

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вожгорская средняя общеобразовательная школа»**

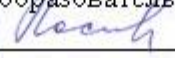
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«Вожгорская средняя
общеобразовательная школа»
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 7)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Вожгорская средняя
общеобразовательная школа»:

 Н.Я. Посмашная
приказ № 33 от 15.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вожгорская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вожгорская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Посмашная Наталья Яковлевна
Адрес организации	164699 Архангельская область, Лешуконский район. с.Вожгора д.298
Телефон, факс	8(81833)63184
Адрес электронной почты	mbouvsoh@yandex.ru
Учредитель	администрация МО «Лешуконский муниципальный район»
Дата создания	
Лицензия	6165 от 20.02.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3806 от 09.04.2016

МБОУ «Вожгорская СОШ» (далее – Школа) расположена в Лешуконском районе Архангельской области. Большинство семей обучающихся проживают в с. Вожгора: 91% - Вожгора, 2% - Зубово, 8% - Родома, 1% - Лебское.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

**Методическая тема, над которой работает школа:
«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС 2021».**

Цели

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:
 - Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
 - Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.
3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
 - Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
 - Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА
4. Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС СОО.
5. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности.

Приоритетные направления методической работы

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Организационное обеспечение:

- 1.Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2. Организация деятельности школьных МО педагогов;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта педагогов школы;
4. Обеспечение эффективного функционирования инновационной деятельности;

Технологическое обеспечение:

1. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. Укрепление материально-технической базы школы;

Информационное обеспечение:

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы, использование ресурса сайта школы;

Создание условий для развития личности ребенка:

1. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий, внеурочной деятельности и элективных курсов.

Основные направления работы методических объединений

1. Отражение целей и задач методической работы в 2021 – 2022 учебном году в планах методических объединений.
2. Работа над темами самообразования.
3. Обсуждение итогов школьного и регионального мониторинга, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.
4. Взаимопосещение уроков и их анализ.
5. Изучение новинок научно-методической литературы
6. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
7. Подготовка контрольных работ для учащихся.
8. Предметные недели.
9. Школьные конкурсы.
10. Муниципальные (региональные, всероссийские и международные) конкурсы.
11. Реализация ФГОС.
12. ОГЭ-9 и ЕГЭ-11.
13. Участие во всероссийских и международных интеллектуальных играх, конкурсах и олимпиадах.
14. Проведение школьного и участие в муниципальном, региональном турах ВОШ.
15. Результативность деятельности МО.

Воспитательная работа

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей: родительские собрания на темы «Девиантное и деструктивное поведение подростков. Профилактика» и Информационный обзор «Об экстремистской идеологии в ОО в РФ».

Рассматриваемые вопросы на педсоветах.

1. План работы с родителями по вопросу профилактики девиантного поведения обучающихся.
2. Уроки безопасности в сети интернет.
3. О сайте «Уроки-онлайн финансовой грамотности»
4. О сайте ВДПО – методические материалы по пожарной безопасности для обучающихся.

Проведена информационная консультация «Школьная служба примирения» для педагогов. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Родители приняли участие в онлайн-опроснике опрос-родителей-о-пав.рф.

Было организовано:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- классные часы на тему «Права и обязанности ученика»;
- уроки по пожарной безопасности и «Внимание - дети!» ;
- мероприятия по теме «Я выбираю ЗОЖ, потому что...»;
- книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни» в школьной библиотеке;
- проведены уроки здоровья;
- единый урок по безопасности в сети «Интернет»;
- неделя психологии (профилактика девиантного поведения обучающихся)
- беседы и конкурсы, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, формирование неприятия идеологии терроризма и т.п.
- День единых действий «Без срока давности».
- Федеральные уроки о военных врачах, корреспондентах, о Столыпине;
- Урок «Горячее сердце»;
- Линейка «Герои нашего времени» (памяти Солодуна Н.Н.)

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- краеведение (школьный музей)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что показатель по охвату детей не снижается.

Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Олимпиады, конкурсы	уровень	Количество участников	Победители и призеры
конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	муниципальный	3	Бобрецова М. М. 2 класс – 1 м. Бобрецова Е.А., 2 класс – 3 м.
«ПРО Лешуконье»	муниципальный	8	Поташева Е., 3 класс – 1 м. Саукова Д.И., 4 класс – 3 м.
Мой любимый учитель	муниципальный	11	

Мой любимый воспитатель	муниципальный	5	Поташева Е., 3 класс – 1 м.
Конкурс видеосюжетов «Живой словарь»	муниципальный	7	Атаян А., 3 класс – 1 м. Саукова Д., Шарошкина Д., 4 класс – 2 место
Творческий конкурс «Неопалимая Купина»	муниципальный	13	Творческий дуэт: Саукова Диана, Саукова Светлана – 2 м. Кокорин Д., 6 класс – 2 м. Кваша Ю., 2 класс – 2 м. Атаян А., 3 класс – 3 м.
Конкурс видеороликов «Слагаемые семейного счастья»	муниципальный	3	Семья Кокориной С.В., - 2 место
«Лучший рисунок по теме «Безопасный труд глазами детей». апрель	муниципальный	6	Галева Карина 4 класс – победитель Атаян Алёна 1 класс Саукова Дарья 2 класс, Лешуков Евгений 2 класс, Поташева Екатерина 1 класс, Болдина Арина 4 класс – грамота за активное участие.
Онлайн-фестиваль «В единстве – сила»	Муниципальный	5	
Президентские состязания	Муниципальный	12	6 класс – 1 м. 7 класс – 2 м.
Добрых рук мастерство	Муниципальный	12	Саукова Л., д/с – 1 м., Петров К., 8 класс – 2м. Грязнов С., 7 класс – 3 м. Ляпунова А., 9 класс – 2 м.
Лучшая инсценировка по Чуковскому.К.И.	муниципальный	6	3 класс – 3 м. 7 класс – 3 м.
Конкурс «Природные знатели»	Региональный	1	Грязнов С., 8 класс – 1м.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- дошкольного и начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой, обучением, а также термометрией. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	84	81	76	77	74
	– начальная школа	40	36	27	29	26
	– основная школа	35	36	43	43	40
	– средняя школа	9	9	6	5	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					

	– начальная школа	–	–	–	–	1
	– основная школа	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:					-
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					-
	– в основной школе	-	-	-	–	
	– средней школе	-	-	-	–	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется в связи с дублированием НОО программ (1 человек), а также с неудовлетворительной сдачей ГИА -11 (1 ученик).

Обучающихся по адаптированным программа в школе 7 человек, оцениваются 6 обучающихся, неуспевающих среди них нет.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы Иностранный язык: «Второй иностранный язык: «немецкий» в 5 и 9 классах, Родной язык и литературное чтение на родном языке в 4 классе, Родной язык: русский, Родная литература: русская в 9 классе, Родная литература в 10 классе, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018-2020 годах.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 30 декабря 2021 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%

1	6	Безотметочное обучение							
2	7	7	100	3	100	-	-	0	0
3	4	6	100	2	66	-	-	0	0
4	8	8	89	4	77	-	-	1	11
Итого	26	19	100	9	70	-	-	1	11

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 30 декабря 2021 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
5	8	8	100	6	80	0	0	0	0
6	5	4	80	4	80	0	0	1	20
7	13	12	92	3	23	0	0	1	8
8	9	7	78	3	33	0	0	2	22
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0
Итого	40	36	98	11	25	0	0	1	20

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 30 декабря 2021 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали неплохой уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» на 30 декабря 2021 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	2	33	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 30 декабря 2021 года снизились на 10 процентов.

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ проводилось в установленные сроки.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МО «Лешуконский муниципальный район» в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в определённое для класса время в учреждение;
3. Подготовила новое расписание с началом урока для обучающихся 1-4 классов и обучающихся 5-11 классов, расписание принятия пищи для 1-4 классов и 5-11 классов в закреплённое для классов время, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным группам во ВК;
8. Закупила бесконтактные термометры для проведения ежедневной термометрии обучающихся и работников школы, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Все	Переш	Переш	Поступили в	Все	Поступ	Поступили в	Устроил	Пошл

ка	го	ли в 10-й класс Школ ы	ли в 10-й класс другой ОО	профессионал ьную ОО	го	или в ВУЗ	профессионал ьную ОО	ись на работу	и на срочн ую служб у по призы ву
2018	6	4	0	2	5	3	3	0	0
2019	6	3	0	3	4	2	2	0	0
2020	5	2	0	2	3	0	3	0	0
2021	11	6	0	5	3	0	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с предыдущими годами в связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией в стране и с трудностью определения выпускников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.06.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 94 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 %.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступность образовательных ресурсов и учебного материала, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем ввела в действие Положение об организации образовательного процесса в период пандемии. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: отсутствуют. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, звонкам через стационарную телефонную связь, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, четвертая часть – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом, формальная успеваемость осталась прежней, 95% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 1 – внутренних совместителей. Из них 1 - обучается в педагогическом университете. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников школы 12 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 педагог заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) 44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный (английский) язык. Срок окончания обучения - 2022 год.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

14% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, по функциональной грамотности -12 педагогов, 40 часов. Педагоги начальных классов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ООП. Также курсовая подготовка пройдена специалистами по охране труда, экологическому минимуму, антитеррористической безопасности.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10600 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость –1336 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2919 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2919	1200
2	Педагогическая	372	239
3	Художественная	6680	1400
4	Справочная	158	250
5	Языковедение, литературоведение	180	67
6	Естественно-научная	183	180
7	Техническая	90	40
8	Общественно-политическая	18	24

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 104 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 24.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8,5 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки осуществляется на обновление учебной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ

Закуплено оборудование для кабинета технологии (верстаки, станок, ручные инструменты для уроков)

На втором этаже здания оборудован актовый зал, который стал учебным кабинетом в рамках нацпроекта «Образование» - «Точка Роста». Также в фойе школы расположена зона коворкинга, зона для игры в шахматы, также в рамках нацпроекта «Образование» - «Точка Роста». На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал (летом 2018 года проведен капитальный ремонт).

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольная площадка, футбольное поле. Все спортивное оборудование сертифицировано.

Летом 2022 года проведён ремонт в туалетных комнатах, установлены новые унитазы.

На пришкольной территории установлено уличное освещение - фонари.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и	человек	27(36%)

«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- 1(33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- 1(33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (21%)
– первой		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (2%)
– больше 30 лет		4 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1
– от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	122

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.