

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 33 ХУТОРА КУБАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Утверждена
заведующий МБДОУ Д/С33
_____ Еськова Е.О.
от 23 августа 2024г.

Программа

«Наши казачата»

для детей дошкольного возраста группы казачьей направленности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 33 хутора кубанского
муниципального образования Белореченский район
на 2024-2028 учебный год



Возраст детей – 4-7 лет
Срок реализации -3 г

Х. Кубанский 2024г

Информационный раздел.

Авторы-составители: педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 муниципального образования Белореченский район в составе:

Еськова Е.О. заведующий МБДОУ Д/С 33;

Кесян Н.С. старший воспитатель МБДОУ Д/С 33

Коба Н.В. воспитатель МБДОУ Д/С 33;

Панина С.С. воспитатель МБДОУ Д/С 33.

В данной программе представлена парциальная рабочая программа по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к малой Родине - Кубани: «Наши казачата», разработка и внедрение которой способствует совершенствованию нравственно-патриотического направления в воспитательно-образовательном процессе.

Данная рабочая программа предназначена для воспитателей ДОУ.

Оглавление

Информационный раздел.	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы «Наши казачата».....	4
1.3 Цель и задачи реализации образовательной программы.....	7
1.4 Концептуальная основа программы	8
1.5. Условия реализации программы	8
1.6. Срок реализации программы	9
1.7. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории своего края	10
1.8. Планируемые результаты освоения программы.....	12
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1 Содержание образовательной деятельности	13
2.2. Задачи по ознакомлению с родным краем по группам	14
2.3. Принципы и подходы к формированию программы	15
2.4. Количество занятий.....	16
2.4. Примерное планирование образовательной деятельности	17
2.5. Перспективное планирование по ознакомлению с историей и наследием казачества в смешанной средней группе №3 (Приложение1)	18
2.6. Перспективное планирование по ознакомлению с историей и наследием казачества в смешанной дошкольной группе №1 (Приложение1).....	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	21
Приложение №1	22
Приложение №2.....	27
Приложение №3.....	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Из ничего не бывает ничего

«В казаки шли все, кому не по душе был произвол царя и помещиков, кому не сиделось на месте. Воины и пахари, они осваивали окраины государства, укрепляли их, раздвигали границы. Тем, что Россия раскинулась от Черного моря до Тихого океана, она обязана казачеству»

А. Гулыга

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть то чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с историей своей Родины, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально- культурные ценности. Такие основополагающие принципы обновления содержания образования, как личностная ориентация, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация предполагают приобщение ребенка к национальным ценностям, формирование у него толерантного сознания, разнообразных познавательных интересов, его самоопределение в условиях поликультурной среды.

Анализ образовательного процесса показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Кубанского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины, информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования.

Программа «Наши казачата» с одной стороны направлена на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры. С другой стороны программа обеспечивает дошкольникам патриотическое воспитание.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы «Наши казачата»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Устав МБДОУ ДС № 33 .

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

Программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом кубанских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно- ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность программы обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды, мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим детям, внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего.

Педагогическая целесообразность программы состоим в том, что из опыта работы с детьми по ознакомлению с историей и культурой казачества стало понятно, если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт

уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

Овладение национальным компонентом одинаково важно для всех дошкольников. Для детей из казачьих семей это станет средством познания своих корней, формирования ментальности, жизненных планов, осознания неразрывной взаимосвязи жизни казачества с жизнью всего российского народа. Остальные дети лучше узнают историю края, где они проживают, будут готовы к пониманию проблем казачества, к продуктивному сотрудничеству с ним.

Изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому донских казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

В настоящее время народное творчество занимает особое место, как средство несущее общечеловеческие ценности. Возрастает интерес к народному творчеству, как к неиссякаемому источнику народной культуры.

Родная культура входит в сознание человека вместе с генами отца и матери. Система ценностей родной культуры, модели поведения, целостность этических идеалов непереоценимы для формирования личности.

Жизнь в русле родной культуры очень важна для ребенка - дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, в русле родной культуры, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов.

Через введение в народную культуру, ее осмысление и познание педагоги развивают не только духовно-нравственную сферу ребенка, но и его творческие способности.

Детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Именно в детском возрасте нужно возбудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, зародить в их сознании чувство любви к Родине, принадлежности к великому народу. Дать детям то ценное, что создано казачеством за его историю.

В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств, эмоций и отношений.

Компонент личностно – ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Компонент культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Компонент свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Компонент гуманно-творческой направленности. Данный компонент обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Компонент интеграции различных видов детской деятельности. Реализация компонента интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

1.3 Цель и задачи реализации образовательной программы

Цель: Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре кубанского казачества.

Задачи: Расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества.

Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.

Создание условий по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребенка через включение его в культуру и историю собственного народа.

Обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДООУ, семье.

Содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

1.4 Концептуальная основа программы

Формированию нравственных ценностей у детей придавал огромное значение в своей педагогике К.Д. Ушинский. Нравственное воспитание, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым. Анализ научной литературы по исследуемой теме показал, что наиболее продуктивно проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались: К.Д. Ушинский, Р.С. Буре, С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.И. Жуковская, Э.К. Суслова, А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Н.А. Стародубцева и др.

Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения - С.В. Петерина; формированию гуманных отношений - А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре, и др.; формированию любви к Родине - С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Суслова; воспитанию нравственно-волевых качеств - А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова и др.; формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения - Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Суслова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др.

Современные взгляды на воспитание предполагают внесение иных смыслов в привычные категории, а также введение новых. Содержание процесса воспитания соотносится здесь с человеком, его духовным бытием, смыслом жизни, с индивидуальными жизненными ориентирами воспитанников. Все это призвано сделать содержание воспитательного процесса человеческим, оно не может быть представлено в виде обязательной программы для изучения. Содержание воспитательного процесса должно вовлекать в ситуацию мысли и показывать «что человек может делать из себя сам» (И. Кант). Исходя из определения основных целей и содержания воспитания, я не могу не заметить, что и цели и задачи воспитания базируются на нравственном аспекте формирования личности человека. Вечность и актуальность проблем нравственного воспитания подрастающего поколения бесспорны.

1.5. Условия реализации программы

Программа рассчитана на средний и старший дошкольный возраст. Участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители) и педагоги ДОО.

Формы реализации **программы**: подгрупповая, фронтальная. Может быть реализована, как в основной части образовательной программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, как региональный компонент.

Реализация регионального компонента проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Кубанского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани,

азами **казачьей культуры и казачьего быта**). Вся образовательная деятельность по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Исходя из вышеизложенного, для своей программы нами были выбраны следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть казачьего народа.
2. Необходимо широко использовать все виды казачьего фольклора (песни, былины, легенды, сказки и т. д.). В народном творчестве как нигде сохранились особые черты характера казаков, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности.
3. Большое место в приобщении детей к культуре казачества должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
4. Знакомить детей с золотыми именами казачества – выдающимися представителями российского казачества.

1.6. Срок реализации программы

Срок реализации программы «Наши казачата» – 3 года. Программа предназначена для системного взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста в ходе образовательных мероприятий, начиная со средней группы.

Продолжительность образовательной деятельности:

В средней группе не более 20 минут.

В старшей группе не более 25 минут.

В подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Программа состоит из 4-х блоков:

1. «Мой родной казачий край»
2. «История казачества»
3. «Жизнь и быт кубанских казаков»
4. «Культура кубанских казаков»

Материал в данной **программе** планируется по темам, на ознакомление с которым отводится месяц по всем образовательным областям. Индивидуальная работа проводится по необходимости, она направлена на решение конкретной проблемы и затруднении детей в ходе реализации программы.

Этапы работы:

1 этап: на этом этапе следует изучить роль и место культуры казачества в саморазвитии педагога;

2 этап: создание предметно-развивающей среды;

3 этап: обогащение эмоционального опыта детей на основе традиций казачества; развитие любознательности и стремления к изучению истории и культуры.

Цель 1 этапа:

- Закрепить у детей представления о положительных качествах (доброте, смелости, скромности, трудолюбия) и отрицательных (жестокости, трусости, лени).

- Воспитывать интерес к народному творчеству.

Разработанная методика включает также слушание детьми музыки, живое исполнение, созерцание изделий декоративно-прикладного искусства (в том числе казачьих костюмов и их элементов), их собственную активную деятельность: импровизация казачьих песен, изображение героев, эпизодов из легенд и былин, получение представлений о социальной действительности.

На 2 этапе основное внимание уделяется изучению быта, традиций, обрядов, праздников кубанского казачества, их духовной жизни. Для этого рекомендуем игры- драматизации. Интеллектуально-эмоциональные связи в поведении детей наиболее ярко проявляются в момент принятия той или иной роли, выполнения игровых, ролевых действий, развития сюжета.

На этом этапе следует добиваться, чтобы эмоционально-положительный настрой перерастал в целостное отношение к культуре казачества. Тут не только проявляется любовь к народному творчеству, а и просматривается связь поколений – старшего, которое берегает народные традиции, и молодого, которое приобщается к ним, и несет с собой в будущее.

Основная задача **3 этапа** работы с детьми: перенос пережитых детьми чувств в реальную жизнь путем дискуссий, оценочных суждений, изготовление атрибутики, экскурсий, встреч. Расширение знаний детей о культуре и быте, истории казачества, знакомство с архитектурой, религиозными мировоззрениями.

- **Правила пользования программой**

- 1. Не давайте детям сразу много нового.
- 2. Постепенно переходите от простого к более сложному.
- 3. Не спешите сразу называть предмет, его назначение.
- 4. Дождитесь высказывания или предположения детей.
- 4. Создавайте такие игровые ситуации, где ребенок мог бы проявить свои знания и умения. Если дети затрудняются, предложите свою помощь.
- 5. Закрепляйте знания детей в подвижных играх, инсценировках и сюжетно-ролевых играх.

1.7. Формы и методы работы с детьми по

формированию представлений о культуре и истории своего края

Приобщение к традициям казачества особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению Д.С. Лихачева является будущим полноправным членом

социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность. К средствам приобщения дошкольников к культуре казачества относятся народное творчество, декоративно-прикладное искусство, в том числе различные жанры устного народного творчества, собственная деятельность детей и вся атмосфера, в которой живет ребенок. Вся работа по формированию представлений о казачестве у старших дошкольников должна строиться последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей. Для успешного усвоения детьми материала, предлагаемого для нравственного, физического развития, закрепления полученных знаний, восприятия себя как части кубанского казачества, причастности к культуре казачества следует:

1. Учитывать возрастные особенности детей. Воспитание и обучение проводить поэтапно, от простого к сложному. Вся жизнь ребенка должна быть пропитана духом кубанского казачества, его культуры.

2. - на первом этапе работы с детьми необходимо проводить занятия в форме игры, показа инсценировки, рассказа воспитателя;

- учитывая возрастные особенности, обучающий процесс проводить с учетом индивидуализации, объединяя детей в микрогруппы;

- использовать элементы казачьего фольклора в режимных моментах, на прогулке, во время наблюдений, во время занятий, организации игры;

- проводить дидактические игры типа « У бабушки Загадушки», « Чья игрушка», « Узнай, откуда гости» и др.

- поддерживать связь с родителями, приобщая их к работе.

3. Продолжая начатую работу, на втором этапе следует:

- привлекать детей к самостоятельной деятельности;

- использовать такие формы работы как игра-драматизация, инсценировка казачьих легенд, песен, участие в фольклорных праздниках;

- побуждать детей к созданию образов героев любимых сказок, легенд;

- на занятиях по ИЗО самостоятельно изображать предметы казачьего быта, расписывать костюмы элементами символики, изготавливать игрушки (лепка, конструирование);

- работать в тесной связи с музыкальным руководителем

исполнение казачьих песен, частушек

разучивание хороводов, танцев

импровизированные исполнения на народных музыкальных инструментах

участие в фольклорных праздниках

- привлечение к работе родителей;

встречи с бабушками и дедушками, их рассказы о прошлом, о традициях казачества

посещение церкви на праздники

экскурсии в музей

изготовление родителями казачьих костюмов

чтение и рассказы о праздниках и религии.

Использование потенциала семьи осуществляется путем:

- привлечения родителей к проведению занятий (знакомство детей с обычаями казаков, представителями которых являются они сами, или обучение их какому-либо ремеслу, умению с этнокультурной спецификой: вышиванию, плетению из лозы, выжиганию по дереву, игре на народном музыкальном инструменте);
- участия родителей в выставках семейного творчества;
- устройства презентаций национальных раритетов, семейных традиций;
- совместного с детьми участия в фольклорном концерте, спектакле или развлечении;
- ведения вместе с детьми исследовательской деятельности (метод проектов) с дальнейшим представлением ее результатов в образовательном процессе.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы по региональному компоненту.

Дошкольники:

- сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине;
- сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
- дети знают особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре;
- дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции;
- в течение года активно участвуют в календарно-обрядовых праздниках, где демонстрируют свои способности;
- умеют давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения Кубанских казаков в прошлом;
- самостоятельно организуют казачьи игры;
- знают жизнь казачества в городе и деревне, их особенности;
- имеют элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества.

Педагоги:

- самообразовываются по вопросам этнопедагогики, этнографии, народоведения;
- демонстрируют свои знания и умения в рамках сетевого взаимодействия среди ДОО района, распространяют свой опыт работы на районном и федеральном уровне;
- укрепление детско-родительских отношений, общаются с родителями воспитанников на основе уважения и поддержки.

Родители:

- укрепление детско-родительских отношений, общаются с коллективом детского сада на основе взаимного уважения и поддержки;
- активно участвуют в образовательном процессе.

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего края, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретет практические навыки по использованию их (в музее детского сада). Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, где образовательные области пересекаются, обогащая друг друга – это одна из основных идей ФГОС ДО.

Социально – коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров устного народного творчества.

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, традиций Краснодарского края

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие

Предполагает становление ценностей здорового **образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); владение подвижными играми с правилами; развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

2.2. Задачи по ознакомлению с родным краем по группам.

Средний возраст.

Продолжать формировать интерес к своей «малой родине», воспитывать любовь к родному краю.

Знать название города, хутора, своей улицы, рассказывать детям о самых красивых местах родного хутора, города, его достопримечательностях, познакомить с историей хутора, родного края культуре и традициях. В дни праздника наблюдать красочное оформление зданий, воспитывать чувство причастности к жизни страны. Дать детям элементарные географические сведения «малой родины». Познакомить с природой родного края.

Рассказывать о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия

Старший дошкольный возраст.

Расширять представление о родном крае, хуторе, его прошлом и настоящем, его географическом положении, растительном и животном мире.

Углублять и уточнять представление о Родине.

Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, мире, показать связь родного края со всей страной, воспитывать чувство гордости за свою страну, знакомить с флагом, гербом, гимном.

Показать на карте всю Россию, Краснодарский край Белореченский район , город Белореченск, хутор Кубанский.

2.3. Принципы и подходы к формированию программы

Подходы:

Культурно-исторический. Понятие «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выгодского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход, означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве

взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

2.4. Количество занятий

	Название блока	Дата проведения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
	«Мой родной казачий край »	Сентябрь-октябрь	1	4
	«История казачества»	Ноябрь-декабрь	1	4

Группа №3	«Жизнь и быт кубанских казаков»	Январь-февраль	1	4
	«Культура и традиции казаков»	Март-май	1	4
		Всего:		36

	Название блока	Дата проведения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Группа №1	«Мой родной казачий край »	Сентябрь – Октябрь	1	4
	«История казачества»	Ноябрь Декабрь	1	4
	«Жизнь и быт кубанских казаков»	Январь Февраль	1	4
	«Культура и традиции казаков»	Март Апрель Май	1	4
		Всего:		36

2.4. Примерное планирование образовательной деятельности

1 Блок «Мой родной казачий край »

Познакомить детей с историей возникновения Кубани, дать понятия о традиционных качествах характера кубанского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте, знакомить детей с природой родного края; знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем; углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве; рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

2 Блок «История казачества»

Формировать представления об истории казачества; содействовать развитию у детей начал исторического и гражданского самосознания, ощущения причастности к историческому прошлому. Воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения и почитания к старшим.

3 Блок «Жизнь и быт кубанских казаков»

Знакомить детей с жизнью, бытом казачества. Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа. Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории

(Рождество, Пасха и т.д.). Формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь. Познакомить детей с традиционной кухней Православных праздников (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины). Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали, различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

4 Блок «Культура и традиции казаков»

Воспитывать духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутри культурных, исторических корней и связей. Знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло,ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера). Сообщение сведений о бытовых традициях, обрядах Кубанских казаков. Знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством казаков: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек.

2.5.Перспективное планирование по ознакомлению с историей и наследием казачества в смешанной средней группе №3 (Приложение1)

2.6.Перспективное планирование по ознакомлению с историей и наследием казачества в смешанной дошкольной группе №1 (Приложение2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

Методические пособия:

Гордеева А.А. «История казачества» М. Вече, 2006г

Косаева В.Н. «Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет» Учитель 2019г.

Пантелева Н.Г. «Народные праздники в детском саду», «Мозаика – синтез», 2014г.

Тимофеева Л.О., Тимофеева Т.В., Волохова Н.Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Учитель, 2016г.

Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» 2003г.

Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством», «Детство-Пресс», 2008г.

Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма», «Корифей», 2005г.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?», «ТЦ Сфера», 2005г.

Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре», «Мозаика-Синтез», 2010г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», «Скрипторий» 2012г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2008г.

Видео и мультипликационные фильмы:

«Мы живем в России - казаки»

«Казаки – как казаки»

«История казачества»

«Казачья воля»

«Мульти Россия – все серии»

«Энциклопедия Казачества»

«Казаки - Кубань!»

«Мультфильм казак Ель»

«Русские напевы»

«Кубанский мультфильм на кубанской балачке»

«Фольклор. Сказки»

«Весенние заклички»

Список художественной литературы:

Александр Путов «Казачьи былины»

Борис Алмазов «Казачьи сказки»

Валентина Осеева «Просто старушка»

Василий Лебедев Кумач «Мы храбрые люди»

Дора Габе «Моя семья»

Елена Жукова-Желенина «Кубанский казачек»

Зинаида Александрова «Родина»

Лев Толстой «Старый дед и внучек», «Стихи про казаков»

Мария Пискунова «Кубанские сказки»

Платон Воронько «Мальчик Помогай»

Юрий Жуков «Сказки и мифы о казаках»

Демонстрационный материал:

Демонстрационный материал для занятия в детском саду и дома :

«Славянская семья: родство и занятия»

«Защитники Отечества»

«Одежда Кубанских казаков»

«Предметы быта казаков»

«Обычаи и традиции казаков»

«Станичные ремесла»

«Казачье снаряжение»

Соловьева Елена Викторовна «Наследие» и быль, и сказка»

2011 Линка-Пресс

Экспозиции:

Атрибуты старинных предметов быта,

Предметы одежды и быта казаков;

Мини-музей «Хата казака»

Перечень репродукций картин:

С. И. Васильковский «Казак в дозоре», «Казачий двор», «Подарок», «Казачи в степи»
А. Сластин «Проводы на сечь»
Ф. Рубо «Казачи атакуют»
Е. Покидченко «Казачье застолье»
А. Лях «Серия работ о кубанском казачестве»
К. Филиппов «Казачи в походе»
А. Бруно «Охота», «Батя! Да поехали уже», «Мелодия весны», «Казачий хутор»
И. Репин «Запорожцы»
В. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», «Степан Разин», «Казак Дмитрий Сокол»

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации программы «Наши казачата» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в соответствии со спецификой Программы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В группе оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

В группе оборудован центр казачьего искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), дидактические материалы для изучения истории казачества. Оформлены тематические альбомы из жизни казаков, росписями, фотоальбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм.

Вся созданная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Губогло М.Н., Цулая Г. В. «Русские народы и культуры», Издательство «Наука», Москва, 1999 г
2. Коваленко, А. И. «Культура казачества восточных окраин России (XVII – начало XX вв.)», Благовещенск: «Зея», 2008 г
3. О.Н. Капшук «Русские праздники и обряды», Издательство «Феникс», Ростов н/Д, 2010 год
4. Федосов П.С. «Казачий мир», РИО Филиала МГОПУ им. Шолохова, Ставрополь, 2005 г
5. Кубанское казачество: историко-правовое исследование Конец 18 нач.20вв. / Краснодар, 2013г
7. Казачество. Энциклопедия. М., 2003.
8. Слава тебе, Господи, что мы – казаки! Сост. Б.А.Алмазов. 2-е изд. СПб., 1993.
9. Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества// Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.
10. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
11. Куракеева М.Ф. Семейная обрядность казаков. Черкесск, 1996.
12. Александров С.Г. Физическое воспитание детей и молодёжи кубанского казачества. Историко-этнографический очерк. Краснодар, 1999.
13. Земцов В.Н. Ляпин В.А. Униформа казачьих войск в 18 – начале 19 в.// Казачество на государственной службе. Екатеринбург, 1993.
14. Кубанские станицы. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967

Жанр	Название	Ссылка
Видеоролик	«Богатство Краснодарского края»	https://youtu.be/1uk3ZxVrUzk
	«Империя казачества»	https://youtu.be/e_Mzw5rsbY4
	«Энциклопедия казачества»	https://youtu.be/3GsCGcY1qOM
	«Атамань – казачья станица»	https://youtu.be/tyqdM-kzPy8
	«Весенние заклички»	https://youtu.be/juOMsx2MQJs
	«Пасха-история, традиции, обряды»	https://youtu.be/Jbynuc4CDRU
	«Убранство куреня»	https://youtu.be/yt1n-FstPII
	«Русские напевы»	https://youtu.be/yt1n-FstPII

Мультфильмы	«Мульты –Россия- ЮФО Краснодарского края»	https://youtu.be/xD5sGOvv1bg
	«Кубанский мультфильм на кубанской балочке»	https://youtu.be/xgV3lwN6iR8
	«Казак и солнце»	https://youtu.be/yj9dPR0cZKk
	«Жихарка- казачья сказка»	https://youtu.be/3_Mc_icIrAs
	« Как казаки – на свадьбе гуляли»	https://youtu.be/vlKFk2Hp5H0
	«Как казаки кулеш варили»	https://youtu.be/0-mkkBX2as4
	«Как казаки олимпийцами стали»	https://youtu.be/WZRO_2KPCkQ
	«Как казаки в футбол играли»	https://youtu.be/ltt3LNTGuns
	«Как казаки соль покупали»	https://youtu.be/7sb5mcH4aCM
	«Жил был пес»	https://youtu.be/YFO0og21Yo0
	«Как казак счастье искал»	https://ok.ru/video/1104472838547
Видео энциклопедия	«Хлебные поля – гордость Кубани»	https://youtu.be/oYguoMJLWnI
	«Аудиосказка - казак Мамарыга»	https://youtu.be/1fPuDoHWcTE
	«Православные праздники у казаков »	https://youtu.be/7TUlbEu2iQ8
	«Откуда взялись казаки»	https://youtu.be/mJG2UdvFjyU
	«Выступление Кубанского казачьего хора»	https://youtu.be/nVXfGCDFALQ

Приложение №1

Перспективное планирование по ознакомлению с историей и наследием казачества

Смешанная средняя группа №3

1. Блок «Мой родной казачий край»

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей
СЕНТЯБРЬ	<u>«Люблю тебя, мой край родной».</u> <u>Задачи:</u> Развивать интерес к изучению родного края. Воспитывать у детей патриотические чувства, чувства сопереживания и взаимовыручки, нравственные качества дошкольников на примере литературных образов сказки. Воспитывать уважение к старшему поколению. Развивать творческие способности у детей в рисовании.	-Беседа «Люблю тебя, мой край родной» -Фильм – презентация «Мой родной казачий край» -Рассматривание альбома о родном крае -Разучивание казачьих игр «Утица», «Три бабки» -П. Воронко «Лучше нет родного края» -Коллективная работа «Родина»	Выставка рисунков на тему: «Моя малая Родина». Создание в группе мини – музея «Хата казака»

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Посвящение в казацата»

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей
ОКТАБРЬ	«МОЯ СЕМЬЯ» Расширять представления детей о родственных отношениях в семье. Обратить внимание на многонациональность родственных отношений. Закрепить имя, отчество родителей, закрепить родственные связи. Способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к родным. Вызывать радость от совместной деятельности.	-Беседа «Моя большая семья» -Рассматривание репродукции картины И. Батюков «Семья за столом» -Игровые упражнения «Скажи быстро», «Кто больше назовет» -Чтение Д. Габе «Моя семья» -Рассматривание семейных фотографий. -Казачьи подвижные игры «Ручеек», «Лапта» -Сюжетно– ролевая игра «Дочки – матери», «Семья», «В гости к бабушке» - Рисование «Моя семья» -Аппликация «Дом для большой семьи»	Выставка рисунков «Мы одна дружная семья»

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Кубанская ярмарка»

2 блок «История казачества»

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей
НОЯБРЬ	«КТО ТАКИЕ КАЗАКИ?» Задачи: Вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков. Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. Обобщить и расширить представления детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Познакомить с традиционными костюмами казака и казачки, обратив внимание на украшение вышивкой женской и мужской одежды.	-Рассматривание символов казачества -Беседа «Кто такие казаки» -Беседа «Казачьи заповеди и поговорки» -Видео ролик «История казачества» -Встреча с атаманом КХКО Слушание казачьих песен Рисование «Украшаем праздничные костюмы казака и казачки» -Лепка «Конь для казака»	Подбор и создание мини-альбома пословиц, поговорок о казаках.

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Нет милее дружка, чем матушка моя»
(музыкальное развлечение, посвящённое празднику «Дню матери»)

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей
ДЕКАБРЬ	«Казак - люди вольные» Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Как жили на просторах степи. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Способствовать формированию бережного отношения к природе и всему живому. Способствовать развитию способности видеть красоту природы родного края. Способствовать развитию чувства гордости за достижения своего родного края. Познакомить с историей, способствовать развитию речи, логического мышления.	-Сюжетно- ролевая игра «Казак» -Посещение онлайн-библиотеки -Беседа «Мы родом из казачьей семьи» -Беседа «Воспитание детей – казачат» -Рассматривание репродукций картин С.И. Васильковский «Казак в степи», А.Лях «Серия работ о кубанском казачестве» -Видео фильм «Империя казачества» Рисование «Каравай румяный»	Выставка «Казак» (Лепка из соленого теста)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ Вечер казачьих игр «Казак сам себя веселит»

3 Блок «Жизнь и быт кубанских казаков»

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей
ЯНВАРЬ	«Семейный Очаг, Казачий Быт» Формировать представления детей о жизни, традициях и обычаях казаков. Развивать познавательный интерес к истории своего народа. Познакомить с предметами казачьего быта (печка, прялка, посуда, сундук) Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства. Обогащать словарь народными пословицами и поговорками, загадками. Знакомить детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием.	-Беседа «В казачьей хате» -Беседа «Труд казака и казачки» -Дидактическая игра «Что нужно казаку и казачке для труда» Просмотр мультфильма «Кубанский мультфильм на кубанской балачке» -Беседа «Зимние казачьи игры» -Подвижная казачья игра «Конники» -Чтение художественной литературы М. Пискунова «Кубанские сказки» -Рисование «Раскрашивание казачьего куреня» -Лепка из соленого теста «Посуда казака (кувшин, ложка)»	Участие в подготовке и проведении «Рождественских посиделок».

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Рождественские посиделки»

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей
ФЕВРАЛЬ	«Воинская слава казака» Прививать детям интерес к истории культуры казаков. Учить отличать воинов-казаков по одежде. Познакомить детей с героями-казаками. Воспитывать гордость за героическое прошлое казаков.	Просмотр презентации «России служат казаки!» Рассматривание альбома «На казачьей рогоже пригожа» Слушание песен казаков	Конкурс рисунков «казаки на страже Родины»

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «России служат казаки!» (музыкально-спортивный праздник)

4 Блок «Культура и традиции казаков»

Месяц	Организованная образовательная	Совместная	Взаимодействие с семьей
-------	--------------------------------	------------	-------------------------

	деятельность	деятельность с детьми	
МАРТ	ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков Познакомить детей с историей рождения казачьей песни,. Формировать способности детей передавать характеристики определенного образа в инсценировках по мотивам донского казачьего фольклора, пробуждать интерес к казачьей культуре и традициям.	-Беседа «Игры и забавы казаков» -Видео фильм «Русские напевы» -Видео фильм «Весенние заклички» -Беседа «Традиции и обычаи казаков» -Просмотр мультфильма «Как казаки» серия «Как казаки на свадьбе гуляли» - Просмотр мультфильма «Жил был пес» -Декоративное рисование «Расшиваем платок узорчатый» -Разучивание песен «Мы с тобой казаки», «Ой, вы тучки – строевая» -Частушки на казачью тему	Привлечь родителей к подготовке к народному празднику Масленица.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Ой, блинчики, мои» (фольклорное развлечение)			
Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей

АПРЕЛЬ	ПАСХАЛЬНЫЙ ЗВОН Познакомить С Обычаями И Приметами Этого Дня. Воспитывать Уважение К Русским Православным Традициям. Формировать Представления Детей Праздник "Светлая Пасха". Воспитывать Любовь К Настольным Играм. Привить Интерес К Казачьим Играм И Положительное Отношение к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни совместно с родителями.	- Беседа «Вербное воскресенье» -Рассматривание веточек вербы с использованием в игре «Ручеек» - Лепка «Вербная веточка» - Беседа «Пасха в казачьей семье» -Чтение «Пасхальные сказки» - Видео ролик «Пасха - история, традиции, обряды» -Дидактическая игра Пасхальные палитры - Дидактическая игра «Найди пару» - Подвижные казачьи игры «Кто быстрее перенесет яичко в ложке». -Роспись яиц к празднику	Участие в выставке совместного творчества «Пасха в кубанской семье». Привлечение родителей к составлению книги семейных рецептов кулечей, пасок.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Пасха на Кубани» (казачьи посиделки)			
Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей
«Кубани верные сыны!» (мероприятие, посвященное Дню Победы)			
МАЙ	«КАЗАЧЬЯ КАПУСНАЯ ВЕЧЕРКА» Формирование социальной личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение своего здоровья, укрепление и сохранение своего собственного здоровья. Способствовать возрождению народных подвижных игр; изучить старинные подвижные игры казачат;	Карусель казачьих игр «Цепи-цепи» «Тише едешь, дальше будешь» «Репка» - Просмотр мультфильма «Как казаки в футбол играли» - Просмотр мультфильма «Как казаки олимпийцами стали»	Привлечь родителей к поиску старинных фотографий (у знакомых, родных) «Воины Победы». Привлечь родителей к участию в акции «Окно Победы», «Свеча Памяти».
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ Вечер казачьих игр «Весёлое подворье»			

Приложение №2

Перспективное планирование по ознакомлению с историей и наследием казачества в смешанной дошкольной группе №1.

1. Блок «Мой родной казачий край»

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	<u>«Люблю тебя, мой край родной».</u> Задачи: Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать у детей патриотические чувства, чувства сопереживания и взаимовыручки. <u>2.«Государственная символика Кубани»</u> Программные задачи: обобщить и закрепить знания детей о государственной символике России – флаге, гербе, гимне. Познакомить дошкольников с государственной символикой края: гербом, флагом, гимном. Научить понимать смысл герба родного города Белореченска	Просмотр видео презентации «Богатство нашего родного края», фильма – презентации «Мой родной казачий край». -Рассматривание альбома о родном крае -Разучивание казачьих игр «Утица», «Три бабки» -Чтение П. Воронко «Лучше нет родного края» -Рисование «Мой край» -Аппликация «Край будущего» -Коллективная работа «Родина»-Дидактическая игра «Собери флаг края», «Где я живу?», «Где ты живёшь?».	Выставка рисунков на тему: «Моя малая Родина». Привлечь родителей к созданию лепбука «Кубань – казачий край». Создание в группе мини – музея «Хата казака»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Посвящение в казачата»			
Октябрь	<u>«Моя большая семья».</u> Задачи: Расширять представления детей о родственных отношениях в семье. Обратить внимание на многонациональность родственных отношений. Закрепить имя, отчество родителей, закрепить родственные связи. <u>2. Беседа «Воспитание казака с малолетства»</u> Программные задачи: познакомить детей с укладом жизни казаков,	-Рассматривание репродукции картины И. Батюкова «Семья за столом» -Игровые упражнения «Скажи быстро», «Кто больше назовет» -Чтение Д. Габэ «Моя семья», Л. Толстой «Старый дед и внучек», сказка «Кукушка» обр. К. Шаров -Разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье -Рассматривание семейных фотографий. -Казачьи подвижные игры «Ручеек», «Лапта»	Выставка совместного творчества «Мы одна дружная семья» Пополнение и оснащение «Хаты казака» новыми экспонатами: предметы домашней утвари.

	кубанскими обычаями и традициями, с местными обрядами.	- Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери», «Семья», «В гости к бабушке» - Игры драматизации по сказкам: В. Осеева «Обычная старушка», «Сказка для мамочки» - Рисование «Моя семья» - Аппликация «Дом для большой семьи»	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Кубанская ярмарка»			
2 Блок «История казачества»			
Ноябрь	<u>1.«Кто такие казаки»</u> Задачи: Вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. <u>2.Беседа «Рождение хутора Кубанского»</u> Программные задачи: познакомить с историей создания своего хутора и казачеством	-Рассматривание символов казачества -Беседа «Казачьи заповеди и поговорки» -Видео ролик «История казачества» -Встреча с атаманом КХКО -Чтение Л. Толстой «Стихи про казаков», Мицкевич Адам «Друзьям» -Посещение мини музея «История наших предков» -Слушание казачьих песен -Подвижные игры: «Как у дядюшки у Трифона», «Иголка, нитка, узелок». -Рассматривание иллюстраций, репродукций, старых фотографий о казаках -Рисование «Украшаем праздничные костюмы казака и казачки» -Лепка «Конь для казака»	Подбор пословиц, поговорок о казаках. Совместная работа над пополнением развивающей среды группы атрибутами казачества. Пополнение и оснащение в группе «Хата казака» новыми экспонатами.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Кубанская ярмарка»			
Декабрь	<u>«Мы родом из казачьей семьи»</u> (2 занятия) Задачи: Знакомить детей с жизнью казаков, чем занимался казак, и чем занималась казачка. Развивать познавательный интерес к истории своего народа, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.	-Сюжетно- ролевая игра «Казаки» -Посещение библиотеки -Беседа «Воспитание детей – казачат» -Рассматривание репродукций картин С.И. Васильковский «Казак в степи», А.Лях «Серия работ о кубанском казачестве» -Чтение художественной литературы Ю.Жуков «Мифы и сказки о казаках»	Привлечь родителей к созданию альбома «История казачества». Фото - выставка «Новый год в моей семье». Участие в украшении группы к новому году

		-Видео фильм «Мульти – Россия» серия «ЮФО Краснодарский край» -Видео фильм «Империя казачества» -Дидактическая игра «Детям о казаках» -Лепка из соленного теста «Казаки» -Подвижные казачьи игры «Волки во рву», «Заря»	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ <i>Вечер казачьих игр «Казак сам себя веселит»</i>			
3 Блок «Жизнь и быт кубанских казаков»			
Январь	<u>«В казачьей хате».</u> (2 занятия) Задачи: Формировать представления детей о жизни, традициях и обычаях казаков. Развивать познавательный интерес к истории своего народа. Познакомить с предметами казачьего быта (печка, прялка, посуда, сундук). Развивать эстетические чувства, любознательность. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.	-Беседа «Труд казака и казачки», «Казачья кухня» -Дидактическая игра «Что нужно казаку и казачке для труда» - Просмотр мультфильма «Кубанский мультфильм на кубанской балачке» -Рассматривание альбомов «Предметы быта казаков» -Экскурсия в мини музей «Подворье казака» на территории детского сада -Рассматривание репродукцию картины С. И. Васильковский «Казачий двор» -Рисование «Раскрашивание казачьего куреня» -Лепка из соленного теста «Посуда казака (кувшин , ложка)» -Плетение из газетных трубочек – казачий плетень. -Просмотр мультфильма «Как казаки» серии «Как казаки кулеш варили» , «Как казаки соль покупали»	Участие в конкурсе «Светлый праздник – Рождество Христово». Участие в подготовке и проведении «Рождественских колядок». Участие в выставке поделок «Казачий плетень».
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ <i>«Рождественские посиделки»</i>			

ФЕВРАЛЬ	<u>1.«Воинская слава казака»</u> Прививать детям интерес к истории культуры казаков. Учить отличать воинов-казаков по одежде. Познакомить детей с героями-казаками. Воспитывать гордость за героическое прошлое казаков. <u>2.Беседа «Без труда чести не получишь»</u> Программные задачи: дать представление о том, что слово «надо» - есть чувство ответственности, долга. Развивать и донести до детей мысль, что только труд помогает добиться желаемого в жизни. Помочь понять смысл пословиц о труде. Научить различать хорошие и дурные поступки. Воспитывать желание знать и соблюдать правила поведения. Прививать любовь к кубанскому фольклору.	Просмотр презентации «России служат казаки!» Рассматривание альбома «На казаке и рогожа пригожа» Слушание песен казаков	Конкурс рисунков «казаки на страже Родины»
Музыкально-спортивный праздник «России служат казаки!»			
4 Блок «Культура и традиции казаков»			
Март	<u>1. «Кубанская весна»</u> Цель: познакомить с произведениями кубанских поэтов и композиторов, воспитывать интерес к национальной культуре Кубани, любовь к своей малой Родине. <u>2.«Традиции и обычаи казаков»</u> Задачи: Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией	-Беседа «Игры и забавы казаков», «Как песня родится» -Видео фильм «Русские напевы», «Весенние заклички» -Просмотр мультфильма «Как казаки на свадьбе гуляли» - Просмотр мультфильма «Жил был пес» -Рассматривание альбома «Обычаи и традиции казаков»	Привлечь родителей к изготовлению элементов кубанского костюма в центр Кубанского ряженья. Привлечь родителей к подготовке к народному

	казаков. Воспитывать интерес к истории жизни наших предков.	-Подвижные казачьи игры «Пятнашки», «Калачи» -Праздник «Масленица пришла – радость принесла» -Пословицы и поговорки казаков -Разучивание песен «Мы с тобой казаки», «Ой, вы тучки – строевая» -Частушки на казачью тему -Декоративное рисование «Расшиваем платок узорчатый»	празднику Масленица.
Апрель	<u>1.«Пасха в казачьей семье».</u> Задачи: Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Расширять представление детей о празднике Пасхи, его истории, о том, как отмечал этот праздник Кубанский народ. Приобщать к культурным и духовным традициям Кубани, воспитывать желание соблюдать эти традиции. <u>2.«Лекарственные травы»</u> Программные задачи: продолжать и уточнять, и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений Кубани. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе	- Беседа «Вербное воскресенье» - Рассматривание веточек вербы с использованием в игре «Ручеек» - Лепка «Вербная веточка» -Чтение «Пасхальные сказки» - Видео ролик «Пасха - история, традиции, обряды» - Подвижные казачьи игры «Кто быстрее перенесет яичко в ложке». «Радужное лукошко». -Роспись яиц к празднику	Участие в выставке совместного творчества «Пасха в кубанской семье». Привлечение родителей к составлению книги семейных рецептов кулечей, пасок.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Пасха на Кубани» (казачьи посиделки)			
Май	<u>1.«Знакомство с «Азбукой Казака»»</u> Программные задачи: развивать интерес к художественному слову	Карусель казачьих игр «Цепи-цепи», «Тише едешь, дальше будешь», «Репка» - Просмотр мультфильма «Как казаки в футбол играли»	Привлечь родителей к поиску старинных фотографий (у знакомых, родных) «Воины Победы».

	<u>2.«Кубанские народные игры»</u> Задачи: Познакомить детей с кубанскими народными играми, воспитывать любовь к родному краю, развивать двигательную активность детей.	- Просмотр мультфильма «Как казаки олимпийцами стали»	Привлечь родителей к участию в акции: «Окно Победы», «Свеча Памяти». Совместная выставка семейных рисунков: «Великая Победа».
«Кубани верные сыны!» (мероприятие, посвященное Дню Победы) ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ Вечер казачьих игр «Весёлое подворье»(дети 5-6л) «Казачата идут в школу»			

Приложение №3

Планирование работы с детьми в летний период

Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей
Июнь	
1.Экскурсия в музей под открытым небом «Хата казака. Кубанское подворье». 2. Беседы, рассказы, рассматривание наборов открыток о Кубани. 3.Чтение художественной литературы, знакомых стихов о Кубани, загадывание загадок. 4.Слушание и исполнение кубанских песен. 5.Творческая мастерская «Кубань мастеровая» (рисование, лепка, аппликация и т.д.).	Привлечь родителей к подготовке и проведению развлечения «Троица Святая». Совместная выставка семейных рисунков: «Люблю березку белоствольную».

6. Игровая деятельность: Дидактическая игра «Назови правильно» (одежда казаков); Дидактическая игра «Собери картинку» (предметы быта казаков).	
Июль	
1.Беседы о семье, семейных традициях и обычаях. 2.Чтение рассказов, стихотворений кубанских писателей, пословиц и поговорок о семье. 3.Выставка детских рисунков «Моя семья». 4.Изготовление ромашки – символа праздника «День семьи, любви и верности» 5.Сюжетно-ролевая игра «Кубанская семья». 6.Кубанская народная игра «Селезень и утка»; Кубанская народная игра «Заплетайся плетень». 7.Слушание и исполнение кубанских песен. 8.Игровая деятельность: Дидактическая игра «Назови правильно» (кубанская утварь); Дидактическая игра «Собери картинку» (символика); Дидактическая игра «Наряди казака и казачку».	Участие в подготовке и проведении праздника «День семьи, любви и верности» Совместная выставка семейных рисунков: «Наша дружная семья».
Август	
1.Беседы о быте и обычаях кубанских казаков, их одежде, ремёслах в мини-музее под открытым небом «Хата казака» с подворьем. 2.Знакомство с народными праздниками – Яблочным, ореховым и медовым спасами. 3.Совместная работа в организации выставки детского творчества «Пришел Спас – яблочко припас». 4.Чтение рассказов, стихотворений кубанских писателей. 5.Народные приметы. 6.Свободная изобразительная деятельность. 7.Слушание и исполнение кубанских песен. 8.Игровая деятельность: Дидактическая игра «Кубанское домино»; Дидактическая игра «Собери картинку» (Кубанское подворье)	Участие в благотворительной акции «Яблочный спас», изготовление поделок, выпечки. Совместная выставка семейных рисунков: «Яблочко наливное».

