




**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 ХУТОРА  
КУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН (МБДОУ Д/С33)**

принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с33  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

утверждена  
и.о.заведующего МБДОУ д/с33  
Кесян Н.С.  
от 31 августа 2023 г. № \_\_\_\_\_



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАДУГА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор – составитель  
Ст.воспитатель  
Кесян Н.С.

Х.Кубанский

## Оглавление

I. Пояснительная записка.....	2
1.1. Нормативно – правовая база.....	2
1.2. Актуальность.....	2
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.4. Принципы реализации программы.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
II. Организационные условия.....	8
2.1 Режим работы кружка.....	8
2.2. Условия реализации Программы.....	9
2.3. Особенности организации предметно – пространственной (эколого – ... развивающей) среды в ДОУ.....	9
2.4. Формы работы.....	10
2.5. Список детей на кружок.....	10
2.6. Система оценки результатов освоения Программы.....	10
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы.....	11
III. Содержание программы.....	13
3.1. Возрастные особенности детей 5- 6 лет.....	13
3.2. Содержание педагогической работы с детьми.....	14
3.3. Учебный план.....	16
3.4. Перспективное планирование.....	17
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	21
3.6. Список используемой литературы.....	22

## I. Пояснительная записка.

### 1.1. Нормативно – правовая база

*«Я сорвал цветок – и он увял.  
Я поймал мотылька –и он умер у меня на ладони.  
И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».  
Гвездослав Павол (1849-1921) – словацкий поэт.*

Рабочая программа «Радуга», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. №09-3242
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04
- Устав ОО

### 1.2.Актуальность

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью экологического воспитания, они представляют собой необходимое условие формирования такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, бережно обращаться с вещами.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа - едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

### **Задачи образовательные:**

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы;
- о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле,
- о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;
- о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- обучение овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- обучение детей простейшим правилам поведения в природе.

### **Развивающие:**

- развитие психических процессов (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развитие познавательных и творческих способности детей, коммуникативное общение;
- развитие способности оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

### **Воспитательные:**

- воспитание у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- воспитание понимания необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- воспитание умения через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

## **1.4. Принципы реализации программы**

### **1. Научность**

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Существует мнение, что научная достоверность на дошкольном уровне необязательна, достаточно сформировать у детей положительное отношение к природе. Однако опыт показывает, что неправильная информация приводит к формированию у ребенка искаженных представлений об окружающем мире, и это сказывается на его поведенческих установках. Кроме того,

неверная информация нарушает преемственность дошкольного и школьного обучения.

## **2. Системность**

В обучении детей мы используем материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения.

Обучение детей предполагает также обязательную последовательность усвоения знаний, когда каждое последующее формирующееся представление вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения.

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

## **3. Доступность**

Педагоги понимают важность и необходимость применения в своей работе с дошкольниками именно доступного пониманию ребенка материала.

На занятиях и в свободной деятельности мы знакомим детей с объектами и явлениями природы, учитывая не только доступность предлагаемой информации, но и значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску в процессе познания.

## **4. Целостность**

Этот принцип отражает прежде всего целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы. Вся экологическая работа с детьми строится с учетом именно целостного подхода и осуществляется не только на специально организованных занятиях, но и в свободной деятельности детей, трудовой деятельности в группе, театральной деятельности.

## **5. Деятельность**

Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда». Так, Г.А. Ягодин отмечал, что «экологическое образование — это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни... Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение». Одно дело — провести беседу о правилах поведения, и совсем другое — создать условия, в которых ребенок смог бы

реализовать эти правила на практике. Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.

### **6. Гуманистичность**

Данный принцип связан прежде всего с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему мы пока еще уделяем крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

### **7. Прогностичность**

Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). По сравнению со школой, в дошкольном образовании в силу возрастных особенностей ребенка прогностичность ограничивается воспитанием у детей привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе. Не нужно воспитывать у ребенка «чувство ответственности за состояние всей планеты» (или окружающей среды, как это нередко предлагается!). Достаточно того, что ребенок будет заботиться о морской свинке, кормить птиц и выращивать растения.

### **8. Интеграция**

В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным



характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

### **9. Конструктивизм**

Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

### **10. Регионализм**

Необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

### **11. Наглядность**

Чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры программы «Радуга» базируются на положениях ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «Речевое развитие».

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно – следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно – творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «Физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

## **II. Организационные условия**

### **2.1 Режим работы кружка**

Программа рассчитана на 72 занятия, срок реализации программы – 9 месяцев (с сентября по май) для детей старшей группы (5 – 6 лет). Режим занятий – 2 раз в неделю, продолжительность занятия – не более 25 минут (старшая группа) во второй половине дня, в рамках кружковой работы.

<b>возраст</b>	<b>продолжительность занятий</b>	<b>периодичность</b>	<b>количество занятий</b>	<b>количество занятий</b>
----------------	----------------------------------	----------------------	---------------------------	---------------------------

			<b>В МЕСЯЦ</b>	<b>В ГОД</b>
5-6 лет	25 минут	2 раза в неделю -вторник -четверг	8	72

## **2.2.Условия реализации Программы**

Материал Программы реализуется через разные виды практической деятельности:

- выращивание растений;
- поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц);
- ведение календарей природы;
- участие в подготовке и проведении акций.

В ходе работы по программе широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Формы работы

- наблюдение;
- прогулки (экскурсии);
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- моделирование;
- игры и игровые обучающие ситуации;
- творчество;
- беседы;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

## **2.3.Особенности организации предметно – пространственной (эколого – развивающей) среды в ДОУ**

В помещении и на участке воспитанники окружены растениями, так как характерной чертой экологического воспитания дошкольников является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, общение с растениями, наблюдение за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Также на участке детского сада установлена метеостанция для наблюдения за погодой. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение.

На участке ДОО много клумб с цветами (настурция, бархатцы, астры, вербена, георгины, лилии, флоксы и т.д.). Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции.

В группе находятся живые цветы, календарь природы, календарь погоды, коллекция камней, ракушек, семян, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей и фруктов, инвентарь для ухода за растениями, иллюстрации, плакаты). В групповой комнате организован «огород на окне» где выращивают лук, чеснок, укроп, петрушка, огурцы, помидоры, цветы). Обучающие и дидактические игры по экологии. Уголок для игр с водой и песком: цветной песок, фартуки, лейки, ведерки, формочки, лопатки, грабли, тазы.

В уголке экспериментирования создана мини-лаборатория, в которой имеются следующие пособия и оборудование:

- приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, телескоп и т.д.);
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объёма и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;

В групповой комнате следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

#### 2.4. Формы работы

Форма обучения: – подгрупповая (занятия проводятся в разновозрастной группе)

Численный состав подгруппы – 13 человек

#### 2.5. Список детей на кружок

№	Фамилия, имя	Год рождения
---	--------------	--------------

## **2.6. Система оценки результатов освоения Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая; групповая.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. С этой целью был создан детско-родительский клуб «Зеленые ладошки». Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Срок выполнения	Тема	Взаимодействие с родителями в старшей группе
Сентябрь	«Дикие и домашние – все такие важные»	Консультация - «Дети и домашние животные». Поручение для родителей совместно с детьми: - Составьте рассказ о своих домашних животных.
Октябрь	«Птички-симпатички»	Консультация «Приучите птиц зимой к своему окну, чтоб без песен не пришлось вам встречать весну» Проведение детско-родительским клубом «Зеленые ладошки» акции «Птичья столовая»
Ноябрь	«Растения – зеленый каркас планеты»	Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу». Заседание детско-родительского клуба «Зеленые ладошки» викторина «Знатоки растений».
Декабрь	«Люблю тебя, природа, в любое время года!»	Изготовление книги рассказов детей о временах года.
Январь	«Вода – наша жизнь»	Консультация: «Экспериментируйте с детьми». Изготовление листовок «Вода – источник жизни на Земле!»
Февраль	«Легкое дыхание-воздух-невидимка»	Консультация «Экспериментируем дома» Заседание детско – родительского клуба «Зеленые ладошки» тема: «Вечер экспериментов»
Март	«Путешествие в садово-огородную страну»	Консультация для родителей «Овощи и фрукты – полезные продукты». Заседание клуба «Зеленые ладошки» по теме: «Знатоки здорового питания»
Апрель	«Маленькие чудеса в большой природе (явления природы)»	Буклет «Явления природы»
Май	«Сохрани город, в котором живешь»	Консультация: «Учите детей любить природу». Высадка цветов на клумбы детского сада.

### III. Содержание программы

#### 3.1. Возрастные особенности детей 5- 6 лет

##### Старшая группа (от 5-6 лет)

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 5-6 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и

явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериализации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.



### 3.2. Содержание педагогической работы с детьми

#### **Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:**

Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы



растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

**Развивающие:** Развитие у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развитие самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развитие самостоятельности детей в уходе растениями.

**Воспитательные:** Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитание понимания и любви ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

#### **Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной к школе группы:**

**Образовательные:** Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать

самостоятельность детей в познавательной-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы, содержание мероприятий</b>
Социально – коммуникативное развитие	- сюжетно – ролевые игры - беседы - решение проблемных ситуаций - рассматривание плакатов, наглядно -дидактического материала
Познавательное развитие	Ознакомление с природой родного края: - прогулки по экологической тропе ДОУ –экскурсии по ДОУ, - беседы, рассматривание открыток, фотографий о природе, - экспериментирование
Художественно – эстетическое развитие	- рассматривание репродукций картин художников, - творчество
Речевое развитие	- беседы по фотографиям, обучающим картинкам о природе родного края, - чтение стихов, рассказов, - обсуждение проблемных ситуаций.
Физическое развитие	- подвижные игры, - соревнования, - физминутки,

### 3.3. Учебный план

№	Название раздела. темы	Количество часов	
		В неделю	В месяц
1.	«Дикие и домашние – все такие важные»	2	8
2.	«Птички-симпатички»	2	8
3.	«Растения – зеленый каркас планеты»	2	8
4.	«Уходит Золотая осень»	2	8
5.	«Вода – наша жизнь»	2	8
6.	«Вода – наша жизнь»	2	8
7.	«Путешествие в садово-огородную страну»	2	8
8.	«Маленькие чудеса в большой природе (явления природы)»	2	8
9.	«Сохрани город, в котором живешь»	2	8
10.	Общее количество часов по программе	72	

### 3.4.Перспективное планирование

Срок выполнения	Тема	Старшая группа
Сентябрь	«Дикие и домашние – все такие важные»	<p><u>Чтение:</u> - Н. Носов «Дружок»</p> <p><u>Беседы, ситуации общения:</u> - «Дикие и домашние животные кто они?»</p> <p><u>Рассматривание альбомов:</u> - «Домашние животные», - «Дикие животные»,</p> <p><u>Конструирование из лего</u> - «Строительство зоопарка»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> - «Домашние животные», - «Кто что ест».</p> <p><u>Наблюдение:</u> - «За кошкой на прогулке»</p> <p><u>Рисование:</u> - «Зайка серенький»</p> <p><u>Лепка</u> - «Мишка косолапый»</p> <p><u>Аппликация</u> - «Птичий двор»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> - «Изобрази домашних животных» - «У медведя во бору»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «Зоопарк»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> - «Хитрая лисичка»</p>

Октябрь	«Птички-симпатички»	<p><u>Чтение:</u> - В. Бианки «Подкидыш»</p> <p><u>Беседы, ситуации общения:</u> - «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»</p> <p><u>Рассматривание альбомов:</u> - «Зимующие птицы»</p> <p><u>Конструирование из лего</u> - «Кормушка для птиц»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> - «Каких птиц зимой не увидишь»</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> - сказка «Гуси – лебеди»</p> <p><u>Наблюдение:</u> - «Какие воробьи»</p> <p><u>Рисование:</u> - «Воробышек»</p> <p><u>Лепка</u> - «Сказочная птица»</p> <p><u>Аппликация</u> - «Кормушка»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «Птичья семья»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> - «Кормушка»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> - «Гуси-лебеди»</p> <p><u>Экспериментирование:</u> - «Прилетят ли птицы к нам на кормушку»</p>
Ноябрь	«Растения – зеленый каркас планеты»	<p><u>Чтение:</u> - В. Катаев «Цветик – семицветик»</p> <p><u>Беседы, ситуации общения:</u> - «Растение на участке и в группе»</p> <p>- <u>Рассматривание альбомов:</u> - «Паспорт комнатных растений»</p> <p><u>Конструирование из бумаги:</u> - «Тюльпаны»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> - «Собери растение»</p> <p><u>Наблюдение:</u> - «Растения и кустарники на нашем участке».</p> <p><u>Рисование:</u> - «Деревья на нашем участке»</p> <p><u>Лепка</u> - «Цветик - семицветик»</p> <p><u>Аппликация</u> - «Ромашка»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> - «Репа»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «Продавец цветов»</p>

Декабрь	«Уходит Золотая осень»	<p><u>Чтение:</u> - И. А. Бунин «Листопад».</p> <p><u>Беседы, ситуации общения:</u> - «Времена года»</p> <p><u>Рассматривание репродукций картин</u> - И. И. Шишкин «Зима»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> - «Когда это бывает?»</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> - «Заюшкина избушка».</p> <p><u>Рисование:</u> - «Волшебные краски осени»</p> <p><u>Лепка</u> - «Весенний букет».</p> <p><u>Аппликация</u> - «Мои волшебные снежинки».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «Собираемся на прогулку»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> - «Осенние листья»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> - «Солнышко и дождик»</p>
Январь	«Вода – наша жизнь»	<p><u>Чтение:</u> - К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p><u>Беседы, ситуации общения:</u> - «Как мы используем воду».</p> <p><u>Рассматривание альбомов:</u> - «Вода в природе»</p> <p><u>Конструирование из лего</u> - «Бассейн»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> - «Где живёт вода?»</p> <p><u>Рисование:</u> - «Черное море»</p> <p><u>Лепка</u> - «Морское царство»</p> <p><u>Аппликация</u> - «Рыбки в аквариуме»</p> <p><u>Аппликация</u> - «Кит в море»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «Туристы»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> - «Рыбка в озере живёт»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> - «Море волнуется»</p> <p><u>Экспериментирование:</u> - «Окрашивание воды»</p>

Февраль	«Легкое дыхание-воздух-невидимка»	<p><u>Чтение:</u> - С. Маршак «Мыльные пузыри»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> - «Что загрязняет воздух?»</p> <p><u>Беседы, ситуации общения:</u> - «Что такое воздух»</p> <p><u>Конструирование из бумаги:</u> - «Веер»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> - «Куда дует ветер?»</p> <p><u>Наблюдение:</u> - За ветром</p> <p><u>Рисование:</u> - «Воздушные шары»</p> <p><u>Лепка</u> - «Воздушный змей»</p> <p><u>Аппликация</u> - «Воздушный шар»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> - «Пузырь»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «Полёт на самолёте».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> - «Воздушный шар»</p> <p><u>Экспериментирование:</u> - «Надувание мыльных пузырей»</p>
Март	«Путешествие в садово-огородную страну»	<p><u>Чтение:</u> - Русская народная сказка «Вершки и корешки»</p> <p><u>Беседы, ситуации общения:</u> - «Где растут фрукты, их польза для человека»</p> <p><u>Рассматривание альбомов:</u> - «Овощи и фрукты»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> - «Чудесный мешочек»</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> - сказка «Репка»</p> <p>- <u>Рисование:</u> - «Отгадай и нарисуй»</p> <p><u>Лепка</u> - «Овощи для салата»</p> <p><u>Аппликация</u> - «Ваза с фруктами»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «Магазин «Овощи-фрукты»;</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> - «Апельсин»</p> <p>- <u>Подвижные игры:</u> «Кто быстрее соберет овощи (фрукты, ягоды) в корзину»</p>

Апрель	«Маленькие чудеса в большой природе (явления природы)»	<p><u>Чтение:</u> - «От чего зависит погода?» А. Усачёв</p> <p><u>Беседы, ситуации общения:</u> - «Что такое погода?» - <u>Рассматривание альбомов:</u> - «Явления природы»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> - «Выбери нужное»</p> <p><u>Наблюдение:</u> - «Весенний дождь»</p> <p><u>Рисование:</u> - «На что похоже облако?»</p> <p><u>Лепка</u> - «Разноцветное коромысло»</p> <p><u>Аппликация</u> - «Роса на листиках»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> - «Солнышко и дождик».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «Семья. Отдых на природе»</p>
Май	«Сохрани город, в котором живешь»	<p><u>Чтение:</u> - В. Бианки «Как муравьишки спешили домой»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> - «Спички не игрушка»</p> <p><u>Беседы, ситуации общения:</u> - «Помогите природе»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> - «Собери насекомое»</p> <p><u>Наблюдение:</u> - «Деревья нашего участка»</p> <p><u>Рисование:</u> - «Чистый лес»</p> <p><u>Лепка</u> - «Чудо-цветы»</p> <p><u>Аппликация</u> - «Птичьи дома»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> - «Лиса и зайцы».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «Поездка на природу»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> - «Пчелки».</p>

### 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

#### Книги и наглядные пособия

В детском саду в наличии имеется художественная и познавательная литература о природе (Л. Толстой, С. Аксаков, М. Пришвин, Н. Сладков, К.



Паустовский, В. Чаплин, В. Зотов, Е. Чарушин, В. Бианки), классические русские народные сказки с красочными иллюстрациями.

В детском саду в наличии имеются, цветные иллюстрации, карты мира, России (физические и политические), глобус, картины с изображением различных природных зон, времён года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных.

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

А.С. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

### **Произведения искусства**

В наличии имеются репродукции картин с изображением природы («Золотая осень», «Март», «Русская зима», «Первый снег», «Конец зимы», «Грачи прилетели», «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору», «Сумерки. Луна», «Болото в лесу», «Осень», «Зимний вечер», «Зима», «Сказка инея и восходящего солнца», «Вешний поток», «Изумруд весны», «Весенняя вода», «Весенний вечер», «На озере», «Дубы», «Перед грозой», «Сныть - трава»).

В детском саду есть коллекция художественных произведений, знакомящих детей с природой. Изделия народных промыслов: посуда, матрёшки.

### **3.6.Список используемой литературы**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.- СПб.: Акцидент, 1998
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
4. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: -М.: Просвещение,1991

6. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002

7. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002

8. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

9. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.

10. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004