

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 33 хутора Кубанского
муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 33)

Консультация для родителей.
***«Речь детей в 2-3 года. Как
помочь ребенку заговорить»***

Подготовила воспитатель:
первой младшей группы № 2
Сухомлинова А.В.
05.06.2024

х. Кубанский 2024г

К трем годам произносительная сторона речи у детей еще недостаточно сформирована. Остаются некоторые несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных.

Отсутствие большинства звуков сказывается на произношении слов, отчего **речь детей** еще не достаточно чистая и внятная.

Дети этого возраста не всегда могут правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, например, не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и в то же время говорить тихо, когда этого требует ситуация (*при подготовке ко сну, во время приема пищи*).

Следует отметить, что к 3 годам некоторые дети могут усвоить и правильно произносить большинство звуков, кроме «Р» и шипящих и даже произносить все звуки.

У некоторых детей, наоборот, возможны задержки в формировании произносительной стороны речи: например, в 3 года **ребенок** заменяет шипящие и твердые шипящие звуки звуками ть- дь.

Неправильное формирование отдельных звуков.

На третьем году жизни происходит интенсивное накопление **ребенком словаря**. Увеличивается число называемых предметов не только быта, но и тех, которыми малыш часто (*но не постоянно*) пользуется; в своих высказываниях он употребляет почти все части речи; овладевает элементарным грамматическим строем родного языка (*усваивает надежные окончания, некоторые формы глаголов с 2,5 лет*) начинает согласовывать прилагательные с существительными, удлинняет простые предложения, пользуется бессоюзными сложносочиненными предложениями и ситуативной **речью**.

В общении со взрослыми малыш все реже и реже использует в своей речи звукоподражательные слова, однословные предложения.

Одновременно с **развитием речи развивается мышление**, память воображение **ребенка**. В процессе игры, он нередко сопровождает тон действия словами, а иногда и целыми фразами.

В этом возрасте велика склонность **детей к подражанию**, что является благоприятным фактором для развития активной речи **ребенка**.

Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, **ребенок** не только запоминает их; упражняясь в правильном произнесении звуков и слов, он укрепляет артикуляционный аппарат.

Как помочь ребенку заговорить?

Этот вопрос волнует многих молодых мам, если **ребенку исполнилось два года**, а он говорит не более десяти слов. Особенно сейчас, когда необходимо знать не только русский, но и английский язык, а может быть и два. Забота о своевременном формировании речи у **ребенка** – это основное условие успешного обучения в школах. Ведь через **речь** развивается мышление, да и мысли мы свои выражаем с **помощью слова**.

Любая задержка в развитии речи (*плохое понимание того, что говорят окружающие, бедный запас слов*) затрудняет общение **ребенка и с взрослыми**, и с детьми и даже исключает его из детских игр. Такие дети не могут уловить суть игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома **родителям** как правило такие малыши упрямы, раздражительны.

Чтобы развитие речи происходило более быстро и успешно, необходимо развивать мышцы на пальцах рук, т. е. мелкую моторику. Этому очень **помогают** ритмичные стихи-пальчиковые игры. Они обогатят словарь вашего **ребенка**, **помогут** выработать ловкость движений и концентрировать внимание.

А еще в процессе игры развиваются такие необходимые качества как память, воображение, готовность руки к письму-все это залог хорошей успеваемости в школе.

Не забывайте хвалить вашего **ребенка**, даже если у него что-то не получается вернитесь к этому моменту в следующий раз, и вы увидите положительный эффект.