

## Паспорт инновационного проекта (программы)

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»
2	Авторы представляемого опыта	Тур Ирина Николаевна, директор 8-961-59-78-886 Коровяк Виктория Сергеевна, зам.директора по ВР 8-903-45-45-431 Булгакова Олеся Васильевна, координатор ИП 8-928-44-21-360 Мартынова Марина Анатольевна, педагог-психолог 8-905-47-73-398
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Тупичкина Елена Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Разработать и реализовать фасилитационные технологии взаимодействия детского сада и семьи, направленные на формирование компетентного родительства.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	Изучить теоретические аспекты проблемы: инновационных подходов взаимодействия детского сада и семьи, педагогических компетентности родителей, особенностей использования фасилитационного подхода во взаимодействии. Определить организационную структуру Центра фасилитации молодой семьи и раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения молодой семьи (разработать программу) Разработать фасилитационные технологии реализации программы психолого-педагогического сопровождения молодой семьи. Реализовать на практике разработанную модель Центра фасилитации молодой семьи. На основе педагогического мониторинга выявить эффективность деятельности центра на основе определения уровня сформированности педагогических компетенций родителей.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Педагогическую поддержку, и психолого-педагогическое сопровождение мы рассматриваем как процесс, направленный на активизацию имеющегося педагогического потенциала семьи, и привнесение нового педагогического опыта в воспитании и развитии детей. Данные процессы реализуются в рамках гуманистического, личностно-ориентированного подхода к педагогическому процессу и поэтому предполагают

		соответствующие ему технологии взаимодействия, характеризующиеся <i>фасилитационной направленностью</i> .
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).</p> <p>Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».</p> <p>Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ “О патриотическом воспитании в Краснодарском крае”</p> <p>Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной про-граммы Краснодарского края «Развитие образования»</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Перспективы развития данной программы заключаются в системном подходе и использовании полученного опыта в практике работы детского сада. В Краснодарском крае применение метода фасилитации в образовании только начинает внедряться, в то время как данный метод широко используется в других сферах деятельности.
9	Новизна(инновационность)	<p>Новизна программы обусловлена инновационными подходами к следующим аспектам инновационной деятельности:</p> <p><i>Научная новизна исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснована структура готовности к фасилитации у воспитателей, включающая эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты, каждый из которых имеет структурно-содержательные характеристики.</li> <li>2. Разработана программа тренингового обучения воспитателей технике</li> </ol>

		<p>фасилитативного взаимодействия с родителями.</p> <p>3. Организация деятельности Центра фасилитации молодой семьи, направленного психолого-педагогического сопровождения молодой семьи. Разработаны фасилитационные технологии реализации программ психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.</p> <p>4. Разработаны сценарии встреч с родителями, выстроенными на фасилитативной основе.</p> <p>5. Установлена возможность эффективного использования методов фасилитации во взаимодействии с родителями, направленными на повышения их педагогической компетентности.</p>
10	Практическая значимость	Практическая значимость исследования заключается в организации Центра фасилитации молодой семьи и разработки технологий психолого-педагогического сопровождения родителей, направленных на формирование у них педагогической компетенций.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	аналитико-диагностический
11.1.1	Сроки	февраль - апрель 2017 года
11.1.2	Задачи	На основе изучения психолого-педагогических исследований по проблеме проведение исходной диагностики готовности педагогов к фасилитативному взаимодействию и уровень педагогической компетентности родителей.
11.1.3	Полученный результат	Аналитическая справка
11.2	2 этап:	исследовательски-поисковый
11.2.1	Сроки	май – декабрь 2017 года 2017
11.2.2	Задачи	Разработка содержания и технологии психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации и первичной апробации.
11.2.3	Полученный результат	Программа по подготовке педагогов-фасилитаторов. Сборник методического материала для работы с родителями.
11.3	3 этап:	организационно -внедренческий
11.3.1	Сроки	январь 2018-декабрь 2019, 2022-2024 год
11.3.2	Задачи	Проведение итоговой диагностики, обоснование полученных результатов, а также оформление материалов исследования.Апробация и внедрение в практику инновационной модели совершенствования профессионального мастерства (компетенций) и системы профессионального

		<p>роста педагога в условиях современной среды.  Реализация сетевого взаимодействия организаций всех уровней образования, органов управления образованием, социальных и бизнес-партнеров.</p>
11.3.3	Конечный результат	<p>Активизация имеющегося педагогического потенциала семьи и привнесение нового педагогического опыта в воспитании и развитии детей. Обобщение и тиражирование инновационный инновационного опыта в широкую педагогическую общественность. Организация Ресурсного центра. Транслирование инновационного опыта. Широкое использование ресурсов сетевого образования, медиаобразования. Совершенствование профессионального мастерства (компетенций) и системы профессионального роста педагога.</p>
12	Перспективы развития инновации	<p>Разработка программы по психолого-педагогическому сопровождению молодой семьи на основе технологии фасилитации.  Повышение профессиональной компетентности и творческой самореализации субъектов сопровождения.  Создание эффективной модели сопровождения семьи в современных условиях образования.  Содержательное наполнение активных форм работы с семьей.  Рост качества взаимодействия педагог-ребенок-родитель.  Широкое внедрение модели профессионального роста педагога, направленной на совершенствование профессионального мастерства и компетенций, качества обучения и воспитания;  Тиражирование продуктов инновационной деятельности педагогов в широкую практику;  развитие новых направлений деятельности образовательной организации (медиаобразования, ресурсной лаборатории по наставничеству и др.);  Реализация направлений проекта (программы) на международном уровне;  Разработка новых подпроектов, продолжающих развитие достижений и идей данного.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<p>Представление опыта работы на мероприятиях различного уровня.  Размещение методических материалов на педагогических сайтах и сетевых сообществах.  Публикация в журналах для педагогов.  Включение материалов для тиражирования в публикуемые сборники инновационных практик разных уровней.  Поддержка проектов РВЦИ, разработок в процессе внедрения.  Результаты инновационной работы могут быть востребованы:  - педагогами образовательных учреждений, внедряющих технологии фасилитации;</p>

		<p>переходящих на новые формы работы, расширяющих рамки своего образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родителями детей, обучающимися в различных образовательных условиях;</li> <li>- преподавателями и студентами учреждений профессионального образования при подготовке специалистов для работы в различных образовательных условиях;</li> <li>- специалистами социальной защиты, здравоохранения и т.д. для комплексного взаимодействия специалистов всех ведомств.</li> </ul>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p>Тур И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации. –НГ ЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2020.</p> <p>ТупичикнаЕ.А.Научно-методическое обеспечение подготовки профессионально замещающих родителей (монография).– Армавир: РИЦ АГПА, 2011. - 208 с.</p> <p>ТупичикнаЕ.А.Экология замещающей семьи (монография)- Армавир: РИЦ АГПА, 2011. - 300 с.</p> <p>ТупичикнаЕ.А.Взаимодействие детского сада с семьей на основе использования информационно-коммуникативных технологий.Ж. Семья и личность: проблемы взаимодействия, №2, 2014 г. – Армавир: РИО АГПА, 2014. С. 84-87.</p> <p>ТупичикнаЕ.А.Проблема научно-методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в современном меняющемся мире.Педагог как творец образовательного пространства: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти К.О.Погосова. (г. Армавир, сентябрь 2014 г.) – Армавир: РИО АГПА, 2013.- 276 с. - / С.125- 128.</p> <p>ТупичикнаЕ.А.Проблема соответствия содержания профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ВПО: пути ее решения». Педагог как творец образовательного пространства: материалы Третьей международной научно-практической конференции (г.Армавир, сентябрь 2015)/ответ ред. И.Б.Соколова, К.В.Шкуропий.-Армавир:РИО АГПУ, 2015.-288с.-С.115-119.</p> <p>И.Н. Тур, директор МАДОУ ЦРР д/с №4, В.С. Коровяк, зам. директора по ВР, О.В. Булгакова, педагог доп. образования, куратор ИП, М.А. Марты-нова, педагог-психолог, коллектив педагогов Методическое пособие «Пси-холого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» (Рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края от 12.01.2021 г.), которое содержит раз-работки занятий для педагогов и родителей, а также проекты, реализованные в ходе инновационной деятельности.</p> <p>Проект «Игры нашего детства», Проект «100 к 1», акция «Вопрос месяца»</p>
15	Статус инновационной площадки	Да. МИП «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного

	(при наличии) (да/нет, тема)	родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»
16	Ресурсное обеспечение инновации	
16.1	Материальное	<u>Материально-техническое обеспечение:</u> кабинеты узких специалистов (логопедический, кабинет психолога), ноутбук, мультимедийный проектор, экран. <u>Финансовое обеспечение:</u> внебюджетные средства (установленные законным порядком), бюджетные средства в рамках сметы расходов учреждения.
16.2	Интеллектуальное	Повышены профессиональные компетентности педагогов. Педагогическая мастерская «Инновационная практика в оригинальных идеях и технологиях», 2020г. Семинар-практикум для ответственных за аттестацию педагогических работников в ОО, мастер-класс «Создание методической продукции: методическая разработка – карточки, буклеты», 2020г. Педагогическая мастерская «Целесообразное использование технологий и методов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся (воспитанников) для повышения качества образования», мастер класс «Самотивация педагога для достижения высоких результатов образовательной деятельности», 2019г. Практикумы «Жизнь глазами детей», «Правила общения с детьми», «Все взрослые когда-то были детьми» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2019г. Мастер-классы «Разработка содержания и технологии ин-формирования родителей с учетом аспектов психологического восприятия информации», «Игры нашего детства» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2018г. Мастер-класс «Метод фасилитации в образовании, как фактор повышения профессионального роста педагога» в рамках августовской педагогической недели, 2018г. Семинар-практикум «Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС» Мастер-класс «Как наладить сотрудничество с родителями воспитанников, обучающихся», 2017г. Представлен опыт работы на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой школьный урок» по теме «Повышение статуса дошкольной организации путем активного вовлечения семьи в жизнь детского сада», 2017 год Представлен опыт работы в рамках курсов профессиональной подготовки «Младший воспитатель» по теме «Моя семья», 2014 год Участие в семинаре-практикуме для воспитателей по теме «Построение системы партнерских отношений с родителями как способ повышения эффективности

		<p>образовательного процесса», 2017 год.</p> <p>Участие в семинаре-практикуме для воспитателей по теме «Современные педагогические технологии. Форсайт-проект».</p> <p>Участие в семинаре-практикуме для воспитателей по теме «Эффективные формы работы с родителями».</p> <p>Представлен педагогический опыт на Международной заочной научно-практической конференции «Теория и практика социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в условиях образовательного учреждения», 2015 год</p>
16.3	Временное	Февраль 2017- декабрь 2024

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта (программы):

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

  
 (подпись руководителя)  
 М.П.  


« 16 » сентября 2021г.

И.Н.Тур