



«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ **в дошкольном образовании»**



Интерактивным обучением является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.



Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

- ❖ активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- ❖ развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- ❖ формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка



Интерактивные технологии используемые в работе с детьми 3-7 лет.

Вторая младшая группа (3-4 года) – работа в парах, хоровод;

Средняя группа (4-5 лет)– работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;

Старшая группа (5-6 лет) – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)– работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.



«РАБОТА В ПАРАХ»



Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу.

Интерактивное обучение в парах помогает:

- ☐ выработать навыки;
- ☐ сотрудничества в ситуации;
- ☐ камерного общения.





«ХОРОВОД»



На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

Интерактивная технология

«Хоровод» способствует :

- ☐ формированию начальных;
- ☐ навыков произвольного поведения;
- ☐ у детей дошкольного возраста.





«ЦЕПОЧКА»



Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку;

- ☐ сопереживания и взаимопомощи,
- ☐ заставляет общаться друг с другом,
- ☐ предлагать варианты решений задания.



«РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ» (ТРОЙКАХ)



В режиме интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек.

Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность;

- ☐ трудиться на занятии всем детям;
- ☐ дети учатся оценивать свою работу, работу товарища;
- ☐ помогать друг другу, общаться.

Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.



«АКВАРИУМ»



«Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности».

Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Что дает этот прием дошкольникам?

Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.



«БОЛЬШОЙ КРУГ»



Технология «Большой круг» - это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.





«ДЕРЕВО ЗНАНИЙ»



Для успешного овладением ребенком коммуникативной деятельностью внедряется технология «Дерево знаний». Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Листочки – картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево.

Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.





КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ



К кейс-технологиям относятся:

- метод ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии; кейс-иллюстрации; фото-кейсы);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.





Сущностью кейс-технологий является анализ проблемной ситуации.

Анализ, как логическая операция мышления, способствует речевому развитию ребенка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство»

(С.Л.Рубинштейн)



В процессе освоения кейс-технологий дети :

- ➡ учатся получать необходимую информацию в общении;**
- ➡ умение соотносить свои устремления с интересами других;**
- ➡ учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;**
- ➡ учатся отстаивать свою точку зрения;**
- ➡ умение принимать помощь.**



Кейс-технологии формируют навыки коммуникативного воздействия детей:

- ◆ происходит формирование у детей навыков работы в команде;
- ◆ умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- ◆ развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
- ◆ обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
- ◆ учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.