

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 33 хутора Кубанского
муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 33)

Консультация для воспитателей

**«Развитие речи у детей раннего
возраста: как помочь ребенку научиться
говорить?»**

Выполнено
воспитателем смешанной ранней группы № 2
Сухомлиновой А.В.
20.01.2023

х. Кубанский 2023г

Речь занимает чрезвычайно важное место в **развитии ребенка**.

Именно в **раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше**, чем в последующем. Недостаток речевого общения с **ребенком** существенно сказывается на его **развитии не только речевом**, но и общем психическом.

Через речь совершается **развитие** отчетливого мышления, чем богаче и правильнее у **ребенка речь**, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей деятельности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми.

Но речь не является врожденной функцией. Ее необходимо формировать и **развивать** в комплексе с общим **развитием**.

Чаще всего здоровые дети произносят свои первые слова в **возрасте около года**. Если этого не происходит, многие родители начинают бить тревогу. Однако эксперты в области **раннего развития пришли к выводу**, что запуск **речи** – это индивидуальный процесс, для которого нет четкого **возрастного периода**. Исследования речевого **развития показывают**, что появление у **ребенка речи** зависит как от созревания определенных отделов головного мозга, так и от среды, в которой растет **ребенок**. Поэтому перед воспитателем стоит задача- создание условий для полноценного **развития речи детей**. Речевая деятельность **ребенка зависит от того**, как устроена игровая, предметно- **развивающая среда его жизни**, из каких игрушек, иллюстративного материала, оборудования и пособий она состоит, каков их **развивающий потенциал**, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном **возрасте** основной вид деятельности игра, то значимый опыт накапливается именно в игре. Из своего игрового опыта **ребенок** черпает представления, которое он связывает со словами. Ведущую роль в обогащении и **развитии** словаря играют речевые игры. Важность речевых игр для **развития детей трудно переоценить**. Во время проведения таких игр решаются важные задачи:

- воспитание звуковой культуры **речи**;
- формирование грамматического строя **речи**;
- обогащение словарного запаса;
- **развитие связной речи**.

Они так же формируют слуховое внимание, умение повторять звукосочетание и слова. Именно в речевой игре ребёнок получает возможность совершенствоваться, обогащаться, закреплять, активизировать

Как **говорилось** ранее, сам процесс **развития речи** не является планомерным у **детей раннего и дошкольного возраста**, очень часто можно наблюдать скачки в речевом **развитии**. Все дети начинают **говорить в разное время**. К году некоторые дети уже могут произносить до 15 отдельных слов. А по подсчетам детского психолога Ш. Бюллер, к 1,5 годам словарный запас **ребенка** может достигать 232 слов. В то же время есть здоровые дети, которые в **возрасте двух лет не говорят ни слова**. Такие «*молчуны*» могут внезапно начать **говорить целыми фразами**, догоняя и опережая своих сверстников.

Важно отметить, что показателем речевого **развития** является не только количество звуков и слов, который **ребенок** использует для общения, но и его пассивный словарь, то есть те слова, которые **ребенок понимает**. Пассивный словарь всегда больше, чем активный, поэтому если **ребенок не разговаривает**, но понимает вашу речь, скорее всего, нет повода для беспокойства

В речевом **развитии ребенка раннего возраста** главным является стимулирование его активной **речи**. Большую роль в стимулировании **речи** играет индивидуальная работа с детьми и ставит своей целью **развитие** речевых способностей каждого **ребенка**.

Это достигается за счет комплексного использования разнообразных методов и приемов

Приёмы стимуляции речевой активности **детей раннего возраста**.

1. Диалог-образец.

Речь взрослого в общении с ребёнком имеет ярко выраженную диалогическую структуру, где центральное место принадлежит вопросу взрослого к ребёнку, на который он сам же и даёт ответ.

– Что я взяла? – Чашку.

– Что это такое? – Чашка.

– Что поставила? – Чашку. И т. д.

2. Разговор с самим собой.

Взрослый проговаривает вслух, что он видит или слышит. При этом ребёнок находится рядом. «Где платье?», «Вот платье», «Платье на стуле», «Платье красивое», «Таня наденет платье» и т. п.

3. Параллельный разговор.

Этот прием отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия **ребенка** : что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя «*параллельный разговор*», вы как бы подсказываете **ребенку слова**, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

4. Провокация, или искусственное непонимание ребёнка.

Не спешить сразу же выполнить желание малыша: дайте другую игрушку, а не ту, на которую он молчаливо указывает. Взрослый временно становится «глухим», «глупым»: «Я не понимаю, что ты хочешь: мишку, куклу, юлу

Конечно же, первой реакцией **ребенка** будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднения подскажите малышу: «Я не понимаю, что ты хочешь: куклу, куклу машинку?» В подобных ситуациях **ребенок** охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот прием эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ними.

5. Распространение.

Продолжайте и дополняйте все сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению — вполне достаточно того, что он вас слышит. Например:
Ребенок : «Суп».

Взрослый: «Овощной суп очень вкусный», «Суп кушают ложкой»

Отвечая **ребенку** распространенными предложениями с использованием более сложных языковых форм и богатой лексики, вы постепенно подводите его к тому, чтобы он заканчивал свою мысль, и, соответственно, готовите почву для овладения контекстной речью.

6. Выбор.

Уже к двум годам малыш вполне может самостоятельно делать выбор, если это право ему предоставлено взрослыми

Альтернативные вопросы, типа: «Ты хочешь играть мячиком или машинкой?», «Что ты будешь пить – молоко или чай?». В ходе ответа ребёнок должен использовать речь.

7. Поручения.

Взрослый обращается к ребёнку с просьбой принести тот или иной предмет, игрушку, предварительно переставив его на недоступное для ребёнка место. В такой ситуации ребёнок вынужден обратиться к взрослому. Взрослый же стимулирует обращение ребёнка: «Что ты хочешь взять? Куклу? Как надо попросить? – Дай куклу...».

8. Опосредованное общение.

В процессе игр («День рождения», «Дочки-матери» и т. п.) или ухода за животными взрослый поощряет ребёнка к простейшим

ВЫСКАЗЫВАНИЯМ: «Угости зайку чаем. На, Зайка, чашку, пей чай», «Уложи куклу в кровать. Спой ей песенку. Баю-бай, Катя, баю-бай».

9. Замещение.

«*Представь, что.*» — эти слова наполнены для **ребенка** особой притягательной силой. В **возрасте** двух лет малыш с удовольствием представляет, что кубик — это пирожок, а коробка из-под обуви — печь. К трем годам он способен представить себя самолетом, кошечкой, цветком и т. п. Как магическое заклинание для **ребенка звучат слова** : «*Представь, что мы — самолеты. Сейчас мы облетим всю комнату*»

10. Похвала.

Очень важно хвалить и демонстрировать достижения ребёнка в его присутствии другим членам семьи. Это стимулирует потребность в речевом общении.

Таким образом, мы должны помнить, что без речевого общения невозможно полноценное **развитие ребёнка**. **Ребенок** перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых, т. е. овладение речью у него находится в прямой зависимости от окружающей **ребенка речевой среды**.

11. Приговоры.

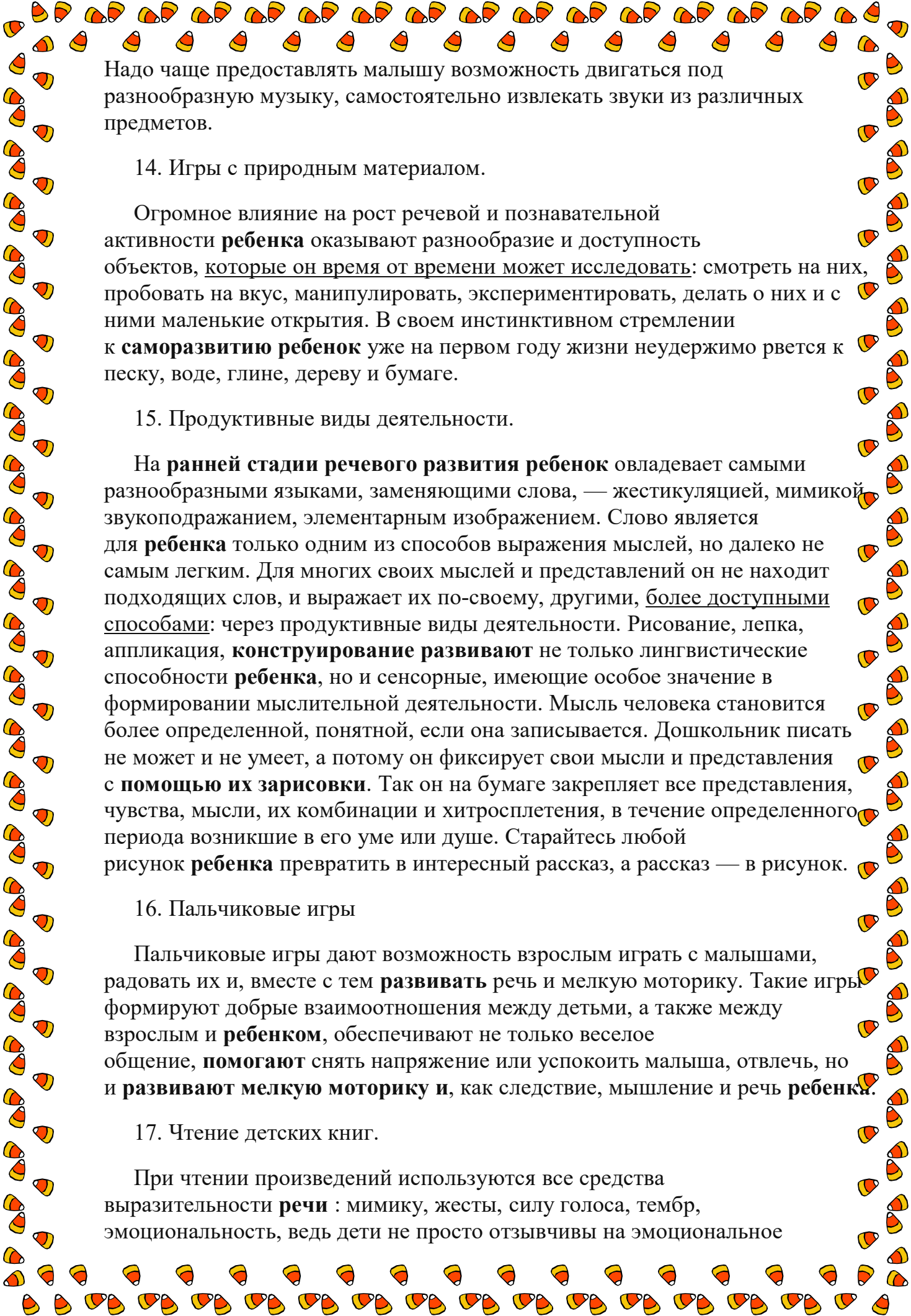
Использование игровых песенок, потешек, **приговоров** в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость. Сопровождение действий **ребенка** словами способствует непроизвольному обучению его умению вслушиваться в звуки **речи**, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. **Научившись** различать вариативность забавных звуковых сочетаний, дети, подражая взрослым, начинают играть словами, звуками, словосочетаниями, улавливая специфику звучания родной **речи**

12. Ролевая игра.

Дети с большим интересом играют в элементарные сюжетно-ролевые игры, организованные взрослым. «Телефон», «Поезд», «Магазин игрушек» и др. стимулируют речевое **развитие малышей**. Эти игры формируют уверенность в себе, повышают коммуникативную компетентность. Поощряйте склонность **детей к подражанию** — это **развивает** внимательность к деталям, осознание прямого и переносного смысла слов.

13. Музыкальные игры.

Малыши с удовольствием подпевают, обожают шумовые музыкальные инструменты, ритуальные игры типа «Каравай», «По кочкам», «Баба сеяла горох» и др. Эти игры стимулируют желание ребёнка двигаться, подпевать.



Надо чаще предоставлять малышу возможность двигаться под разнообразную музыку, самостоятельно извлекать звуки из различных предметов.

14. Игры с природным материалом.

Огромное влияние на рост речевой и познавательной активности **ребенка** оказывают разнообразие и доступность объектов, которые он время от времени может исследовать: смотреть на них, пробовать на вкус, манипулировать, экспериментировать, делать о них и с ними маленькие открытия. В своем инстинктивном стремлении к **саморазвитию ребенок** уже на первом году жизни неудержимо рвется к песку, воде, глине, дереву и бумаге.

15. Продуктивные виды деятельности.

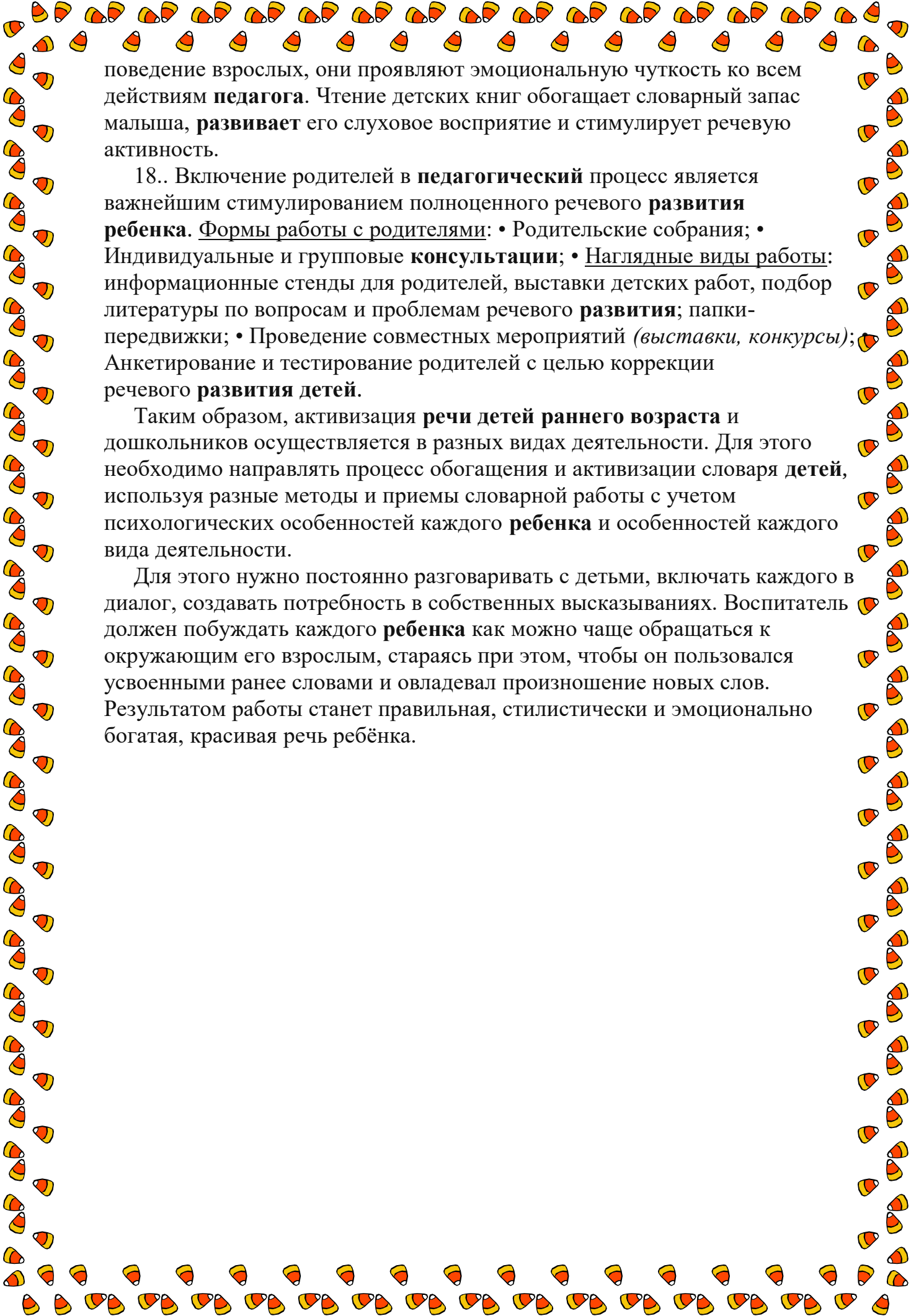
На **ранней стадии речевого развития ребенок** овладевает самыми разнообразными языками, заменяющими слова, — жестикуляцией, мимикой, звукоподражанием, элементарным изображением. Слово является для **ребенка** только одним из способов выражения мыслей, но далеко не самым легким. Для многих своих мыслей и представлений он не находит подходящих слов, и выражает их по-своему, другими, более доступными способами: через продуктивные виды деятельности. Рисование, лепка, аппликация, **конструирование развивают** не только лингвистические способности **ребенка**, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности. Мысль человека становится более определенной, понятной, если она записывается. Дошкольник писать не может и не умеет, а потому он фиксирует свои мысли и представления с **помощью их зарисовки**. Так он на бумаге закрепляет все представления, чувства, мысли, их комбинации и хитросплетения, в течение определенного периода возникшие в его уме или душе. Старайтесь любой рисунок **ребенка** превратить в интересный рассказ, а рассказ — в рисунок.

16. Пальчиковые игры

Пальчиковые игры дают возможность взрослым играть с малышами, радовать их и, вместе с тем **развивать** речь и мелкую моторику. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и **ребенком**, обеспечивают не только веселое общение, **помогают** снять напряжение или успокоить малыша, отвлечь, но и **развивают мелкую моторику и**, как следствие, мышление и речь **ребенка**.

17. Чтение детских книг.

При чтении произведений используются все средства выразительности **речи** : мимику, жесты, силу голоса, тембр, эмоциональность, ведь дети не просто отзывчивы на эмоциональное



поведение взрослых, они проявляют эмоциональную чуткость ко всем действиям **педагога**. Чтение детских книг обогащает словарный запас малыша, **развивает** его слуховое восприятие и стимулирует речевую активность.

18.. Включение родителей в **педагогический** процесс является важнейшим стимулированием полноценного речевого **развития ребенка**. Формы работы с родителями: • Родительские собрания; • Индивидуальные и групповые **консультации**; • Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, подбор литературы по вопросам и проблемам речевого **развития**; папки-передвижки; • Проведение совместных мероприятий (*выставки, конкурсы*); • Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции речевого **развития детей**.

Таким образом, активизация **речи детей раннего возраста** и дошкольников осуществляется в разных видах деятельности. Для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря **детей**, используя разные методы и приемы словарной работы с учетом психологических особенностей каждого **ребенка** и особенностей каждого вида деятельности.

Для этого нужно постоянно разговаривать с детьми, включать каждого в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Воспитатель должен побуждать каждого **ребенка** как можно чаще обращаться к окружающим его взрослым, стараясь при этом, чтобы он пользовался усвоенными ранее словами и овладевал произношением новых слов. Результатом работы станет правильная, стилистически и эмоционально богатая, красивая речь ребёнка.