



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 ХУТОРА
КУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН (МБДОУ Д/С33)**

принята
на педагогическом совете
МБДОУ Д/С33
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

утверждена
и.о.заведующего МБДОУ Д/С33
_____Кесян Н.С.
от 31 августа 2023 г. № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИГРАЛОЧКА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: Сентябрь-Май.

Возрастная категория: 2-3 года

Состав группы: до 10

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор – составитель
Астахова Н.М.
Воспитатель.

Х.Кубанский

Оглавление

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность	3
Цель:.....	4
Задачи:	4
Принципы построение программы:	4
Интеграция Образовательных Областей	7
Используемые методы и приемы работы с детьми	7
Перечень технологий	8
Форма организации детей.....	8
Система оценки результатов освоения Программы.....	8
Ожидаемые результаты	9
Материалы и оборудование.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
Режим работы кружка	9
Список детей на кружок	10
Перспективное планирование	10
3.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Актуальность

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности

для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

Цель:

формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.

Задачи:

1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.
4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.
5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

Принципы построение программы:

1. Научность

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Существует мнение, что научная достоверность на дошкольном уровне необязательна, достаточно сформировать у детей положительное отношение к природе. Однако опыт показывает, что неправильная информация приводит к формированию у ребенка искаженных представлений об окружающем мире, и это сказывается на его поведенческих установках. Кроме того, неверная информация нарушает преемственность дошкольного и школьного обучения.

2. Системность

В обучении детей мы используем материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения.

Обучение детей предполагает также обязательную последовательность усвоения знаний, когда каждое последующее формирующееся представление вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения.

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

3. Доступность

Педагоги понимают важность и необходимость применения в своей работе с дошкольниками именно доступного пониманию ребенка материала.

На занятиях и в свободной деятельности мы знакомим детей с объектами и явлениями природы, учитывая не только доступность предлагаемой информации, но и значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску в процессе познания.

4. Целостность

Этот принцип отражает прежде всего целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы. Вся экологическая работа с детьми строится с учетом именно целостного подхода и осуществляется не только на специально организованных занятиях, но и в свободной деятельности детей, трудовой деятельности в группе, театральной деятельности.

5. Деятельность

Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в осмысленных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда». Так, Г.А. Ягодин отмечал, что «экологическое образование — это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни... Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение». Одно дело — провести беседу о правилах поведения, и совсем другое — создать условия, в которых ребенок смог бы реализовать эти правила на практике. Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.

6. Гуманистичность

Данный принцип связан прежде всего с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему мы пока еще уделяем крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

7. Прогностичность

Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). По сравнению со школой, в дошкольном образовании в силу возрастных особенностей ребенка прогностичность ограничивается воспитанием у детей привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе. Не нужно воспитывать у ребенка «чувство ответственности за состояние всей планеты» (или окружающей среды, как это нередко предлагается!). Достаточно того, что ребенок будет заботиться о морской свинке, кормить птиц и выращивать растения.

8. Интеграция

В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности

ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

9. Конструктивизм

Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

10. Регионализм

Необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

11. Наглядность

Чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Интеграция Образовательных Областей

Социально - коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

Используемые методы и приемы работы с детьми

Приемы:

1. Различные формы обучения детей
2. Игровой прием конструирования и моделирования
3. Игровые приемы: (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки).

Методы:

1. Словесный (разучивание пальчиковой гимнастики, чистоговорок).
2. Практический (показ способов действия с предметами).
3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Перечень технологий

дидактические игры сделанные своими руками, игровые технологии в младшем дошкольном возрасте.

Форма организации детей

Подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Длительность занятий: 10 минут.

Учебный план кружка «Игралочка»

на 2022- 2023 учебный год.

Количество занятий:

в неделю Количество занятий : **1**

в месяц Количество занятий : **4**

в год: **31**

Итого: 1, 4, 31.

Система оценки результатов освоения Программы

Фамилия имя ребенка Умение ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький) Умение сличать фигуры по цвету Умение самостоятельно называть цвета Умение сличать фигуры по форме Умение самостоятельно называть формы Умение собирать разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

3 балла - с заданием справляется полностью 13-15 баллов - высокий уровень развития

2 балла - с заданием справляется частично 9-12 баллов - средний уровень развития

1 балл - с заданием справляется слабо 5-8 баллов - низкий уровень развития

Сентябрь

Май

Высокий уровень ___ % Высокий уровень ___ %

Средний уровень ___ % Средний уровень ___ %

Низкий уровень ___ % Низкий уровень ___ %

Ожидаемые результаты

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

Материалы и оборудование

Разрезные картинки, игрушки и игры с уголка сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; музыкальные инструменты; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Режим работы кружка

Программа рассчитана на 36 занятий, срок реализации программы – 9 месяцев (с сентября по май) для детей 1 младшей группы (2-3 года). Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – не более 10 минут (ранняя группа) во второй половине дня, в рамках кружковой работы.

возраст	продолжительность занятий	периодичность	количество занятий в месяц	количество занятий в год
2-3 года	10 минут	1 раза в неделю -среда	4	36

Список детей на кружок

№	Фамилия, имя
1	Астахов Сергей
2	Девяткана Диана
3	Капранов Артём
4	Коваленко Ева
5	Семина София
6	Семерников Иван.

Перспективное планирование

Сентябрь 1 неделя Адаптационный период Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Установление контакта с каждым ребенком.

В период адаптации проводятся разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

2 неделя

Диагностика. Заполнение диагностических карт.

Октябрь 1 неделя Игрушки

Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Рассматривание картинок «Игрушки».

Цель: закреплять умение называть красный и синий цвета.

Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч».

Игра «Догони мяч»

Цель: закреплять понятие большой и маленький; учить слышать задание, соотносить слово с предметом и действием

2 неделя Игрушки

Д/игра «Собери пирамидку из колец».

Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

Цель: закреплять представления об основных цветах.

П/и «Гном»

Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.

3 неделя Овощи

Д/и «Собери овощи».

Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические

Рассматривание иллюстраций «Овощи».

Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы. Д/и «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.

Рассматривание картинок «Овощи».

Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета; закреплять знание круглой и овальной формы.

Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.

4 неделя Фрукты

Д/и «Собери фрукты по цвету».

Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Работа с цветными прищепками

Д/и «Найди такую же».

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковый цвет.

И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи)»

Цель: развивать вкусовые ощущения.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Ноябрь 1 неделя Осень

Д/и «Разложим листочки на подносе»

Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой же).

И/у «Листопад»

Цель: закрепить цвета зеленый, желтый, красный.

Заучивание чистоговорки «Листопад»

Д/и «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.

П/и «Мы топаем ногами...».

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

2 неделя Осень

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

3 неделя Дикие животные

Д/и «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

И/у «Бусы для белочки»

Цель: формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).

Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».

Д/и «Лесные детишки»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Д/и «Что привез Мишутка?»

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

Работа с цветными палочками.

4 неделя Домашние животные

Д/и «Что подарим?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Конструктор «Чья конструкция длиннее?».

И/у «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).

Логоритмическое упражнение «Кошечка»

Цель: развитие координации речи с движением.

Декабрь 1 неделя Птицы

Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Найди такую же птичку».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины.

Логоритмическое упражнения «Птички поют»

Д/и «Покормим птичек» Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

Пальчиковая гимнастика «Птичка».

2 неделя Мой дом

И/у «Сравни»

Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине.

Работа с разноцветной мозаикой.

Д/и «Башня из кубов».

Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.

Конструктор «Чья конструкция выше?».

Д/игра «Чередование домов».

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

3 неделя Посуда

Д/и «Чайная посуда»

Цель: Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.

Д/и «Найди такую же».

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму.

Мп/игра «Запомни свой цвет».

Д/и «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

Д/игра «Найди такую же чашку».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.

Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.

4 неделя Я играю

Д/и «Найди игрушку»

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий».

Д/игра «Чередование флажков».

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

Работа с конструктором

Д/и «Игрушки для Оли и Коли»

Цель: продолжать учить различать и называть цвета; определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный).

Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Январь 1 неделя Новый год

И/у «Что звучит?»

Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.

Д/и «Разложи снежинки».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Логоритмическое упражнение «Снеговик»

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей.

Д/игра «Чередование снежинок».

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине.

Логоритмическое упражнение «Снеговик» (повторение)

2 неделя Зима

И/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке»

Цель: учить понимать слова «длинная, короткая».

Д/и «Где спрятался предмет?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький».

Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

3 неделя Зима

Д/и «Собери узор». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».

Д/и «Зима»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Д/и «Подарки»

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

Работа с цветными палочками.

4 неделя Зимние забавы

Д/игра «Сложи снеговика».

Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

Д/и «Разложи снежинки».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Работа с цветной мозаикой

февраль 1 неделя Мои друзья

Д/и «Что подарим?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Конструктор «Чья конструкция длиннее?».

И/у «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).

2 неделя Одежда

Д/и «Оденем куклу»

Цель: Учить понимать слова «такой – не такой», «разные», группировать по цвету, находить пару (варежки, носочки, сапожки).

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Рассматривание картинок по теме «Одежда» и название, какого цвета.

Д/и «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.

И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.)

3 неделя Одежда

Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы».

цель: продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Работа с сортировочным ящиком с прорезями Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Работа с цветными палочками.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

4 неделя Обувь

Д/и «Парные картинки»

Цель: продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару.

Д/и «Двойняшки».

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди такой же сапог».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, величине.

Март 1 неделя Машины

Д/и «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.

Д/и «Здравствуй, паровозик».

Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.

Хороводная игра «Ровным кругом».

Д/и «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.

Кубики «Построй, как я»

Цель: закреплять представления о цветах, о величине предметов, развитие конструктивного праксиса

2 неделя Машины

И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов.

Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

И/у «Большие и маленькие мячики».

Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Пальчиковая гимнастика «Машины»

3 неделя Весна

Д/и «Двойняшки».

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди вазу»

Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине, цвету.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

4 неделя Весна

Д/и «Найди такой же цветок»

Цель: учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Пальчиковая гимнастика «Весна» Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Мп/игра «Запомни свой цвет».

Апрель 1 неделя Мебель

И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.).

Д/и «Стол и стул»

Цель: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук. Д/и «Разложи по росту».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Найди пару». Цель: учить детей находить предметы одной формы.

Работа с конструктором.

Пальчиковая гимнастика «На столе»

2 неделя Мебель

Д/игра «Найди такой же шкаф».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

Мп/игра «Запомни свой цвет».

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

Д/и «Какая мебель».

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)

3 неделя Цветы

Д/и «Разложи цветы».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Найди пару»

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди вазу»

Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.

4 неделя Семья

Д/и «Друзья».

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Закрой окошко»

Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры. Д/и «Семья».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Чей коврик лучше»

Цель: развивать зрительное восприятие плоскостных фигур.

Май 1 неделя Семья

Мп/игра «Запомни свой цвет».

«Геометрическое лото»

Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать по образцу

Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Посмотри»

Цель: обучать группировать предметы по форме.

Работа с конструктором.

2 неделя

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/и «Какой?»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

3 неделя

Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Работа с конструктором

Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Пальчиковая гимнастика повторение

4 неделя Диагностика

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аскарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.

2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.

3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.

4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.

5. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.

6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.
7. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. - 2007.-116с.
8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.
9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.
10. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –
11. Земцова, О. Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.
12. Колесникова, Е. В. Две книги в одной. [Текст]: лицей для малышей 2 – 3 лет, тесты для детей 3 лет/Е. В. Колесникова. - М: издательство ЮВЕНТА, 2006. – 47с. С18 – 22.

