**Конспект трудовой деятельности для детей старшей группы**

**Вид труда:** хозяйственно - бытовой

**Форма организации:** коллективный труд

**Цель:** закрепление положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Закрепление умений детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей,  замечать непорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.

**Развивающие:** развивать знания и практические умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности ( вытирать пыль, мыть игрушки и т.д.)

**Воспитательные:** воспитывать интерес и желание трудится, поддерживать порядок в комнатах группы.

**Методы и приемы:** беседа, рассказ, художественное слово, показ, объяснение, вопросы, ответы детей.

**Оборудование:**  клеенки, тазики, тряпочки, игрушки, мешок, тазы, столы, скамейка, мыльницы с мылом, губки, салфетки, ведра с водой; щетки, фартуки.

**ХОД**

(проведение беседы о труде в игровой комнате)

Воспитатель: Ребята, вам нравится играть в чистой комнате или грязной?

Дети: в чистой.

Воспитатель: а что нужно делать для того, чтобы комната была чистая?

Дети: убирать в ней

В: Скажите мне, пожалуйста, часто вы сидите, дома без дела или всегда находите себе занятие?

 Дети: нет

Воспитатель:  — Ребята, послушайте я вам прочитаю стихотворение:
Пусть игрушки дружат с нами,
Обижать мы их не станем,
Поиграем, а потом
Все на место уберём
Сами мы себе поможем
По местам мы их разложим
Игрушки не люди, но все понимают
И очень не любят, когда их ломают!

Воспитатель: — А расскажите, какие игрушки у вас самые любимые?

Дети: куклы, паровозы, кубики

Воспитатель: наша группа всегда чистая, красивая. Что для этого нужно сделать?

Дети: поддерживать чистоту

В: А что было бы, если бы вы все игрушки раскидали, разломали?

Дети: игрушки убежали бы и без них стало бы плохо.

Воспитатель: А если бы вы разбрасывали свои вещи куда попало?

Дети: их нужно было бы искать.

Воспитатель: А если бы посуду после еды вымыли и убрали на место?

Дети: тогда все было бы хорошо.

Воспитатель: Верно. Скажите, хорошо было бы или плохо, если бы вы бережно относились к вещам, берегли их, заботились о них?

Дети: было бы хорошо

Воспитатель: А какие сказки о труде вы помните?

Дети: «Золушка» , « Стрекоза и Муравей».

Воспитатель: Молодцы! Дома вы всегда заняты чем-то полезным, помогаете маме, папе, бабушке и дедушке, свои младшим братьям и сёстрам. Как люди говорят о человеке, который много трудится?

Дети: трудолюбивый человек.

Воспитатель: Кто – нибудь помнит пословицы и поговорки о труде.

Дети: да

В: кто хочет сказать поговорку о труде?
1 ребёнок: Терпение и труд всё перетрут
2 ребёнок: Без труда не вынешь и рыбку из пруда
3 ребёнок: Кто любит трудиться, тому без дела не сидится
4 ребёнок: Птицу узнают в полёте, а человека в работе
Воспитатель: Дети, мы уже с вами знаем ,все существа на земле должны трудиться, и люди, и животные, и насекомые, и птицы. Но бывает и так, что не все трудятся. Даже среди насекомых можно встретить и трудолюбивых и ленивых

Воспитатель: Ребята, а что бы в наших игровых уголках стало чище, что можно для этого сделать?

Дети: навести порядок

Воспитатель: Но перед тем как сделать это, распределим обязанности между собой. Одна группа детей может протереть пыль на подоконниках, полочках, вторая убирать игрушки, строительный материал на свои места. Дети, но не забывайте договариваться, кто и что будет делать.

(Дети делятся на группы и начинают каждое свое дело).
Воспитатель: После работы нужно убирать за собой.

(дети вешают тряпочки на место)

Воспитатель: Молодцы! о чём мы сейчас с вами разговаривали? У вас были какие-нибудь трудности, когда вы работали? Дети, вам понравилось работать вместе? Как чисто у нас стало! Молодцы, дети! Вы все дружно и хорошо поработали, и я вижу, что вы уже подросли. Каждый делал свое маленькое дело, но все вместе сделали большое общее дело. (дети дают ответы на вопросы)

Воспитатель: «Сделал дело - гуляй смело!»

**Методические указания по трудовой деятельности для детей старшей группы**

**Вид труда:** самообслуживание

**Форма организации:** индивидуальные поручения

**Цель:** Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за своим внешним видом и состоянием одежды, закреплять ранее полученные знания и умения.

**Задачи:**

**Образовательные:** Формирование стремления к опрятности; к умению замечать и исправлять несовершенства внешнего вида у себя и других детей; Совершенствование умения самостоятельно одеваться в правильной последовательности; Формирование навыков по уходу за одеждой;

**Развивающие:** развивать словарь детей, память, мышление.

**Воспитательные:** воспитывать интерес и желание к самообслуживанию.

**Методы и приемы:** беседа, рассказ, чтение художественной литературы, показ, объяснение, вопросы, ответы детей.

**Оборудование:** картинки, вещи, кукла Катя, обувь, письмо.

**Ход:**

Методические указания детям при одевании и раздевании:

- одеваться нужно возле своего шкафчика;

- друг другу надо помогать;

- о помощи надо просить и благодарить за оказание;

- одеваться и раздеваться нужно последовательно, не спеша;

- каждая вещь должна лежать на своей полке, майки должны висеть на вешалке, обувь должна стоять на нижней полке;

- доставать из шкафчика одежду аккуратно, последовательно;

Методические указания при умывании:

- в умывальную комнату нужно заходить не спеша, не толкаться;

- по очереди проводить гигиенические процедуры;

- мыть руки своим мылом, сильно воду не открывать, руки стряхивать над раковиной;

- пользоваться своим индивидуальным полотенцем.

Методические указания после дневного сонна (коррегирующая гимнастика):

- аккуратно вставать с постели;

- не спеша проходить по дорожкам здоровья;

- соблюдать очередь;

- внимательно слушать воспитателя, не кричать и не перебивать;

- опрятно надевать одежду, последовательно;

- оказывать помощь сверстнику.

**Конспект трудовой деятельности для детей старшей группы**

**Вид труда:** труд в природе

**Форма организации:** коллективный труд

**Цель:** организовать практическую деятельность детей в природе посредством ухода за уличными растениями в уголке природы.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать учить ухаживать за уличными растениями растениями.

**Развивающие:** развивать наблюдательность и любознательность.

 **Воспитательные:** воспитывать интерес и желание трудится, ухаживать за растениями.

**Методы и приемы:** беседа, рассказ, показ, объяснение, вопросы, ответы детей.

**Оборудование:** лейки, ведра, перчатки.

**Ход:**

(проведение трудовой деятельности на улице)

 Воспитатель: Ребята, помните вы показывали мюзикл?

Д: да

В: вы помните о чем он был?

(ответы детей)

В: на нашей клумбе тоже проросли сорняки. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы наша клумба вновь стала чистой и красивой.

Д: убрать сорняки, полить цветы.

В: Верно. Молодцы! Ребята, для начала, перед тем как полить цветы, на нужно очистить клумбы от сорняков, для этого вам понадобятся перчатки и ведра. После того как мы очистим всю клумбу от сорняков, можем взять лейки и полить цветы.

Воду в лейки набираем аккуратно, не брызгаясь, не толкаемся, с ведрами не бегаем, с инвентарем работаем аккуратно!

(выполнение труда детьми).

В: Молодцы ребята, посмотрите, какая теперь у нас клумба?

Д: чистая, красива, ухоженная.

В: Верно. Для чего мы с вами приводили в порядок клумбу?

Д: чтобы она снова стала красивой.

В: Верно! Какие трудности вы испытывали при труде?

(ответы детей)

В: получили ли вы удовольствие от работы?

(ответы детей)

В: вы довольны тем, что получилось?

(ответы детей)

**Конспект трудовой деятельности для детей старшей группы**

**Вид труда:** ручной и художественный труд

**Форма организации:** коллективный труд

**Цель:** создать условия для творческой деятельности детей.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону.

**Развивающие:** развивать фантазию, творчество.

 **Воспитательные:** воспитывать сочувствие к игровым персонажам, терпение, усидчивость, аккуратность.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, сказка, показ способа действия, вопрос- ответ, поощрение.

**Оборудование:** ножницы, прямоугольные бумажные  детали, шаблоны с фигурками человечков, цветные карандаши или фломастеры.

**Ход:**

*Воспитатель показывает детям бумажного человечка с грустным лицом (с другой стороны с веселым лицом).*

*Воспитатель:* Посмотрите, кто к нам пришёл. Какой-то человечек. Посмотрите - он весёлый или грустный?

*Дети:* Грустный.

*Воспитатель:* Грустный человечек, ты откуда?

- Я живу в сказочной бумажной стране. Это страна очень добрых человечков. Мы жили дружно, друг другу помогали, вместе веселились. Но вот однажды случилась беда. В нашей сказочной стране появился злой волшебник. Он увидел красивые бумажные дома, бумажные сады, бумажные цветы. Вы думаете -  это ему понравилось?

Дети: наверное нет, потому что он злой.

- Он все цветы и деревья смял и порвал, а весёлых человечков превратил в пустые бумажки. Один я остался жив, потому что, успел спрятаться. Когда злой волшебник ушёл, я собрал все бумажки, вот все что осталось от моих весёлых друзей. Я пошёл искать доброго волшебника. Мне сказали, что в вашем саду есть много добрых волшебников. И я пришёл просить вас о помощи. О, добрые волшебники, превратите, пожалуйста, моих заколдованных друзей обратно  в весёлых, добрых человечков.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете - сможем мы помочь грустному человечку? У нас есть всё, что для этого нужно. Чтобы правильно совершить волшебство, давайте рассмотрим нашего гостя. Что у него есть?

*Дети:* голова, туловище, руки, ноги

*Воспитатель*: как можно из бумаги сделать человечка?

*Дети:*Нарисовать и вырезать.

*Воспитатель:* Правильно, но мы будем не просто рисовать человечка, а обведем по шаблону, вырежем, раскрасим и сделаем гирлянду дружных и веселых человечков.

Дети получают заготовки бумаги сложенной в три слоя «гармошкой» и шаблоны человечков (девочки и мальчики) и приступают к работе. Воспитатель незаметно переворачивает человечка другой стороной с веселым лицом.

Воспитатель: Обратите внимание , человечек повеселел от того, что вы дети - добрые волшебники,  превратили бумажки в его друзей.

*С помощью человечка воспитатель подсказывает детям, как можно нарисовать одежду, украшения.*

Воспитатель с детьми рассматривает человечков, поощряет оригинальные идеи. Человечки благодарят детей и просят оставить их пожить  в группе. Гирлянду можно повесить на стене в качестве украшения.