

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 хутора Кубанского муниципального образования
Белореченский район**

**Анализ
годового плана
воспитательно - образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 33 хутора
Кубанского муниципального образования
Белореченский район
за 2023 – 2024 учебный год**

х. Кубанский 2024г.

Оглавление

1. Информационный раздел	3
1.1 Сведения о количестве групп всего и их наполняемость на май 2023 г	4
1.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса характеристика педагогического состава.	4
1.3. Аттестация педагогов	4
1.4. Уровень образования педагогических работников доу.	4
1.5. Участие педагогов и воспитанников в муниципальных конкурсах	5
2. Анализ областей	7
2.1. Анализ социально – коммуникативного развития.	8
2.2. Анализ познавательного развития	9
2.3. Анализ речевого развития.	11
2.4. Анализ художественно – эстетического развития.	13
2.5. Анализ физического развития	14
3. Анализ методической работы.	17

1. Информационный раздел

Основные сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 хутора Кубанского Белореченского района Муниципального образования Белореченский район создан в 1972 году.

Учредитель МБДОУ Д/С 33: Управление Образования Муниципального образования Белореченский район.

Место нахождения: 352605, Краснодарский край, Белореченский район, х.Кубанский, ул.Мира, д.1.

Режим работы: 7.00 – 17.30.

График работы: 10,5 часов

Контактный телефон: 8-989-210-65-94

Адрес электронной почты: mbdou33_kubansky@mail.ru

МБДОУ Д/С 33 имеет Лицензию: серия 23Л01 № 005374 регистрационный № 08511 от 15 сентября 2017 г.

ИНН 2303007633

Руководитель ДОУ: Еськова Екатерина Олеговна

Контактный телефон: 8-989-210-65-94

Здание рассчитано на три группы. Прогулочные участки закреплены за группами по возрастам.

Помещения оборудованы под групповые комнаты, имеются туалетные комнаты, моечные, спальни, игровые площадки, веранды, а также кабинет заведующей, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, складские помещения.

В 2023-2024 году были проведены работы по материально – техническому оснащению ДОУ:

1. Ремонтные работы и благоустройство:

1. Косметический ремонт групповых ячеек №1, №2, №3.

2. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группах.

Таким образом, предметно – пространственная организация помещений

МБДОУ Д/С 33 соответствует требованиям образовательной программы ДО:

- открытость и привлекательность для детей;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортность по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
- обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

Количество сотрудников в ДОУ: 18 человек

Из них:

- заведующий: 1
- старший воспитатель: 1
- педагогов: 4
- учебно -вспомогательный: 5
- обслуживающий персонал: 7

1.1 Сведения о количестве групп всего и их наполняемость на май 2023 г

В ДОУ сохранен принцип комплектования групп по разновозрастному принципу.

группа	возраст	Количество во Групп	количество детей	направленность группы
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	22	общеразвивающая
Смешанная - средняя группа	3-5 лет	1	24	общеразвивающая
Старше – подготовительная группа	5-6 лет	1	25	общеразвивающая
итого		3	71	

1.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Характеристика педагогического состава.

В дошкольном учреждении работают 5 педагогов, из них:

1 – старший воспитатель

4 – воспитатели

Год	до 2-х лет		от 2-5 лет		от 5-10 лет		от 10 -15 лет		от 15 и выше	
	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
2023-2024	1	20%	2	40%	2	40%	0	0%	0	0%

1.3.Аттестация педагогов

п\п	Присвоена	учебный год					
		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
1.	Высшая категория	0	0 %	0	0 %	0	0 %
2.	Первая категория	1	20 %	1	20 %	1	20 %
2.	Соответствие занимаемой должности	0	0%	2	40%	3	60 %
3.	Не имеет соответствие занимаемой должности (до 2 лет)	4	80%	2	40%	1	20%

1.4.Уровень образования педагогических работников ДОУ.

п\п	Уровень образования педагогических работников ДОУ.	2023- 2024 учебный год	
		Кол-во	В %
1.	высшее профессиональное педагогическое образование	3	60
2.	среднее профессиональное образование	2	40

МБДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. В

детском саду работает 5 педагогов, из них – 1 - старший воспитатель, 4 воспитателя. Все педагоги имеют педагогическое образование. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в объеме 72 часа - «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО».

В 2023 – 2024 гг. три педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Сухомлинова А.В., Астахова Н.М., Коба Н.В.; старший воспитатель – Кесян Н.С. прошла аттестацию на I категорию. Два педагога прошли курсы по повышению квалификации Кесян Н.С. «Старший воспитатель в образовательных организациях» ; Сухомлинова А.В. «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», в размере 72 часов:

Вывод: на 2023-2024 учебный год один педагог имеют первую квалификационную категорию – Кесян Н.С. Приказ МОН 240-от-02.02.2024г.; 3 педагога - на соответствие занимаемой должности, 1 педагог – Дорофеева Н.М. не проходила аттестацию на соответствие занимаемой должности, из- за недостаточного стажа. Педагоги детского сада в течение учебного года принимали активное участие в конкурсах.

1.5.Участие педагогов и воспитанников в муниципальных конкурсах

№	ДОО	Участие в муниципальных конкурсах (название)	Участие в международных конкурсах (название) ФИО педагога
1	МБДОУ Д/С 33	«Воспитатель года Кубани» в 2024 году Сухомлинова Анна Владимировна Участник	Страна талантов «Декоративно-прикладное творчество – «Красивый букет». Сухомлинова Анна Владимировна 1 место
2	МБДОУ Д/С 33	Агитбригада «Поклонимся великим тем годам» Победители, 1 место	Страна талантов «Изобразительное творчество-«Вкусные конфетки». Сухомлинова Анна Владимировна 1 место
3	МБДОУ Д/С 33	"Разукрасим мир стихами» Коба Наталья Валентиновна Победители, 1 место	Страна талантов «Изобразительное творчество-«День народного единства». Сухомлинова Анна Владимировна 1 место
4	МБДОУ Д/С 33	«В моей семье живет герой...» Кесян Наринэ Сергеевна 2 место	Страна талантов «Декоративно-прикладное творчество-«Ежик в лесу». Сухомлинова Анна Владимировна 1 место

5.	МБДОУ Д/С 33	Конкурс инновационных проектов Коба Наталья Валентиновна Участник	Страна талантов «Изобразительное творчество- «Веселый снеговик». Сухомлинова Анна Владимировна 1 место
6.	МБДОУ Д/С 33	«Потомки Великих героев» Коба Наталья Валентиновна Победители	Конкурсе для детей и молодежи ,конкурсная работа аппликация « С днем воспитателя!» Астахова Наталья Михайловна, 1 место
7.	МБДОУ Д/С 33	«Моя Родина – Белореченский район» Кесян Наринэ Сергеевна	Конкурсе для детей и молодежи ,конкурсная работа «Осени дары» Астахова Наталья Михайловна, 1 место
8	МБДОУ Д/С 33	«Моя Родина – Белореченский район» Коба Наталья Валентиновна	Конкурсе для детей и молодежи ,конкурсная работа аппликация «Наряжаем ёлочку» Астахова Наталья Михайловна, 1 место
9	МБДОУ Д/С 33	«Моя Родина – Белореченский район» Сухомлинова Анна Владимировна	

1.6. Анализ административно – хозяйственной работы

В течение года в соответствии с планом были проведены:

- Производственные собрания
- Совещания трудового коллектива
- Совместно с родителями обновилась развивающая среда участков, отремонтировали малые архитектурные формы.
- В сроки были проведены инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности.
- Строго соблюдалось выполнение санитарно-гигиенического режима: выполнение режима дня, исправность оборудования, и инвентаря, озеленение территории, прохождение сотрудниками медицинских осмотров.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание МБДОУ ДС 33 оборудовано современной пожарной – охранной сигнализацией, системой тревожной сигнализацией и системой видеонаблюдения, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ ДС 33 выполняется согласно локальным нормативно – правовым документам. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

По соблюдению мер безопасности и требований инструкций по охране труда и профилактике детского травматизма проводится ряд мероприятий: Проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками; Проводился противопожарный инструктаж по мерам электро - безопасности с сотрудниками МБДОУ.

Информационное просвещение:

- Работа по организации информационно – просветительской деятельности – создана официальный сайт МБДОУ Д/С 33, страничка Госорганизации в ВК, в рамках которого идёт постоянное обновление информации;
- Проведение и подготовка (оформление документации) компенсации родительской платы.

2.АНАЛИЗ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. С 01.01.2023 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4..3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе наблюдений за

активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития проводится воспитателями на основе результатов наблюдений в период сентябрь – май. Оценка индивидуального развития позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, помогает планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Педагоги осуществляют диагностику два раза в год (сентябрь, май) Старший воспитатель анализирует и обобщает данные педагогической диагностики. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение результатов педагогической диагностики каждой группы с педагогами, работающими с детьми конкретной группы, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

Педагогическая диагностика в детском саду проводится с использованием различных методов: изучение продуктов детской деятельности, игровые тестовые задания, наблюдения, беседы. Диагностировалось 5 образовательных областей:

- 2.1.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- 2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- 2.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- 2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
- 2.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ.

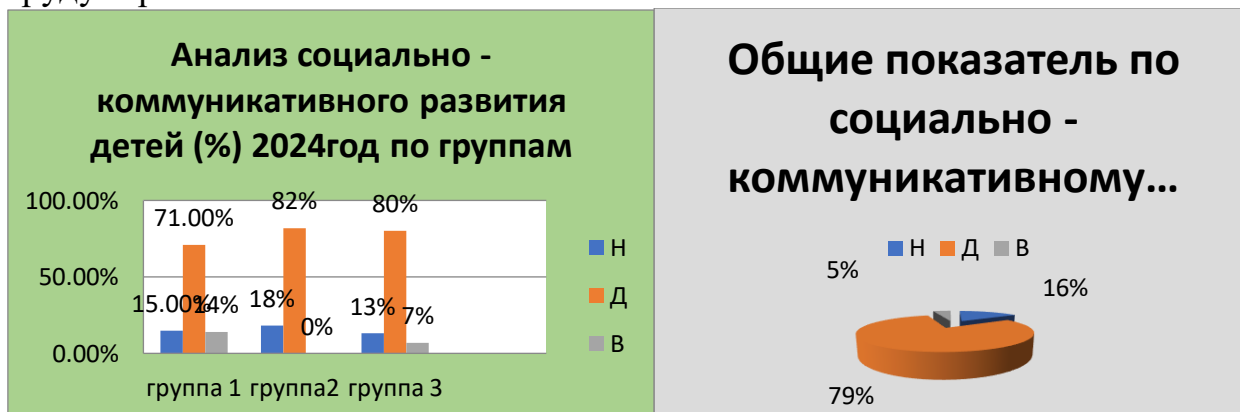
задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Педагоги ДОУ уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во

взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности. В ДОУ создана развивающая - предметно-пространственная среда, способствующая трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются игровые центры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр. Данные диагностики показывают, что большинство детей в ДОУ в социально-коммуникативном отношении достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх; строят планы и пытаются их реализовывать и пр.; свободно выражают свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы; в процессе общения используют различные коммуникативные средства - речевые, мимические, образно-жестовые. Это обнаруживается при изучении взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в быту, партнерской ролевой игре, в ситуациях нерегламентированного общения.

Вывод: Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.



Уровень освоения ОО Н составляет 16 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО В составляет 5% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО Д составляет 79% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **84%**(Д и В).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально – коммуникативное » находится на среднем уровне.

2.2.АНАЛИЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

Задачи:

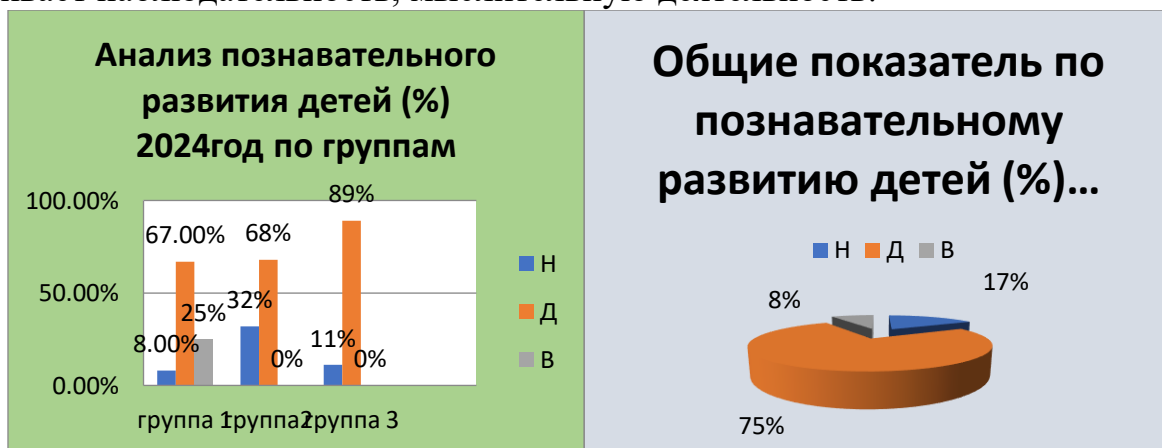
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

При решении задач по познавательному развитию педагоги уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Проводилась работа по детскому экспериментированию. Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации. В детском саду создавали условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. В младшей группе проводили организованную ОД, наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции. Для более углубленного освоения программного материала, удовлетворения любознательности и интереса детей к окружающему миру проводились экологические недели с целью формирования у детей и родителей чувства сопричастности к живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяли современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам. Проведя анализ диагностики по формированию математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. При ознакомлении детей с предметным и социальным миром, ознакомлении с миром природы, отмечается значительное накопление информационного багажа. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка, организовывали развивающую - предметно среду, использовали разнообразные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы, загадки, викторины, экспериментирование. Для активизации детской поисковой деятельности воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей, предоставляли свободу выбора, работу по изучению окружающего мира педагоги строили на основе характеристик предметов и явлений

окружающего мира, условий их существования, основных экологических факторов. Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением. У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный - дети любознательны, активны, умеют сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Вывод: Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, проблемные задачи по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Шире использовать в работе с дошкольниками экспериментальную деятельность, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.



Уровень освоения ОО Н составляет 17% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО Д составляет 75% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО В составляет 8 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **83%**(Д и В).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познание» находится на среднем уровне. Не все дети добились хороших результатов.

2.3.АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Задачи:

- Развитие речи.

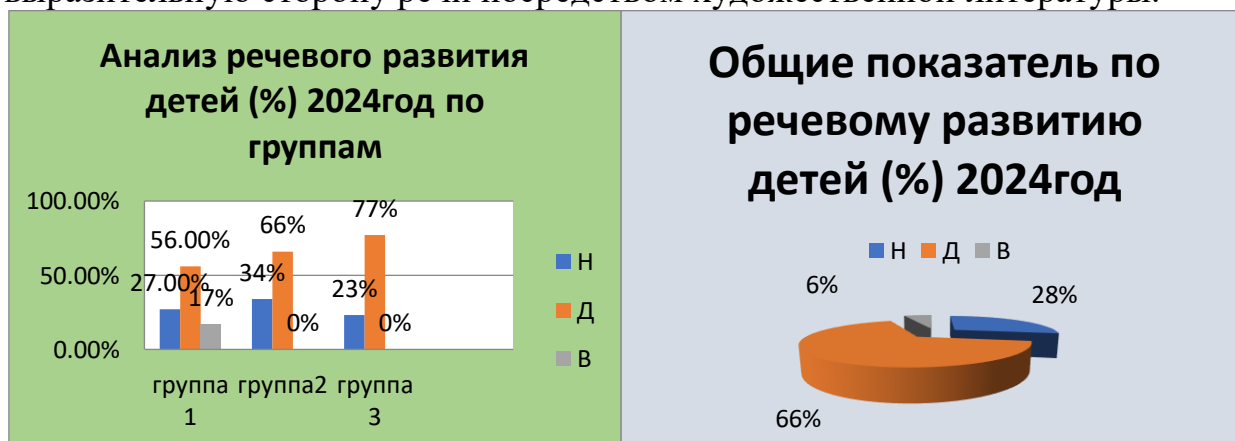
-Приобщение к художественной литературе.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют мнемосхемы. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный речевой материал и приемы (песни, рифмовки, устный народный фольклор), помогающие в запоминании новых слов. Воспитатели младшей и средних групп проводили большую работу по звукопроизношению, развивали речевой слух детей. В старшей группе особое внимание уделялось развитию связной, монологической речи, грамматического строя речи, выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. В ДОУ созданы условия для речевого

развития: наличие разнообразного дидактического материала, речевых игр, атрибутов и игрушек для режиссерских игр, игр - драматизаций. Решая задачи ознакомления с художественной литературой, воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Вывод:

Перспективы в работе - совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи посредством художественной литературы.



Уровень освоения ОО Н составляет 28 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО Д составляет 66 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО В составляет 6% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 72%(Д и В).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на среднем уровне.

2.4.АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Задачи:

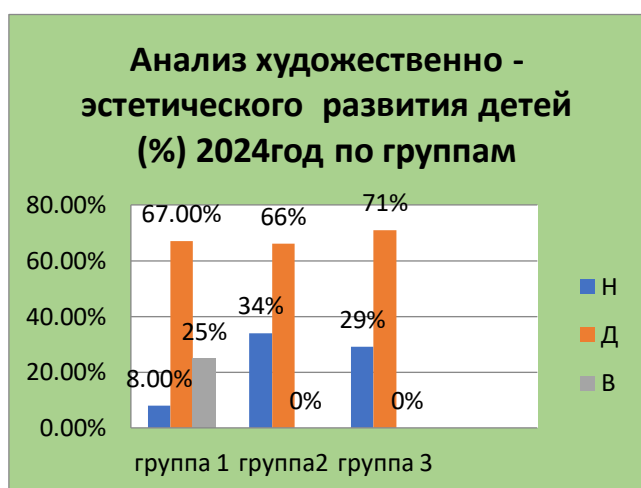
- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность

В течение учебного года в детском саду создавали необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: для приобщения детей к миру музыки, детский сад располагает помещением для музыкального развития дошкольников - музыкальный зал, оборудованный всем необходимым для педагогического процесса (фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон). В детском саду имеются уголки по изобразительности. В них собран необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, кисточки 3-х размеров, карандаши ...), а так же разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.). По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В изобразительной деятельности - рисовании, аппликации; художественном конструировании - педагоги обучали детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. К данной области дети проявляют большой интерес, знают особенности изобразительных материалов, используют различные приемы и способы лепки предметов, умеют создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания. В течение следующего учебного года необходимо продолжать работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Музыкальная деятельность в детском саду организована музыкальным руководителем, по результатам диагностики дошкольники показали хорошие результаты. Дети младшего дошкольного возраста узнают песни по мелодии, различают звуки по высоте, стараются петь протяжно; правильно выполняют танцевальные движения; умеют играть простейшие мелодии на музыкальных инструментах. Дети старшего дошкольного возраста различают жанры музыкальных произведений, ритмично двигаются в соответствии с различным характером

и динамикой музыки, уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности.

Вывод:

Необходимо продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности особенно в группах младшего дошкольного возраста, а также совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, желание выполнять танцевальные движения. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию навыков и совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, а также освоению детьми сенсорных эталонов цвета.



Уровень освоения ОО Н составляет 24 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО Д составляет 68% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО В составляет 8% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – **76%(Д и В)**. Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области находится на среднем уровне.

2.5.АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Работа по физическому воспитанию детей осуществлялась в организованной и самостоятельной деятельности детей. Коллектив ДООУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей,

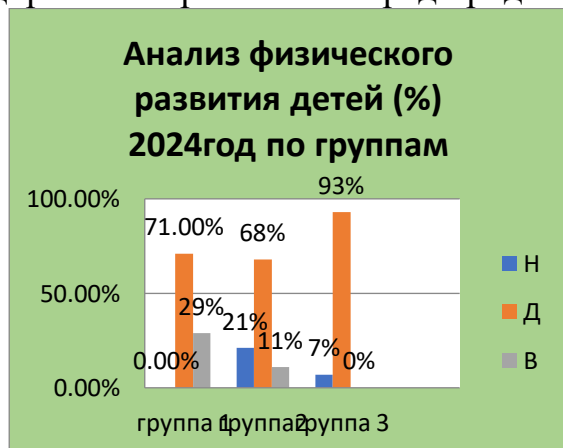
используя разнообразные средства, методы, формы физического развития и оздоровления детского организма:

- проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости;
- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- осуществление санитарно-гигиенического образования, в том числе по формированию здорового образа жизни;
- гибкий режим;
- медико - педагогический контроль за организацией физического воспитания;
- закаливающие мероприятия (полоскание горла водой комнатной температуры, обширное умывание водой);
- работа с детьми и родителями по воспитанию привычки к ЗОЖ;
- проведение ООД по физической культуре, спортивных праздников;
- использование физкультминуток, подвижных, спортивных, степаэробики.

Для развития физических качеств и навыков у дошкольника в физкультурном зале имеется спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр, используется нетрадиционное оборудование для проведения упражнений с детьми. В группах «Физкультурный уголок» наполнен физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Дети освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, самостоятельно применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, имеют элементарные представления о здоровье, дети соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, поведения на улице и в общественных местах.

Вывод:

Необходимо уделять внимание работе с родителями по привлечению к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.



Уровень освоения ФР Н составляет 10 % от общего количества детей.

Уровень освоения ФР Д составляет 13% от общего количества детей.

Уровень освоения ФР В составляет 77% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – **90%**(Д и В). Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическая культура» находится достаточно на высоком уровне, но на последнем месте из всех областей.

Показатели развития дошкольников на конец 2023-2024 уч.года

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, изучения продуктов детской деятельности, игровые тестовые задания, наблюдения, беседы. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Подведены общие результаты диагностики по ДООУ в целом по каждой образовательной области.

Анализ результатов воспитательно- образовательной деятельности раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно – эстетического развития».

Таблица педагогической диагностики по образовательным областям

Образовательные области	Критерии		
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
СКР	5%	79%	16%
ПР	8%	75%	17%
РР	6%	66%	28%
ХЭР	8%	68%	24%
ФР	13%	77%	10%
Итого:	8%	73%	19%



Вывод: образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2023 - 2024 учебном году была эффективна, но в новом учебном году 2024 – 2025 необходимо уделить особое внимание речевому и художественно – эстетическому направлению.

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Первостепенными задачами в текущем учебном году в МБДОУ Д/С 33 согласно годового плана работы являлись:

1. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательной модели ДОУ.

2. Систематизация в ДОУ работы по патриотическому воспитанию посредством приобщения детей к системе культурных ценностей, семейной и гражданской принадлежности через использование регионального компонента - казачества.

3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФОП.

Цель педагогической работы:

Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образовательных услуг за счет внедрения современных технологий, организации вариативности образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов, развития личностных качеств дошкольников, совершенствования форм взаимодействия с родителями.

Для решения, поставленных задач было проведено 5 педагогических советов и 11 семинаров. Так – же использовались разнообразные формы работы:

- изучение нормативно-правовых документов;
- ознакомление с современными программами, технологиями, методиками;
- консультирование;
- проектная деятельность в работе с родителями и детьми;

- самообразование;
- участие в городских методических объединениях;
- участие в конкурсах различного уровня;
- Смотры - конкурсы;
- Выставки

Для решения первой задачи по внедрению современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательной модели ДОО

Провели:

1. Педагогический совет № 2. «Здоровьесберегающие технологии в ДОО», с повесткой:

- Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
- Эффективные формы и использование инновационных подходов и технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
- Гигиенические процедуры в ДОО как фактор здоровьесбережения детей.
- Гимнастика после сна и ее значение для физического развития детей.
- Деловая игра «Компоненты здоровья». Как результат решения пед.совета Педагоги активно внедряли в свою работу не использовавшиеся ранее здоровьесберегающие технологии.

Каждая возрастная группа разработала картотеки по гимнастике пробуждения.

При проведение гимнастики после сна, обязательное условие

- выполнять комплекс упражнений на кровати, дети постепенно переходят из фазы расслабления в фазу напряжения, что соответствует естественной биологической последовательности развития человека.
- Обязательное условие гимнастики пробуждения является исходная стартовая поза – лёжа на спине, руки вдоль туловища, тело расслабленно и спокойно. Эта поза, выбрана не случайна, все позы и движения подчиняются законам филогенеза, т.е. историческому становлению животного мира и человека, как части этого мира: от лёжа к стоя, от расслабления к напряжению.
- Гимнастику пробуждения сопровождать художественным словом (потешки, стихи).
- Включить в комплекс дыхательную и зрительную гимнастику, упражнения на улучшение осанки и предупреждения плоскостопия.

2. Семинары:

- «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОО»
- «Система работы ДОО по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств»
- «Здоровьесбережение – как залог успешности ребёнка в социуме»

Цель: формирование потребности в сохранении и укреплении здоровья у всех участников образовательных отношений, повышение компетентности сотрудников детского сада в вопросах по здоровьесбережению ребенка.

3. Анкетирование родителей, посвященная здоровому образу жизни

Для решения второй задачи - систематизация в ДООУ работы по патриотическому воспитанию посредством приобщения детей к системе культурных ценностей, семейной и гражданской принадлежности через использование регионального компонента - казачества. были проведены мероприятия:

1. Педагогические советы:

Педагогический совет № 3.

«Актуальность обучения и воспитания дошкольников - как граждан Российской Федерации по ФОП ДО . Система нравственно-патриотического воспитания в ДООУ »

-Педагогический совет № 4.

«Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП», так как по ФОП воспитание патриотизма – одна из приоритетных задач дошкольного воспитания.

2.Семинар «Система работы ДООУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств»

3.Акции:

Акция «Семейная цветочная аллея»

Акция георгиевская лента

Акция Голубь мира

Акция Окна победы

акция Сад Памяти

4.Конкурсы:

Муниципальный конкурс «В моей семье живет ветеран»

Муниципальный конкурс «Парад Победы»

Смотр- конкурс «Мы вместе», посвященный Дню народного единства

Смотр-конкурс: «Моя семья»

5.Выставки:

Выставка детских рисунков «Славим армию родную»

Выставка детских рисунков «Земля наш общий дом»,

Выставка детского творчества «Мы за мир»

6. Анкетирование педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Для решения третьей задачи - Совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФОП, проводились такие мероприятия как:

1. Педагогические советы:

Педагогический совет № 3. «Актуальность обучения и воспитания дошкольников - как граждан Российской Федерации по ФОП ДО . Система нравственно-патриотического воспитания в ДОУ »

Педагогический совет № 4. «Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП»

2.Круглый стол.

«Занятия с дошкольниками в условиях реализации ФОП ДО»

3.Семинары:

«Профессионализм воспитателей в условиях реализации ФОП ДО»

4. Анкетирование

Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов Д/С в период перехода на ФОП ДО

Анкета «Диагностика проблем педагога.»

Анкета для родителей «ФОП ДО - хорошо это или плохо?»

Анкета для родителей "Каким я вижу детский сад в условиях реализации ФОП"

Рекомендации:

1.Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива.

2.Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения образовательной деятельности.

3.Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

4.Приобрести методические, дидактические, игровые материалы для образовательной работы, по возможности обновить оргтехнику для использования ИКТ в образовательном процессе.

5 Обеспечить наполняемость РППС в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Вывод:

По результатам анализа деятельности МБДОУ за отчетный период, можно сделать вывод о том, что работа в ДОУ построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Дошкольное учреждение имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

-педагогический состав имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;

- созданы необходимые условия для получения воспитанниками образовательных услуг, также и по дополнительным программам;

Дополнительное образование в ДОУ реализуется через организацию кружковой деятельности посредством реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- «Игралочка» - естественнонаучной направленности
- «Разноцветные ежики»- физкультурно – оздоровительной направленности
- «Радуга» - социально-гуманитарной направленности
- «Ручки волшебства»- социально - коммуникативное направление

Деятельность кружка осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН, программами дополнительных образовательных услуг, утверждёнными приказом заведующего и принятыми на Педагогическом совете. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходила в форме занятий и осуществлялась во вторую половину дня. Результатом деятельности кружка является участие воспитанников в конкурсах разного уровня. Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках.

Исходя из проведенного анализа работы МБДОУ Д/С 33 за 2023-2024 учебный год, **определено следующее на 2024-2025 учебный год:**

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Формирование речевых навыков через игровую деятельность детей;
2. Совершенствовать работу ДОУ по духовно-нравственным ценностям дошкольников, прививая патриотизм, гражданственность, гуманизм, милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение, единство народов России;
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством привития навыков здорового образа жизни, основ безопасной жизнедеятельности, используя активные формы работы с семьей.