

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 33 хутора Кубанского
муниципального образования Белореченский район

Консультация для воспитателей. «Сенсорное воспитание детей в дошкольном учреждении»



Выполнено

воспитателем смешанной ранней группы № 02

Сухомлиновой А.В.

22.06.2022

Для того чтобы **воспитать ребёнка** полноценной личностью необходимо также осуществлять **сенсорное воспитание**. **Сенсорное в воспитание** это целенаправленный процесс **развития ощущений, восприятия, чувств**.

Основой **сенсорного воспитания** являются анализаторы, органы чувств: глаза, уши, нос, язык, тело (кожа, тактильные анализаторы (руки, которые обладают природными способностями определять: глаза (цвет, форму, величину, пространственные отношения); ухо (звуки); нос (запахи); язык (вкус); тело (внешние качества предмета и температуру, временные отношения).

Существуют задачи **сенсорного воспитания**. Главными являются:

1. Научить **ребёнка наблюдать**, рассматривать, прислушиваться, внимательно изучать окружающий мир. Этому можно научить лишь через интерес, загадочность, тайну, которые можно вызвать через:

Чтение познавательной литературы. Например: «Золотой луг» Пришвин, «Синичкин календарь» Бианки, «Лисичкин хлеб» Пришвин, детские энциклопедии «Я познаю мир» и т. д.

Через собственный опыт, пример **воспитателя и родителей**. Например: «Почему крапива жжётся?». (У неё на листьях находятся маленькие иголки, похожие на ампулки с кислотой. Когда человек задевает крапиву, ампулка ломается и эта кислота нас жжет. Крапива очень полезна при радикулитах, хандрозе.)

2. Научить **ребёнка обследовать**. Обследование осуществляется в три этапа: Учим **ребёнка** определять форму предмета в целом. Например: снеговик имеет несколько кругов разных размеров; яблоко-круглое.

Учим **ребёнка выявлять форму**, размер главных частей предмета. Например: у курицы есть голова, туловище, хвост.

Учим **ребёнка** выявлять второстепенные части предмета. Например: у курицы - клюв, глаза, крылья, ноги.

3. Формировать у детей **сенсорные эталоны**. Это образцы того или иного качества предмета, выработанные человечеством.

Выделяют эталоны:

Цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый).

Формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т. д.)

Величины (большой, маленький, самый маленький и т. д.)

Вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный).

Обоняния (запах гари, аромат духов и т. д.)

Эталон звукочастотной чувствительности (громкий, тихий звук; высокий, низкий голос, тон.)

Времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето.)

Эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т. д.)

Эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т. д.)

4. Формировать у детей умения использовать свои **сенсорные навыки** в разных видах деятельности. Например:

Математика. Усвоив эталоны величины большой, маленький, **ребёнок** может посчитать или разбить на две группы большие морковки и маленькие ягодки. Изобразительная деятельность. Усвоив тот или иной цвет в дидактической игре, **ребёнок** использует его в аппликации, рисовании овощей, фруктов и т. д.

Игра. с/р «День рождения». **Ребёнок** зная какие продукты сладкие, кислые, горькие, солёные будет правильно готовить угощение.

Для решения задач **сенсорного воспитания** используют разнообразные методы.

1. Обследование предметов. Например: яблоко красное, круглое, большое, сладкое, ароматное.

2. Метод **сенсорного развития** мотивации обследования. Например: «Зачем надо проверять пальчиком землю у растений перед поливом?» Если земля сухая её надо полить; если земля твёрдая её надо подрыхлить, чтобы дышала земля и лучше проходила вода.

3. Метод вербального обозначения всех качеств предмета. **Воспитатель** вместе с детьми проговаривает все свойства объекта или предмета при обследовании. Например: яблоко: форма- круглое, окраска- жёлтое, на вкус- сладкое, на запах- душистое, на ощупь- гладкое.

4. Метод сравнения. Например: сравниваем квадрат и круг методом наложения. Круг - круглый, катиться, нет углов. Квадрат - есть углы, все стороны равны, углы одинаковые.

5. Метод упражнения, т. е. многократное повторение. Например, найдите все предметы круглой формы, красного цвета и положите их на красный коврик. Для **сенсорного воспитания** детей необходимо создавать нужные условия.

1. Разнообразная содержательная детская деятельность.

2. Богатая предметно - **развивающая среда** (оснащение уголков).

3. Систематическое руководство **сенсорным развитием детей**, в результате которого дети должны знать все эталоны системы, уметь обследовать.

4. Особая роль в **сенсорном воспитании** детей принадлежит природе. Например, в лесу, в парке дети учатся различать окраску осенней листвы: у берёзы она лимонного цвета, у дуба – коричневого, у осины – красного или лилового. Картина осеннего леса, порка **воспринимается ярче**, если **воспитатель** предлагает послушать голоса птиц, шум ветра, шорох падающих листьев; учит определять запах грибов, прелой зелени.

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребёнок в объекте, явлении, а следовательно, тем богаче становятся его представления, знания, умения и навыки. Это способствует полноценному развитию ребёнка.