

Консультация для воспитателей

«Папка- передвижка как форма взаимодействия педагогов и родителей в физическом воспитании детей»

Выполнено
воспитателем смешанной ранней группы №2
Сухомлиновой А.В.

12.03.2022

В практике детского сада применяются самые различные формы работы с семьями воспитанников, начиная от индивидуальной беседы и заканчивая общими родительскими собраниями. Среди этих форм есть и папка-передвижка для родителей. Форма не новая. О ней есть упоминания в учебниках дошкольной педагогики, написанных еще в середине 20 века. Родителям они по-прежнему интересны и помогают решать педагогические задачи, неизбежно возникающие в воспитании дошкольника. Из названия уже понятно, что это папка, в которой собрана информация разного рода по одной из проблем воспитания дошкольника. А передвижкой она называется, потому что переходит из одних рук в другие, из семьи в семью. Учитывая достаточно высокий уровень образования современных родителей, их общую культуру, интерес к проблемам воспитания ребёнка, мы предъявляем серьёзные требования к содержанию материалов, которые размещаем в папке-передвижке.

1. Материалы должны обогащать родителей новыми знаниями, положительным опытом современного воспитания, конкретными рекомендациями, адресованными конкретным родителям.

2. Составлять и подбирать тексты следует так, чтобы родители могли понять и принять информацию. Поэтому не стоит предлагать сухой затеоретизированный материал, научные формулировки, отпугивающие родителей и затрудняющие понимание, книжные факты и примеры об абстрактном ребёнке. Не следует допускать появления в папках бессодержательных и ли малограмотных текстов.

3. Включать в папку-передвижку информацию, на основе которой родители могли бы что-то сделать интересное и полезное для своего малыша.

4. Обеспечить достойное эстетическое оформление материалов с максимальным использованием фотографий детей своей группы.

Каждая папка-передвижка оформляется по определённой теме. Как правило, эта тема связана с сенситивными периодами развития ребёнка и актуальными задачами воспитания.

Для удобства восприятия материалов рекомендуем разделить их на четыре части.

1. Почему нам стоит обсуждать выбранную тему?
2. Как в детском саду мы решаем указанные проблемы?
3. Что вы можете сделать дома, чтобы помочь развитию ребёнка?
4. Прочитали?! Новое узнали?! Попробовали сделать?! Ну и как?

Первая часть, небольшая по объёму и по сути, раскрывает актуальность темы для воспитания детей. Обычные родители с трудом воспринимают

пространные рассуждения. Примеры воспринимаются значительно легче. Поэтому совсем необязательно в начале представлять общие положения. Даже лучше начать с примера, вызвать интерес, а затем перейти к рассуждениям общего характера.

Подготовка воспитателя не даёт всех возможных знаний для написания текста, поэтому мы рекомендуем воспитателям:

- . Вы должны быть сами убеждены в необходимости и значимости указанной темы для воспитания ребёнка. Помните, интерес заразителен. Если вы «болеете» темой, это передастся и родителям, читателям вашей папки-передвижки.

- . Вам необходимо собрать много материала, прочитать разные литературные источники, то есть вы должны располагать большим объёмом информации, чем требуется для написания текста. Это придаст ему убедительность и колорит.

- . Не пытайтесь написать текст за полчаса. Тема должна вызреть. Обдумайте её на досуге, обсудите с коллегами, с друзьями, задайте себе вопросы, связанные с темой, записывайте все мысли и примеры, которые приходят вам в голову. В конце концов, отберите наиболее удачный вариант. Составьте текст.

- . Следите за логикой изложения, выделяйте важные слова и фразы в тексте, не допускайте грамматических ошибок.

Если педагогам удалось заинтересовать родителей темой, то вторая часть материалов папки-передвижки будет восприниматься с пониманием, тем более что состоит она часто из фотоматериалов, демонстрирующих, как решается проблема в педагогическом процессе детского сада. Это простейший способ завладеть вниманием родителей. Нет таких мам и пап, которым бы не нравилось рассматривать фотоснимки своих маленьких детей. Фотографии разнообразной деятельности наших детей – это факты, а подписи к ним – аргументация, объяснение того, что делают дети и почему это важно для их развития. Фотографии следует сделать специально. Чтобы это были именно факты, иллюстрирующие проблему, а не просто картинки. Поскольку подписи к фотографиям должны раскрыть суть темы и конкретизировать её, необходимо тщательно сформулировать их. Мы советуем воспитателям набросать вкратце подписи, отложить их на несколько дней, а затем переписать заново, излагая содержание как можно полнее и в тех выражениях, которые кажутся наиболее уместными.

Третья часть папки-передвижки – обращение за содействием к родителям. Мы приводим мотивы, которые могут побудить родителей к практическим

действиям, разъясняем плюсы наших предложений. А главное- описываем конкретные ситуации, предметную среду, действия взрослых по воспитанию значимых для ребёнка свойств личности. Очень важно, как написаны тексты. Необходимо подбирать слова, конструировать фразы так, чтобы родители видели проявление вашего интереса к проблемам воспитания их ребёнка.

Эти материалы тоже могут быть иллюстрированы фотографиями, но лучше, если они выполнены родителями в семейной обстановке. В этом случае происходит обмен опытом семейного воспитания с психолого-педагогическим обоснованием его значимости, данным воспитателем. Такая компоновка материала подчеркивает общность интересов родителей, то есть как бы говорит: «Мы одинаковы, у нас похожие проблемы», почти как у Редьярда Киплинга «Мы с тобой одной крови, ты и я». Подчёркивание общности очень благоприятно для эффективного общения, обмена опытом и применение его в воспитании своего ребёнка.

В этот раздел могут быть вложены вырезки из газет, копии статей из журналов, посвященных обсуждаемой проблеме, небольшие брошюры, которые удалось найти. Но не стоит чрезмерно перегружать папку, она не должна пугать родителей объёмом.

Последняя, четвёртая, часть папки- передвижки посвящена рефлексии, другими словами- это обратная связь. Мы убеждены, что эффективность папки передвижки, как и любой другой формы взаимодействия с семьёй, зависит от того, насколько цели, содержание и методы, которые мы предлагаем, связаны с потребностями, проблемами, возникающими в воспитательной деятельности самих родителей. Если для пап и мам очевидна непосредственная или, по крайней мере, опосредованная ориентация на их семейную ситуацию, практический опыт воспитания своих детей, то открываются перспективы действенной помощи в решении воспитательных проблем.

Родители могут записать своё мнение по поводу прочитанного, рассказать о том, что удалось сделать. Предложить что- то своё, задать вопрос. Особенно радуют вопросы родителей, ведь это свидетельство активности и заинтересованности тех, кому был адресован материал. Основываясь на потребностях родителей. Готовится следующая папка- передвижка.

Родители- взрослые люди, и они не хотят, чтобы их рассматривали и общались с ними как с объектами учебной деятельности. Использование папки- передвижки убирает эту позицию, позицию обучающегося. Папку можно взять почитать домой, можно только посмотреть в детском саду, а можно обойтись и без этого. Смысл привлекательного оформления папки- передвижки в том, чтобы она вызывала интерес даже не очень

любопытного папы, показывала возможность эффективной работы по развитию собственного ребёнка. Материалы папки должны помочь родителям прямую связь рекомендаций воспитателя с личным опытом воспитания своего ребёнка, понять, что это важно для них.

Следует отметить, что папки передвижки- особая форма работы с родителями, решающая задачу психолого- педагогического информирования семьи. Она позволяет воспитателю реализовать свой творческий потенциал в умении отобрать и скомпоновать содержание информации, в искусстве оформления текстов и фотографий, в возможности содержательного профессионального общения- взаимодействия с родителями.

Ниже представлены тексты из двух папок- передвижек, посвящённых проблемам физического воспитания детей.

Ребенок вырос!

Наши дети выросли. Остался один год до школы. Так хочется помочь ребятам, укрепить их здоровье, чтобы им легче было адаптироваться в школе.

Вы заметили, как изменились ваши дети?

Они заметно подросли, примерно на 6-7 сантиметров за год, увеличилась масса тела больше чем на килограмм. У детей изменились пропорции тела, стали длиннее ноги, поэтому порой создаётся впечатление, что они худеют. Но это не так, именно в этот период начинается заметное накопление мышечной силы, увеличивается выносливость, растёт подвижность.

Всё большее число органов и систем организма, показатели их деятельности приближаются к показателям у взрослых. ***Но, пожалуйста, помните, что анатомические особенности и функциональные возможности организма дошкольника в огромной степени сохраняют черты «детскости», переоценка возможностей организма ребенка может привести к пагубным последствиям.***

Костная система сохраняет ещё в отдельных местах хрящевое строение (кисти рук, берцовые кости, некоторые части позвоночника), поэтому следите за правильной осанкой своего ребёнка.

Присущий детскому организму ***усиленный обмен веществ***, требует от Вас повышенного внимания к тому, как питается сын или дочь, сколько времени проводит на свежем воздухе.

Нервная система ребенка остаётся очень уязвимой, хотя уже оформляется строение клеток головного мозга, характерное для взрослого человека. Бережное отношение к ребёнку, неуклонное соблюдение режима дня, поддержание ровной, радостной атмосферы в семье- одна из главных ваших обязанностей. Особенно важно, чтобы ребёнок мог полноценно отдыхать, восстанавливать работоспособность нервных клеток и затраченную

энергию. Длительность ночного сна должна быть не менее 10 часов и час-полтора нужно спать днем.

Масса и объем сердца ребёнка увеличилась, а главное при уменьшении числа сердечных сокращений количество крови, выбрасываемой сердцем за один удар, значительно растёт.

Ёмкость лёгких заметно увеличилась (в 3 раза по сравнению с трехлетним малышом), поэтому при сокращении частоты дыхания минутный объём дыхания увеличивается почти в два раза. Таким образом, уровень энергетического обеспечения организма заметно возрастает.

Сила мышц туловища возрастает в два раза, а сила рук в 2-3 раза. Физическая работоспособность наших детей выше, чем в 3 года, - в 1,5 раза у мальчиков и почти в 2 раза у девочек.

Все указанные изменения приводят к значительному увеличению подвижности, ребёнок успешно осваивает все основные движения, у него формируются важные физические качества: ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества.

Хотите, проверить своего ребёнка? ***Приводим ниже нормативные показатели физического развития:***

сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги);

подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);

прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;

бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 метров; ловко обегая встречающиеся предметы, не задевая их;

бросает теннисный мяч или любой другой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5-8 метров;

хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.

Подведем итоги?

Итак, у шестилетнего ребёнка накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений. Ребенок активен, хорошо ест и спит. Владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Функциональные возможности организма старших дошкольников достаточно велики. Однако надо помнить, что они остаются детьми, организм ещё только формируется, поэтому и недооценка и переоценка возможностей ребёнка может принести вред.

Забота о физическом развитии должна начинаться с закладывания фундамента- налаживания общего режима, закаливания, правильного питания.

В детском саду мы приучаем детей к здоровому образу жизни

Слова «здоровый образ жизни» у всех на слуху. А что это такое? Учёные пишут, что здоровый образ жизни- это активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Сама по себе эта деятельность не появится у Вашего ребенка, нужно его научить вести здоровый образ жизни. Лучше всего это получается тогда, когда дошкольник подражает любимому взрослому. Например, папа делает зарядку- у сына не возникает даже вопроса, нужно ли это делать, он будет включаться в эту деятельность, потому что хочет быть таким, как папа.

Педагоги для дошкольников тоже значимые люди, и мы стараемся сделать всё, что в наших силах, чтобы выработать у детей привычку вести здоровый образ жизни. Как это делаем мы?

1.Приучаем детей к рациональному режиму. Это обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Значение режима в том, что при его соблюдении вырабатывается четкий ритм функционирования организма.(*Помните, вы по анатомии учили? В такой ситуации вырабатываются динамические стереотипы.*)А это , в свою очередь, создает наилучшие условия для работы и восстановления, тем самым способствует укреплению здоровья.

В детском саду режим стабильный и вместе с тем динамичный, чтобы помочь ребёнку адаптироваться к изменяющимся условиям внешней социальной и биологической среды.

2.Организуем правильное питание. Диетсестра, администрация детского сада следят за тем, чтобы питание не только покрывало расходуемую детьми энергию, но и обеспечивало материал, необходимый для роста и развития всех органов систем.

Проверяется выполнение норм продуктов, чтобы обеспечить в правильном сочетании все вещества, которые входят в состав тканей человеческого организма: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины. Мы кормим детей 4 раза в день.

Мы, педагоги, учим культуре поведения за столом, формируем привычку садиться за стол чистыми и аккуратными, причёсанными, обязательно предварительно вымыв руки и насухо вытерев их. Напоминаем, что сидят за столом прямо, не горбясь, не наклоняясь в одну сторону. Пищу берут ложкой или вилкой понемногу. Пьют и едят бесшумно. Взял кусочек хлеба, обратно не клади; другой бери после того, как съешь этот. Пальцами в тарелку не лезь- в крайнем случае, ускользающий кусочек котлеты можно задержать корочкой хлеба. Приучаем не отвлекаться во время еды, не торопиться, выходить из-за стола только после окончания еды.

3. Обеспечиваем рациональную двигательную активность.

Двигательная активность обеспечивает человеку выживание. В каждом возрасте она наполняется разным содержанием. Для наших детей обязательными и привычными стали:

ежедневная утренняя гимнастика и разминка после дневного сна;

три физкультурных занятия;

3-4 организованные подвижные игры на площадке ежедневно;

музыкально- ритмичные упражнения 2 раза в неделю на занятиях музыкой;

ежедневные физминутки, физкультурные паузы;

ежемесячные физкультурно- оздоровительные развлечения.

Вы, конечно, знаете, что для разных занятий физической культурой в нашем детском саду есть спортивная площадка на улице и спортивный зал.

4. Закаливаем организм детей. Система эффективного закаливания рассматривается нами как система оздоровительно- профилактических воздействий. Что входит в эту систему?

Элементы закаливания в повседневной жизни (воздушные ванны).

Оздоровительные мероприятия- коррегирующие упражнения, самомассаж, дыхательная гимнастика.

Создание условий для увлекательной деятельности детей, жизнерадостности, веры в себя, эмоционального комфорта, культуры здорового образа жизни.

В любое время года- прогулки.

Привычка к здоровому образу жизни может стать тем условием, которое позволит расти и правильно развиваться каждому ребенку. Меняются времена, программы и методики, но формирование привычки к здоровому образу остаётся лучшей традицией и главным условием воспитания дошкольников в нашем детском саду и, конечно, в нашей группе.

