом со старой суворовской крепостью, возле буйной реки Кубань. Вокруг Екатеринодарской крепости казаки насыпали земляной вал. С вышек всё Закубанье как на ладони! Три времени года река непреступно защищала крепость гибким, широким поясом. «Быть здесь городу!» - властно сказал атаман Чепега, указывая рукой на дикие заросли. И работа спорилась...

Там, где выгнула русло река, как подкову, у глинистой кручи,

Свиток царский был предком раскручен.

И прочитан под гул тростника.

Здесь границу держать,
Защищать от врагов,
И пшеницу сажать,
И растить казаков!
И поставлен был первый курень,
И кизяк задымил под котлом.
И пропах сей торжественный день
Духовитой ухой - чебаком..
Так был город родной утверждён!
Казаки начали немедленно строить себе казармы и хаты для семейных.
Прорубались просеки - будущие улицы города, Болота частично засыпались
поднятым грунтом, сушняком. Скучать было некогда. И начало
современного земледелия было положено со времён переселения казаков на
Кубань. Почва оказалась плодородной, казаки взяли хороший урожай,
окупивший все затраты. Так обустроивались черноморцы на дарованной
земле...
Наш город обладал и обладает неоценимым богатством недр -артезианской
водой, которая по чистоте своей является уникальной не только в России, но
и в Европе. Вкусная вода и по сей день поит жителей Краснодара. Так на
правом берегу кубанском « из тьмы лесов, из топи блат» поднялся град
Екатеринодар, построенный старанием и трудолюбием черноморских казаков
- дома, храмы, мосты!
5 октября 1802 года был открыт и освящен собор Воскресения Господня,
поражая своим величием и красотой. 70 лет он служил людям, пока за
ветхостью не был разобран. Екатеринодарцы плакали, глядя на почерневшие
обломки собора.
В 1803 году в Екатеринодаре открывается первая школа войска казачьего-это
было знаменательное событие в культурной жизни нового степного края.
У кубанского казака врождённая любовь к боевому верному коню. Казак на
нём лихо летал, а на досуге дружил с задушевной песней. Не случайно,

поэтому в 1864 году в Екатеринодаре был большой казачий праздник. С тех пор минуло более 100 лет, но ежегодно в Краснодаре проводятся конные соревнования на ипподроме. В сентябре 1978 года вступил в строй новый ипподром.

А улицы? Как изменились сейчас улицы Краснодара. Совершенно неузнаваема стала улица Мира, прежде Екатерининская. Не широкая и короткая - от вокзала до госпиталя и до берега Кубани.

В 1821 году была открыта войсковая типография. И в 1863 году вышел первый номер газеты «Кубанские войсковые ведомости».

В 1900 году был пущен первый трамвай «Чем вона биссова душа совається?» - спрашивали удивлённый горожане.

И зазвонил телефон! Первая проба Алло! Кто у аппарата? А 2 мая 1895 года начал круглосуточно действовать Екатеринодарский телефон.

Очень хочется, чтобы дети любили свою Кубань - лихую, испытанную в боях..

Местная история, её памятники, чтобы притягивали, как магнит сердца Кубанцев.

Тема: Беседа «Рождение станицы Павловской».

старшая группа

Программные задачи:

Рассматривание старых фото.

Переселение казаков на берега реки.

Название станицы в честь атамана Павлова.

Ребята мы с вами сегодня поговорим о нашей станице. Скоро у неё день рождения. Нашей станице исполняется 175 лет. Ровно столько лет назад на берега широкой реки Сосыки начали заселяться казаки и беглые русские люди. Им понравилось это место. В реке было много рыбы и лещ, и окунь, и плотва. А вы какую рыбу знаете, которая водится в нашей речке?

А вот животных было немного: зайцы, лисы, да дикие кабаны. Поэтому переселенцы пригоняли скот: коров, лошадей, коз. Жили люди в землянках, рыли под землёй домики, укрепляли их досками, чтобы земля не обваливалась. Но в этих жилищах зимой было холодно. Казаки начали строить турлучные и саманные хаты. Покрывали их камышом. О самане вы дети слышали? Из него и сейчас строят дома. Л что такое турлучная хата? Её строили так: брали камыш, связывали его как стены, и сверху обмазывали глиной. Крышу тоже делали из камыша. В группе я с вашей помощью тоже попробую сделать такую хату. А вы знаете почему нашу станицу назвали Павловской? Среди поселенцев был атаман Павлов, он был очень трудолюбивый человек. Все люди его уважали и в честь него назвали станицу. Жители станицы выращивали хлеб, кукурузу, пасли коров, коз, лошадей. А чем сейчас занимаются люди нашей станицы? Молодцы! Теперь вы будете знать откуда взялась наша родная станица Павловская. А в будущем она будет еще красивее, ведь её хозяевами будете вы, когда вырастите.

Тема: «Путешествие по реке Сосыке»

старшая группа

Программные задачи:

- познакомить детей с рекой Сосыкой - основным водоемом района, дать представления о ее обитателях и растительном мире прибрежной зоны;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к водным богатствам нашего района.

Материал к проведению занятия:

карта - схема нашей реки Сосыки, картинки с изображениями животных и птиц: выдра» ондатра, дикая утка - нырок, удод, цапля, рогоз, камыш, лоза; полянка с кувшинками /поделка из бумаги/; атрибуты к игре «Рыболов».

Воспитатель:

- Ребята! В нашем районе насчитывается несколько рек: Ея, Бейсужок, Тихонькая, Челбас, Веселая и Сосыка. Река Сосыка самая длинная в нашем районе. Воды ее текут через хутор Красный, х. Новый, центр ст. Павловской, х. Шевченко, ст. Атаманскую и впадают в Азовское море.

- Чтобы лучше узнать об этой реке, я предлагаю отправиться в путешествие. А плыть мы будем на теплоходе «Дружба». Но мы можем заблудиться в пути, поэтому карта-схема р. Сосыки будет с нами, (звучит музыка - шум прибоя)

- Ребята! Займите места на теплоходе - мы отправляемся в путь. Я буду вашим капитаном - и расскажу вам много интересного (звучит музыка).

Ветер по реке гуляет, теплоход наш подгоняет.

Мы начали свое путешествие с места, где начало реки в Павловском районе - это хутор Красный.

Сейчас у нас будет небольшая остановка, на берегу реки расположен х. Новый. Воды реки в хуторе широко используются в сельском хозяйстве для полива полей и огородов, построена большая птицеферма. Растительность берегов очень разнообразна - здесь растет тростник, камыш, рогоз. (Обращаю внимание на эти растения)

Тростник интересен тем, что его гибкая соломина сгибается, но почти никогда не ломается. Листья поворачиваются по направлению ветра, ослабевая его силу. Стебли тростника люди используют для покрытия крыш, для различных плетений, а молодые побеги употребляются в пищу сырыми или вареными. Из тростника получается хороший строительный материал - камышит.

Мы отправляемся в путь. Посмотрите по сторонам - на берегах растет еще одно растение: рогоз. Теплоход наш плывет медленно, поэтому можно легко это растение рассмотреть. Это травянистое! многолетнее растение с толстым

горизонтальным корневищем. Рогозовый «пух», т.е. хохолки семян, применяют при изготовлении спасательных жилетов и курток. Корневища богаты крахмалом. Молодые побеги варят и употребляют в пищу: своим вкусом они очень напоминают спаржу. Растения используют для плетения корзин, циновок, веревок и матов.

Обратите внимание: мы проплываем место, где растут кувшинки. Видите белые цветы на воде. Это очень красиво. Научное название кувшинки - это нимфея. Одна из легенд говорит, что в белый цветок кувшинки превратилась молодая прекрасная нимфа. Раскрываются кувшинки в 7 часов утра, а закрываются в 5 часов вечера. Листьями и корневищами кувшинки питаются бобры, ондатры, выдры.

Ребята! Мы находимся на берегу реки Сосыки ст. Павловской. Обратите внимание на этот домик, он не простой - это мастерская народного умельца Гранчарова Константина Ивановича. У этого человека золотые руки. Вы все видели, что по берегам реки растет рогоз. И вот Константин Иванович мог сделать из этого растения удивительные изделия необычайной красоты: кувшины, вазы, панно, стулья, столы, сундуки, корзины.

Вспомните, есть ли в нашем детском саду изделия из рогозы? Кто изготовил эти вещи? Ну, ребята, нам пора плыть дальше. Посмотрите на карту - где мы остановимся в следующий раз. Правильно! х. Шевченко - следующая остановка (рассказ экскурсовода - капитана)

Растительный и животный мир нашей реки богат и разнообразен. В наше время по Сосыке не плавают больше суда, но река осталась глубокой и очень красивой.

Я вижу впереди чудесную полянку, где мы можем остановиться и сойти на берег, рядом с этой полянкой расположен х. Шевченко, Это место замечательно тем, что здесь обитает много животных прибрежной зоны. Это ондатры, выдры, дикие утки, удода, цапли. Игра «Послушай и отгадай».

Воспитатель описывает животных и птиц прибрежной зоны, а дети находят на картинке отгадки.

Остановка наша подходит к концу. Гудок нашего теплохода снова зовет нас в путь. В пути проводится игра - аттракцион «Рыболов». При помощи магнитной удочки дети ловят рыбу, называют ее. В конце игры подсчитывают свой улов, лучший рыболов получает приз.

Но вот и подошло наше путешествие к концу. Сегодня мы много узнали о нашей реке Сосыке, ее животном и растительном мире. Я думаю, что вам надолго запомнится это путешествие.

Приложение 2

Конспекты непосредственно-образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

Конспект беседы с детьми подготовительной группы на тему: «Краснодар в годы Великой Отечественной Войны»

Цель: дать детям знания о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара в годы войны, о жителях города.

Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, за народ, который выстоял нашествие фашистов и защитил нашу страну.

Прививать любовь к своей «малой» Родине, желание защитить её.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций о войне, выполнение домашнего задания (составление рассказов об участии родственников в Великой Отечественной войне.)

Материал: медали, ордена (либо иллюстрации с их изображением), запись песни А.Александрова «Вставай, страна огромная!», картины, портреты защитников города, фотографии.

Воспитатель: - Дети, послушайте стихотворение С.Михалкова «Быль для детей»

(Чтение стихотворения)

- О чём рассказывает поэт в этом стихотворении? (о войне)

Много лет назад, когда ваши прабабушки и прадедушки были такими же детьми как вы, напали на нашу Родину враги- фашисты.

У фашистов главным был Гитлер. Фашисты были сильнее нас, потому что они готовились к этой войне, а для нашей страны эта война была неожиданной, так как мы мирные люди, и хотели счастливо жить и трудиться на своей земле. Весь наш народ от мала до велика встал на защиту своей Родины.

Звучит отрывок из песни А.Александрова «Вставай, страна огромная»
Долгой и трудной была эта война. Наши солдаты боролись за каждый город, село, станицу, деревцо, на нашей земле и в конце концов победили фашистов. Очень много людей тогда погибло.

Захватили враги и наш город Краснодар. Они стали разрушать и грабить дома мирных людей, убивать их в душегубках, увозить в плен в фашистскую Германию и превращать их в рабов. Многие жители не могли равнодушно смотреть на зверства фашистов. Они организовывали подпольные группы и боролись против врага. (Показываю фотографии, портреты подпольщиков)

Обороняла наш город армия, состоявшая из трёх дивизий. Тяжело приходилось бойцам: враг силен, вооружён до зубов. Но боевой дух защитников не был сломлен, они знали, что сражаются за своё родное, за маленьких детей, за жён, за матерей, стариков. Устали солдаты от жестоких боёв с врагом и сила на пределе, но получен приказ от командующего фронтом С.М. Будённого «Всем бойцам фронта укрепиться на рубеже реки Кубань» и солдаты сказали себе: «Погибнем, но Краснодар фашистам не отдадим». И ценой своей жизни, бойцы укрепились на левом берегу реки Кубань и защищали переправу, по которой проходила техника и эвакуировались люди. И когда все прошли, сапёры взорвали мост, чтобы задержать противника. В городе Горячий Ключ стоит памятник в честь храбрых солдат, защищавших город Краснодар.

В феврале 1943 года город Краснодар наша армия освободила от фашистов.

В город пришла мирная жизнь, но война принесла много горя. Жители города, у кого пропали родственники, во рву, на окраине города Краснодара, где сейчас находится мемориальный комплекс «Жертвы фашизма», находили тела своих родных.

Память о тех, кто погиб, защищая нашу Родину, мы должны хранить в наших сердцах.

Многие улицы названы именами героев имени братьев Игнатовых, Евгения Костылева, Михаила Корницкого, Володи Головатого.

Эта война длилась долгих, четыре года, и в нашей стране, нет ни одной семьи, чьи родственники ни защищали бы нашу Родину от врагов. У многих Из вас прабабушки и прадедушки тоже воевали, кто-то из них ещё жив.

Расскажите о них (рассказы детей, записать на магнитофон).

Сейчас ещё живы те, кто много лет назад воевал. Но они старенькие и больные. Их называют ветеранами Великой Отечественной войны.

В праздники они надевают ордена, медали вот такие (показываю).

Если увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его, скажите: «спасибо» за то, что он защитил нашу Родину от врагов.

Гимн Кубанского казачьего войска

Программные задачи: познакомить детей с историческим прошлым Кубани. Познакомить с историей создания гимна.

Ты Кубань, ты, наша Родина

Музыка народная, в обработке

профессора В. Захарченко

Ты, Кубань, ты, наша родина,

Вековой наш богатырь!

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.
Из далеких стран полуденных,
Из заморской стороны
Бьем челом тебе, родимая,
Твои верные сыны.
О тебе здесь вспоминаючи,
Песню дружно мы поем,
Про твои станицы вольные,
Про родной отцовский дом.
О тебе здесь вспоминаючи,
Как о матери родной,
На врага на басурманина
Мы идем на смертный бой.
О тебе здесь вспоминаючи,
За тебя ль не постоять,
За твою ли славу старую
Жизнь свою ли не отдать?
Мы, как дань свою покорную,
От прославленных знамен
Шлем тебе, Кубань родимая,
До сырой земли поклон.

Народная песня «Ты, Кубань, Ты наша Родина», написана в 1914 году на русско-турецком фронте. Была посвящена казакам 1-го Кавказского казачьего полка в память боевой их славы в первой мировой войне. Автор слов - полковой священник Константин Образцов.

Песня сразу привлекла внимание воинов. Военные песни их репертуара, как правило, описывали картины походов, сражений, где участвовали казаки. А в новой песне нет ничего батального, внешнего,

описательного. Свое содержание, чувства она передает по-человечески просто, душевно и в то же время мудро, величаво.

Текст песни написан в виде приветственного послания, коллективного письма на Кубань. Казаки вспоминают «станции вольные: родной отцовский дом» и бьются насмерть с «врагом-басурманином», чтоб жила их святая родина.

Сначала песня исполнялась в небольшом кругу фронтовиков. Через год-два ее запели все кубанские подразделения действующей армии. В период гражданской войны она была официальным гимном Кубанской рады. И в годы Великой Отечественной песня поднимала боевой дух казаков и вместе с ними прошла победный путь от берегов Кубани до Эльбы. Ее слышали в Польше, Румынии, Болгарии, Венгрии, Германии.

12-14 октября 1990 года на Учредительном все кубанском казачьем съезде историческая песня кубанских казаков «Ты, Кубань, ты, наша Родина...» была утверждена в качестве гимна Кубанского казачьего войска.

В марте 1995 года Законодательное Собрание Краснодарского края утвердило ее в качестве гимна Краснодарского края - Закон Краснодарского края «О символах Краснодарского края» от 5 мая 1995 года N 5-КЗ, принят 24 марта 1995 года Законодательным Собранием Краснодарского края, глава 3, статья 16.

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Тема: Гимн, флаг, герб кубанского казачества.

Цель: закрепить знание о кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани, воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважению к флагу, гербу, гимну Кубани.

Материал: карта Краснодарского края, флаг Кубани, изображение герба.

Предварительная работа: беседа о России - нашей великой Родине.

Знакомство с флагом Кубани. Беседа о гимне и гербе России

Воспитатель: Вы уже знаете, что на земле существует много разных стран, больших и маленьких. Какие страны мира вы знаете. Как называется наша страна /ответы детей/. А кто знает, какая страна в мире - наша родина? (Россия). Мы должны с вами гордиться тем, что живем в такой большой и прекрасной стране. А кто из вас, ребята, скажет, как называется наш край, в котором вы родились и растете, /ответы детей/. У нас очень большой и богатый край, в нем живут трудолюбивые и гостеприимные люди. Я хочу познакомить вас со стихотворением В. Бакалдина «Моя Кубань»:

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

Там вечер просторный и песня простая,

У клуба парнишек и девушек стая.

Там примут тебя, как хорошего друга,

Покажут, как землю ворочают плугом,

Как хлеб убирают, как стол накрывают,

Как в горнице гостя у нас угощают.

Кубанцы на зависть умеют трудиться!

Там, где-то саманный курень мой дымиться...

Люблю тебя, край мой, простор краснодарский,

И труд хлебороба, и песни, и пляски.

И пыль под копытами на ипподроме,

И яркую лампочку в маленьком доме.

Улыбку и радость на лицах казачьих,

Суровых и смуглых, простых, но горячих.

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край!

Как вы уже знаете, ребята, у каждой страны есть отличные знаки-государственные символы: флаг, герб, гимн. Есть они и у Кубани. С одним из

них-флагом /показывает/ - вы уже знакомы. Из каких частей состоит флаг, покажите? /дети называют и показывают древко, полотнище/. Какие цвета мы видим на полотнище кубанского флага? /синий, малиновый, зеленый/. Что вам напоминает синяя полоса? /небо, реки, моря/ Малиновая полоса /цвет солнца, огня, тепла/ Зеленая полоса /леса, поля, луга/.

Сегодня мы познакомимся с вами с гербом Кубани /показывает изображение герба/. Это современный герб Краснодарского края. На зеленом щите изображена крепость, говорящая о военных заслугах Казачества. Щит окружают знамена, пожалованные нашим предкам за мужество и верную службу. На полотнище, расположенные посередине, - буквы РФ, означающие, что наш край входит в состав Российской Федерации. /Детям предварительно раздаются карточки с изображением герба/. Как я уже сказала, это наш современный герб, а первые гербы появились на Кубани очень давно. Я вам его сейчас покажу и расскажу о нем. Это герб Екатеринодара, так раньше называли Краснодар. Герб представляет собой щит, обрамленный зеленой полосой со звездами, по количеству станиц, окружающих, как верные слуги, Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. В первой и третьей - двуглавый орел, расположенный на крепости, что символизирует покровительство государства казаками. Во второй и четвертой - знамена, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине - красный щит сверху щит венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака. Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб /ответы детей/. На пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами, на важных документах, на деньгах. Третий, отличительный символ, гимн — это торжественная песня. Когда звучит гимн, его слушают стоя /включается аудиозаписи гимна, дети встают/. Что мы сейчас слушали? /гимн России/. У нас в Краснодарском крае тоже есть свой гимн. Он был написан в годы войны, вдали от дома, полковым священником Константином Образцовым около ста лет тому назад. Каждая строка гимна проникнута бесконечной

любовью к земле Кубани и гордостью за ее славу старую /дети слушают гимн Кубани стоя/

«Ты, Кубань, ты наша Родина!»
Ты, Кубань, ты наша Родина!
Вековой наш богатырь!
Многоводная, раздольная,
Разлилась ты вдаль и вширь.
Из далеких стран полуденных,
Из турецкой стороны
Бьем тебя челом, родимая,
Твои верные сыны.
О тебе здесь вспоминаючи,
Песни дружно мы поем
Про твои станицы вольные,
Про родной отцовский дом.
О тебе здесь вспоминаючи,
Как о матери родной,
На врага, на басурманина
Мы пойдем на смертный бой.
О тебе здесь вспоминаючи
За тебя ль не постоять,
За свою ли славу старую
Жизнь свою ли не отдать?
Мы, как дань свою покорную
От прославленных знамен,
Шлем тебе, Кубань родимая,
До сырой земли пок

Сценарий мероприятий с детьми и родителями

«Пасха в детском саду»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Звучит вступление к песни «Вербочки» в исполнении Кристины Орбакайте, колокольный звон и на ритмичную музыку выходят девочки с ветками вербы.

ТАНЕЦ «ВЕРБОЧКИ»

По окончании танца девочки из шеренги лицом к зрителю выстраиваются в две шеренги у боковых стен имитируя воротца подняв ветки над головой и машут ими. Через ворота выходят ведущие с куличами и яйцами и приветствуют зрителей.

1 вед.: С Пасхой вас красны девицы и красны молодцы!

2 вед.: С Пасхой вас гости дорогие!

ВМЕСТЕ: Христос Воскресе!

Все отвечают: **Во истину Воскресе!**

1 вед.: Всех вас в горницу приглашаем

Праздновать Пасху начинаем.

В лужах солнышко искрится,

Верба пухом зацвела,

«Живы, жить!» - щебечут птицы,

И поют колокола.

На столе кулич душистый,

Горка крашенных яиц.

В этот праздник, светлый, чистый
Не увидишь хмурых лиц.

Говорят: «Христос воскрес!»,
«Да, воистину воскрес!»
Разрывая тьмы завесу,
К людям Он сошел с небес.

Жив Христос, и верят люди:
Коль расстанемся со злом,
Жизнь продлится. Вечным будет
Мир с любовью и добром!

В прошлое воскресенье отмечался праздник Вербы из церкви несли веточки священной вербы и хлестали своих родных и близких с пожеланием добра и здоровья: «Верба бьены я бью, за тыждынь, невылыждынь, живынынэвмырай, краснекокодожидай!» (стегают веточкой вербы детей). И вот мы с вами дождались светлого Христова Воскресенья и празднуем Пасху. Празднуем Пасху в честь воскрешения Иисуса Христа. Это праздник чистый, светлый и с давних времен в этот праздник одевались во все белое, светлое.

Еще существует поверье что на Пасху «солнце играет» и многие хотели увидеть это зрелище и самого восхода солнца смотрели как оно играет. И правда ребята в этот день солнышко светит ни так как всегда. Хотя вчера и был немножко пасмурный день, но, когда на небе появлялось солнышко оно не просто светило, а переливалось, на него было трудно взглянуть.

Солнышко красно,
Гори, гори ясно!
В небо пташкой залети,
Нашу землю освети,
В небо рыбкой поплыви,

Нашу землю оживи!

Всех на свете детушек

Обогрей. оздорови!

Давайте с вами споем песню про солнышко.

ПЕСНЯ «СОЛНЫШКО»

Символом праздника является крашеные яйца. красное яйцо, символ зарождения новой жизни. Их дарили друг другу в этот праздник и христосались с тройным поцелуем. Похристосайтесь и вы друг с другом. (дети христосаются). Еще ложили святое яйцо в воду и умывались этой водой чтобы быть красивыми и здоровыми. Но на пасху красят яйца в разные цвета и не спроста, потому что, каждый цвет имеет свое значение. Как вы думаете, что означает желтый цвет? Правильно цвет солнышка, тепла. Синий – цвет неба, воды, зеленый - цвет зеленой травы, листьев деревьев. Ну а что же означают золотые яйца, наверное, цвет радости и богатства. А кто несет золотые яйца? Правильно, Курочка ряба.

1 Вед: вот и послушайте нашу сказку старинную, не короткую и не длинную.

2 вед: про бабу, про деду, да про курочку наседку.

1 вед: про яичко не простое. Про яичко золотое!

2 вед занимается день розовый,

Распускается лист березовый,

Что-то дальше будет?

1 вед: это присказка...

А сказка дальше пойдет.

Да вот и сам дед идет, ковыляет,

Домой поспешает...

Дед: Христос Воскрес, соседка!

Вед: воистину воскрес! В церковь дед идти пора!

Дед: да чавой-то мне сегодня

Занеможилось с утра,

Ой, чавой-то худо мне,

Слышь, как хрумкает в спине.

Лучше я посижу на завалинке,

Да починю- ка себе валенки!

(Подшивает валенки)

1 вед: ну и дед, праздник, а он валенки подшивает.

2 вед: Погляди-ка, глянь сосед,

Вон Даниловна идет,

Вишь ты целую корзину

Старику своему несет.

2 вед: то-то будет тут потеха,

Погоди, кума, постой,

У Даниловны характер

Прямо скажем вам. крутой.

Бабка: ай батюшки-святы, чего ж ты дурень старый, пень корявый, в праздник –то надумал валенки подшивать? В праздник люди добрые в гости друг к другу ходят, а ты?!

Дед: Ты чего шумишь старуха?

Бабка: да смотри что я нашла:

Наша курица-пеструха

Под кустом яйцо снесла!

Дед: ну снесла, какое дело,

Что ты бабка обалдела?

Бабка: да яйцо – то не простое,

А гляди-ка золотое!

Дед: Золотое, в самом деле,

Мы с тобой разбогатели!

(стук в дверь)

Бабка: нету дома никого!

Ишь соседей, как назло,

Ненароком принесло...

Дед: спрячь яйцо скорее в печку!

Бабка: что ты, дурень, там ведь жар!

Дед: ну под лавку, под крылечко!

Бабка: лучше спрячем в самовар!

(роняет яйцо)

Ой яичко покатилося,

Покатилося и разбилося....

Дед: и скорлупки не осталось,

Вся куда-то подевалась.

(плачут)

1 вед: (С корзиной)

И чего вы тут сидите?

Аль гулять вы не хотите?
Засиделись, чай, с утра,
Уж на улицу пора!

2 вед: ну чего вы затужили,
Ну разбили так разбили.
От чудес одна беда

1 вед: Поглядите-ка сюда
Мы на ярмарке бывали
Да гостинцы покупали
Вот их целая корзина,
Не волшебных золотых,

2 вед: А красивых, расписных!
Угостим гостей на славу,
Детям нашим на забаву!

1 вед: тут и сказочки конец,
А кто слушал молодец!
Вам понравилась сказка?
А теперь пришло время поиграть с нашими яйцами.

Игры:

1. Каток с подарками. (Дети катают на полу яйца, если сбили какой-нибудь сувенир, забирают его себе.

или

Катание яиц навстречу друг к другу в катке.

2. Крутка яиц. (У кого дольше крутится яйцо)

3. Крепкие крашенки. Стучат острым концом своей крашенки по крашенке соперника.

Ведущий: ну вот и повеселились мы с вами, а теперь приглашаем вас всех к пасхальному столу. Пробовать наши куличи и крашеные яйца.

(Всем наливается чай, выставляются на стол куличи, яйца)

Ведущий: ну вот наш праздник и заканчивается, пора и по домам. До свиданья ребята, приходите в гости мы всегда рады гостя

Приложение 4

Анкеты для родителей и педагогов

Анкета для родителей

1. С какого возраста, по вашему мнению, должно начинаться нравственно-патриотическое воспитание? _____

2. Хотели бы Вы, чтобы в ДОУ была организована работа по нравственно-патриотическому воспитанию в казачьих традициях? _____

3. Хотели бы Вы, что бы Ваш ребенок посещал данный кружок «Радуга»?

по казачьей направленности

4. Какую информацию о работе кружков данного профиля Вы хотели бы получить? _____

5. Ваши пожелания и предложения по организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию в казачьих традициях? _____

Спасибо!

Приложение 5

Методические рекомендации для педагогов и родителей

- изучение традиции и обычаев кубанских казаков
- взаимосвязь православие и жизни кубанского казачества
- труд и быт кубанских казаков
- проведение игр
- чтение книг о Кубанском казачестве
- разучивание частушек, поговорок
- посещение музея, библиотеки
- рассматривание фотографий, отражающих быт и жизнь казаков
- изготовление поделок
- анкеты для родителей и педагогов