

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель»** в целях установления первой квалификационной категории.
«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Васильева Елена Николаевна**

Место работы, должность **муниципальное казенное образовательное учреждение детский сад № 22 ст. Старолеушковской муниципальной образования Павловский район, воспитатель**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2019 год	Методическое пособие	автор	«Нестандартное спортивно-оздоровительное оборудование»	Муниципальный МКУО РИМЦ МО Павловский район Рецензенты: методист МКУО РИМЦ С.В. Христенко, директор МКУО РИМЦ Н.В. Зюзина.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Методическая статья	автор	«Применение нетрадиционного оборудования для	Муниципальный, методический журнал МКУО РИМЦ «Образование в деталях», 2019 год

		реализации здоровьесберегающих технологий в детском саду»	
--	--	---	--

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
05.03.2019	«Лучшая организация здоровьесберегающей среды развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»	Муниципальное казенное учреждение образования районный информационно-методический центр муниципального образования Павловский район	муниципальный	заочная	призер	Приказ МКУО РИМЦ МО Павловский район от 05.03.2019 г. № 70

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результаты повышения квалификации, переподготовки
с 4 сентября 2017 г. по 28 июля 2018 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития	«Педагогика и психология дошкольного образования»	540 часов	Диплом о профессиональной переподготовке № 231200051368 Регистрационный номер 2832 Дата выдачи: 2018 год

	образования» Краснодарского края			
--	-------------------------------------	--	--	--

Дата заполнения: 29.09.2019 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МКДОУ детский сад № 22:

Ответственный за аттестацию в МКДОУ детский сад № 22

Аттестуемый педагогический работник:



Э.В. Егорова

Э.В. Егорова

А.И. Рожкова

А.И. Рожкова

Е.Н. Васильева

Е.Н. Васильева

Методическое пособие
«Применение нестандартного спортивно-
оздоровительного оборудования для
реализации здоровьесберегающих
технологий в детском саду»

Воспитатель МКДОУ д/с № 22

Васильева Е.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Нестандартное спортивно-оздоровительное оборудование» воспитателя МКДОУ детский сад № 22
станции Старолеушковской муниципального образования Павловский район
Васильевой Елены Николаевны

Методическое пособие по спортивно-оздоровительному развитию дошкольников от 3 до 7 лет разработано воспитателем Еленой Николаевной Васильевой и предназначено для воспитателей дошкольных образовательных учреждений для организации работы по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Автор доказательно аргументирует свою собственную точку зрения тем, что применение нестандартного физкультурного оборудования позволяет удовлетворить двигательную активность дошкольников и полноценно реализовать принципы и задачи здоровьесбережения.

Актуальность и целесообразность данного пособия очевидна, так как использование нестандартного спортивно-оздоровительного оборудования определяется формированием у ребёнка стойкой мотивации на здоровый образ жизни, повышением интереса к различным видам двигательной деятельности.

Методическое пособие имеет практическую значимость, в нём собраны материалы по применению нестандартного спортивно-оздоровительного оборудования для детей 3-7 лет, которые представлены в виде серии подвижных игр: «Мой щенок», «Цветные дорожки», «Метель», «Бильбоке», «Маталочки», «Тактильные перчатки», «Сенсорные мешочки» (развитие мелкой моторики «Найди пару своего мешочка», «Угадай, что внутри»).

В данном пособии использованы материалы, которые оптимизируют образовательный процесс, помогут педагогам организовать работу по спортивно-оздоровительному развитию, дадут возможность использовать его непосредственно в образовательной деятельности и в режимных моментах, что способствует развитию у детей мелкой моторики, координации зрения и тренирует дыхательную систему ребёнка, глазомер, координацию движений и т. д.

Методическое пособие «Нестандартное спортивно-оздоровительное оборудование» по оздоровительно-спортивному развитию воспитателя Васильевой Елены Николаевны обеспечивает практическую основу образовательного процесса, может служить методическим пособием для воспитателей детских садов по организации работы по спортивно-оздоровительному развитию детей дошкольного возраста

Рецензент:
Методист МКУО РИМЦ

С.В. Христенко

Подпись удостоверяю
Директор МКУО РИМЦ

Н.В. Зюзина

«17» сентября 2019г.

Копия Сервис
Заведующий МКДОУ № 22
Павлова Т.В.

Пояснительная записка

«Применение нестандартного спортивно-оздоровительного оборудования для реализации здоровьесберегающих технологий в детском саду».

Цель. Повышения интереса к занятиям по физическому развитию для укрепления здоровья детей.

Задачи. Закладывание фундамента хорошего здоровья детей, повышение уровня психического и социального здоровья дошкольников, формирование полезных привычек и мотивации детей на здоровый образ жизни, формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой, воспитание у детей ценностного отношения к своему здоровью.

Актуальность разработанного материала определяется формированием у ребенка стойкой мотивации на здоровый образ жизни, повышением интереса к различным видам двигательной деятельности, увеличению объема в двигательной активности детей, поднятием эмоционального настроения дошкольников. Нестандартное спортивно-оздоровительное оборудование – это оборудование, сделанное своими руками из подручных средств и материалов. Изготовление таких пособий не требует больших затрат и времени, а в результате получается яркое привлекающие к себе внимание детей спортивно-оздоровительное оборудование. Данное оборудование можно использовать на физкультурных занятиях, в играх, эстафетах, самостоятельной двигательной активности детей от 3 до 7 лет.

Таким образом, посредством использования нестандартного оборудования, наряду с двигательной активностью, развиваются такие физические качества у детей как ловкость, быстрота, внимание, закрепляется знание цвета и формы, увеличивается моторная плотность занятия, повышается эмоциональный тонус, изобретательность в самостоятельной деятельности, а главное – повышается интерес и желание заниматься физической культурой.

Применение нестандартного спортивно-оздоровительного оборудования для реализации здоровьесберегающих технологий в детском саду.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Поэтому одним из приоритетных направлений моей работы является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников использую ряд эффективных современных здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастика для глаз, игротерапию, коммуникативные игры, ритмопластика, артикуляционная гимнастика и т.д

С целью реализации задачи по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду организован спортивный центр, создана обстановка, которая позволяет детям удовлетворять свою двигательную активность и полноценно реализовать принципы и задачи здоровьесбережения.

Я пополнила наш спортивный центр пособиями нетрадиционного спортивно-оздоровительного оборудования, которые изготовила самостоятельно.

«Султанчики» изготовила из ребристых цветных карандашей, контейнеров от шоколадных яиц и шерстяных нитей. Дети с удовольствием используют их для самомассажа рук и стоп, что улучшает кровообращение в пальцах, кистях рук и предплечьях, способствует профилактике плоскостопия.

«Бильбоке» смастерила из пластиковых бутылок, лент, помпона, самоклеющейся бумаги. Ребята подбрасывают помпон вверх и бутылочкой ловят его. Игра развивает глазомер, координацию мелких движений, тренирует предплечье и кисти рук, вырабатывает ловкость, скорость реакции и настойчивость.

По методике В.Ф. Базарного изготовила **офтальмотренажеры для глаз**, которые служат профилактикой близорукости, нарушений осанки, тренируют вестибулярный аппарат, снимают физическую и психо-эмоциональную напряженность детей.

На досках нейтрального цвета с помощью самоклеющейся бумаги нанесла графические схемы, геометрические фигуры и изображения.

Офтальмотренажер «Геометрические фигуры» позволяет закреплять представления о форме, цвете, размере, взаимном положении предметов в пространстве.

С помощью офтальмотренажера «Цветные дорожки» закрепляю у детей знания цветов радуги и последовательности их расположения, упражняю в порядковом и обратном счете в пределах десяти, в узнавании и назывании цифр.

Тренажер «Метель». В пластиковые бутылки объемом 0,5 л поместила частицы пенопласта и мелко нарезанной новогодней мишуры. Через отверстие в крышках бутылок вставила коктейльные трубочки.

Дыхательные упражнения с тренажером «Метель» способствуют насыщению кислородом каждой клеточки организма ребенка. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, улучшает пищеварение, тренирует дыхательную систему, снимает эмоциональное напряжение. Выполняя различные упражнения, учу детей правильно дышать через рот, нос.

«Сенсорные мешочки» сшила из тканей разных фактур. Наполнителями послужили горох, фасоль, гречка, кукуруза, кедровые орешки, бусины и пуговицы. Применяю их для воспитания сенсорных эталонов и развития мелкой моторики пальцев рук, что в свою очередь ведет к улучшению интеллектуального развития и развитию речи. В зависимости от содержимого мешочки могут оказывать стимулирующее и расслабляющее действие.

«Моталочки» изготовила из деревянных дощечек, лент, заламинированных картинок героев. Игры – моталочки развивают мелкую моторику рук, ловкость и быстроту движений, воспитывают упорство, настойчивость, позитивный дух соперничества.

Использую в соревнованиях, в индивидуальной работе и в свободной игровой деятельности детей.

«Тактильные перчатки» помогают оказывать позитивное влияние на рост и развитие детского организма, снимают усталость, улучшают циркуляцию крови, успокаивают нервную систему дошкольников, развивают тактильные ощущения и речь. Дети с удовольствием играют и делают массаж себе и друг другу. Массаж проводится для повышения общего тонуса организма, для укрепления иммунитета и улучшения эмоционального состояния ребёнка. Для изготовления «Тактильных перчаток» понадобились перчатки, бусы и пуговицы.

Применение данного оборудования помогает мне решать целый ряд задач: закладывание фундамента хорошего здоровья детей, повышение уровня психического и социального здоровья моих воспитанников, мотивация детей на здоровый образ жизни, формирование полезных привычек, формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой, воспитание у детей ценностного отношения к своему здоровью.

Цель моей работы – воспитание здоровых детей, которые станут хорошими учениками в школе и успешными личностями в жизни.

Игра «Бильбоке»

Изготовлена из верхней части горлышка пластиковых бутылок, лент, помпона, самоклеющейся бумаги.

Задачи игры. Игра развивает глазомер, координацию мелких движений, тренирует предплечье и кисти рук, вырабатывает ловкость, скорость реакции и настойчивость.

Ход игры. Цель игры заключается в том, что нужно забросить шарик в «чашку». Держа «чашку» у основания, движением кисти руки надо подбросить шарик и поймать его в «чашку». Эту игру можно использовать в соревнованиях, в индивидуальной работе и в свободной игровой деятельности детей. Критерии могут быть разные: кто больше всех раз поймает шарик, кто поймает шарик с закрытыми глазами, кто быстрее всех наберет необходимое количество очков. За ходом игры следит независимый судья (воспитатель), который и начисляет баллы.



Офтальмотренажер «Геометрические фигуры».

Задачи игры. Позволяет закреплять представления о форме, цвете, размере, взаимном положении предметов в пространстве.

Ход игры. Дети получают задания:

- Из каких геометрических фигур состоит коврик?
- Сколько треугольников? (квадратов, кружков)
- Какие фигуры одинакового цвета? На какую фигуру опустилась бабочка?

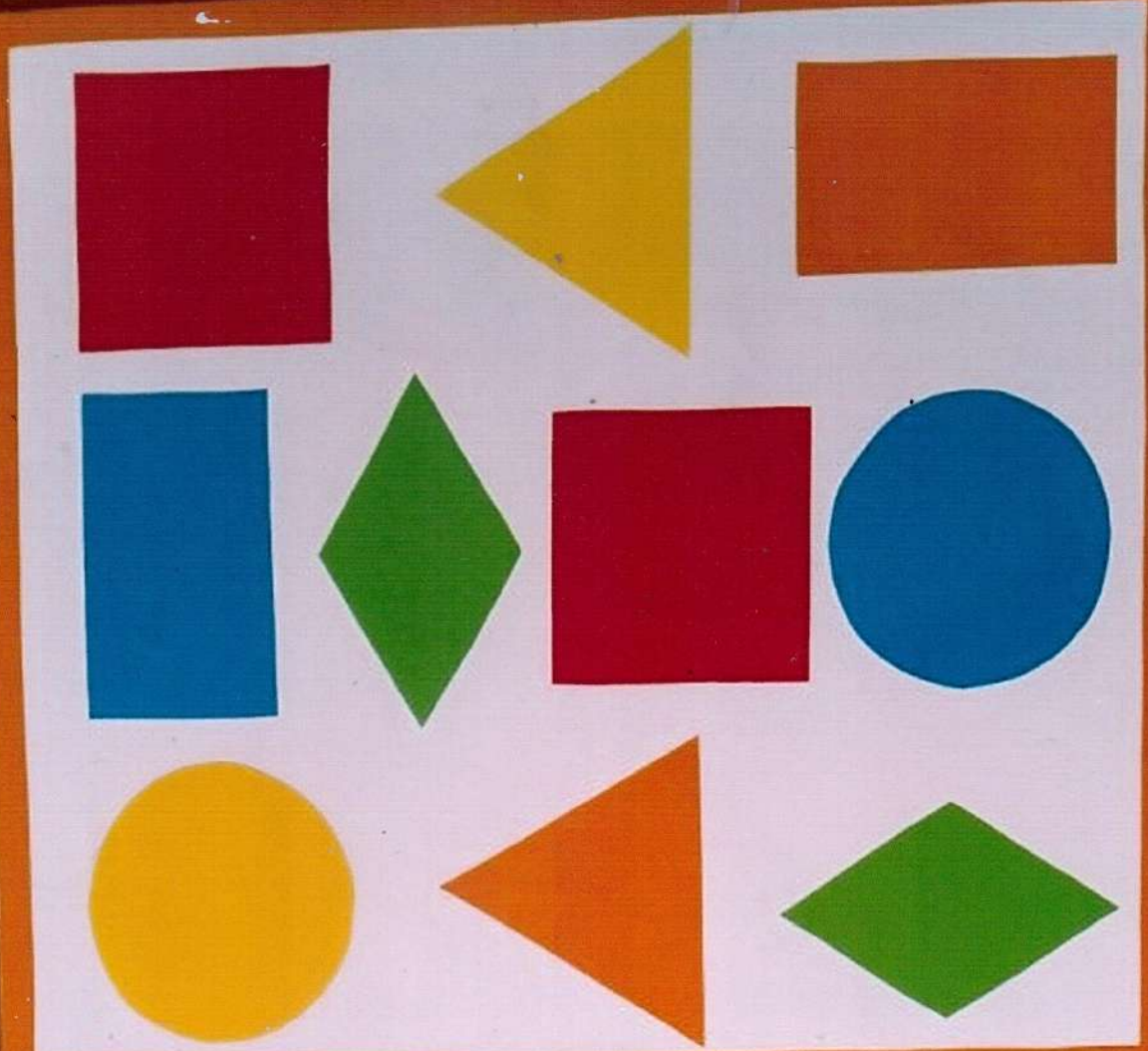
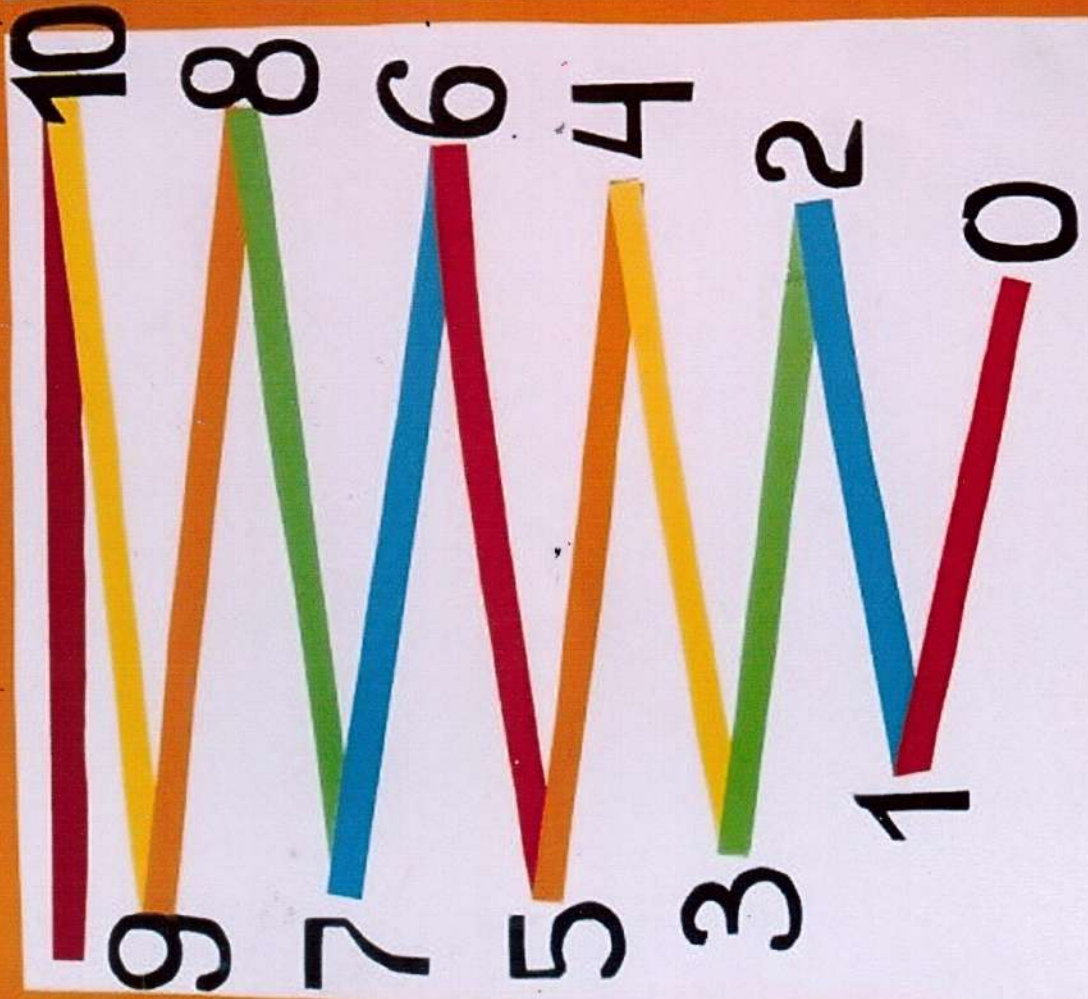
Офтальмотренажер «Цветные дорожки».

Задачи игры. Закрепляет у детей знания цветов радуги и последовательности их расположения, упражняет в порядковом и обратном счете в пределах десяти, в узнавании и назывании цифр.

Ход игры.

Воспитатель: *«Жила-была прекрасная фея, которая любила играть с волшебным клубочком. Как-то раз клубочек укатился очень далеко. Давайте проследим глазами, куда же он покатился. (Педагог берет указку, на конце которой прикреплен красный клубочек, дети следят глазами за движением указки. По ходу выполнения упражнения воспитатель предлагает назвать цвет дорожек по направлению движения сверху вниз.) Докатился клубочек до сказочного замка, остановился и покатился обратно. Клубочек катился от цифры к цифре, и мы ребята сейчас их назовем. (Дети прослеживают глазами движение указки по цветным дорожкам от цифры к цифре снизу вверх, называя цифры по порядку. Аналогично выполняется задание со счетом в обратном порядке и прослеживанием глазами сверху вниз.) Прикатился клубочек к фее и опять решил поиграть, стал прыгать по разным цифрам. (Дети «стреляют» глазами, называя цифры, около которых остановился клубочек.)*

В подготовительной к школе группе дети находят глазами и называют четные и нечетные цифры.



Тренажер «Метель».

Изготовлен из пластиковых бутылок объемом 0,5 л, которые заполнены частицами пенопласта и мелко нарезанной новогодней мишуры. Через отверстие в крышках бутылок вставлены коктейльные трубочки.

Задачи игры. Способствует насыщению кислородом каждой клеточки организма ребенка, стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, улучшает пищеварение, тренирует дыхательную систему, снимает эмоциональное напряжение, учит детей правильно дышать через рот, нос.

Ход игры. Педагог раздает тренажеры, напоминает детям о зиме.

- Ребята, представьте, что сейчас зима. Предлагаю вам устроить настоящую снежную метель, стоит лишь только подуть через коктейльную трубочку в бутылку.

Взрослый показывает, как нужно дуть, а дети повторяют. Можно предложить детям подуть сильнее, тогда и метель разыграется с большей силой.

Игра может проводиться как индивидуально, так и в группе детей.



«Сенсорные мешочки»

Изготовлены из тканей разных фактур. Наполнителями послужили горох, фасоль, гречка, кукуруза, кедровые орешки, бусины и пуговицы.

Задачи игры. Воспитание сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики пальцев рук, интеллектуального развития и развитию речи. В зависимости от содержимого мешочки могут оказывать стимулирующее и расслабляющее действие.

Ход игры. Тактильные мешочки подходят как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Первая игра «Угадай, что внутри»

Ребенок выбирает мешочек. Инструкция: «Поработай своими пальчиками. Нащупай, что внутри мешочка. Опиши размер, форму. Твердые или мягкие предметы находятся внутри? Как ты думаешь, что внутри мешочка?».

Вторая игра «Найти пару для своего мешочка»

Ребенку предлагается мешочек. Инструкция: *«Посмотри на мешочек. Еще раз внимательно пощупай его. А теперь найди из остальных мешочков мешочек с таким же содержимым».* Здесь ребенку нужно сделать акцент именно на особенностях содержания: большой или маленький, круглый или другой формы, жесткий или мягкий и т. д.



«Тактильные перчатки».

Для изготовления «Тактильных перчаток» понадобились перчатки, бусы и пуговицы.

Задачи игры. Оказывает позитивное влияние на рост и развитие детского организма, снимает усталость, улучшает циркуляцию крови, успокаивает нервную систему дошкольников, развивает тактильные ощущения и речь. Дети с удовольствием играют и делают массаж себе и друг другу. Массаж проводится для повышения общего тонуса организма, для укрепления иммунитета и улучшения эмоционального состояния ребёнка.

Ход игры. Педагог надевает перчатку и знакомит с ней ребенка. Например: *«Это желтая перчатка. Она похожа на солнышко»*. Затем взрослый проводит тактильной перчаткой по частям тела ребенка, при этом сопровождая своё действие стихотворением. Для каждого цвета перчаток подобрано стихотворение, которое является игрой-массажем.

Еще одним способом использования тактильных перчаток являются дидактические игры. Ребенок ощупывает и рассматривает перчатку и находит ей пару. На первом этапе с помощью зрительного анализатора, на втором этапе ребенок может искать перчатку с завязанными глазами или в волшебном мешочке/коробке.



«Моталочки» изготовила из деревянных дощечек, лент, заламинированных картинок героев.

Задачи игры. Развивают мелкую моторику рук, ловкость и быстроту движений, воспитывают упорство, настойчивость, позитивный дух соперничества.

Ход игры. Эту игру можно использовать в соревнованиях, в индивидуальной работе и в свободной игровой деятельности детей.

Дети наматывают ленточку с привязанной фигурой на палочку. Побеждает тот, кто первым справился с заданием.

Можно использовать и художественное слово.

Черепаша стометровку

Доползла к заходу дня.

Гордо приподняв головку,

Радуетя: «Вот так я!

Пусть последнее мне место

Объявили в микрофон, -

Главное, что наконец-то

Я прошла свой марафон!»





Методический журнал

*выпуск № 1
(май)*

**Формирование и
развитие
коммуникативных
навыков учащихся
как условие
повышения
качества
образования**

2019 год

**ОБРАЗОВАНИЕ
В ДЕТАЛЯХ**

• Учитель химии МКОУ СОШ №7 Судакова Л.В. Формирование коммуникативных навыков учащихся на уроках химии	82
• Учитель физики МКОУ СОШ №17 Цымбал Д.И. Применение информационных технологий при формировании коммуникативных компетенций	85
• Учитель физики МКОУ СОШ №7 Якина Л.Ф. Формирование и развитие коммуникативных навыков на уроках физики	88
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ	
• Учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №2 Белан В.О. Формирование метапредметных умений учащихся на уроках литературы в процессе подготовки к сочинению-рассуждению ОГЭ	92
• Учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №13 Старикова В.А. Приобщение старшеклассников к чтению при подготовке к ГИА	100
• Учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №2 Сечнев Ю.А. Системно-деятельностный подход на уроках литературы	102
• Учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №2 Черная Т.Я. Проектная деятельность - мода времени или необходимый ресурс?	105
• Заместитель директора МБОУ СОШ №3 Воловодова М.И. Игровые формы обучения как средство активизации познавательной деятельности в рамках изучения ОПК	108
• Учитель начальных классов МБОУ СОШ №10 Бутенко Ю.В. Формирование орфографической зоркости младших школьников	116
• Учитель музыки МБОУ СОШ №10 Трещалина А.В. Формирование музыкальной культуры школьников	119
• Учитель начальных классов МБОУ СОШ №10 Домотенко Г.Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников	121
• Учитель математики МБОУ СОШ №10 Левченко С.В. Индивидуальный и дифференцированный подход при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по математике	126
УРОКИ	
• Учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 Мороз Е.В. Урок литературного чтения во 2 классе «А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	131
• Учитель начальных классов МБОУ СОШ №12 Орел О.А. Урок литературного чтения в 4 классе «Знакомство с героями «Сказки о царе Салтане...»	136
ДОШКОЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
• Воспитатель МКДОУ детский сад № 22 Васильева Е.Н. Применение нестандартного оборудования в детском саду	140
• Воспитатель МКДОУ детский сад № 7 Довбня И.О. Конспект непрерывной образовательной деятельности «Моя родная станица»	142
• Воспитатель МКДОУ детский сад № 7 Кандаурова С.Н. организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	147
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
• Учитель иностранного языка МБОУ СОШ №10 Бобровская Е.В. Дифференциация на уроках иностранного языка	148
• Учитель иностранного языка МБОУ СОШ №10 Мищенко К.Н. Дифференциация образования в сфере интерактивных методов обучения	150

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Поэтому одним из приоритетных направлений моей работы является проведение физкультурно-оздоровительной работы.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников использую ряд эффективных современных здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, игротерапию, коммуникативные игры, ритмопластику, артикуляционную гимнастику и т.д.

С целью реализации задачи по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду организован спортивный центр, создана обстановка, которая позволяет детям удовлетворять свою двигательную активность и полноценно реализовать принципы и задачи здоровьесбережения.

Я пополнила наш спортивный центр нетрадиционным спортивно-оздоровительным оборудованием, которое изготовила самостоятельно.

«Султанчики» изготовила из ребристых цветных карандашей, контейнеров от шоколадных яиц и шерстяных нитей. Дети с удовольствием используют их для самомассажа рук и стоп, что улучшает кровообращение в пальцах, кистях рук и предплечьях, способствует профилактике плоскостопия.

«Бильбоке» сделала из пластиковых бутылок, лент, помпона, самоклеющейся бумаги. Ребята подбрасывают помпон вверх и бутылочкой ловят его. Игра развивает глазомер, координацию мелких движений, тренирует предплечья и кисти рук, вырабатывает ловкость, скорость реакции и настойчивость.

По методике В.Ф. Базарного изготовила **офтальмотренажеры для глаз**, которые служат профилактикой близорукости, нарушений осанки, тренируют вестибулярный аппарат, снимают физическую и психо-эмоциональную напряженность детей.

На досках нейтрального цвета с помощью самоклеющейся бумаги нанесла графические схемы, геометрические фигуры и изображения.

Офтальмотренажер «Геометрические фигуры» позволяет закреплять представления о форме, цвете, размере, взаимном положении предметов в пространстве.

С помощью офтальмотренажера «Цветные дорожки» закрепляю у детей знания цветов радуги и последовательности их расположения, упражняю в порядковом и обратном счете в пределах десяти, в узнавании и назывании цифр.

Тренажер «Метель». В пластиковые бутылки объемом 0,5 л поместила частицы пенопласта и мелко нарезанной новогодней мишуры. Через отверстие в крышках бутылок вставила коктейльные трубочки.

Дыхательные упражнения с тренажером «Метель» способствуют насыщению кислородом каждой клеточки организма ребенка. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, улучшает пищеварение, тренирует дыхательную систему, снимает эмоциональное напряжение. Выполняя различные упражнения, учу детей правильно дышать через рот, нос.

«Сенсорные мешочки» сшила из тканей разных фактур. Наполнителями послужили горох, фасоль, гречка, кукуруза, кедровые орешки, бусины и пуговицы. Применяю их для воспитания сенсорных эталонов и развития мелкой моторики пальцев рук, что в свою очередь ведет к улучшению интеллектуального развития и развитию речи. В зависимости от содержимого мешочки могут оказывать стимулирующее и расслабляющее действие.

«Моталочки» изготовила из деревянных дощечек, лент, заламинированных картинок героев. Игры-моталочки развивают мелкую моторику рук, ловкость и быстроту движений, воспитывают упорство, настойчивость, позитивный дух соперничества.

Использую в соревнованиях, в индивидуальной работе и в свободной игровой деятельности детей.

«Тактильные перчатки» помогают оказывать позитивное влияние на рост и развитие детского организма, снимают усталость, улучшают циркуляцию крови, успокаивают нервную систему дошкольников, развивают тактильные ощущения и речь. Дети с удовольствием играют и делают массаж себе и друг другу. Массаж проводится для повышения общего тонуса организма, для укрепления иммунитета и улучшения эмоционального состояния ребенка. Для изготовления «Тактильных перчаток» понадобились перчатки, бусы и пуговицы.

Применение данного оборудования помогает мне решать целый ряд задач: закладывание фундамента хорошего здоровья детей, повышение уровня психического и социального здоровья моих воспитан-

ников, мотивация детей на здоровый образ жизни, формирование полезных привычек, формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой, воспитание у детей ценностного отношения к своему здоровью.

Цель моей работы – воспитание здоровых детей, которые станут хорошими учениками в школе и успешными людьми в дальнейшей жизни.

*Воспитатель МКДОУ детский сад № 7
Довбня Ирина Олеговна*

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ РОДНАЯ СТАНИЦА»

Тема НОД: «Моя родная станица».

Возрастная группа: подготовительная.

Образовательная область: речевое развитие.

Цель: Развитие речи как средства общения и культуры.

Программное содержание.

Образовательные задачи:

- пополнять и активизировать словарный запас;
- отвечать на вопросы, используя разнообразные части речи;
- закрепить знание детьми своего домашнего адреса.

Развивающие задачи:

- развивать кругозор, зрительную память, воссоздающее воображение, наблюдательность;
- формировать познавательный интерес к прошлому и настоящему своей малой Родины.

Воспитательные задачи:

- воспитывать патриотические чувства и любовь к большой и малой Родине.

Методы и приемы

Словесный: вопросы, беседа, пояснения, чтение стихотворений о станице, пословицы и поговорки о Родине.

Игровой: пальчиковая гимнастика, игра «Я знаю свой домашний адрес», игра «Парк аттракционов».

Предварительная работа: прогулки по улицам станицы, в сквер и на детскую площадку в разные времена года, экскурсия в краеведческий музей Дома творчества, чтение стихотворений и разучивание песен о Родине, слушание песен о родной станице.

Словарная работа: атаманцы, храм Рождества Пресвятой Богородицы, Вечный огонь, памятник, ФОК, Дом творчества, Дом культуры, достопримечательности, односельчане, станичники.

Материалы и оборудование: фотографии, слайды с видами и до-



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

от 05.03.19 г.

ПРИКАЗ

ст. Павловская

№ 70

**Об итогах проведения муниципального конкурса
«Лучшая организация здоровьесберегающей развивающей предметно-
пространственной среды дошкольной образовательной организации»**

На основании приказа муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра от 18 февраля 2019 года № 45 «О проведении муниципального конкурса «Лучшая организация здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» в марте 2019 года проведен муниципальный конкурс «Лучшая организация здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», в котором приняли участие педагоги 11 дошкольных образовательных организаций Павловского района № 1, 2, 4, 6, 10, 12, 15, 16, 18, 22, 25. На основании протокола членов жюри конкурса от 5 марта 2019 года **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить решение жюри муниципального конкурса «Лучшая организация здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» (приложение № 1).
2. Методисту МКУО РИМЦ С.В. Христенко довести до сведения руководителей дошкольных образовательных организаций результаты муниципального конкурса «Лучшая организация здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на методиста МКУО РИМЦ С.В. Христенко.

Директор МКУО РИМЦ

О.Р. Мазаева



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу МКУО РИМЦ
от 05.03.19 г. № 70

РЕЗУЛЬТАТЫ

жюри муниципального конкурса «Лучшая организация здоровьесберегающей
развивающей предметно-пространственной среды дошкольной
образовательной организации»

№ п/п	№ ДОО	ФИО, должность	Итого (средний балл)	рейтинг
1	№ 10	Дудник Анна Владимировна, Орел Ольга Викторовна, воспитатели	86	Победитель
2	№ 4	Хоришман Галина Анатольевна, инструктор по физической культуре	85	2 призер
3	№ 2	Матвиенко Ольга Анатольевна, воспитатель	85	2 призер
4	№ 18	Василенко Светлана Григорьевна, воспитатель	85	2 призер
5	№ 10	Ильенко Светлана Николаевна, Кульбаченко Инна Алексеевна, воспитатели	83	3 призер
6	№ 18	Тюрева Евгения Викторовна, воспитатель	83	3 призер
7	№ 15	Лобанова Татьяна Викторовна, Беляева Ирина Александровна, воспитатели	83	3 призер
8	№ 22	Васильева Елена Николаевна, Рожкова Анна Ивановна, воспитатели	83	3 призер
9	№ 1	Галушко Ольга Станиславовна, инструктор по физической культуре	77	участник
10	№ 16	Куркай Людмила Михайловна, воспитатель; Ачилова Татьяна Григорьевна, музыкальный руководитель	77	участник
11	№ 25	Чипилова Екатерина Евгеньевна, воспитатель	75	участник
12	№ 2	Шульженко Людмила Ивановна,	68	участник

*Копия верна
Заведующий МК ДОУ № 22
Зина Егорова З.В.*

		Костинецкая Ирина Александровна, воспитатели		
13	№ 22	Смирнова Анна Викторовна, воспитатель	68	участник
14	№ 2	Присич Елена Николаевна, Костинецкая Елена Александровна, воспитатели	63	участник
15	№ 12	Заболотняя Ольга Владимировна, воспитатель	60	участник
16	№ 16	Кудрияшко Елена Васильевна, Понаморева Любовь Павловна, воспитатели	53	участник
17	№ 6	Совенкова Диана Валерьевна, воспитатель	49	участник

Методист МКУО РИМЦ

Хр

С.В. Христенко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200051368

Настоящий диплом подтверждает то, что

Васильева

(фамилия)

Елена Николаевна

(имя, отчество)

с « 4 » сентября 2017

г. по « 28 »

июля 2018

г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в государственном бюджетном

образовательном учреждении дополнительного профессионального образования
(специальное образовательное учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования)

образования «Институт развития образования» Краснодарского края

«Педагогика и психология дошкольного образования»

по программе:

(выявление проблем, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 540 часов

Итоговая аттестационная комиссия решением № 32 « 21 » июля 2018 г.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в области
дошкольного образования

Регистрационный номер

2832

Краснодар

Дата выдачи

2018 год

Председатель итоговой
аттестационной комиссии

Ректор

Секретарь

Никитина И.А.

Бредун Т.Ю.

Кочина Верина
Заведующий МСФОУ, г.г.
Дят / Егорова 9/51



С.В. Сафронова А.Д.
И.А. Никитина