

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 33 хутора Кубанского
муниципального образования Белореченский район

*Краткосрочный проект для детей
смешанной ранней группы
«Вода-водичка»*



Подготовила воспитатель:
Сухомлинова А.В.

х. Кубанский 2022г

Исследовательский проект «Вода-водичка». Младший дошкольный возраст

Воду нужно уважать—

Это должен каждый знать!

Воду нужно изучать-

Всё о ней нам нужно знать!

Совершенно не секрет—

Без воды нам жизни нет!

Тип проекта: по виду деятельности – познавательный, исследовательский;

По количеству участников – групповой;

По продолжительности – **краткосрочный с 18.07.2022-22.07.2022**

Автор: Воспитатель Сухомлинова А. В.

Участники проекта: дети смешанной ранней группы, воспитатель.

Проблема: Дети не имеют знаний об элементарных свойствах воды.

Актуальность: Наша жизнь не возможна без воды. Вода нам нужна, чтобы утолять жажду, готовить еду, соблюдать чистоту. Вот так близка нам вода, но в то же время так не понятна. Все дети любят с ней играть, а ответить на простейшие вопросы о воде – затрудняются.

Какие свойства есть у обыкновенной и такой вроде знакомой нам воды?

Пришло время познакомиться!

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – один их основных путей познания детьми окружающего мира. Именно через опыты и эксперименты ребёнок может получить ценные знания об окружающей действительности об объектах живой и неживой природы.

Именно данный проект познакомит ребят с самыми простыми свойствами такой простой и такой загадочной воды:

- Есть ли у воды цвет и запах?
- Какая вода на вкус?
- Можно ли окрасить воду в разные цвета?
- Тонет или не тонет?
- Поплывёт ли кораблик?

Проведя эти опыты и эксперименты с помощью воспитателя, ребята узнают новую для себя информацию о воде.

Цель: знакомство детей с элементарными свойствами воды.

Задачи:

- рассказать детям о значении воды в жизни человека и живых существ;
- развивать интерес к экспериментированию;
- познакомить детей с такими свойствами воды, как прозрачность, отсутствие цвета и запаха, растворимость;
- познакомить детей с тем, какие предметы тонут, а какие плавают на воде;
- развивать познавательный интерес у детей;
- поддерживать стремление детей вступать в активное познавательное общение среди детей и взрослых;
- развивать наблюдательность и умение делать простые выводы из увиденного и услышанного;
- воспитывать бережное отношение к воде.

Материальное обеспечение: ноутбук, запись «Музыка воды», стаканы, ёмкости, вода, салфетки, ложки, наборы деревянных (ложка, прищепка, кубик), пластмассовых (игрушки), железных предметов (болтик, скрепка, монетка), гуашь 3-х цветов (жёлтая, красная, зелёная), кисти, бумага (для кораблика), соль, сахар.

Ожидаемые результаты:

- приобретение детьми новых знаний о воде, её свойствах и о её важности в жизни человека и всех живых существ;
- дети могут рассказать о некоторых свойствах воды (прозрачность, отсутствие цвета и запаха, растворимость, о предметах, которые тонут и не тонут в воде);
- интерес детей к экспериментальной деятельности.

Этапы реализации проекта:

1 этап Подготовительный.

- 1.1. Обозначить цель и задачи проекта.
- 1.2. Подобрать необходимые материалы для успешной реализации проекта.
- 1.3. Познакомить участников проекта с его целью и планом его реализации.

2 этап Основной.

Циклограмма деятельности по реализации проекта

1 день «Ах, вода-водица»:

- Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?»
- Беседа «Для чего нужна вода»
- Эксперимент «Ах, вода-водица».

2 день «Цветная вода»:

- Эксперимент «Цветная вода».
- Пальчиковая гимнастика «Не боимся мы воды».

3 день «Тонет-не тонет»:

- Эксперимент «Тонет- не тонет».
- Физкультминутка «Тихо плещется вода».
- Наблюдение на прогулке за лужами, полив цветов из лейки.

4 день «Поплывёт ли кораблик»:

- Чтение стихотворения Р. Бикметовой «Кораблик».
- Эксперимент «Поплывет ли кораблик?».
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»
- Игра на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри»

5 день «Интересная вода»:

- слушание песни Группа "Непоседы" - Виноватая Тучка
- Прослушивание записи «Дождь»
- пальчиковое рисование «Дождик»

3 этап Заключительный.

- Подведение итогов проекта.

Заключительный этап.

ВЫВОД: В младшем дошкольном возрасте « территория познания » ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознает реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, поддержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А так же события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении.

Результаты проекта:

Проект длился 5 дней. Во время проведения проекта дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы.

В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, вода может превращаться (мыльные пузыри). Во время проекта малыши заметно сблизились друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный - тёплый, тонет – не тонет. Дети с удовольствием рисовали акварелью дождик.