

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
«Ступеньки к школе»
Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова

(обучение грамоте детей с нарушениями речи)

ЗАНЯТИЕ 1

Тема: Звук *у*. Буква *у*.

Цель

Закрепить навыки четкого произношения звука *у*; учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой *у*.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Сядутся девочки, затем мальчики.

II. Знакомство со звуком *у*.

Логопед показывает картинку с изображением девочки: «Это Уля». (Имя повторяют сначала все хором, затем отдельные дети.)

Логопед говорит, что в этом слове на первом месте стоит звук *у*.

Педагог размещает предметные картинки: уши, ужи, утюг, улитка. Задает вопрос: «Какой звук мы слышим в начале каждого слова?» (Звук *у*.)

III. Артикуляция звука *у*.

Губы трубочкой; зубы не смыкаются, закрыты губами.

Дети произносят звук *у* хором и по одному.

IV. Характеристика звука *у*.

V. Выделение звука *у* на слух.

Логопед произносит гласные звуки: *а-о-у-и-а-э-у-а-и-о-у...* Услышав звук *у*, дети хлопают в ладоши.

VI. Дидактическая игра «Один – много».

Педагог объясняет условия игры: «Я буду говорить про один предмет, а вы – про много».

Словарный материал: *улитка-улитки, утюг-утюги, утка-утки, ухи-уши, уж-ужи, ус-усы, улыбка-улыбки, улица-улицы*.

VII. Физкультминутка.

Дети идут по комнате. Логопед произносит разные гласные звуки. На звук *у* дети останавливаются.

VIII. Знакомство с буквой *у*.

1. Показ буквы.
2. Нахождение буквы в кассе.
3. «Из скольких элементов состоит буква?»
4. Выкладывание буквы из палочек.
5. Прорисовывание буквы в воздухе.
6. Печатание буквы.

IX. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 2

Тема: Звук *а*. Буква *а*.

Цель

Закрепить навык четкого произношения звука *а*; учить выделять звук *а* из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных; познакомить с буквой *а*.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Сядут дети 1-го ряда, затем второго ряда.

II. Повторение пройденного.

1. «Какой звук мы учили на прошлом занятии?» (Звук *у*.)
2. «Вспомним артикуляцию и характеристику звука *у*».
3. «Вспомним слова со звуком *у*».

III. Постановка цели.

Логопед показывает картинку с изображением мальчика и говорит: «Это Алик». Подчеркивает, что в слове *Алик* на первом месте звук *а*. Аналогично демонстрируется и анализируется картинка с изображением девочки Ани.

Педагог выставляет новые картинки: альбом, автомат, апельсин, антенна, автобус. Дети произносят первый звук в названии каждой картинки.

IV. Артикуляция звука *а* (рот широко открыт).

Дети произносят звук хором и по одному.

V. Характеристика звука *а* (гласный звук).

VI. Выделение звука *а* из ряда гласных звуков.

Логопед произносит гласные звуки: *а-у-о-ы-а-и-э-у...* Услышав звук *а*, дети хлопают в ладоши.

Далее проводится аналогичная игра на беззвучную артикуляцию.

VII Дидактическая игра «Один – много».

VIII. Физкультминутка. Игра «Пожалуйста».

Дети выполняют инструкцию логопеда тогда, когда услышат слово *пожалуйста*.

IX. Знакомство с буквой *а*.

1. Показ буквы.
2. Нахождение буквы в кассе.
3. «Из скольких элементов состоит буква?»
4. Выкладывание буквы из палочек.
5. Прорисовывание буквы в воздухе.
6. Печатание буквы.

X. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Звуки *а, у*. Буквы *а, у*.

Цель

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков *а, у*; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память и внимание.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слово, которое начинается на звук *а* или *у*.

II. Повторение пройденного.

1. «Какие звуки мы учили?» (*А, у*.)
2. Уточнение артикуляции звуков *а, у*.
3. Угадывание звуков по беззвучной артикуляции.
4. Характеристика звуков (гласные звуки).

III.

Логопед предъявляет картинки со звуками *а, у* в названиях. Дает детям задание: на первое полотно поставить картинки со звуком *а*, на второе полотно – картинки со звуком *у* в названиях.

IV Дидактическая игра «Угадай слово».

Педагог говорит: «Я стану загадывать слова. Чтобы отгадать слово, вам надо будет поставить к нему первый звук – *а* или *у*. Отгадывать слова вам помогут картинки на полотне. Словарный материал: ...пельсин, ...тюг, ...льбом, ...ши, ...нтенна, ...жи, ...сы, ...автобус, ...тята, ...стра.

V. Физкультминутка.

Дети маршируют на месте. На звук *а* останавливаются, на звук *у* приседают.

VI. Анализ и синтез слогов.

Педагог называет слоги, задает вопросы. Например:

1. «*АУ* – сколько звуков я произнесла?» (Два.)
Какой первый звук? (*А*) (Дети дают характеристику звука.)
Какой второй звук? (*У*) (Дети дают характеристику звука.)
2. Первый звук *а*. Второй звук *у*. Что получилось? (*ау*)
Аналогично разбирается слог *уа*.

VII. Чтение слогов *ау, уа*. Печатание слогов.

VIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 4

Тема: Звук *и*. Буква *и*.

Цель

Закрепить навыки различения и правильного произношения звука *и*; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто вспомнит слова, начинающиеся на звук *а* или *у*.

II. Повторение пройденного.

1. «Какие звуки мы учили?» (*А, у*.)
2. «Назови звук, при произношении которого губы сложены трубочкой (*У*). Назовите звук, при произношении которого рот широко открыт» (*а*).
3. Характеристика звуков (гласные).
4. Дидактическая игра «Живые звуки» (*ау, уа*).

III. Знакомство с новым материалом.

1. Педагог декламирует четверостишие:

Инна, Нина и Марина,
Лида, Игорь и Ирина
Вышли в прятки поиграть,
Букву *и* в словах искать.

Задаёт вопрос: «Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться?» (Со звуком *и*.)

2. Артикуляция звука *и* (губы в улыбке).
3. Характеристика звука (гласный).

Логопед задаёт вопросы, почему звук *и* гласный, что такое звук?

4. Проговаривание звука хором и по одному.
5. Выделение звука *и* из ряда гласных. На звук *и* дети поднимают красные светофоры.
6. Педагог выставляет следующие картинки: ива, индюк, Игорь, Инна, иголка, ирис. Дети проговаривают названия и определяют место звука в словах.
7. Дидактическая игра «Посмотри и запомни» (5 картинок).

IV. Физкультминутка.

Дети маршируют на месте. На звук *а* останавливаются, на звук *у* приседают, на звук *и* хлопают в ладоши.

V. Знакомство с буквой *и*.

1. Показ буквы.
2. Нахождение буквы в кассе.
3. «Из скольких элементов состоит буква?»
4. Выкладывание буквы из палочек.
5. Прорисовывание *и* в воздухе.
6. Печатание буквы *и*.

VI. Анализ и синтез слогов *аи, иу, ауи*.

VII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Звуки *п, п'*. Буква *п*.

Цель

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *п, п'*; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто вспомнит слова, начинающиеся на звуки *а, у, и*.

II. Повторение пройденного.

1. «Сейчас мы с вами повторим звуки, которые уже учили. А какие это звуки, отгадайте сами». (Отгадывание звуков *а, у, и* по беззвучной артикуляции.)
2. «Какие это звуки?» (Гласные.) «Почему они называются гласными? Что такое звук?»
3. Анализ и синтез слогов *аи, уи, ау, уа*.

III. Знакомство с новым материалом.

1. Педагог читает загадку:

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней (помидора).

Задаёт вопрос: «Какой первый звук в слове *помидор*?» (звук *п*.)

Логопед произносит звук *п*. Уточняет его артикуляцию (губы сжаты и «стреляют»).

Дети произносят *п* хором и по одному.

Логопед даёт характеристику звука (согласный, твердый)

Педагог декламирует:

Если все ты будешь знать,
То получишь в школе (пять).

Проводится работа, аналогичная описанной выше. При характеристике звука уточняется, что он согласный, мягкий.

Логопед спрашивает: «Как вы думаете, с какими звуками мы сегодня будем знакомиться?» (со звуками *п, п'*).

2. Речевая зарядка.

<i>па-пя</i>	<i>ап-ап'</i>
<i>по-пё</i>	<i>оп-оп'</i>
<i>пу-пю</i>	<i>уп-уп'</i>
<i>пы-пи</i>	<i>ып-ип'</i>

3. Выделение звуков *п, п'* из ряда других звуков.

На звук *п* дети поднимают синий квадрат, на звук *п'* - зеленый.

4. Игровое упражнение «Отгадай загадку».

Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не завожу. (*Петух.*)
Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, но чихает. (*Пылесос.*)
Два брюшка, четыре ушка. (*Подушка.*)
В печь сперва его сажают.
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну, теперь зови ребят!
По кусочку все съедят. (*Пирог.*)

5. Игровое упражнение «Дополни предложение».

Педагог выставляет картинки: помидор, письма, пальто, пирог. Дети проговаривают названия. Далее дополняют предложения:

На огороде выросли красные...
Мама испекла вкусный ...
Мальчик отправил ...
Полина сняла...

IV. Физкультминутка.

Мы, как серые зайчата,
Прискакали на лужок.
Прыг-скок, прыг-скок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет,
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке.
Прыг-скок, прыг-скок.

V. Знакомство с буквой **п**.

Педагог объясняет, что звуки **п**, **п** на письме обозначаются одной буквой **п**.

1. Показ буквы.
2. Нахождение буквы в кассе.
3. «Из скольких элементов состоит буква **п**?»
4. Выкладывание **п** из палочек.
5. Прорисовывание **п** в воздухе.
6. Печатание буквы.
7. Анализ слога **ап**.
8. Синтез слога **ап**.

Логопед предлагает детям выложить на столе букву **а**, затем вторую букву – **п** и прочитать то, что получилось (**ап**).

Аналогично выкладываются и прочитываются **уп**, **ип**.

9. Печатание этих слогов.

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 6

Тема: Звуки *а, у, и, п, п*. Буквы *а, у, и, п*.

Цель

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова, которые начинаются со звука *а, у, и, п* или *п*.

II. Повторение пройденного.

1. «Какие звуки мы учили?». (*А, у, и, п, п.*)
2. Угадывание звуков по беззвучной артикуляции (при этом уточняются артикуляция и характеристика звуков).
3. Речевая зарядка

па-по-пу-пи

ап-оп-уп-ип

по-пё-пу-пю

па-пя-пы-пи

пъ-опъ-упъ-ипъ

4. На столах у детей картинки. Каждый ребенок должен на первую полосу поставить картинки, начинающиеся на звук *а*, на вторую полосу – картинки, которые начинаются на звук *у*, на третью полосу – картинки, которые начинаются на звук *и*, и на четвертую полосу – картинки, которые начинаются на звук *п* или *п*.

Далее дети называют картинки и определяют первый звук в словах.

5. Согласование притяжательных местоимений с существительными («О каких предметах можно сказать *мой, моя, моё, мои?*»).
6. Составление предложений по опорным словам.

III. Физкультминутка.

1. Девочки и мальчики
Прыгают, как зайчики,
Ножками топают,
Ручками хлопают,
Головками кивают
И тихо приседают.
2. «Скажи мягко» (игра с мячом):

па-пя

пу-пю

по-пё

пы-пи

IV. Анализ и синтез слогов.

1. Анализ слогов *ап, уп, ип, а-пу, у-па*.
2. Синтез слогов (работа с кассой букв).
3. Чтение слогов.
4. Печатание слогов.

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 7

Тема: Звуки э. Буква э.

Цель

Закрепить навыки различения и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садятся сначала те, у кого имя начинается на гласный звук, затем те, у кого имя начинается на согласный звук.

II. Повторение пройденного.

1. «Что такое звук?»
2. «Какие гласные звуки вы знаете?»
3. «Почему эти звуки называют гласными?»
4. «Назовите согласный твердый звук. Согласный мягкий звук».
5. «Почему эти звуки называют согласными?»
6. «Назовите слова, которые начинаются на звук *n*, на звук *n*».
7. Дидактическая игра «Живые звуки». (*an, un, in*).

III. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед выставляет следующие картинки: этажерка, экскаватор, Элла, эскалатор, этаж, называет их. Дает детям задания:
 - а) назвать одинаковый звук в этих словах (э);
 - б) подумать и сказать, с каким звуком они будут сегодня знакомиться (со звуком э).

2. Артикуляция звука (губы «смеются»).
3. Проговаривание звука хором и по одному.
4. Характеристика звука (гласный).
5. Выделение звука э из ряда гласных звуков.
6. Речевая зарядка:

эн-он-ан

ун-эн-он

ин-ун-эн

ин-эн-ан

эн-ан-эн

он-ун-эн

7. Дидактическая игра «Чего не стало?» (по картинкам).
8. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

В мешочке лежат игрушки. Ребенок берет игрушку, называет ее со словом «это». Говорит, чья это игрушка. Например: «Это кукла. Это моя кукла».

9. Дидактическая игра «Запомни» на развитие памяти.

IV. Физкультминутка.

По ногам мы хлопаем

Ниже, ниже, ниже.

Руки вместе поднимаем

Выше, выше, выше.

V. Знакомство с буквой э.

1. Показ буквы.
2. Нахождение в кассе букв.
3. «Из скольких элементов состоит буква э?»
4. Прорисовывание э в воздухе.
5. Печатание буквы.
6. Анализ слогов *эн, ап, уп, ип*.
7. Синтез слогов (работа с кассой букв).
8. Печатание слогов.

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 8

Тема: Звук *т*. Буква *т*.

Цель

Закрепить навыки четкого произношения звука *т* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить пересказывать рассказ; учить анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой; развивать внимание, память.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Дети садятся в определенной последовательности: сначала те, кто стоит *перед, за, около, после, между*.

II. Повторение пройденного.

1. «Назовите гласные звуки».
2. «Назовите согласный твердый звук».
3. «Назовите согласный мягкий звук».
4. «Придумайте слова со звуками *э, н, в*. Составьте с этими словами предложения».

III. Знакомство с новым материалом.

1. «Как стучит молоток?» (тук-тук-тук).
2. «Какой первый звук в этих словах?» (звук *т*).
3. «С каким звуком мы будем сегодня знакомиться на занятии?» (со звуком *т*).
4. Артикуляция звука (язык ударяется о бугорки).
5. Проговаривание звука хором и по одному.
6. Характеристика звука (согласный, твердый).
7. Речевая зарядка:

та-то-ту-ты *ат-от-ут-ыт*

ту-то-ты-та *ут-ит-ат-от*

8. Проговаривание чистоговорок:

Та-та-та – у нас в доме чистота.

Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.

То-то-то – стали мы играть в лото.

Ат-ат-ат – берем с собою самокат.

9. Узнавание звука *т* в словах: дидактическая игра «Светофор».

Словарный материал: *книга, танк, дом, таблетка, дверь, кулак, туфли, дым, топор, клюква, дорога, калоши, тумбочка, дыня, компот, ток.*

10. Дидактическая игра «Какое я слово загадала?».

Словарный материал: *...арелка, ...апочки, ...анец, ...аракан, ...алон, ...учи, ...опор, ...ыква, ...ополь, ...аблетка.*

10. Пересказ рассказа «Тома и Толя».

Это Тома. Это Толя. У Тома – кукла Ната. У Толи – танк. Тома купает Нату. Толя катает танк.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение с установкой на запоминание.

Пересказ.

IV. Физкультминутка.

Топали да топали,
Дотопали до тополя,
До тополя дотопали,
Да ноги-то оттопали.

V. Знакомство с буквой.

1. Показ буквы.
2. Нахождение в кассе.
3. «Из скольких элементов состоит буква т?»
4. Выкладывание т из палочек.
5. Прорисовывание т в воздухе.
6. Печатание буквы.
7. Анализ слогов *ат, ут, ит, эт*.
8. Синтез слогов (работа с кассой букв).

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 9

Тема: Звуки *т, т'*.

Цель

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *т, т'* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; учить пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуком *т*.

II. Повторение пройденного.

1. «С каким звуком мы познакомились на предыдущем занятии?» (со звуком *т*).
2. Артикуляция звука.
3. Характеристика звука.

III. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед выставляет следующие картинки: телефон, тетрадь, телевизор, тигр, теленок, тюлень, тетерев, трактор.

Дети называют картинки и определяют первый звук в словах.

Педагог спрашивает: «Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться?» (со звуком *т'*).

2. Уточнение артикуляции звука (язык напряжен и ударяется о бугорки).
3. Характеристика звука (согласный, мягкий).
4. Речевая зарядка.
 - а) дидактическая игра «Скажи мягко».

<i>та-тя</i>	<i>ат-ать</i>	<i>то-тё</i>	<i>от-оть</i>
<i>ту-тю</i>	<i>ут-уть</i>	<i>ты-ти</i>	<i>ыт-ить</i>

- б) проговаривание чистоговорок:

ТИ-ти-ти – съели кашу всю почти.

Тё-тё-тё – отложили мы шитьё.

Ать-ать-ать – мы идём гулять.

5. Дидактическая игра «Том и Тим».

У детей на столах картинки со звуками *т, т'* в названиях. На звук *т'* встают друзья Тима. На звук *т* встают друзья Тома.

Образование формы родительного падежа имен существительных в дидактической игре «Чего не стало».

6. Дидактическая игра «Закончи предложение».

У Тома ... (*тарелка*). У Тёмы тёплые ... (*туфли*). В комнате стоит большой ... (*телевизор*). У Тамары ... (*точка*). Почтальон принёс ... (*телеграмму*). У Тани в руке красивые ... (*тюльпаны*).

IV. Физкультминутка.

Я на скрипочке играю,
Тили-тили-тили.
Скачут зайки на лужайке,

А теперь на барабане
Бум-бум-бум,
Трам-трам-трам!

Тили-тили-тили.

В страхе зайки разбежались по
местам.

V. Пересказ рассказа «Таня и Тима».

Дома Таня и Тима. Они сидят за столом. Тима лепил танк. Таня рисовала тюльпаны. Тима отдал танк брату Толе. А Таня подарила тюльпаны сестре Томе. Толя и Тома рады.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение рассказа с установкой на пересказ.

Пересказ.

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 10

Тема: Звуки *п, п', т, т'*.

Цель

Закрепить навык четкого произношения звуков *п, п', т, т'* в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-ин*; знакомить с предложением; учить работе со схемами; развивать внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто «скажет мягко» (произнесет слово с мягким согласным).

II. Повторение пройденного.

1. Назовите согласные звуки (*п, п', т, т'*).
2. «Почему они называются согласными?»
3. «Какие бывают согласные звуки?» (твердые и мягкие).
4. Уточнение артикуляции звуков.
5. Речевая зарядка. Какой слог надо произнести?

та-то-ту

ти-те-тя

то-ту-та

тя-тю-те

па-по-?

пи-пе-?

по-пу-?

пя-пю-?

6. Детям дается задание назвать первый звук в словах *палка, Тоня, пила, тени, панама, туфли, пион, тюбик, пирог, теремок, тачка, папка, тюль, пол, печенье, тарелка, торт*.

7. Дидактическая игра «Какое слово я задумала?».

Словарный материал: *...еленок, ...очта, ...ерец, ...анк, ...еченье, ...орт, ...олка, ...очка, ...ижама, ...арк, ...юльпан, ...уча*.

8. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом *-ин* (работа по картинкам).

У Толи петух. – Это Толин петух.

У Пети утка. – Это Петина утка.

У Тани панама. – Это Танина панама.

У Тины пирог. Это Тинин пирог.

У Паши танк. – Это Пашин танк.

У Поли тюльпан. – Это Полин тюльпан.

III. Физкультминутка.

Раз, два – все вставайте,
Три-четыре – приседайте,
Пять-шесть – повернись,
Семь-восемь – улыбнись,
Девять-десять – не зевайте,
Свое место занимайте.

IV. Составление предложений по опорным картинкам.

Таня – тюльпан.

Папа – помидор.

Тётя – утюг.

Почтальон – письмо.

Тома – панама.

Таня – тарелка.

Телёнок – трава.

Петя – автомат.

Работа над предложениями.

Логопед уточняет понятие «предложение».

- Предложение состоит из слов. В предложении может быть одно слово или несколько. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.

- Предложение обозначается длинной черной полоской, а слово – короткой черной полоской. Сколько в предложении слов, столько и коротких черных полосок.

Дети составляют схемы предложений.

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 11

Тема: Звуки *к, к*. Буква *к*.

Цель

Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой *к*; развивать внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто определит первый звук в следующих словах: *аист, туфли, индюк, паук, улитка, танк, ива, эхо, полка, автомат, тень, этаж*.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед задает вопросы: «Как кричит петух? Как кукует кукушка? Как крякает утка? Как каркает ворона? Как квакает лягушка? Какой звук слышен в словах чаще других?» (звук *к*).
2. Артикуляция звука.
3. Характеристика звука (согласный, глухой, бывает твердым и мягким).
4. Логопед произносит слоги, дети хлопают в ладоши, услышав слог со звуком *к*.

Словарный материал: *та-по-ка-ну-мо-ки-ак-ом-ут-ке-ми-но-ип-ик-та-ку...*

5. Педагог выставляет картинки: кот, кит, компот, кони, кепка, кирпичи, кролик, дети отбирают картинки с мягким звуком *к* и картинки с твердым звуком *к*.

6. Дидактическая игра «Узнай слово».

Словарный материал: *...от, ...ит, ...омпот, ...они, ...епка, ...ирпичи, ...ролик*.

7. Дидактическая игра «Измени слово».

Словарный материал:

<i>пора – кора</i>	<i>маска – каска</i>	<i>полено – колено</i>
<i>лом – ком</i>	<i>розы – козы</i>	<i>роса – коса</i>
<i>пони – кони</i>	<i>рот – кот</i>	<i>цапля – капля</i>
<i>пол – кол</i>	<i>норка – корка</i>	<i>ворона – корона</i>

8. «Закончи предложение подходящим по смыслу словом со звуком *к* или *к*».

На голове у клоуна клетчатая (*кепка*).

Кира испекла сладкий (*кекс*).

Максим купил газеты в (*киоске*).

На солнышке греется пушистая (*кошка*).

У Вики и Ники билеты в (*кино*).

9. Пересказ рассказа «Котята».

У тётки Киры пять котят. Одного котёнка тётя Кира отдала маленькому Коле. У Коли теперь котёнок. Коля будет любить котёнка.

Вопросы: Сколько котят у тётки Киры? Кому отдала котёнка тётя Кира? Как Коля будет относиться к котёнку?

III. Физкультминутка.

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Прыгай на носках легко.

Сели, травушку покушали,
Тишину послушали.
Тише, тише, высоко
Прыгай на носках легко.

IV. Знакомство с буквой к.

V. Анализ и синтез слогов *ак, ук, ик, эк, ка, ку, ки, кэ.*

Печатание слогов.

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 12

Тема: Звуки *п, п', т, т', к, к'*. Буквы **п, т, к**.

Цель

Закрепить навык четкого произношения звуков **п, т, к** в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто вспомнит слова, которые начинаются на звуки *п, п', т, т', к, к'*.

II. Повторение пройденного.

1. Уточнение артикуляции этих звуков.
2. Характеристика звуков.
3. Речевая зарядка.

Словарный материал:

<i>по-то-ко</i>	<i>пы-ты-кы</i>
<i>пу-ту-ку</i>	<i>па-та-ка</i>
<i>пя-тя-кя</i>	<i>пе-те-ке</i>
<i>ки-пи-ти</i>	<i>апь-атъ-акъ</i>

4. Выделение звука в начале слова. На первую полосу дети выставляют картинки со звуком **п**, на вторую полосу – картинки со звуком **п'**, на третью полосу – картинки со звуком **т** и т.д.
5. Дидактическая игра «Угадай слово».
Словарный материал: ...уман, ...авлин, ...люква, ...анки, ...етух, ...вас, ...ечень, ...елега, ...нопка, ...ила, ...елефон, ...ит, ...аук.
6. Дидактическая игра «Составь предложение» (по опорным словам).

<i>Толя – кепка – полка.</i>	<i>Коля- пила – тополь.</i>
<i>Корова – поле – трава.</i>	<i>Пекарь – торт – кухня.</i>
<i>Корзина – помидор – Таня.</i>	<i>Пингвин – тюлень – плавать.</i>

III. Физкультминутка.

IV. Грамматический строй и словообразование.

1. Образование форм единственного и множественного числа именительного и родительного падежей имен существительных.
Словарный материал: *танк – танки – танков, компот – компоты – компотов, пила – пилы – пил, кепка – кепки – кепок, телефон – телефоны – телефонов* и др.
2. Согласование притяжательных местоимений с существительными.
На столах у детей картинки. Дети называют картинки со словами *мой-моя-моё-мои*.

V. Анализ открытых и закрытых слогов. Синтез открытых слогов (работа с кассой букв).

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 13

Тема: Звуки *м, м*. Буква *м*.

Цель

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *м, м* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; познакомить с буквой *м*; развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто придумает слова со звуками *к, к*.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед выставляет картинки: мак, компот, мухи, дома, мох, машина, мел, мельница, миска, мяч, помидор и др.
2. Дети отвечают на вопрос, какой звук чаще других звуков встречается во всех этих словах? (звуки *м, м*).
3. Артикуляция звука (губы сжаты и напряжены).
4. Характеристика звука (согласный, твердый, мягкий).
5. Речевая зарядка.

Словарный материал:

<i>ма-мя</i>	<i>ам-амь</i>
<i>мо-мё</i>	<i>ом-омь</i>
<i>му-мю</i>	<i>ум-умь</i>
<i>мы-ми</i>	<i>им-имь</i>

6. Дидактическая игра «Кто больше?».

Дети перечисляют продукты, в названиях которых есть звуки *м, м* (*маргарин, масло, мясо, макароны, молоко, мука, манная крупа* и др.).

7. Дидактическая игра «Камень - вата».

Педагог читает стихотворение. Дети поднимают синий кружок, если в последнем слове стихотворной строки услышат твердый согласный звук *м*, и поднимают зеленый кружок, если в последнем слове стихотворной строки услышат мягкий звук *м*.

На полу скребется мышка,	Убежала в норку мышка,
Спит в берлоге бурый мишка,	Спать залег в берлогу мишка,
Этот мишка очень мил,	Мальчик мал, но очень мил.
Только лапы он не мыл.	Он водичкой руки мыл.

8. Дидактическая игра «Наоборот».

Словарный материал:

<i>война – мир</i>	<i>ссориться – мириться</i>
<i>быстро – медленно</i>	<i>твердый – мягкий</i>
<i>глупый – умный</i>	<i>большой - маленький</i>

9. Знакомство с крылатыми выражениями:

а) медвежья услуга – услуга, которая приносит вместо помощи вред, неприятность;

б) махнуть рукой – перестать обращать внимание на что-либо, перестать заниматься кем-либо или делать что-либо;

в) мутить воду – специально запутывать какое-либо дело, вносить неразбериху во что-либо.

10. Составление предложений по опорным картинкам. Составление схем предложений.

III. Физкультминутка.

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой,
Мы руки поднимаем,
Мы топаем ногами:
Топ-топ-топ.
Мы руки опускаем:
Хлоп-хлоп-хлоп.
Мы руки разведем,
По кругу все пойдем.

IV. Знакомство с буквой.

1. Показ буквы.
2. Нахождение буквы в кассе букв.
3. «Из скольких элементов состоит буква?»
4. Выкладывание буквы из палочек.
5. Прорисовывание **м** в воздухе.
6. Печатание буквы.

V. Анализ слогов *ам, ум, эм, им, ма, му, ми, мэ.*

Синтез этих слогов (работа с кассой букв).

Чтение слогов.

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 14

Тема: Звук *о*. Буква *о*.

Цель

Закрепить навыки четкого различения и произношения звука *о* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова, начинающиеся на гласный звук.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Педагог выставляет картинки: окна, осы, Оля, облако, овощи.

Задаёт вопросы:

- Какой звук повторяется во всех этих словах? (звук *о*).

- Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? (со звуком *о*).

2. Артикуляция звука (губы вытянуты вперед, округлены).

3. Характеристика звука (гласный). Дети должны объяснить, почему *о* относится к гласным звукам.

4. Проговаривание звука хором и по одному.

5. Выделение звука *о* из ряда других гласных звуков: *а-у-о-и-э-о-ы-у-о-а-о...*

6. а) упражнения на развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Запомни и назови»;

б) выделение звука в начале слова (работа по карточкам).

.		
---	--	--

7. Дидактическая игра «Много – один».

Логопед называет несколько одинаковых предметов, а ребенок говорит название одного такого же предмета.

Словарный материал:

<i>кольца-кольцо</i>	<i>сёдла-седло</i>	<i>звенья-звено</i>
<i>зёрна-зерно</i>	<i>крылья-крыло</i>	<i>колёса-колесо</i>
<i>стёкла-стекло</i>	<i>перья-перо</i>	

Педагог даёт задание определить позицию звука *о* в слове (работа по карточкам).

		.
--	--	---

8. Дидактическая игра «Телефон».

Одному ребенку предлагается запомнить ряд из трех слов. Другой ребенок называет слово, в котором звук *о* находится в середине.

мул суп бук сок пух

мол сын бок сук кол

мал сон бак сом пас

Работа по карточкам.

	.	
--	---	--

9. Работа над предложением:

а) логопед произносит ряд предложений, затем просит воспроизвести их по первому слову.

Оля лепит домик. У дома много пионов. Тома и Вова пили кофе. Около дома растет осина. В лесу много опят. Осенью собирают овощи;

б) составление схемы предложения: *Оля лепит домик.*

III. Физкультминутка.

IV. Знакомство с буквой *о*.

1. Педагог читает стихотворение.

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

2. Показ буквы.

3. Нахождение буквы в кассе.

4. Прорисовывание **о** в воздухе.

5. Печатание буквы **о**.

V. Анализ и синтез слогов.

VI. Чтение слогов.

VII. Печатание слогов в тетрадах.

VIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 15

Тема: Звук *х*. Буква *х*.

Цель

Закрепить навык различения и правильного произношения звука *х* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук *х* в начале и в конце слова; работать над предложением; познакомить с буквой *х*; развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет первый звук в словах *паук, ток, конфета, потолок, торт, палатка, карта, тапочки, полка, такси, каток, танк*.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед выставляет картинки: халат, хлеб, хомяк, халва, хлопوشка, художник, хобот и др. Спрашивает, какой звук чаще всего слышится в названиях картинок (звук *х*).
2. Уточняется артикуляция звука (теплая струя воздуха выдыхается).
3. Характеристика звука (согласный, твердый, глухой).
4. Выделение звука *х* из ряда слогов: *ка-то-ху-мы-по-ти-ха-мо-ху-ат-*

ик-ух-ок-ох-ым-ых.

5. Логопед произносит слова без последнего звука. Дети договаривают звук *х* и называют слово полностью.

Словарный материал:

<i>пету...</i>	<i>отды...</i>	<i>мо...</i>
<i>пасту...</i>	<i>коню...</i>	<i>пу...</i>
<i>лопу...</i>	<i>запа...</i>	<i>сме...</i>
<i>горо...</i>	<i>шоро...</i>	<i>стра...</i>

6. Дидактическая игра «Замени первый звук в слове на звук *х*».

Словарный материал:

<i>салат – халат</i>	<i>шрам – храм</i>
<i>голод – холод</i>	<i>свалить – хвалить</i>
<i>сор – хор</i>	<i>гудеть – худеть</i>
<i>год – ход</i>	<i>Глеб – хлеб</i>

7. Отгадывание предметов по описанию. Выделение звука в начале, середине и конце слова:
 - а) *мягкий, душистый, вкусный, свежий, с хрустящей корочкой* (хлеб);
 - б) *мягкий, но не хлеб, пушистый, но не мех, белый, но не снег* (пух);
 - в) *с красным гребнем, зерно клюет, голосисто поет* (петух);
 - г) *маленькая, черная, по комнате летит, звонко жужжит* (муха).

8. Дидактическая игра «Запомни и назови» (по картинкам).

9. Дети составляют предложения по опорным картинкам.

Работа со схемой предложения.

III. Физкультминутка.

IV. Знакомство с буквой *х*.

1. Показ буквы.
2. Нахождение в кассе букв

3. «Из скольких элементов состоит буква?»
4. Выкладывание буквы из палочек..
5. Прорисовывание в воздухе.
6. Печатание буквы.
7. Анализ и синтез слогов: *ах, ух, их,эх, ох, ха, ху, хи, хэ, хо.*
8. Печатание слогов в тетрадах.

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 16

Тема: Звуки *к - х*.

Цель

Закрепить навыки различения и произношения этих звуков; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто определит последний звук в словах *мох, ток, пух, мак, бак, порох, сок, горох, огонёк, свисток, пастух*.

II. Логопед задает вопрос: «Как вы думаете, о каких звуках мы будем сегодня говорить?» (о звуках *к – х*).

1. Уточняется артикуляция звуков.
2. Уточняется характеристика звуков.
3. Речевая зарядка.

Словарный материал:

а) *ка-ха-ко-хо* *ку-ху* *кэ-хэ* *ки-хи;*

б) отгадайте, какой слог надо произнести:

<i>ка-ко-ку</i>	<i>ху-хо-ха</i>	<i>ку-ка-ко</i>
<i>ха-хо-?</i>	<i>ку-ко-?</i>	<i>ху-ха-?</i>

4. «Замени звук – измени слово».

Словарный материал:

<i>мах – мак</i>	<i>мох – мок</i>	<i>хлоп – клоп</i>	<i>ход – код</i>
<i>сох – сок</i>	<i>бах – бак</i>	<i>хочу - качу</i>	

5. «Доскажи словечко».

По ночам во мне Ванятка
До того задремлет сладко,
Что не хочется вставать.
Что за штука я? (*Кровать*.)

Кто альбом раскрасит наш?
Ну конечно... (*Карандаш*.)

Отгадать легко и просто:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый. (*Хлеб*.)

В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет. (*Холодильник*.)

6. Упражнения на употребление количественных числительных в косвенных падежах с существительными.

а) Рано утром мы услышали пение двух голосистых (*петухов*).

б) Мама поставила на стол букет из пяти алых (*маков*).

в) Ласточка поймала и принесла своим птенцам девять (*мух*).

г) Дети сложили домик из девяти (*кубиков*).

д) Спортсмены вышли в море на двух (*яхтах*).

е) Дети купали в реке пять вороных (*коней*).

7. Составление предложений по опорным картинкам.

Работа по схемам.

8. Физкультминутка.

Мы расправили все спину

И свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

9. Анализ слогов: *ок, ах, ук, эх, ик*.

10. Синтез слогов: *ко, ха, ку, хэ, ки*.

11. Чтение слогов.

12. Печатание слогов под диктовку: *ок, ах, ук, эх, ик, ко, ха, ку, хэ, ки*.

13. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 17

Тема: Звук **ы**. Буква **ы**.

Цель

Закрепить навык четкого произношения звука **ы** в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой **ы**; развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто повторит цепочку слов: *антенна – ива – панاما, танк – петух – утюг, улыбка – мох – эхо, индюк – кот – пол, кит – хомяк – угол, ток – мак – тина, пила – автобус – игла, пирог – усы – иволга.*

II. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед выставляет картинки: дым, дыни, ягоды, лимоны, губы, панамы, банты. Задаёт вопрос: «Как вы думаете, какой звук чаще всего встречается в этих словах?» (звук **ы**).
2. Артикуляция звука **ы** (язык находится глубоко во рту). Дети произносят звук **ы** хором и индивидуально.
3. Характеристика звука **ы** (гласный).
4. Воспроизведение слоговых рядов:

ны-ты-кы-хы

ты-кы-хы-ны

кы-хы-ны-ты

хы-ны-ты-кы

ых-ык-ын-ым

ык-ын-ым-ых

ын-ым-ых-ык

ым-ых-ык-ын

5. Выделение звука **ы** на слух.

Логопед называет слова. Дети поднимают светофор, если услышат звук **ы**.

Словарный материал:

дом, мак, дым, ком, усы, мох, бык, весы, кот, дубы, кит, дыни, бок, тыква и др.

6. Различение окончаний у существительных в единственном и множественном числе. Выделение последнего гласного в словах.

Поочередно выставляются пары картинок. Логопед произносит конечный гласный (**а** или **ы**), вызванный ребенок угадывает, какая картинка задумана, и четко произносит слово.

Словарный материал: *конфета – конфеты, лента – ленты, тыква – тыквы, липа – липы* и т.д.

7. Составление словосочетаний.

Дети подбирают существительные к прилагательным:

<i>умный ...</i>	<i>быстрый ...</i>	<i>длинные ...</i>	<i>высокие ...</i>
<i>дежурный ...</i>	<i>старый ...</i>	<i>медленный ...</i>	<i>красивый ...</i>

8. Составление предложений по опорным картинкам.

Ознакомление с понятием «предлог». Работа со схемами.

III. Физкультминутка.

IV. 1. Знакомство с буквой **ы**.

Вот топор. Полено рядом.

Получилось то, что надо:

Получилась буква **ы**.

Все мы знать ее должны!

2. «Из скольких элементов состоит буква **ы**?»

3. Прорисовывание буквы в воздухе.

4. Печатание **ы** в тетрадях.

5. Анализ и синтез слогов.

6. Печатание и чтение слогов.

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 18

Тема: Звуки **ы - и**.

Цель

Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков **ы - и**; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет гласный звук в словах *мак, суп, кот, пух, кит, сыр, ток, сын, ком, страх, сок, торт, мир*.

II. Закрепление звуков **ы - и**.

1. Логопед говорит, что сегодня дети будут повторять звуки **ы - и**. Уточняется характеристика этих звуков (гласные). Дети объясняют, почему **ы** и **и** относятся к гласным звукам.

2. Логопед предлагает произнести звук **и**. Уточняется артикуляция звука (язык за нижними зубами, губы в улыбке).

3. Логопед предлагает произнести звук **ы**. Уточняется артикуляция звука (язык оттягивается от зубов).

4. Поочередное произношение звуков **ы - и** детьми. Сравнение артикуляции звуков.

5. Речевая зарядка.

ны-ни

им-ым

мы-ми-мы

ты-ти

мы-ми

их-ых

ти-ты-ти

кы-ки

6. Выделение гласного звука в середине слова:

был – бил мыл – мил выл – вил был – бил был – бил

7. Дидактическая игра «Закончи фразу».

Логопед называет пару слов, дети по смыслу заканчивают фразу одним из этих слов.

Был – бил – Я в походе ... (был). В барабан я ... (бил).

Выл – вил – Волк в лесу ... (выл). Я веревки ... (вил).

Мыл – мил – Мальш был очень ... (мил). Он руки мылом ... (мыл).

8. Логопед выставляет пары картинок: маки – пионы, тыквы – дыни, утки – дубы, конфеты – вафли, ленты – клетки. Произносит конечный гласный звук (**ы** или **и**), вызванный ребенок угадывает задуманное слово.

9. Образование формы множественного числа существительных и выделение гласного звука в конце слова.

ель – ели

клён – клёны

липа – липы

олень – олени

веник – веники

лимон – лимоны

лента – ленты

охотник – охотники

10. Дидактическая игра «Запомни предложение».

Словарный материал: *У дома ивы и липы. Инна покупает конфеты и вафли. Это пионы и маки. У канавы утки. Ким любит дыни. На окне лежат лимоны.*

III. Физкультминутка. Игра «Эхо».

IV. Пересказ рассказа.

Это новый дом. У дома поляна. Алик и Коля копают ямы. Тут будут ели, липы и клёны.

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 19

Тема: Звук *с*.

Цель

Закрепить навык четкого произношения звука *с* в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет лишний предмет: помидор – лук – слива; яблоко – груша – капуста; клён – дуб – сова; платье – рубашка – стакан; волк – медведь – сорока; голуби – ворона – лиса.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед выставляет картинки: стакан, скамейка, миска, сова, насос, суп, сук, капуста, сом, сумка, посылка, пылесос. Задаёт вопросы:
 - Какой звук чаще других встречался в этих словах? (звук *с*).
 - Как вы думаете, с каким звуком мы будем знакомиться? (со звуком *с*).

2. Артикуляция звука (губы в улыбке, язык «горочкой»).

3. Характеристика звука (согласный, твердый, глухой).

4. Речевая зарядка:

са-су-сы

ска-ску-скы

сма-сму-смы

ас-ус-ыс

ста-сто-сту

спа-спо-спу-спы

5. Выделение звука *с* в словах (уточнение позиции звука в слове).

Работа с картинками на доске.

6. Согласование притяжательных местоимений с существительными (про какую картинку можно сказать *мой, моя, моё, мои?*)

7. Образование сложных слов:

листья падают – *листопад*

снег падает – *снегопад*

сады разводит – *садовод*

сам катит – *самокат*

сам летит – *самолет*

сам ходит – *самоход*

пыль сосет – *пылесос*

сам варит – *самовар*

8. Дидактическая игра «Наоборот»:

мир – ссора

трусливый – смелый

кислый – сладкий

пасмурно – солнечно

тесная – свободная (обувь)

9. Логические задачи.

Дети отвечают на вопросы, которые задает педагог:

- Что можно видеть с закрытыми глазами? (Сон)

- Какую ноту кладут в суп? (Соль)

- Как называется группа птиц? (Стая)

- Предмет для сидения? (Стул)

- Стой, остановись! Как сказать по-другому? (Стоп)

10. Работа над предложением (по опорным картинкам).

Знакомство с предлогом.

- Где стоит миска с капустой? (На столе)
- Откуда упали кубики? (Со стола)
- Над чем летит самолет? (Над лесом)
- Где спит кот? (Под скамейкой)
- Куда входит Саня? (В автобус)
- Откуда вынули мясо? (Из сумки)

Составление схем предложений с предлогами.

III. Физкультминутка.

IV. Звуковой анализ и синтез следующих слов: *суп, сок, сук, сам, сом, сят.*

Дидактическая игра «Живые звуки».

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 20

Тема: Звук *с*.

Цель

Закрепить навык четкого произношения звука *с* в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей работа со схемой предложения; закрепить навык пересказывания; познакомить со звукослоговой схемой слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет звуки в словах *сам, сок, сук, сын, суп, сыт, сух*.

II. Повторение пройденного.

1. «С каким звуком мы познакомились на предыдущем занятии?» (со звуком *с*).
2. Уточнение артикуляции звука и его характеристики.
3. Задание назвать слова со звуком *с* в начале, середине, конце слова.

III. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед произносит слова: *сирень, Сёма, сироп, серьги, сито, сетка, сила, синяк, сено, сифон, семь*. Задаёт вопрос: «Какой звук слышится в начале этих слов?» (звук *е*).
2. Артикуляция звука.
3. Характеристика звука (согласный, глухой, мягкий).
4. Речевая зарядка:

<i>ся-сё-сю</i>	<i>сю-ся-сё</i>	<i>ась-ось-усь</i>
<i>си-се-ся</i>	<i>ся-си-се</i>	<i>уст-ась-ось</i>

5. Выделение звука *е* из ряда слогов:

ми-тё-си-кю-мя-сё-ню-ви-ся-пи-се-тю-ля-сю-мё-си-ви-ся.

6. «Запомните и повторите слова со звуком *е*»:

василёк – пион – гвоздика – ноготки
дятел – гусь – воробей – грач
яблоко – груша – апельсин – банан
окунь – карп – сельдька – лещ
такси – трамвай – метро – электричка
зима – весна – осень - лето

7. Дидактическая игра «Договори слово».

Педагог начинает слово, ребенок договаривает, произнося его полностью.

<i>не... (си)</i>	<i>но... (си)</i>	<i>па... (си)</i>
<i>ви... (си)</i>	<i>ко... (си)</i>	<i>га... (си)</i>

Называние действия по картинке:

<i>проснул... (ся)</i>	<i>умыл... (ся)</i>
<i>причесал... (ся)</i>	<i>спустил... (ся)</i>
<i>потянул... (ся)</i>	<i>вытер... (ся)</i>

обул... (ся)

пробежал... (ся)

поднял... (ся)

одел... (ся)

застегнул... (ся)

примчал... (ся)

8.Образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей.

гуси – гусёнок – гусята

лоси – лосёнок – лосята

рыси – рысёнок – рысята

лисы – лисёнок - лисята

9. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Дидактическая игра «Про что можно сказать *синий, синяя, синее, синие*» (проводится по картинкам).

10. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Среди спелых колосьев синее... (*василёк*).

Распустилась весенняя... (*сирень*).

Весеннюю песенку спела... (*синица*).

Среди листьев сплет красивый... (*персик*).

У Симы серебряные ... (*серьги*).

11. Работа со схемой.

IV. Физкультминутка. Дети называют действия и показывают их с помощью жестов.

- Просыпайся!

- Просыпаюсь!

- Поднимайся!

- Поднимаюсь!

- Умывайся!

- Умываюсь!

- Обливайся!

- Обливаюсь!

- Вытирайся!

- Вытираюсь!

- Одевайся!

- Одеваюсь!

- Собирайся!

- Собираюсь!

- И прощайся!

- Я прощаюсь!

V. Пересказ рассказа «Сима».

Это Сима. Симе семь лет. Сима любит всё синее. У неё синее пальто и синяя косынка. В косе у Симы синий бант. На ногах у Симы синие носки и синие туфли.

Ответы на вопросы; Кто это? Сколько Симе лет? Что любит Сима? Что у нее синее? Что у Симы в косе? Что у Симы на ногах?

Пересказ.

VI. Знакомство со звукослоговой схемой слов.

Педагог уточняет, что такое слог (часть слова), как он обозначается на схеме (желтой полоской), знакомит детей с правилом: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

VII. Составление звукослоговой схемы слов *гуси, сито*.

VIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 21

Тема: Звуки *с, с'*. Буква *с*.

Цель

Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков *с, с'* в слогах, словах, фразах; выделение звуков *с, с'* в начале, середине, конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами; закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуками *с, с'*.

II. Логопед спрашивает: «Как вы думаете, о каких звуках мы сегодня будем говорить?» (о звуках *с, с'*).

1. «Уточнение артикуляции звуков и их характеристики.

2. Речевая зарядка.

Са – са – са – в лесу бегают лиса.

Со – со – со – у Вовы колесо.

Усь – усь – усь – на лугу пасется гусь.

Су – су – су – было холодно в лесу.

Си – си – си – сук в руке неси.

3. На столах у детей картинки. Ребенок называет картинку и определяет позицию звуков в словах.

4. Словообразование относительных прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными.

а) *осень – осенний* *апельсин - ...* *фасоль - ...*

весна – весенний *ананас - ...* *мясо - ...*

сосна – сосновый *слива - ...* *стекло - ...*

осина – осинный *капуста - ...* *кокос - ...*

б) *осенний* *осенняя* *осеннее* *осенние*

лист *погода* *небо* *листья*

воздух *листва* *солнце* *поля*

костюм *слякоть* *пальто* *сады*

лес, сад *обувь* *поле* *леса*

5. Составление предложений по опорным словам.

Спит, кот, сено, на. *Коляска, с, Сима, стоит.*

Собака, сосна, под, спать. *Стол, на, стоит, сито.*

Сад, беседка, в, стоит. *Стол, апельсин, со упал.*

6. Составление рассказа по вопросам:

а) Наступила (что?) осень. С лип, кленов, осин осыпаются на землю (что?) сухие листья. Соня, Саня, Вася и Сима гуляют (где?) в осеннем саду. Они поднимают с земли (что?) осенние листья. Из осенних листьев они сделают (что?) осенний букет. Дети поставят букет (куда?) в синюю вазу;

б) Логопед читает текст;

в) Вопросы по тексту: Какое время года наступило? С чего осыпаются сухие листья? Кто гуляет в осеннем саду? Что делают дети? Из чего они сделают осенний букет? Кто поставит букет в вазу?;

г) Повторное чтение с установкой на запоминание;

д) пересказ текста.

III. Физкультминутка.

IV. Знакомство с буквой.

V. Анализ и синтез слогов: *са, ус, сы, ис, су, ос, сэ.*

VI. Звукослоговой анализ слов: *сук, сом, сок, Сима.*

VII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 22

Тема: Звуки з, з'. Буква з.

Цель

Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков з, з' в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов *за, из-за*; познакомить с понятием «родственные слова», учить звукослоговому анализу слов; познакомить с буквой з; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет звуки в словах *пух, кот, кит, сок, мох, мак, сын, тут, ток, сук, сам*.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед вывешивает картинки: зима, ваза, газета, зубы, земляника и т.п.

- Какой звук чаще других вам встретился в этих словах?

- Как вы думаете, с какими звуками мы сегодня будем знакомиться?

2. Уточнение артикуляции звука з.

3. Характеристика звуков з, з'.

4. Речевая зарядка:

за-зя-зё-зю

зда-здо-зду-зды

зё-зя-зю-зи

зма-змо-зму-змы

За - за- за – уходи домой коза.

Зу – зу - зу – моем Катю мы в тазу.

Зы – зы – зы – у Зои нет козы.

5. Образование формы множественного числа родительного падежа существительных (работа по картинкам).

мороз – морозы – морозов

арбуз – арбузы – арбузов

карниз – карнизы – карнизов

паровоз – паровозы- паровозов

рассказ – рассказы – рассказов

водолаз – водолазы – водолазов

груз - грузы – грузов

газ – газы - газов

6. Дидактическая игра «Измени слово».

губы – зубы

набор – забор

кефир – зефир

знать – знать

намок – замок

пелёнка – зелёнка

двери – звери

смея – змея

вал – зал, дуб - зуб

7. Согласование прилагательных с существительными.

а) отбор картинок к признакам *зелёный, зелёная, зелёное*;

б) придумывание предметов к признакам:

зимний

зимняя

зимнее

день

ночь

утро

<i>вечер</i>	<i>шапка</i>	<i>небо</i>
<i>ветер</i>	<i>одежда</i>	<i>пальто</i>
<i>свитер</i>	<i>погода</i>	<i>платье</i>
<i>холод</i>	<i>шуба</i>	<i>яблоко</i>
<i>воздух</i>	<i>метель</i>	<i>море</i>

8. Подбор родственных слов.

Зима – зимний, зимник, зимовье, зимовка, зимовщик.

Зелень – зелёный, зелёнка, озеленение, зеленеть.

9. Упражнение в употреблении предлогов *за, из-за.*

Преобразование деформированной фразы:

Зина, беседка, цветы, посадить, за.

Зоя, беседка, выглянуть, из-за.

Зонт, спина, за, спрятать, Лиза.

Коза, куст, выглядывать, из-за.

Коза, за, пасть, лес.

III. Физкультминутка.

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать,

Руки поднимать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

IV. Знакомство с буквой *з.*

1. На эту букву посмотри –

Она совсем, как цифра три.

2. Показ буквы *з.*

3. Нахождение *з* в кассе букв.

4. «Из скольких элементов состоит буква?»

5. Прорисовывание *з* в воздухе.

6. Печатание буквы в тетрадях.

V. Звукослоговой анализ слов *козы, зима.*

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 23

Тема: Звуки *с, с', з, з'*.

Цель

Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков *с, с', з, з'* в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Садится тот, кто повторит слова:

сом – зонт – сук

зайка – сумка – завод

зима – сито – козы

сок – ваза – сом

лист – земляника – апельсин

собака – заноза – семь

зубы – сода – зал

совы – замок – ананас

Зоя – лист – зима

лоза – лось – зелень

2. Речевая зарядка.

са-са-за

за-за-са

сна-сна-зна

са-за-за

за-са-са

сна-зна-сна

са-за-са

за-са-са

зна-сна-сна

3. У детей на столах картинки со звуками *с, с', з, з'* в названиях. Дается задание: определить, какой из вышеназванных звуков в каждом слове и какова его позиция.

Логопед дает задание: выставить на первую полосу наборного полотна картинки со звуком *с* в названиях, на вторую полосу – со звуком *с'* в названиях, на третью полосу – со звуком *з* в названиях, на четвертую полосу – со звуком *з'* в названиях.

4. Дидактические игры «Запомни и повтори», «Что изменилось» (работа по картинкам).

5. Дидактическая игра «В слове слог договори и слово снова повтори».

бу... (сы)

та... (зы)

колба... (сы)

зано... (зы)

ча... (сы)

ко... (сы)

поло... (сы)

арбу... (зы)

гро... (зы)

берё... (зы)

рель... (сы)

серви... (зы)

6. Упражнение на правильное употребление предлогов.

а) *Зайка сидит ... кустом.*

Зоя стоит ... сосной.

Дети встают ... постели.

Зайка выглядывает ... куста.

Зоя посадит незабудки ... беседкой.

Козы пасутся ... лугу.

б) Работа со схемой предложения.

7. Пересказ рассказа «Зимой».

Наступила зима. В саду много снега. Зоя и Соня идут в сад. Зоя возит Соню на санках. За ними бегают собака. Собаку зовут Тузик.

Вопросы по тексту: какое время года наступило? Чего много в саду? Куда идут Зоя и Соня? Кого возит Зоя на санках? Кто бежит за ними? Как зовут собаку?

Пересказ.

8. Физкультминутка.

9. Звукослоговой анализ слов *сук, коса, зима*.

10. Печатание слов под диктовку: *сок, сук сам, коза, коса, зима*.

11. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 24

Тема: Звуки *н, н*. Буква *н*.

Цель

Закрепить навык произношения звука *н* в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет первый звук в своем имени.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед называет слова: *нос, носки, нота, стакан, лимон, нитки, тень, конь* и т.д. Задает вопрос: «Какой звук чаще всего слышится во всех этих словах?» (звук *н*).
2. Характеристика звука (согласный, твердый, мягкий, звонкий).
3. Воспроизведение слоговых рядов:

на-но-ну-ны

ан-он-ун-ын

ня-нё-ню-ни

сна-сно-сну-сны

мна-мно-мну-мны

янь-ень-юнь-инь

4. Педагог называет слова. Дети хлопают в ладоши, услышав звук *н*.
Словарный материал: *ком, сон, торт, сосна, пила, Нина, Римма, сено, весло, сосна, тень, день*.
5. Дидактическая игра «Наоборот».
Словарный материал:

налево – направо

верхний – нижний

снять – надеть

высушить – намочить

высоко – низко

веселый – грустный

под – над

короткий - длинный

6. Упражнение «Составь предложение».

Словарный материал:

Кот, спать, окно, на, Васька. Сидеть, на, диван, Ната. Дети, гора, с, кататься. Нина, деревня, ехать, в. Антон, линейка, на, класть, книга. Ботинки, с, ноги, снимать.

Составление схемы предложений с предлогами.

7. Физкультминутка.

Хлопаем в ладошки -

А когда скажут «Вставай»,

Пусть попляшут ножки.

Им рукой не помогай.

Пусть попляшут ножки.

Ножки вместе, ножки врозь,

По ровненькой дорожке.

Ножки прямо, ножки вкось,

Ножки накрест – опускайся

Ножки здесь и ножки там,

И команды дожидайся,

Что за шум и что за гам?

III. Знакомство с буквой.

1. Показ буквы *н*.
2. Печатание буквы.

3. Упражнение с разрезной азбукой. Выкладывание и преобразование слогов и слов. Чтение их.

Словарный материал:

ан-на-нам-нас-нос-сон-сын-сы-усы

но-ноты-нота-Ната

4. Знакомство с правилом употребления прописной буквы в именах.

Печатание слогов и слов под диктовку:

ан-он-ун-ин-ын-ни-на-но-ну-ны

нам-нас-нос-сон-сын-Ната-Нина-Инна

IV. Подведение итога занятия. Игра «Закончи слово».

Словарный материал: *ко..., шо..., бана..., сы..., де..., со..., апельси..., лимо..., пе..., бато..., стака..., те..., дива..., океа..., тюле...* .

ЗАНЯТИЕ 25

Тема: Буква **я**.

Цель

Познакомить с буквой **я**, учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложений; преобразованию слов; закрепить правило написания прописной буквы; учить чтению и печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет гласный звук в словах *сок, мак, кит, пух, сом, ток, танк, кот, нос, пар, куст, сын*.

II. 1. Развитие фонематического слуха.

Дети хлопают в ладоши, если услышат слог с мягким согласным.

Словарный материал: *ба-мя-ко-тя-сы-хя-ну-мы-зя-жа-кя-ту-ля* и т.д.

2. Дидактическая игра «Скажи мягко».

Логопед называет слог с твердым согласным, а дети – с мягким согласным:

па-ня та-тя ма-мя ка-кя ла-ля и т.п.

3. Дидактическая игра «Назови имя девочки или мальчика».

Словарный материал:

Ва-ся То-ня Та-ня Ва-ля

Ва-ня Ко-ля Се-ня Ма-ня

4. Образование относительных прилагательных.

Словарный материал:

лён – льняное платье ягода – ягодный компот

вкус- вкусное яблоко яйцо – яичный пирог

земляника – земляничная поляна

5. Составление предложений с этими словосочетаниями.

Составление схем предложений.

III. Физкультминутка.

IV. Знакомство с буквой **я**.

1. Показ буквы **я**.

2. Нахождение в кассе букв.

3. Печатание буквы в тетрадях.

4. Логопед выкладывает слог *ма*. Дети читают. Уточняется характеристика звуков. Логопед вместо буквы **а** ставит букву **я**. Дети читают новый слог. Уточняется характеристика согласного звука. Аналогичная работа проводится со слогами *на, та, ка, па*.

Логопед уточняет, какую букву пишут после мягкого согласного.

5. Работа с кассой букв:

Маня – Таня – Паня.

6. Печатание имен в тетрадях. Закрепление правила употребления прописной буквы.

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 26

Тема: Звуки *б, б̆*. Буква **б**.

Цель

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *б, б̆* в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов, познакомить с буквой **б**; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слоги в словах *соки, носы, супы, маки, суки, киты, мята*.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Вывешиваются картинки: белка, бант, бинт, бумага, береза, бочка, банан, бинокль. Логопед задает вопросы:
 - Какой звук во всех этих словах слышится чаще других?
 - Как вы думаете, с какими звуками мы будем сегодня знакомиться?
2. Речевая зарядка. Логопед произносит слоги. Дети хлопают в ладоши, если услышат слог со звуком *б* или *б̆*.
Словарный материал: *та-па-ба-ко-би-по-пы-би-да-но-бы-ка-то-би*.

Ба-бо-бы – на дворе стоят столбы.

Бу-бы-ба – из окна торчит труба.

3. Упражнение «Назови слоги в словах»:

1-й слог	2-й слог
<i>бегемот</i>	<i>губы</i>
<i>банан</i>	<i>кабан</i>
<i>белок</i>	<i>забор</i>
<i>булавка</i>	<i>верба</i>
<i>бинокль</i>	<i>тумба</i>
<i>банка</i>	<i>клумба</i>
<i>берег</i>	<i>работа</i>
<i>белки</i>	<i>кубики</i>

4. Дидактическая игра «Звук заблудился».
 - а) Жучка будку (булку) не доела,
Неохота, надоело.
 - б) Ехал дядя без жилета (билета),
Заплатил он штраф за это.
 - в) На островок налетел ураган,
На пальме остался последний баран (банан).
5. Дидактическая игра «Бом и Бим». У детей на столах лежат картинки (булка, белка, банан, бинт, бумага, бинокль, ботинки, береза, баранки, кубики, букет, бельё, буквы, голуби). На звук *б* встают друзья Бома, на звук *б̆* встают друзья Бима.
6. Составление предложений с вышеназванными картинками.
Работа со схемами предложений.

III. Физкультминутка.

Буратино

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

IV. Знакомство с буквой.

Буква **б** с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.

1. Нахождение буквы **б** в кассе букв.
2. Прописывание буквы в воздухе.
3. Печатание буквы в тетрадях.

V. Преобразование слов (работа с кассой букв).

Словарный материал:

Бок – бак – бык – бук

бутон - батон

VI. Печатание слов.

VII. Чтение предложений.

Тут Боба. У Бобы кот.

VIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 27

Тема: Звуки *б, б̆, п, п̆*.

Цель

Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков *б, б̆, п, п̆* в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет первый звук в словах *пакет, белый, бочка, пень, банка, пирожок, белка, пух, букет, палатка, пыль, бинокль, пена, булавка*.

II. Логопед задает вопрос: «Как вы думаете, о каких звуках мы будем говорить сегодня?»

1. Уточнение артикуляции звуков.
2. Характеристика звуков.
3. Воспроизведение детьми слоговых рядов.

<i>ба-па-па</i>	<i>ба-ба-па</i>	<i>ба-па-ба</i>
<i>ни-ни-би</i>	<i>ни-би-би</i>	<i>ни-би-ни</i>

4. Игровое упражнение «Отбери картинки».

На первую полоску дети выкладывают картинки со звуком *п*; на вторую полоску - картинки со звуком *п̆*; на третью полоску - картинки со звуком *б*; на четвертую полоску - картинки со звуком *б̆* в названиях.

5. Дидактическая игра «Чего не стало».
6. Игровое упражнение «Измени звук в слове».

Словарный материал:

<i>бас – пас</i>	<i>бар – пар</i>	<i>бух – пух</i>
<i>балка – палка</i>	<i>бочка – почка</i>	<i>пилить – белить</i>
<i>бетон – питон</i>	<i>бить – пить</i>	<i>бабочка – папочка</i>

7. Игровое упражнение «Назови второй слог в словах».

Словарный материал:

<i>жаба</i>	<i>репа</i>	<i>рыба</i>
<i>липа</i>	<i>верба</i>	<i>лапа</i>
<i>шуба</i>	<i>шляпа</i>	<i>тумба</i>
<i>лампа</i>	<i>шайба</i>	<i>ступа</i>

8. Игровое упражнение «Запомни и назови слова со звуками *п, б̆*».

Словарный материал:

В булочной у нас баранки,
булки, бублики, буханки,
пирожки, батоны, плюшки,
и плетенки, и пампушки,
курабье, бисквит, печенье,
бутерброды, чай с вареньем,
много пряников, конфет,
пастила есть и щербет,
и пирог с начинкой сладкой,

и полено, и помадка...
Называйте, не стесняйтесь,
выбирайте, угощайтесь!

III. Физкультминутка.

IV. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Пушок».

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 28

Тема: Закрепление пройденного.

Цель

Уточнить понятие «звук»; учить звукослововому анализу слов; формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения; развивать внимание, мышление, внимание.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет ударный звук в словах, которые назовет педагог.

II. Педагог предлагает детям вспомнить, что такое звук.

Задаёт ряд вопросов:

Что такое гласный звук?

Назовите гласные звуки.

Что такое согласный звук?

Какие бывают согласные звуки?

Назовите согласные твердые звуки.

Назовите согласные мягкие звуки.

III. Звукослововой анализ слов.

Словарный материал:

мак осы бусы банан маска

Работа с кассой букв.

IV. Печатание слов.

Словарный материал:

Бак бок бук бык бусы бинт бант банан

V. Составление предложений с предлогами (работа со схемами).

VI. Чтение предложений.

Тут осы. У осы усы. Это Сима. У Симы бант. У Тома и Наты косы.

VII. Печатание предложений.

VIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 29

Тема: Звуки *в, в'*. Буква **в**.

Цель

Закрепить навыки произношения и различения звуков *в, в'* в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет имя мальчика или девочки, в котором встречается звук *в* или *в'*.

Словарный материал: *Ваня, Витя, Вася, Валя, Вадим, Вова, Вера, Вероника, Валерий, Варя, Слава, Клава, Сева, Виталий, Лева, Павел.*

II. 1. Педагог спрашивает детей, о каких звуках пойдет речь на сегодняшнем занятии.

2. Характеристика звука.

3. Речевая зарядка.

Словарный материал:

ва-во-ву

сва-сво-сву

зва-зво-зву

ви-ве-вю

сви-све-свю

зви-зве-звя

4. Дидактическая игра «Камень – вата».

Словарный материал: *вилка, варезки, веник, волк, вьюга, ведро, витрина, варенье, весло, вагоны, вечер, вата.*

5. Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Словарный материал:

нижний – верхний

грустный – веселый

внизу – вверху

низкий – высокий

6. Дидактическая игра «Измени слово».

Словарный материал:

газы – вазы

пышка – вышка

голос – волос

щенок – венок

корона – ворона

мыть – выть

полк – волк

метка – ветка

дождь – вождь

грач – врач

7. Дидактическое упражнение «Составь предложение».

Словарный материал:

Валя, море, в, плавал.

Ворона, дерево, на, села.

Луг, на, коровы, вышли.

Принесла, Варя, комната, в, самовар.

Ворота, в, вошёл, Вася.

Составление схем предложений с предлогом.

III. Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише.

Дерево всё выше, выше.

IV. 1. Показ буквы **в**.

2. Нахождение в кассе буквы.

3. Прописывание в воздухе.

4. Печатание в тетради.

V. Звукослоговой анализ слов *ива, вата*.

VI. Печатание слов *ива, вата, ваза, Иван, квас, звон*.

VII. Чтение предложений.

Словарный материал:

а) *У Вани вата. У Вовы квас. Вот буквы.*

б) *Вот ива. У ивы осы. У осы усы.*

в) *Вот Ваня и Витя. А тут ком. Ваня катит ком. Витя катит ком.*

г) *У мамы Вика. Вика умна.*

VIII. Печатание предложений (см. пункт «б»).

IX. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 30

Тема: Звуки *д, д'*.

Цель

Закрепить навыки произношения звуков *д, д'* в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов; работа над предложениями; развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет ударный звук в словах *маки, коты, дубы, сани, киты, усы, весы, ноги, кони, зубы, дома* и др.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Педагог называет слова *дом, день, дыня, дома, десять, дым, Дима, дорога, дети, дочка*. Спрашивает детей, о каких, по их мнению, звуках пойдет речь на сегодняшнем занятии. Дает характеристику звуков.

2. Речевая зарядка.

Словарный материал:

да-до-ду-ды *зда-здо-зду-зды*

ди-де-дя-дю *зди-зде-здя-здю*

3. а) выделение звуков из ряда слогов: *да-бо-ты-ди-ба-ту-до-ти-де-бы-та-пе-ду*.

б) дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слова со звуками *д, д'*».

Словарный материал: *вода, буквы, барабан, шуба, дерево, вата, дом, топор, дело, провода, думать, дорога, беда, тропа, день, подарок, здание*.

4. Дидактическое упражнение «Назови первый и третий слоги в словах».

Словарный материал:

девочка *награда*

дедушка *погода*

дети *помада*

девять *наряды*

дерево *секунда*

дело *веранда*

5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

дом – домик *день – денёк*

дым – дымок *дождь – дождик*

холод – холодок *друг – дружок*

дети – детки *дым – дымок*

след – следок *сад - садик*

6. Подбор родственных слов.

Словарный материал:

Дым – дымок, дымный, дымка, дымить.

Вода – водный, водолёб, водяной, водянка, подводный.

7. Подбор слов, обозначающих действия.

Зина ... суп. Мама ... Нину.

Надя ... сок. Дима ... дом.

Зоя ... козу. Соня ... окно.

Витя ... коня. Митя ... Вову.

8. Работа над предложениями (работа со схемами).

III. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 31

Тема: Знакомство с буквой д.

Цель

Познакомить с буквой д; учить звукослоговому анализу слов; печатанию слов и предложений, чтению предложений, развивать внимание, память.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуками *д, д*.

II. Знакомство с буквой.

1. Показ буквы.
2. Нахождение в кассе букв.
3. Прописывание в воздухе.
4. Печатание буквы д.

III. Звукослоговой анализ слов:

дом, садик

IV. Преобразование слов:

дом – дым – дам – дом – том – ком.

V. Печатание слов.

Словарный материал: *дом, дуб, дым, вода, дыни, Дима, Надя, дядя, домик, садик, дубок, завод, Вадик, диван, дубы.*

VI. Чтение предложений.

а) *Мама дома. И Дина дома. Мама поит Дину.*

б) *За домом сад. Я иду в сад. В саду дубы.*

в) *У мамы два сына. Сын Дима и сын Даня. У Димы совок. И у Дани совок.*

VII. Печатание предложений (см. пункт VIa).

VIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 32

Тема: Звуки *д, дь, т, ть*. Буквы *д, т*.

Цель

Закрепить навыки различения и произношения звуков *д, дь, т, ть* в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, с образованием приставочных глаголов; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуками *д, дь, т, ть*.

II. 1. Педагог обращается к детям с вопросами: «Как вы думаете, о каких звуках мы будем говорить? Чем эти звуки похожи? Чем эти звуки отличаются друг от друга?»

2. Речевая зарядка.

Словарный материал:

<i>та-та-да</i>	<i>дя-дя-тя</i>	<i>зда-ста-ста</i>
<i>то-до-до</i>	<i>де-те-те</i>	<i>зде-сте-зде</i>
<i>ту-ду-ту</i>	<i>дю-тю-тю</i>	<i>зды-сты-ста</i>

3. Различение звуков на слух. Дети хлопают в ладоши, если слышат звуки *т, дь* в словах, которые называет педагог.

Словарный материал: *трамвай, подарок тетерев, конструктор, дядя, телефон, дорога, деревянный, автомобиль, тигрята, доктор, день.*

4. Дидактическое упражнение «Назови имя, добавив слог *та* или *да, тя* или *дя*».

Словарный материал:

Све... (та)	Воло... (дя)	Лю... (да)
Нас... (тя)	Ники... (та)	Ка... (тя)
На... (дя)	Ли... (да)	Кос... (тя)
Аню... (та)	Ми... (тя)	На... (та)

5. Дидактическая игра «Угадай слова».

Словарный материал:

<i>точка – дочка</i>	<i>трава – дрова</i>	<i>кадушка – катушка</i>
<i>найти – найди</i>	<i>войти – войди</i>	<i>прутик – прудик</i>
<i>плоды – плоты</i>	<i>тело – дело</i>	<i>уточка – удочка</i>
<i>Тима – Дима</i>	<i>тень – день</i>	<i>вата – вода</i>

6. Правописание сомнительных согласных в конце слова.

Словарный материал:

<i>кот - ...</i>	<i>мост - ...</i>	<i>водопад - ...</i>
<i>обед - ...</i>	<i>сосед - ...</i>	<i>снегопад - ...</i>
<i>завод - ...</i>	<i>полёт - ...</i>	<i>самокат - ...</i>
<i>поезд - ...</i>	<i>бегемот - ...</i>	<i>листопад - ...</i>

7. Образование приставочных глаголов.

Дима к дому (что делает?) ... подходит.

Дима из дома (что делает?) ... выходит.

Дима дом (что делает?) ... обходит.

Дима в дом (что делает?) ... входит.

Дима улицу (что делает?) ... переходит.

III. Физкультминутка.

IV. Чтение предложений.

Тут дом. Тут садик. Вот дыни. У Димы яхта.

V. Печатание этих предложений под диктовку.

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 33

Тема: Дифференциация звуков *т, т', д, д'*.

Цель

Закрепить навык различения звуков *т, т', д, д'* в слогах, словах, фразах; учить делению слова на слоги, подбору слова к схемам; работать над сложноподчиненными предложениями; закрепить навыки чтения и печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуками *т, т', д, д'*.

II. 1. Вопросы и задания детям:

- Как вы думаете, о каких звуках мы будем говорить?
- Охарактеризуйте звуки *т, т'*.
- Охарактеризуйте звуки *д, д'*.
- Чем эти звуки похожи?
- Чем эти звуки отличаются?

2. Речевая зарядка.

Словарный материал:

<i>та-та-да</i>	<i>дя-дя-тя</i>	<i>зда-ста-зда</i>
<i>то-до-до</i>	<i>дю-тю-дю</i>	<i>зде-сте-зде</i>
<i>ту-ду-ту</i>	<i>дя-тя-тя</i>	<i>зды-сты-зды</i>

3. Игровое упражнение. Дети поднимают светофор, если услышат слово со звуком *т'* или *д'*.

Словарный материал: *трамвай, дерево, подарок, тетерев, телевизор, конструктор, дядя, телефон, дорога, тропа, деревянный, дятел, ток, тигрята, дуб, вода, день, дуб, доктор, тень.*

4. Дидактическое упражнение «Назови имя, добавив слоги *та* или *да, тя* или *дя*».

Словарный материал:

Све...	Ли...	Аню...	Ка...
Нас...	Ми...	Воло...	На...
На...	Лю...	Ники...	Кос...

5. Дидактическая игра «Измени слово».

Словарный материал:

<i>Точка</i> – ...	<i>Тима</i> – ...	<i>Вода</i> – ...	<i>Кадушка</i> – ...
<i>Найти</i> – ...	<i>Трава</i> – ...	<i>Дело</i> – ...	<i>Прудик</i> – ...
<i>Плоты</i> – ...	<i>Войти</i> – ...	<i>День</i> – ...	<i>Удочка</i> – ...

6. На столах у детей лежат картинки. Даются задания:

- а) для первой полоски отобрать картинки со звуками *т, т'*, для второй полоски – картинки со звуками *д, д'*;
- б) назвать картинки, где один слог, два слога, три слога, четыре слога.

7. Подбери слова к схемам.

8. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Словарный материал:

Строители построили новый дом, для того чтобы ...

*Дети надели пальто, потому что ...
Тима напил дров, чтобы ...
Папа построил беседку, для того чтобы ...
Даша поливает цветы, чтобы ...
Плотник сделал табурет, для того чтобы ...
Художник купил себе краски, чтобы ...
Мы включаем телевизор, для того чтобы ...
Дети взяли мяч, чтобы ...*

III. Физкультминутка.

Каждый день по утрам	Весело шагать,
Делаем зарядку.	Руки поднимать,
Все умеют делать так:	Приседать и вставать,
	Прыгать и скакать.

IV. Дидактическая игра «Отгадай слово».

У детей на столах карточки, где перепутаны слоги.

V. Печатание слов *дом, вода, вата, Дима, Катя.*

VI. Чтение предложений.

Тут дыни. Вот садик. У Тимы Дик.

VII. Печатание предложения.

Вот садик.

VIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 34

Тема: Звуки *г, гь*. Буква *г*.

Цель

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *г, гь* в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звукослоговому анализу слов; закрепить навыки печатания слов и чтения предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова, в которых встречаются звуки *г, гь*.

II. Вопрос к детям: «Как вы думаете, с какими звуками мы сегодня будем знакомиться?»

1. Характеристика звуков (согласный, звонкий, твердый, мягкий).
2. Воспроизведение слоговых рядов:

<i>га-гя</i>	<i>гда-гдя</i>	<i>гла-гля</i>
<i>го-гё</i>	<i>гдо-гдё</i>	<i>гло-глё</i>
<i>гу-гю</i>	<i>гду-гдю</i>	<i>глу-глю</i>
<i>гы-ги</i>	<i>гды-гди</i>	<i>глы-гли</i>

3. Выделение звука *г* на слух в слоговом ряду: *ка-га-то-ге-бу-ня-гя-ви-ню-гы-ко-ву-со-гу-мо* и т.д.

4. Дидактическая игра «Наоборот».

Словарный материал:

<i>весёлый – грустный</i>	<i>редкий – густой</i>
<i>сытый – голодный</i>	<i>мелкий – глубокий</i>
<i>шершавый – гладкий</i>	<i>тихо – громко</i>

5. Дидактическая игра «Один - много».

Словарный материал:

<i>серьга – серьги</i>	<i>берлога – берлоги</i>
<i>вьюга – вьюги</i>	<i>дорога – дороги</i>
<i>книга – книги</i>	<i>бумага – бумаги</i>
<i>нога – ноги</i>	<i>телега – телеги</i>
<i>слуга – слуги</i>	

6. Согласование прилагательных с существительными («Про что можно сказать: *голубая, голубое, голубой, голубые?*»).

III. Физкультминутка.

IV. Знакомство с буквой.

V. Звукослоговой анализ слов *ноги, вагон*.

VI. Печатание слов *гуси, нога, губы, вагон, гудок, бумага, гамак*.

VII. Чтение предложений:

Это гуси. У папы бумага. Тут вагоны.

VIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 35

Тема: Звуки *к, г*. Буквы *к, г*.

Цель

Закрепить навык различения звуков *к, г* в слогах, словах, фразах; познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложением; учить печатать и читать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет имя (мальчика или девочки) со звуком *к* или *г*. (*Гена, Кира, Вероника, Катя, Гриша, Клава, Гоша, Костя, Галя, Евдокия* и т.д.).

II. Педагог обращается к детям: «Как вы думаете, о каких звуках мы сегодня будем говорить?»

1. Детям предлагается сказать, чем похожи звуки и чем различаются.
2. Речевая зарядка. Словарный материал:

ка-га-ка

гы-кы-гы

го-ко-го

кэ-гэ-кэ

ку-гу-ку

ак-уг-ок

3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слова со звуком *г*».

Словарный материал: *гараж, командир, корзина, огонь, курица, гантели, квакать, горизонт, квакушка, грузовик, корзина, кабан, гамак.*

4. Правописание сомнительных согласных в конце слова.

Словарный материал:

круг - ...

веник - ...

прыжок - ...

враг - ...

пирог - ...

кулак - ...

слог - ...

сапог - ...

творог - ...

урок - ...

флаг - ...

5. Дидактическая игра «Измени слово»:

а) *колос – голос*

б) *игра – икра*

калина – Галина

угол – укол

кости – гости

густ – куст

кора – гора

гол – кол

III. Физкультминутка.

Гриша шёл, шёл, шёл,

Белый гриб нашёл.

Раз – грибок, два – грибок,

Три – грибок, положил их в кузовок.

IV. Дидактическая игра «Собери слово».

У детей на столах карточки, на которых «перепутали слоги». Дети должны правильно прочесть слова.

Словарный материал: *гуси, ком, книга, гости, гудок, гамак, губы, кабан.*

V. Звукослоговой анализ слов (см. пункт V).

VI. Дидактическая игра «Составь предложение (по карточкам)».

VII. Чтение предложений.

У Кати сапоги.

В саду гамак.

У Кости гости.

VIII. Печатание предложений под диктовку (см. пункт VII).

IX. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 36

Тема: Звук *ш*. (1-е занятие)

Цель

Закрепить навыки различения и четкого произношения звука *ш* в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовыванию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет звуки в словах *ваш, наш, души, уши, шум, шина, наша, Маша, каша, Даша*.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Дети отвечают на вопрос педагога, с каким звуком они сегодня будут знакомиться.

2. Артикуляция звука.

3. Характеристика звука (согласный, всегда твердый, глухой).

4. Речевая зарядка.

Ша-ша-ша – наша Маша хороша.

Шу-шу-шу – шубу новую ношу.

Ши-ши-ши – Миша с Машей малыши.

5. Игровое дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь»:

а) слог со звуком *ш*: *са-шо-жу-ши-шу-ша-сы-ща-шу-чи-жи-ша* и т.п.;

б) слово со звуком *ш*: *кушетка, жаворонок, самовар, шелест, площадь, полушубок, часовщик, шуршать, мышеловка, сковорода, лягушка.*

6. Развитие слухового внимания и памяти:

а) игровое упражнение «Выбери из ряда слов такие, в которых встречается звук *ш*».

Словарный материал:

<i>мышка</i>	<i>весна</i>	<i>ружьё</i>
<i>вещи</i>	<i>лягушка</i>	<i>машина</i>
<i>жёлуди</i>	<i>шапка</i>	<i>клещи</i>
<i>самовар</i>	<i>кушетка</i>	<i>жук</i>
<i>полушубок</i>	<i>часовщик</i>	<i>шина</i>
<i>щавель</i>	<i>петушок</i>	<i>жаба;</i>

б) дидактическая игра «Запомни и повтори»:

<i>мишка</i>	<i>шишка</i>	<i>кошка</i>	<i>души</i>
<i>шина</i>	<i>подушка</i>	<i>лягушка</i>	<i>ловушка</i>
<i>мышь</i>	<i>кови</i>	<i>шапка</i>	<i>шутка</i>
<i>шашки</i>	<i>мешок</i>	<i>шкаф</i>	<i>пушка</i>
<i>шишка</i>	<i>машина</i>	<i>шалаш</i>	<i>кошка</i>

7. Изменение глаголов по лицам.

Я иду, и ты ...

Я веду, и ты ...

Я пою, и ты ...

Я плыву, и ты ...

Я несу, и ты ...

Я лечу, и ты ...

Я беру, и ты ...

Я бегу, и ты ...

8. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

петух - ...

шуба - ...

шкаф - ...

вишня - ...

ухо - ...

каша - ...

муха - ...

башня - ...

9. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Алёше подарили (кого?) ... плюшевого мишку.

Мы любимся (кем?) ... плюшевым мишкой.

Нам понравился (кто?) ... плюшевый мишка.

Мы завяжем бант (кому?) ... плюшевому мишке.

У нас два (кого?) ... плюшевых мишки.

Я рассказывал (о ком?) ... о плюшевом мишке.

III. Физкультминутка.

IV. Звукослоговой анализ слов: *мышка, мишка.*

V. Игровое упражнение «Составь предложение».

Два, Алёша, год. – Алёше два года.

Купить, мишка, Алёша. – Алёше купили мишку.

Алёша, у, машина. – У Алёши машина.

Алёша, мишка, катать, на, машина. – Алёша катает мишку на машине.

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 37

Тема: Звук *ш*. (2-е занятие)

Цель

Закрепить навыки различения и четкого произношения звука *ш* в слогах, словах и фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных, согласованию прилагательных с существительными; упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить звукослововому анализу слов; работать над предложением; заучивание чистоговорки; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто определит ударный звук в словах *душ*, *наш*, *кошка*, *мышка*, *пушка*, *уши*, *шишки*, *шина*, *кашка* и др.

II. Повторение пройденного.

1. Вопросы и задания детям:

- Назови звук, с которым вы познакомились на предыдущем занятии (*ш*).
- Какая артикуляция у звука *ш*?
- Дайте характеристику звука *ш*.
- Назовите слова со звуком *ш*. Определите место звука в каждом слове.

2. Дидактическое упражнение. Педагог предлагает: «Я буду говорить слова, а вы повторяйте их за мной и называйте звук, который изменил слово»:

<i>мышка</i>	<i>мушка</i>	<i>кашка</i>	<i>пушка</i>
<i>мышка</i>	<i>мошка</i>	<i>Пашка</i>	<i>душка</i>
<i>Машка</i>	<i>кошка</i>	<i>пышка</i>	<i>Дашка</i>

3. Образование формы родительного падежа множественного числа существительных:

<i>шкафы</i> - ...	<i>вишни</i> - ...	<i>лягушки</i> - ...
<i>мешки</i> - ...	<i>шашки</i> - ...	<i>шахматы</i> - ...
<i>шубы</i> - ...	<i>шины</i> - ...	<i>катушки</i> - ...

4. Дидактическая игра «Какое слово я задумала?» (Согласование прилагательных с существительными.)

- Про что можно сказать *большой*, *большая*, *большие*:

<i>кувшин</i>	<i>машина</i>	<i>подушка</i>
<i>шкаф</i>	<i>шапка</i>	<i>башмаки</i>
<i>мешок</i>	<i>башня</i>	<i>шишки</i>

5. Упражнение на употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов:

<i>воля</i> - ...	<i>хлеб</i> - ...	<i>корова</i> - ...
<i>зима</i> - ...	<i>мать</i> - ...	<i>солнце</i> - ...
<i>тётя</i> - ...	<i>хозяйка</i> - ...	<i>штаны</i> - ...

6. Называние гласных звуков в словах *каша*, *афиша*, *калоши*, *мальши*, *камыш*, *глупыш*, *квакушка*, *кашка*, *мышка*, *пушка*, *шишка*, *шуба*, *кошка*.

7. Небылицы.

*С другом мы играли в чашки,
Пили чай из белой шашки.*

*Вылезла из норки шишка,
На нее упала мышка.*

*Мы с сестрой посуду шили,
И наряды куклам мыли.*

*Модница надула шубы,
Не подходят ей все губы.*

*Горько плачет бедный шарик,
Улетел воздушный Гарик.*

III. Физкультминутка.

IV. Звукослоговой анализ слов: *уши, шишка.*

V. Составление предложений с заданными словами.

Шкаф, вешать, в, Миша, шуба.

Кушетка, на, отдыхать, дедушка.

В, писать, Маша, школа, буква.

Штанишки, Маша, Миша, шить.

VI. Заучивание чистоговорки.

Кукушка кукушонку

Шьёт новый капюшон.

Надень, кукушонок, капюшон.

Как в капюшоне ты смешон!

VII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 38

Тема: Буква **ш**.

Цель

Познакомить с буквой; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; познакомить с правилом правописания **ши**; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто определит, сколько в слове слогов.

Словарный материал: *душ, кошка, ландыш, катушка, шутка, шуба, камыш, каша, шар, шапка, уши, мышцы, шахматы, Маша.*

II. Знакомство с буквой **ш**.

1. Показ буквы.
2. Нахождение в кассе букв.
3. «Из скольких элементов состоит **ш**?»
4. Прорисовывание **ш** в воздухе.
5. Печатание буквы.

III. Дидактическая игра «Собери слово».

Словарный материал: *пы-ши, ша-ка,ка-кош, на-ши, ши-у,ба-шу, ша-ма,ша-ка, ши-мы.*

IV. Преобразование слов: *кашка – кошка – мошка – мишка – сышка – мушка – мука.*

V. Знакомство с правилом правописания **ши**.

VI. Подбор слов к схемам.

VII. Физкультминутка.

VIII. Печатание слов под диктовку:

душ каша пушка мишка уши шипы
шина шишки кошка мыши машина

IX. Чтение предложений:

- а) *Вот Миша и Наташа.*
У Миши шапки.
У Наташи кошка.
- б) *У Яши машина.*
Яша возит мишку.

X. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 39

Тема: Дифференциация звуков *с* – *ш*.

Цель

Формировать умение различать звуки *с* - *ш* в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в пересказывании небольшого текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуками *с* и *ш*.

II. Педагог спрашивает: «О каких, по-вашему, звуках мы сегодня будем говорить?»

1. Артикуляция звуков.
2. Характеристика звуков.
3. Речевая зарядка:

са-ша-са

шо-со-шо

ус-уш-ус

аш-ос-уш

Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Шу-шу-шу – я письмо тебе пишу.

Са-са-са – в лесу бегают лиса.

Со-со-со – у Вовы колесо.

4. Дидактическая игра «Измени слово».

Словарный материал:

сутки – *шутки*

миска – *мишка*

каска – *кашка*

басня – *башня*

касса – *каша*

маска – *Машка*

Марс - *марш*

5. Подбор предметов к признакам.

Дидактическая игра «Про что можно сказать?»:

пушистый

-ая -ое -ые

смешной

-ая -ое -ые

душистый

-ая -ое -ые

6. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.

Играет в шахматы – *шахматист*.

Играет в футбол – *футболист*.

Играет в волейбол - ...

Играет на пианино - ...

Играет в баскетбол - ...

Играет в хоккей - ...

Играет на баяне - ...

Играет на гитаре - ...

Работает на машине - ...

Поднимает штангу - ...

7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

воробей – воробышек

хозяйка – хозяйюшка

крыло – крылышко

трава – травушка

горло – горлышко

перо – пёрышко

зима – зимушка

тётя – тётюшка

горе - горюшко

8. Подбор слов к схемам.

9. Дидактическая игра «Отгадай слово».

Словарный материал:

...апка

...ипы

ква...

насо...

...анки

...ина

...уба

шала...

...утки

...ова

...ода

...умка

10. Физкультминутка.

11. Пересказ рассказа «Пушок и Машка».

У Саши собака Пушок. У Даши - кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка – мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке. Даша сама шьёт для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.

Вопросы:

1. Кто у Саши?

2. Кто у Даши?

3. Что любит Пушок?

4. Что любит Машка?

5. Где спит Пушок?

6. А где спит Машка?

7. Что шьёт Даша для Машки?

8. На чём будет спать Машка?

Чтение с установкой на запоминание.

III. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 40

Тема: Звук *л*.

Цель

Закрепить навык четкого произношения звука *л* в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; образовывать форму прошедшего времени глаголов; образовывать притяжательные прилагательные; учить согласованию прилагательных с существительными, звукослоговому анализу слов; формировать умение пересказывать текст; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто скажет, какую картинку задумал педагог (*моя, моё, мой, мои*).

II. Логопед загадывает загадку:

А на этой грядке
Горькие загадки.
Его одёжки
Все без застёжки,
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает. (*Лук*)

Спрашивает: «Как вы думаете, о каком звуке мы сегодня будем говорить?» (О звуке *л*).

2. Артикуляция звука (язык широкий, кончик языка упирается в мягкие подушечки, рот приоткрыт)..

3. Характеристика звука.

4. Воспроизведение слоговых рядов:

ла-ло-лу-лы *ал-ол-ул-ыл*

лы-лу-ло-ла *ыл-ул-ол-ал*

скла-скло-склу-склы

спла-спло-сплу-сплы

Ло-ло-ло – на улице тепло.

Лу-лу-лу – стол стоит в углу.

Ул-ул-ул – у нас сломался стул.

5. Определение позиции звука в словах.

а) На 1-ю полоску дети отбирают картинки со звуком *л* в начале слова.

На 2-ю полоску дети отбирают картинки со звуком *л* в середине слова.

На 3-ю полоску дети отбирают картинки со звуком *л* в конце слова.

б) Дети выполняют задание.

Назвать слова с одним слогом, с двумя слогами, с тремя слогами.

6. Дидактическая игра «Угадай слово».

Словарный материал:

за...

...апа

пена...

вокза...

...ук

сту...

забы...

засну...

не... сто... щего... забы...

7. Образование формы множественного числа родительного падежа имен существительных:

<i>клумба - ...</i>	<i>весло - ...</i>	<i>вилка - ...</i>	<i>платье - ...</i>
<i>иголка - ...</i>	<i>кукла - ...</i>	<i>слон - ...</i>	<i>яблоко - ...</i>
<i>лошадь - ...</i>	<i>лодка - ...</i>	<i>флаг - ...</i>	<i>одеяло - ...</i>

8. Образование форм прошедшего времени глаголов:

<i>плачет – плакал</i>	<i>скачет – скакал</i>
<i>складывает – сложил</i>	<i>машет – махал</i>
<i>пашет – пахал</i>	<i>кладёт – положил</i>
<i>летит – слепил</i>	<i>метёт - мёл</i>

9. Согласование прилагательных с существительными.

Про что можно сказать: голубая, **-ое, -ой, -ые**; белая, **-ое. –ый, -ые?**

10. Звукослоговой анализ слов: *волк, галка*.

III. Физкультминутка.

IV. Пересказ рассказа Л.Толстого «Умная галка».

Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

Вопросы по тексту: что хотела галка? Что стояло в саду на столе? Сколько в кувшине было воды? Что придумала галка? Что произошло с водой? Что сделала галка?

Пересказ.

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 41

Тема: Звуки *л, л*. Буква *л*.

Цель

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *л, л* в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету; работать над предложениями; упражнять в пересказывании текста; учить звукослововому анализу слов, преобразованию слов; познакомить с буквой *л*; формировать умения печатать слова и предложения, читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто правильно ответит на следующие вопросы: чей хвост? (Лисий, волчий, беличий, лошадиный.) Чей мех? Чьи лапы? Чьё ухо?

II. 1. Педагог спрашивает, догадались ли дети, о каких звуках сегодня пойдет речь (о звуках *л, л*).

2. Артикуляция звуков.

3. Характеристика звуков.

4. Речевая зарядка.

Ло-ло-ло – на улице тепло.

Лу-лу-лу – стул стоит в углу.

Ул-ул-ул – у нас сломался стул.

Оль-оль-оль – мы купили соль.

5. Дидактическая игра «Светофор».

Словарный материал: *лук, лебедь, лото, лыжи, лестница, лиственница, ложка, уголь, листья, лапа, пила, липа, линейка, листопад.*

6. Дидактическая игра «Измени слово».

Словарный материал:

вес – лес

метать – летать

пекарь – лекарь

пень – лень

репка – лепка

печенье – леченье

вещь – лещ

песок – лесок

рейка – лейка

бить – лить

печь – лечь

7. Подбор слов-признаков к предметам.

Белка (какая?) – *ловкая, весёлая, добрая, проворная, пушистая, маленькая, серая, умная, рыжая.*

Волк (какой?) – *злой, серый, грубый, сильный, большой, глупый, хищный, сердитый, зубастый.*

Лиса (какая?) – *рыжая, хитрая, пушистая, ловкая, быстрая, смелая.*

8. Подбор родственных слов.

Лес – лесной, лесник, лесок, лесовой, лесничество, перелесок, лесничий.

9. Дидактическая игра «Продолжи предложения» (проводится по картинкам).

Мальчик встал ... (*со стула*).

Алёша поднимает иголку ... (*с пола*).

Павел вышел ... *(из комнаты)*.

Книга упала ... *(с полки)*.

Мила взяла пенал ... *(со стола)*.

Лист упал ... *(с липы)*.

10. Пересказ рассказа «Лиса и лисята».

Люся пасла гусей и гусят на поляне около леса. Из леса выскочила лиса. Она увидела гусей и гусят. Лиса спряталась за кустами. Гуси и гусята наелись и легли на поляне спать. Они не видели лису. Лиса подкралась и схватила одного гусёнка. Лиса унесла гусёнка своим голодным лисятам. Лисята наелись. Они стали веселы и довольны.

Педагог задает детям вопросы по рассказу.

Повторно читает рассказ, дав предварительно установку на запоминание.

Пересказ.

III. Физкультминутка.

Буквой л расставим ноги,
Словно в пляске, - руки в боки.
Наклонились влево, вправо,
Влево, вправо.
Получается на славу..
Влево, вправо, влево, вправо.

IV. Показ буквы л.

1. Нахождение л в кассе букв.
2. Выкладывание буквы из палочек.
3. Прописывание в воздухе.
4. Дописывание недостающего элемента.
5. Печатание буквы в тетрадях.

V. Подбор слов к схемам.

VI. Преобразование слов: *полка – палка – галка – балка – булка.*

VII. Печатание слов: ЛУК, ЛОТО, ЛИСА, ЛИПА, ЛАМПА, ЛОДКА, ЛАСТИК, ПОЛЯНА.

VIII. Чтение и печатание предложений.

Тут поляна. У Лиды ластик. Около липы лисята.

IX. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 42

Тема: Буква **е**.

Цель

Познакомить с буквой **е**; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто прочтет слоги:

<i>та-тя</i>	<i>ка-кя</i>
<i>ты-ти</i>	<i>кы-ки</i>
<i>ма-мя</i>	<i>па-пя</i>
<i>мы-ми</i>	<i>пы-пи</i> и т.д.

II. Знакомство с буквой **е**.

1. Показ буквы.
2. Нахождение в кассе букв.
3. «Из скольких элементов состоит буква **е**?»
4. Выкладывание из палочек.
5. Прописывание в воздухе.
6. Печатание буквы.

III. Чтение слоговой таблицы с буквой **е** (прямые и обратные слоги). Педагог уточняет, какую букву пишут после мягкого согласного.

IV. Дидактическая игра «Найди свое место».

Два круга – синий и зеленый. У детей в руках карточки с гласными буквами. Дети называют слог, характеризуют согласный звук и занимают соответствующий круг.

V. Преобразование слов (работа с кассами букв):

<i>лото – лето</i>	<i>сало – село</i>	<i>пол – пел</i>
<i>сани – сени</i>	<i>луна – Лена</i>	<i>беда – еда</i>

VI. Выкладывание слов на наборном полотне: *сел, ели, село, пел, мел, дети, кепка, ветка.*

VII. Чтение и печатание предложений.

Я ем суп. Зоя моет окно. Гена катает Лену. Мама купает Саню. Веня копает яму.

VIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 43

Тема: Звук *ж*.

Цель

Закрепить навык произношения звука *ж* в слогах, словах, фразах; упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов; упражнять в пересказывании текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Дети вместе с педагогом произносят четверостишие.

Я жук, я жук.

Я тут живу.

И день и ночь

Жужжу, жужжу.

II. Педагог спрашивает, какой звук чаще других встречается во всех этих словах (звук *ж*).

1. Артикуляция звука (язык в форме чашечки за верхними зубами, струя воздуха направлена на кончик языка, губы округлены).

2. Характеристика звука (согласный, звонкий, твердый).

4. Проговаривание слоговых рядов:

а) *жа-жо-жу-жи* *джа-джо-джу-джи*
ажн-оажн-ужн-иажн *жна-жно-жну-жны*
жба-жбо-жбу-жбы *жма-жмо-жму-жмы;*

б) *Жа-жа-жа-жа* – эта чашка для ежа.

Жу-жу-жу-жу – молоко дадим ужу.

4. Игровое упражнение. Педагог называет слова. Дети поднимают светофор, если услышат слово со звуком *ж*.

Словарный материал: занавеска, жаворонок, штукатур, этажерка, забудка, оранжерея, животные, путешествие, стрекоза, пирожное, частушки, снежинки.

5. Дидактическая игра «Угадай слово»:

<i>баба – жаба</i>	<i>пакет – жакет</i>	<i>ракетка – жакетка</i>
<i>печь – жечь</i>	<i>билет – жилет</i>	<i>болеть – жалеть</i>
<i>гора – жара</i>	<i>пучок – жучок</i>	<i>идёт – ждёт</i>
<i>мало – жало</i>	<i>бетон – жетон</i>	<i>лук – жук</i>

6. Дидактическая игра «У кого кто?»

У лошади – жеребёнок – жеребята.

У ежа – ежонок – ежата.

У моржа – моржонок – моржата.

У ужа – ужонок – ужата.

7. Дидактическая игра «Друзья».

Я	<i>вяжу</i>	<i>стригу</i>	<i>бегу</i>
Ты	<i>вяжешь</i>	<i>стрижешь</i>	<i>бежишь</i>
Он (она)
Мы

Вы
Они

8. Употребление приставочных глаголов.
Жеребёнок (*бежит*) рядом с телегой.
Он (*побежал*) к речке.
Женя (*подбежал*) к жеребёнку.
Жеребёнок (*перебежал*) через дорогу.
Жеребёнок (*убежал*) в лес.
Он (*подбежал*) к стогу сена.
(*Забежал*) за стог.
Жеребёнок (*обежал*) вокруг стога.
Жеребёнок (*сбежал*) с горки.
Жеребёнок (*вбежал*) в сарай.

III. Физкультминутка.

Я нашла себе жука
На большой ромашке.
Не хочу держать в руках –
Путь лежит в кармашке.
Ой, упал, упал мой жук,
Нос испачкал пылью.
Улетел зеленый жук,
Улетел на крыльях.

IV. Пересказ рассказа «Рыжик».

Вопросы к тексту: кто был у Рыжихи? Как звали жеребёнка, почему именно так? Каким был Рыжик? Кто жалел Рыжика? Куда водил Женя Рыжика? Что любил делать Рыжик? Каким Рыжик стал?

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 44

Тема: Звук *ж*. Буква *ж*.

Цель

Закрепить навык произношения звука *ж* в слогах, словах, фразах; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, образовывать действительные причастия в настоящем времени; образовывать сложные слова, составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с правилом правописания *жи*, *ши*; развивать фонематический слух; внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуком *ж*.

II. Педагог спрашивает, о каком звуке пойдет речь сегодня (о звуке *ж*).

1. Артикуляция звука.
2. Характеристика звук.
3. Речевая зарядка.

Словарный материал:

Жу-жу-жу-жу – молока дадим ежу.

Жа-жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Жи-жи-жи-жи – здесь живут ежи.

Же-же-же-же – дождь прошёл уже.

Жо-жо-жо-жо – лужок, снежок, творожок.

4. Образование форм единственного и множественного числа существительных:

пирожок *лужа* *живот*

пизама *джем* *дождь*

флажок *этаж* *нож*

ежевика *жаба* *уж*

жёлудь

5. Подбор родственных слов.

Уж – *ужи*, *ужонок*, *ужиха*, *ужата*, *ужиный*.

Ёж – *ёжик*, *ежиха*, *ежиный*, *ежонок*.

6. Подбор слов к схемам.

7. Знакомство со словами, обозначающими предметы, действия, признаки (знакомство со схемами слов).

8. Образование действительных причастий настоящего времени.

Дидактическая игра «Эхо».

Жужжать – *жужжащий* (*жук*).

Визжать – *визжащая* (*пила*).

Лежать – *лежащий* (*уж*).

Жить – *живущие* (*ежи*).

Ждать – *ждущие* (*дети*).

9. Образование сложных слов.

Если в доме один этаж, то дом какой? (*Одноэтажный*) и т.д.

10. Составление сюжетного рассказа по серии картинок «Ёж».

III. Физкультминутка.

IV. Знакомство с буквой.

1. Показ буквы.
2. Нахождение в кассе букв.
3. «Из скольких элементов состоит буква?»
4. Выкладывание буквы из палочек.
5. Прорисовывание в воздухе.
6. Печатание буквы.

V. Знакомство с правописанием *жи, ши*.

VI. Дидактическая игра «Рассыпалось слово».

Словарный материал:

ж, а, э, т – *этаж* **н, у, и, ж** – *ужин*

ж, б, а, а – *жаба* **ж, о, а, к** – *кожа*

у, к, ж – *жук* **о, ж, н, и** – *ножи*

VII. Печатание слов:

ЕЖИ, УЖИ, ЖАБА, ЭТАЖИ, ЖУК, УЖИН, КОЖА, НОЖИ.

VIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 45

Тема: Дифференциация звуков *з – ж*.

Цель

Закрепить навык различения звуков *з - ж* в слогах, словах и фразах; продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлению предложения по опорным схемам; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто четко повторит за педагогом слова:

*жизнь, железо, желтизна
залези, зажать, забежать
задолжать, заслужить, задержать
заржать, заряжать, закружить*

II. Педагог спрашивает, о каких звуках сегодня пойдет речь.

1. Артикуляция звуков.
2. Характеристика звуков.
3. Установление сходства и различия между звуками.
4. Речевая зарядка:

<i>а) жа-за-жо-зо</i>	<i>зы-жи-зу-жу</i>
<i>жба-зда-жба</i>	<i>ажна-азна</i>
<i>аж-аз-ож-оз</i>	<i>ыз-иж-уз-уж</i>
<i>здо-ждо-здо</i>	<i>озда-ожда;</i>

б) дети распределяются на две команды. 1-я команда поднимает флажок на звук *ж*, 2-я команда поднимает флажок на звук *з*.

5. Игровое упражнение «Запомни и повтори»:

*зайка – жаба – замок – жук
зонтик – пижама – заноза – ножки
жук – гвоздик – дождик – таз
ваза – ежевика – музыка – ужи
лужок – зубы – флажок – возок
язык – пожар – закат – прыжок*

6. Дидактическая игра «Измени слово»:

<i>залей – жалей</i>	<i>называть – наживать</i>
<i>зевать – жевать</i>	<i>разок – рожок</i>
<i>коза – кожа</i>	<i>зал – жал</i>

7. Дидактическая игра «Придумай слова. Назови ударный звук».

Педагог выставляет карточки со слогами *за, жа, зы, жи*. Дети придумывают слова и называют ударный звук.

за – ваза, замок, завод, забор, коза, заноза, заболеть

жа – жало, жара, лёжа, кожа, жаба, пижама, ежата, жалоба

зы – розы, тазы, грозы, языки, музыка, козы, берёзы, морозы, пузырьки

жи – лежи, ужи, ежи, ножки, лыжи, покажи, живот, жила, жираф

8. Придумывание детьми к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки и включающих звуки **ж** – **з**.

воробей – воробышек

хозяйка – хозяйюшка

крыло – крылышко

трава – травушка

горло – горлышко

перо – пёрышко

зима – зимушка

тётя – тётюшка

горе - горюшко

9. Составление детьми предложений по опорным схемам (3 варианта):

а) ----- ===== ;

б) ~~~~~ ----- ===== ;

в) ===== ~~~~~ ----- .

10. Составление сюжетного рассказа по следующим картинкам: подберёзовик, гнездо, жаворонок, лес, берёза, жуки, мальчик, девочка, зонт.

11. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 46

Тема: Дифференциация звуков *жс* – *ш*.

Цель

Закрепить навык различения звуков *жс* - *ш* в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных; учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать с интонацией; развивать навыки пересказа, закрепить представления о правиле написания *жи* – *ши*; учить преобразовывать слова, печатать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуками *жс*, *ш* и определит позицию звука в слове.

II. Педагог задает вопрос, о каких звуках сегодня пойдет речь.

1. Артикуляция звуков.
2. Характеристика звуков. Установление сходства между ними.
3. Развитие фонематического слуха.
 - а) игра «Светофор». Дети поднимают светофор, если услышат слог со звуком *ш*. Педагог называет слоги: *жа-ша-шло-ужл-ижл-ошл-же-шу-шо* и т.д.;
 - б) игра «Колокольчик». Дети поднимают колокольчик, если услышат в словах, которые называет педагог, звук *жс*.
4. Дети выполняют задание: назвать картинки со звуками *ш*, *жс* и определить ударный звук.
5. Дидактическая игра «Измени звук».

Словарный материал:

<i>шитьё</i> – <i>житьё</i>	<i>жалить</i> - ...
<i>наживка</i> - ...	<i>тужить</i> - ...
<i>шило</i> - ...	<i>мажет</i> - ...
<i>скажу</i> - ...	<i>шить</i> - ...
<i>Луша</i> - ...	<i>уши</i> - ...
<i>шар</i> - ...	

6. Образование притяжательных прилагательных. Дети должны ответить на вопросы: чей хвост? (Лошади, медведя.) Чьи лапы? Чьи ноги? Чьё ухо? Чья морда? И т.д.
7. Правописание сомнительных согласных в словах, например: *гараж*, *пляж*, *морж*, *нож*, *уж*, *ёж*.
8. Подбор к схемам слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов и включающих звуки *ш*, *жс*, например:
 - а) *машина*, *жук*, *шишка*, *жёлуди*, *гараж*, *шины*, *шина*;
 - б) *шумит*, *жужжит*, *бежит*, *дышат*, *жалеть*, *мешать*, *слушать*, *шить*, *жить*, *шуршать*;
 - в) *жёлтый*, *пушистый*, *шелковистый*, *оранжевый*, *желанный*, *смешной*, *шустрый*.

9. Составление предложений по схемам. Работа над интонацией.

10. Пересказ рассказа «Живой уголок».

11. Физкультминутка.

На лужайке, на ромашке
Жук сидел в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Я с ромашками дружу,
Тихо по ветру качаюсь,
Низко, низко наклоняюсь.

12. Закрепление правописания **жи, ши**. На столах у детей карточки с пропущенной гласной буквой **и**. Дети вставляют пропущенную букву.

Словарный материал:

Маш...на, ш...на, нож..., уж...н, уж..., уш..., мыш..., ош...бка, еж..., луж..., ш...ло.

13. Преобразование слов: *уши – ужи – лужи – лужа.*

14. Печатание предложений.

Женя моет уши. Маша вяжет жакет. Мыши живут в саду. У ежихи ежата. Кошка бежит с котятами.

III. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 47

Тема: Звук *р*.

Цель

Закрепить навык произношения звука *р* в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; согласовывать числительные с существительными, проводить звукослоговой анализ слов; работать над предложением, формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова, состоящие из одного, двух, трех слогов и обозначающие названия животных.

II. Отгадывание звука по описанию.

- Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит.

- Как вы думаете, о каком звуке мы сегодня будем говорить? (О звуке *р*.)

1. Характеристика звука.

2. Речевая зарядка:

тра-тро-тру-тры

пра-про-пру-пры

стра-стро-стру-стры

Ра-ра-ра – рама, рак, гора, нора.

Ро-ро-ро – роза, роца, рот, перо.

Ру-ру-ру – руки, ружья, кенгуру.

Ры-ры-ры – рыба, рынок, рыжик, рысь.

3. На столах у детей картинки. Ребенок должен назвать картинку и сказать, который по счету слог со звуком *р*.

4. Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «Много».

5. Игровое упражнение «Составь слово».

Педагог называет 1-й слог, а дети к этому слогу добавляют слово *точка*.

Словарный материал:

кар(точка) чёр(точка)

трос(точка) коф(точка)

кур(точка) фор(точка)

6. Дидактическое упражнение «Вставь в слово после первого звука звук *р*».

Словарный материал:

ковать – кровать

кошка – крошка

топка – тропка

каска – краска

тушу – трушу

пост – прост

дама – драма

тут - труд

7. Звукослоговой анализ слов (работа со схемами):

РЫБА РЫБАК ПРУТИК

7. Дидактическая игра «Придумай предложение».

Педагог выставляет на доске схему, а дети, используя каждый свою картинку, составляют предложение.

III. Физкультминутка.

На болоте две лягушки, две зелёные подружки
Утром рано умывались, полотенцем растирались.
Ножками топали, ручками хлопали.
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.
Вот здоровья в чём секрет.
Всем друзья – физкультпривет!

IV. Пересказ рассказа «Утро».

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 48

Тема: Дифференциация звуков *р* – *р'*.

Цель

Закрепить навык различения звуков *р* – *р'* в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов подбору слов к схемам; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет имя мальчика или девочки, в котором встречается звук *р* или *р'*.

II. Педагог спрашивает, догадались ли дети, о каких звуках сегодня пойдет речь (о звуках *р*, *р'*).

1. Артикуляция звуков.
2. Характеристика звуков.
3. Речевая зарядка:

ра-ро-ру-ры

ря-ре-рю-ри

ар-ор-ур-ир

арь-орь-урь-ирь

Ра-ра-ра – начинается игра.

Ро-ро-ро – у нас новое ведро.

Ры-ры-ры – у мальчика шары.

Ре-ре-ре – стоит домик на горе.

Ру-ри-ри – на ветках снежиры.

Арь-арь-арь – на стене висит фонарь.

4. Развитие фонематического слуха. Педагог называет слова. Дети хлопают в ладоши, если слышали слово, в котором есть звук *р*.

Словарный материал: *треугольник, троллейбус, прямоугольник, трамвай, аквариум, конструктор, инструмент, электричка, приёмник, ракета, ребята, матросы, брюки.*

5. Дидактическая игра «Измени слово».

Словарный материал:

маска – марка

метка – мерка

Федька – редька

кепка – репка

банан – баран

ночка – норка

лейка – рейка

лепка – репка

гонка – горка

голод – город

печка – речка

Лёва – рёва

6. Образование относительных прилагательных.

Словарный материал:

трикотаж – костюм какой? – трикотажный

черешня – сироп какой? – черешневый

берёза – сок какой? – берёзовый

шерсть – свитер какой? – шерстяной

арбуз – корка какая? – арбузная

перец – пластырь какой? – перцовый

драп – пальто какое? – драповое

гриб – суп какой? - *грибной*

7. Игровое упражнение «Придумай слова, используя слоги **ра, ру, ри, ря**». Например:

ра – *ракета, рама, работа, барабан, пирамида, парашют, фара*

ру – *ручей, рука, рукав, румяна, рубашка, кенгуру*

ри – *курица, рисунок, коридор, фонарик, перина, сухари, пузыри*

ря – *моря, заря, коряга, порядок, рябина, буря*

8. Подбор родственных слов.

СПОРТ – *спортсмен, спортсменка, спортивный, спортзал, спортплощадка, спортивные, спортлото.*

9. Подбор к схемам слов со звуками **р, р**.

III. Физкультминутка.

IV. Составление предложений с заданными словами, например:

рыба, море, в, плавать; шар, подарить, красивый, Рита; пирог, бабушка, приготовить, ароматный; ворона, прыгать, по, чёрная, дорога; зоопарк, полосатая, ребята, в, зебра, видеть; груша, на, персик, расти, гранат, дерево; ранняя, распустилась, весна, черёмуха, белая; огурец, на, горький, грядка, вырос; красногрудые, деревня, прилетать, в, снегири.

V. Составление схем к предложениям (к 2-3 предложениям).

VI. Пересказ рассказа «Кормушка для птиц».

VII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 49

Тема: Буква **р**.

Цель

Познакомить с буквой; учить преобразовывать слова, определять ударный звук, отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку, печатать слова, предложения; развивать внимание, память, логическое мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуками **р**, **р** и определит ударный звук в них.

II. Показ буквы.

1. Нахождение в кассе букв.
2. «Из скольких элементов состоит буква?»
3. Выкладывание буквы из палочек.
4. Прописывание в воздухе.
5. Печатание буквы в тетрадях.

III. Дидактическая игра «Слово рассыпалось».

Словарный материал:

к, р, а;	у, р, к, а;
т, а, р, а, п;	а, м, р, а;
я, б, р, у;	р, е, о, м;
о, р, з, а;	ы, р, у, к;
а, п, р, е;	р, м, е, к;
к, е, а, р;	б, а, ы, к, р.

IV. (ребусы).

Словарный материал:

Г (<i>роза</i>)	(<i>рыба</i>) К
МО (<i>розы</i>)	(<i>шар</i>) Ф
ЧЕРЁ (<i>муха</i>)	БАР (<i>сук</i>)
(<i>гриб</i>) НИК	(<i>пар</i>) НИК

V. Игровое упражнение «Отгадай название сказки, сказочного героя» (отгадывание по первому звуку в слове).

Словарный материал: *Чебурашка, Снегурочка, репка, Буратино, Карлсон.*

VI. Преобразование слов: *козы – косы – росы – розы.*

VII. Дидактическое упражнение «Из букв данного слова (*картошка*) составить новые слова» (*карта, рак, шар, рот, крот, каша, кошка, арка, штора, каток, ток, кот*).

VIII. Физкультминутка.

Руки в стороны, в кулачок,
Разжимай и на бочок.
Правой вверх и левой вверх,
В стороны и накрест.
Тук, тук, тук, тук, тук, тук,
Повернёмся мы вокруг.

IX. Печатание слов и предложений:

а) рука, река, Вера, рыба, карта, парта, шар, крот, роза, гроза;

б) В пруду рак. У реки гроза. В саду растут розы. Рома моет руки.

X. Разгадывание кроссворда.

1

П

И

2 Б А Р А Н

О

3 Г Р И Б

1. В печь сперва его сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну, теперь зови ребят!
По кусочку всё съедят!
2. По горам и долам
Ходят шуба и кафтан.
3. Под сосною у дорожки,
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть – нет головы.

XI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 50

Тема: Дифференциация звуков *р, р' - л, л'*.

Цель

Закрепить навыки различения звуков *р, р' - л, л'* в слогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением; помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуками *р, р', л, л'*.

II. Артикуляция звуков.

1. Характеристика звуков.
2. Установление сходства.
3. Установление различия.

III. Игра «Эхо».

Дети, сидящие в первом ряду, называют слоги со звуком *р*. Дети, сидящие во втором ряду, - слоги со звуком *р'*. Затем первый ряд называет слоги со звуком *л*, а второй – со звуком *л'*.

IV. Речевая зарядка:

Ло-ла-ло – на улице тепло.

Ре-ро-ре – стоит домик на горе.

Ры-ру-ры – нас кусают комары.

Оль-оль-оль – мы купили соль.

Арь-арь-арь – на стене висит фонарь.

Ра-ру-ра – тебе спать пора.

V. У детей на столах по две картинки со звуками *р, р', л, л'*. Ребенок называет картинку, обозначает твердые и мягкие звуки фишками, определяет позицию звука в словах.

VI. Дидактическая игра «Измени слово».

Словарный материал:

бар – бал

стал – стар

сварка – свалка

дар – дал

булки – бурки

жарко – жалко

мир – мил

тёлка – тёрка

корка - колко

VII. Дидактическая игра «Найди место звуку».

а) Педагог дает задание: «Вставьте в слово, которое я назову, звук *р*. Он должен быть вторым по порядку».

Словарный материал:

кот – крот

сок – срок

кошка – крошка

пуд – пруд

бак – брак

койка – кройка

тон – трон

битва – бритва;

б) детям предлагается новое задание: «А теперь вторым в слове должен быть звук *л*».

Словарный материал:

газ – глаз *бок – блок*

пот – плот *пан – план*

сон – слон

VIII. Образование сложных слов.

Лес рубит - ... *Рыбу ловит* - ...

Стекло режет - ... *Зерно сушит* - ...

Мыло варит - ... *Вверху лазает* - ...

Сталь варит - ...

IX. Дидактическое упражнение «Закончи вторую строчку словом, подходящим по звучанию и смыслу».

Дедушку зовут Лука
У него болит (*рука*).

Друг позвал меня на пир.
Ел я торт и чай я (*пил*).

Вечно плачет этот Лёва
Говорят ему:
- Ты (*рёва*).

Рисовал художник ламу
И картину вставил в (*раму*).

Хорошо танцует Валя
И её сестрёнка (*Варя*).

Зреет на кустах малина.
Соберёт её (*Марина*).

X. Работа с разноприставочными глаголами.

Чтение рассказа «На реке».

Дети купались. Рома хорошо плавал. Он вошёл в воду и поплыл. Он плыл долго. Рома заплыл далеко и переплыл реку. Потом Рома поплыл обратно. Он доплыл до берега и лёг отдыхать на песок.

Задания:

а) выбрать из рассказа родственные слова (к слову *плыл*);

б) дополнить предложения недостающим словом:

Рома хорошо ... (*плавал*).

Рома долго ... (*плыл*).

Рома далеко ... (*заплыл*).

Рома реку ... (*переплыл*).

Рома до берега ... (*доплыл*).

XI. Физкультминутка.

XII. Заучивание скороговорки.

Приготовила Лариса

Для Бориса суп из риса.

А Борис Ларису

Угостил ирисом.

XIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 51

Тема: Буква ё.

Цель

Познакомить с буквой; закрепить навык преобразования слов; закрепить представление о словах, обозначающих действия; работать над предложением; упражнять в пересказе текста; учить читать и печатать слова и предложения; развивать память, внимание, логическое мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова с мягким согласным звуком и скажет, что это за звук.

II. Знакомство с буквой ё.

Е и ё – родные сёстры.

Различать сестер не просто.

Но у буквы ё две точки,

Словно к лесенке гвоздочки.

Показ буквы.

Нахождение в кассе букв.

Прописывание в воздухе.

Печатание буквы в тетрадях.

1. Преобразование слогов.

2. Преобразование слов.

Дети выкладывают слово *нос*. Уточняется значение слова. Дети дают характеристику согласному звуку *н*. Звук *о* заменяется звуком *ё*. Дети читают слово, объясняют его значение, дают характеристику звука *н*. Аналогичная работа проводится со словами *воз – вёз, вол – вёл*.

3. Дидактическая игра «Слово рассыпалось».

Словарный материал:

р, ш, ё – ёрш

а, ё, к, л – ёлка

и, ё, к, ж – ёжик

4. Логопед вывешивает таблицу. Вызванный ребенок дописывает слово, обозначающее действие:

да... (*ёт*)

бе... (*рёт*)

кла... (*дёт*)

жу... (*ёт*)

по... (*ёт*)

жи... (*вёт*)

це... (*тёт*)

не... (*сёт*)

ве... (*зёт*)

и... (*дёт*)

5. Придумывание предложений со словами, обозначающими действия.

Составление схем (2-3) к придуманным предложениям.

6. Пересказ рассказа «Ёжик».

Алёша шёл лесом. За ним бежал Бобик. Бобик залаял. Алёша увидел ёжика. Ёжик лежал около ёлки. Алёша положил ёжика в кепку.

Долго ёжик жил у Алёши.

Ответы на вопросы к тексту.

Чтение с установкой на запоминание.

Пересказ.

III. Физкультминутка.

IV. Чтение предложений.

Около утки утёнок. Лёва несёт котёнка. У козы козлёнок.

V. Печатание слов:

мёд, пёс, тётя, утёнок, котёнок, василёк.

VI. Чтение и печатание рассказа «Самолёт».

У Лёвы папа пилот. Он водит самолёт. Самолёт летит высоко.

VII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 52

Тема: Звук *й*. Буква *й*.

Цель

Закрепить навык произношения звука *й* в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; работать над предложением; учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух; память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто повторит слова *майка, зайка, сарай, змей, герой, край, лейка* и др.

II. Педагог спрашивает, о каком звуке сегодня пойдет речь (о звуке *й*).

1. Характеристика звука *й*: этот звук согласный, краткий, звук *й* бывает только после гласного звука.

2. Речевая зарядка:

ай-ой-уй-ий

ий-ай-уй-ой

ой-уй-ий-ай

уй-ий-ай-ой

Ой-ой-ой – песню дружно пой.

Ай-ай-ай – во дворе стоит сарай.

Уй-уй-уй – на чай скорей подуй.

3. Дидактическая игра «Светофор».

Дети поднимают синий светофор, если услышали слово со звуком *й*.

Словарный материал:

май, кубики, зайка, малина, край, трамвай, умывальник, сарай, автобус, змей, машина, самолёт, попугай, гвоздика, Незнайка, балалайка, пузырёк, кофейник.

4. Игровое упражнение «Измени слово так, чтобы в нем был звук *й*»:

заяц – *зайка*

сарай – *сарай*

герои – *герой*

зима – *зимой*

ульи – *улей*

пить – *пейте*

лить – *лейка*

змеи – *змей*

5. «Занимательные вопросы»:

а) какой вы знаете полезный напиток? (*Чай.*);

б) как называется водоплавающая птица? (*Чайка.*);

в) как называется помещение для хранения садово-огородного инструмента? (*Сарай.*);

г) необходимая принадлежность для игры в хоккей? (*Шайба.*);

д) как вскрикивают от испуга? (*Ай!*).

6. Педагог вывешивает картинки: чайка, яйца, трамвай, чай, троллейбус, линейка, майка. Дает задания:

а) определить позицию звука *й* в каждом слове;

б) составить предложения с этими словами;

в) составить схемы предложений и слов.

III. Физкультминутка.

IV. Знакомство с буквой *й*.

Букву *й* зовут **и** «кратким».

Й как **и** в твоей тетрадке.

Чтобы **й** не путать с **и**,

Сверху галочку пиши.

V. Преобразование слов:

сарай – сарай, герои – герой, трамвай – трамвай

VI. Печатание слов:

мой, твой, йод, лейка, улей, змей, зайка, майка, стройка.

VII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 53

Тема: Звук *й*. Буква *й*.

Цель

Закрепить навык произношения звука *й* в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать над предложением; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух; память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто повторит цепочку слов:

каравай – край – улей

двойка – воробей – лейка

линейка – попугай – стройка

герой – змей – трамвай

попугай – балалайка – скамейка

зайка – майка – сарай

копейка – клей – чайка

шайба – стройка – тройка

II. Педагог спрашивает, о каком звуке сегодня пойдет речь. Подтверждает, что о звуке *й*.

1. Уточнение артикуляции звука и его характеристика.

2. Речевая зарядка.

Ой-ой-ой – дядя наш герой.

Ай-ай-ай – испекли мы каравай.

ей-ей-ей – на ветке воробей.

3. У детей на столах картинки. Они должны назвать картинки и определить, в котором по счету слоге находится звук *й*.

4. Дидактическая игра «Чего не стало?».

5. Дидактическое упражнение «Назови слова, в которых встречается звук *й*».

Это мой карандаш.

Лайка лежит под скамейкой.

Майя купила клей.

Андрей наловил пескарей.

Зайка сидит под ивой.

Мой дядя герой.

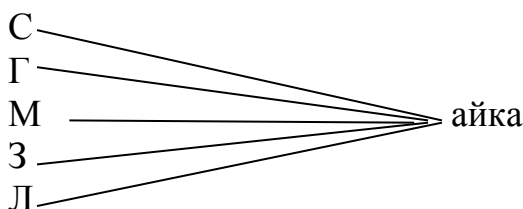
6. Игровое упражнение «Придумай слово».

Дети называют слова со звуком *й*, обозначающие предметы, признаки, действия.

7. Дидактическая игра «Составь предложения».

Дети составляют предложения со следующими словами: *налей, вымой, сделай, спой, нарисуй*.

8. Чтение слов:



9. Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву»:

<i>сара...</i>	<i>за...ка</i>	<i>ма...ка</i>	<i>я...цо</i>
<i>ле...ка</i>	<i>ша...ба</i>	<i>уле...</i>	<i>зме...</i>
<i>лентя...</i>	<i>трамва...</i>	<i>стро...ка</i>	<i>ма...</i>
<i>попуга...</i>			

III. Физкультминутка.

IV. Печатание предложений:

*Мой руки и шею. Едет трамвай. Это твоя майка. У Маши линейка.
Андрей взял клей. Уйди с мостовой. В красивой клетке попугай.*

V. Дидактическое упражнение. Из букв слова *трамвай* требуется составить новые слова (*май, рама, трава, вата, март, там, рай, айва, ай ...*).

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 54

Тема: Звук **ч**. Буква **ч**.

Цель

Закрепить навык произношения звука **ч** в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с буквой **ч**; учить преобразованию слов; познакомить с правописанием гласных **а, у** после **ч**; учить печатанию слов; развивать фонематический слух; память, внимание и мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет звуки в словах *каша, ужи, село, жаба, весна, карта, балка, полка, угол, стол, рыба.*

II. Знакомство с новым материалом.

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке.

Палочка в руке,

Ниточка в реке. (*Удочка.*)

1. Педагог спрашивает: «Как вы думаете, о каком звуке мы сегодня будем говорить?» (О звуке **ч**.)
2. Артикуляция звука.
3. Характеристика звука.
4. Речевая зарядка:

ач-оч-уч-ич

ча-чо-чу-чи

Ача-очо-учу-ичи

Чна-чно-чну-чни

Ча-ча-ча – мы увидели грача.

Чу-чу-чу – молоточком я стучу.

Чо-чо-чо – греет солнце горячо.

Чи-чи-чи – вкусны пироги в печи.

Оч-оч-оч – наступила ночь.

5. Дидактическая игра «Скажи ласково».

Словарный материал:

ложка - ... чашка - ... пуговица - ...

вилка - ... пенёк - ... кувшин - ...

носок - ... замок - ... стакан - ...

нож - ... блюдо - ... чайник - ...

мяч - ... белка - ... собака - ...

6. Дидактическая игра «Измени слово».

Словарный материал:

враг – врач

грамм – грач

тайник – чайник

ткань – ткач

клюв – ключ

гайка – чайка

план – плачь

мел – меч

тёлка – чёлка кашка – чашка

басы - часы

7. Дидактическое упражнение «Назови отчество сына».

У Глеба – сын *Глебович*

У Ивана – сын ...

У Петра – сын ...

У Сергея - сын ...

У Андрея - сын ...

У Бориса – сын ...

У Павла – сын ...

У Василия – сын ...

У Кузьмы – сын ...

8. Дидактическая игра «Закончи предложение» (по картинкам).

По небу плывут ... (*тучи*).

Вася нарисовал ... (*чайку*).

Маша надела ... (*чулки*).

На столе стоят ... (*чашки*).

На стене висят ... (*часы*).

III. Составление сюжетного рассказа «Разбитый чайник» по серии картинок.

IV. Физкультминутка.

Тик-так, тик-так.

Все часы идут вот так:

Тик-так, тик-так.

Смотри скорей, который час.

Тик-так, тик-так.

Налево раз, направо два.

Мы тоже можем так.

Тик-так-тик-так.

V. Знакомство с буквой **ч**.

Да, мы правильно решили:

Ч мы пишем как четыре,

Только с цифрой, друзья,

Букву путать нам нельзя.

1. Показ буквы **ч**.

2. Печатание буквы **ч**.

3. Преобразование слов:

Дачка – качка – пачка – тачка – точка – почка – ночка – кочка – кучка.

4. Знакомство с правилом правописания **ча, чу**.

В слогe **ча** – после **ч** пиши букву **а**.

В слогe **чу** после **ч** пиши букву **у**.

5. Логопед вывешивает слоги **ча, чу**. Дети придумывают слова с этими слогами и записывают их в тетрадь.

6. Печатание слов под диктовку:

чай, чашка, чудо, чулок, улечу, чайки, качу, часы.

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 55

Тема: Звук **ч**. Буква **ч**.

Цель

Закрепить навык произношения звука **ч** в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать сравнительные наречия; подбирать родственные слова, слова к схемам, составлять слова; работать над предложением, закрепить навык пересказывания; учить печатать предложения; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слово со звуком **ч** и назовет слог со звуком **ч**.

II. Повторение пройденного.

1. Артикуляция звука **ч**.
2. Характеристика звука.
3. Речевая зарядка:

ач-оч-уч

уч-оч-ач

чо-чу-ча

ча-чу-чо

чи-ча-чу

ча-чу-чи

***Ча-ча-ча** – горит в комнате свеча.*

***Чо-чо-чо** – стало очень горячо.*

***Чи-чи-чи** – калачи горячи.*

4. Дидактическая игра «Скажи ласково».

Словарный материал:

бак – бачок – бачочек

бык – бычок – бычочек

бок – бочок – бочочек

сук – сучок – сучочек

лак – лачок – лачочек

крюк – крючок – крючочек

знак – значок – значочек

внук – внучок – внучочек

5. Образование сравнительных наречий:

Я говорю громко, а вы еще громче.

легко – легче

ярко – ярче

мягко – мягче

круто – круче

громко – громче

коротко – короче

мелко – мельче

звонко – звонче

жарко – жарче

богато – богаче

6. Подбор родственных слов:

Час – часы – часовой – часовщик – часто – частушки.

7. Подбор слов к схемам.

8. Дидактическая игра «Собери слово из слогов».

Словарный материал:

ки, чул

чо, пле

бан, ча

ки, чай

чок, бы

дак, чу

ка, чаи

сы, ча

до, чу

лан, чу

ка, поч

ка, точ

чок, су

III. Составление предложений по картинкам.

IV. Пересказ рассказа «Чижик».

V. Физкультминутка.

VI. Печатание предложений.

*Верочка ловит бабочку. Ниночку лечит врач. Леночка надела чулки.
Папочка чинит часы. Девочка играет с мячом. Мальчики бегут на речку.
Грач нашёл червячка. Веточка от основания до кончика усеяна почками.*

VII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 56

Тема: Дифференциация звуков *ч – т*.

Цель

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *ч – т* в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов; учить составлять слова; подбирать слова к схемам; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания, навыки чтения; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуком *ч, т* или *т*.

II. Повторение пройденного.

1. Уточнение артикуляции звуков и их характеристики.
2. Установление сходства (согласные, глухие) и различия (на звук *ч* язык находится за верхними зубами, губы «трубочкой», при звуке *т* язык ударяется о верхние зубы, а губы в улыбке) между звуками.

3. Речевая зарядка:

Логопед называет слог со звуком *т* или *т*, а дети называют слог со звуком *ч*, и наоборот.

Словарный материал:

<i>та-ча</i>	<i>чо-то</i>	<i>ать-ач</i>
<i>то-чо</i>	<i>чу-ту</i>	<i>оть-оч</i>
<i>ту-чу</i>	<i>ча-та</i>	<i>уть-уч</i>
<i>ты-чи</i>	<i>чи-ти</i>	<i>ить-ич</i>

4. Дидактическая игра «Собери букет».

У детей картинки с изображениями цветков черемухи и тюльпана. К картинке с черемухой дети подбирают картинки-лепестки со звуком *ч*, а к картинке с тюльпаном – картинки-лепестки со звуком *т* или *т*.

5. Подбор родственных слов:

Учить – учитель, учительница, ученик, ученица, учение, учёба, учебник, училище, учащиеся.

6. Дидактическая игра «Измени слово».

Словарный материал:

<i>мяч – мять</i>	<i>печка – Петька</i>
<i>речка – редька</i>	<i>печь – петь</i>
<i>вечер – ветер</i>	<i>зачем – затем</i>
<i>ткач – ткать</i>	<i>честно – тесно</i>

7. Дидактическая игра «Собери слово из слогов» или «Слоги перепутались».

Словарный материал:

<i>бач, тру</i>	<i>та, меч</i>	<i>точ, ни, ка</i>
<i>та, поч</i>	<i>ча, ту</i>	<i>тать, чи</i>
<i>ка, тач</i>	<i>чик, лёт</i>	<i>чать, ка</i>
<i>теч, ап, ка</i>	<i>ка, птич</i>	

8. У детей на столах картинки. Ребенок называет картинку, которая подходит к заданной схеме.
9. Придумывание предложений по картинкам (см. пункт 8).

III. Физкультминутка.

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг – скок. Стоп. Сели.

Травушку покушали,

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко.

IV. Пересказ рассказа «Синичка».

Наступила холодная зима. К окну прилетела синичка. Дети открыли форточку, и синичка влетела в комнату. Птичка стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму синичка жила у детей. А ранней весной они взяли клетку, пошли в лес, выпустили птичку. Синичка полетела и весело запела.

Чтение с установкой на запоминание.

Пересказ.

V. Ребус.

ЧАСТЬ – Ъ + УШКО – О + И = ? (*Частушки.*)

VI. Дидактическое упражнение «Из букв слова *частушки* составьте новые слова» (*ушки, час, шутка, сутки, шут, сук, куст, ус, уши, кит, так, стук, туча, такси*).

VII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 57

Тема: Буква мягкий знак (ь).

Цель

Познакомить с буквой ь; учить звукослоговому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто повторит за педагогом слова *пыль, уголь, пень, конь, букварь, кровать, карась, тополь, окунь, корь, огонь, зверь, олень, гусь*.

II. Знакомство с новым материалом. Педагог обращается к детям:

- Сегодня мы будем говорить о мягком знаке.

- Если последний согласный в слове произносится мягко, после него ставится мягкий знак.

III. Речевая зарядка:

аль-оль-уль-иль

ать-оть-уть-ить

ась-ось-узь-ись

авь-овь-увь-ивь

ань-онь-унь-инь

арь-орь-урь-ирь

Ять-ять-ять – мы пошли гулять.

Онь-онь-онь – на лугу пасётся конь.

Арь-арь-арь – читаем мы букварь.

Ень-ень-ень – в саду растёт сирень.

IV. Дидактическая игра «Светофор».

Педагог произносит слова. Дети должны поднять зеленый светофор, если услышат, что последний звук в слове звучит мягко.

Словарный материал: *стул, уголь, диван, конь, дом, сирень, комар, карась, окунь, знак, тополь, насос, пузырь, подсолнух, букварь*.

V. «Отгадай загадку».

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Лось*.)

Спит или купается,
Всё не разувается.
День и ночь на ножках
Красные сапожки. (*Гусь*.)

В яме спит зимою длинной
Но чуть солнце станет греть,
В путь за мёдом и малиной
Отправляется. (*Медведь*.)

Кто приходит,
Кто уходит –
Все её за руку водят. (*Дверь*.)

VI. Знакомство с буквой ь.

Буква **Р** перевернулась,
Мягким знаком обернулась.

Показ буквы.

VII. Звукослоговой анализ слов:

ел – ель мел – мель угол – уголь

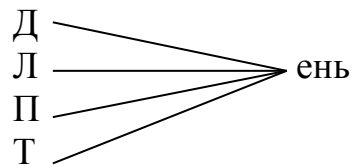
В слове *угол* 4 звука, 4 буквы.

В слове *уголь* 4 звука, 5 букв.

VIII. Преобразование слов:

конь – день – пень

IX. Чтение таблицы:



X. Физкультминутка.

XI. Печатание слов:

ель, конь, пень, день, уголь, карась, окунь, зверь, олень, гусь, корь, кровать.

XII. Печатание предложений.

Наступил день. В пруду плавают окунь. У окна стоит кровать. По лесу бродит олень.

XIII. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 58

Тема: Разделительный мягкий знак (ь).

Цель

Познакомить с разделительным мягким знаком; учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто четко повторит за педагогом слоги и словосочетания *ля-ля, пё-пё, бю-бю, вя-вя, се-се, ни-ни*.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед выкладывает на доске слово *семя*.

- Как сделать из этого слова слово *семья*?

- Надо между буквами **м** и **я** поставить мягкий знак. Этот знак является разделительным. Он разделяет согласную букву **м** и гласную букву **я**.

Логопед раздвигает буквы **м** и **я** и ставит между ними разделительный мягкий знак. Дети читают слово.

2. Дети самостоятельно выкладывают слова *Коля – колья*. Сравнивают их и прочитывают. Аналогичная работа проводится со словами: *лист – листья, брат – братья*.

3. Выкладывание и чтение слогов: *пя-пя, лё-лё, тю-тю, ве-ве*.

4. Чтение и преобразование слов:

перо – перья – много чего? – перьев

крыло – крылья – много чего? - ...

дерево - ... - много чего? - ...

платье - ... - много чего? - ...

муравей - ... - много чего? - ...

воробей - ... - много чего? - ...

5. Дидактическая игра «Составь предложение».

Гладить, Татьяна, бельё. Молоко, пить, Дарья.

Платье, мама, шить. Листья, осень, опадать.

День, дождик, лить, целый. За, сосновый, ручей, лес.

Печатание этих предложений под диктовку.

III. Физкультминутка.

IV. Пересказ рассказа «Наша семья».

У нас большая семья. Папа и брат Илья работают на заводе. Мама ведёт хозяйство. Сестра Татьяна – учительница. Я учусь в школе. Младшие братья Миша и Толя ходят в детский сад.

Вопросы по тексту: какая у девочки (мальчика) семья? Где работают папа и брат Илья? Что делает мама? Кем работает сестра Татьяна? Что делает девочка? Куда ходят младшие братья?

Пересказ.

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 59

Тема: Звук *ц*. Буква *ц*.

Цель

Закрепить навык произношения звука *ц* в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звукослововому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Педагог называет слова *цепь, боец, мельница, мыльница, цапля, ножницы, яйцо, цифра, пуговица*. Дети повторяют слова, которые запомнили.

II. Знакомство с новым материалом. Логопед спрашивает: «Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться?» (Со звуком *ц*).

1. Артикуляция звука *ц*.
2. Характеристика звука (согласный, твердый, звонкий).
3. Речевая зарядка:

ац-оц-уц-иц *ца-цо-цу-цы*
ацл-оцл-уцл-ицл *цва-цво-цву-цвы*

4. Дидактическая игра «Светофор».

Словарный материал: *цапля, сенокос, телефон, милиционер, листопад, сахарница, чай, цыплёнок, пылесос, кольцо, телёнок, мельница, цепь*.

5. Образование формы родительного падежа множественного числа существительных:

<i>яйцо</i> - ...	<i>кольцо</i> - ...	<i>курица</i> - ...
<i>цвет</i> - ...	<i>блюде</i> - ...	<i>колодец</i>
<i>палец</i> - ...	<i>цыплёнок</i> - ...	<i>мельница</i>

6. Дидактическая игра «Скажи ласково».

Словарный материал:

<i>дело</i> – <i>дельце</i>	<i>ружьё</i> - ...
<i>задание</i> - ...	<i>сало</i> - ...
<i>пальто</i> - ...	<i>объявление</i> - ...
<i>мыло</i> - ...	<i>здание</i> - ...
<i>стихотворение</i> - ...	<i>шило</i> - ...
<i>расписание</i> - ...	<i>землетрясение</i> - ...
<i>воскресение</i> - ...	

7. Подбор родственных слов.

Цветы – *цветок, цветик, цвести, цветник, цветущий, цветочница, цветной, разноцветный, первоцвет, пустоцвет, соцветие, семицветик*.

8. Игровое упражнение «Составь предложение».

Словарный материал:

Цветы, много, в цветник, разные.
Курица, цыплята, двенадцать, у, пёстрая.
Пять, рука, на, пальцы.

*Хлебница, стол, стоять, на.
Конфетница, в, конфеты, лежать.*

III. Физкультминутка.

*Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать.
И не падать, и не падать,
За соседа не держаться.*

IV. Знакомство с буквой *ц*.

1. Звукослоговой анализ слов:

овца цапля

2. Преобразование слов:

цвет – цветы – цвести- цветик - цветник – цветок – цветут.

3. Дидактическая игра «Волшебные шары».

Дети из двух слогов составляют слова.

4. Печатание слов:

цветы, овца, цапля, цветник, цепь, кольцо, курица.

5. Печатание предложений:

На пальце кольцо.

У птицы птенцы.

У курицы цыплята.

В хлебнице хлеб.

Мыло лежит в мыльнице.

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 60

Тема: Дифференциация звуков *ц* – *с*.

Цель

Закрепить навыки различения и произношения звуков *ц* – *с* в слогах, словах и фразах; учить подбирать родственные слова, выполнять звукослоговой анализ слов; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания; формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из заданного слова; развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки» со звуком *ц* или *с*.

II. Логопед спрашивает детей: «Как вы думаете, о каких звуках мы сегодня будем говорить?» (О звуках *ц* - *с*).

1. Артикуляция звуков.

- При произнесении звука *ц* язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, в момент произнесения кончик языка слегка отдергивается от нижних зубов.

- При произнесении звука *с* язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, воздушная струя направлена на кончик языка, язык спокоен.

Установление сходства и различия между *ц* и *с*.

2. Характеристика звуков.

3. Воспроизведение слоговых рядов:

<i>ас-ас-ац</i>	<i>ац-ац-ас</i>	<i>ус-ус-уц</i>
<i>ца-ца-са</i>	<i>уц-уц-ус</i>	<i>со-со-цо</i>

4. Игровое упражнение.

Педагог называет слова. Дети хлопают в ладоши один раз, если услышат в слове звук *ц*, и хлопают два раза, если услышат звук *с*.

Словарный материал: *граница, сабля, седло, куница, стена, цена, сила, сосна, цапля, цирк, самовар, колесо, ножницы, пятница, рукавица, соболь, снегирь*.

5. Педагог предлагает детям сказать, в названиях каких дней недели встречаются звуки *с*, *с*, *ц* (*среда, пятница, суббота, воскресенье*).

6. Игровое упражнение «Доскажи словечко».

На шесте дворец,
Во дворце певец.
А зовут его ... (*скворец*).

Зимой на ветках яблоки!
Скорей же собери.
И вдруг – вспорхнули яблоки,
Ведь это ... (*снегири*).

Не спеша огонь тут ходит,
Землю-матушку обходит.
Светит весело в оконце.
Ну, конечно, это ... (*солнце*).

7. Дидактическая игра «Что кому».

Логопед выставляет картинки, в названиях которых есть звуки **ц** – **с**: огурец, яйцо, ножницы, цветы, цифры, блюдо, циркуль, кисточка, краски. Далее педагог произносит начало фразы, а дети ее заканчивают.

Портнихи для работы нужны -

Повару -

Математику -

Продавцу -

Художнику -

8. Подбор родственных слов.

Цвет – *цветы, цветник, самоцветы, цветной, разноцветный* и т.д.

Свет – *светло, светить, просвет, светлый, светлячок*.

9. Звукослоговой анализ слов:

сестрица сахарница

10. Составление предложений по опорным словам:

Овца, синица, курица, яйцо. Птенцы, пылесос, сети, санки.

11. Пересказ рассказа «На границе».

III. Физкультминутка.

IV. Дидактическая игра «Вставь пропущенную букву» (работа с карточками).

Словарный материал:

*...ти...а, ...ини...а, ли...и...а, ...е...три...а, ле...тни...а, гу...ени...а,
...ахарни...а, ти...ьме...о, пе.....ы, ...квор...ы, ре...ни...ы, ...олн...е,
ме...я..., ...ена, ...вине... .*

2. Печатание предложений.

*У лисицы лисята. Отец написал письмецо. У Симы платье из ситца.
На акации сидела синица. Скворец принёс гусеницу.*

3. Дидактическое упражнение «Из букв слова *лиственница* составьте новые слова» (*лес, сила, лист, цена, стена, Лена, вес, слива, вина, цвет, наст, нести, вела*).

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 61

Тема: Звук *щ*. Буква *щ*.

Цель

Закрепить навык произношения звука *щ* в слогах, словах и фразах; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; познакомить с правилом правописания *ща, шу*; учить звукослововому анализу слов, печатанию слов; разучить с детьми стихотворение; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуком *щ*.

II. Логопед спрашивает детей: «Как вы думаете, о каком звуке мы сегодня будем говорить?» (О звуке *щ*).

1. Артикуляция звука *щ*.
2. Характеристика звука *щ* (согласный, глухой, всегда мягкий).
3. Речевая зарядка с выделением ударного слога:

ща-щи-шу-ще *ащ-ощ-ущ-ищ*
щи-ща-ще-шу *ощ-ущ-ищ-ащ*
шу-ще-ща-щи *ящ-ещ-ющ-ищ*

Ща-ща-ща – мы несем домой леща.

Щи-щи-щи – мы сварили щи.

Ащ-ащ-ащ – у Ирины синий плащ.

4. Дидактическая игра «Светофор».

Словарный материал: *шёлк, щекотать, шептать, щелкунчик, честный, щука, щипцы, шоколад, щипать, шапка, роща, щека, чеснок, щегол, шёпот, щавель, ящерица*.

5. Дидактическая игра «Угадай слово».

а) заменить в слове первый звук на звук *щ*:

река – *щека* *мель* – *щель*
кепка – *щепка* *венок* – *щенок*
мука – *щука* *кит* – *щит*
тучка – *щучка* *тётка* – *щётка*;

б) заменить в слове последний слог на слог *щи*:

лети – *лещи* *пили* – *пищи*
плати – *плащи* *веки* – *вещи*
розы – *рощи* *чаши* – *чащи*.

6. Игровое упражнение: «Подбери слово по смыслу».

Я колот дрова, и ... *кепка*

Отлетела от бревна.

Я надел скорее ... *щепку* –

Целее будет голова!

Вот так рыба, вот так ... *мука*

На крючок попалась мне.

Тяжело, ну просто ... *щука*

Удочку держать в руке.

Появилась в небе ... *щучка*,
Капли капают уже.
Плещется в речушке ... *тучка*,
Рыбаки спешат к реке.

Все колдуньи злые ... *щётки*
Любят рыскать по домам.
Любят брать чужие ... *тётки*
И лететь по злым делам.

7. Образование существительных, обозначающих профессии.

Работает на кране – *крановщик*.
Точит ножи – *точильщик*.
Играет на барабанах – *барабанищик*.
Регулирует уличное движение – *регулирующий*.
Кладёт стены – *каменщик*.
Пилит дрова – *пилщик*.

8. Заучивание стихотворения.

Этой щёткой чищу зубы.
Этой щёткой – башмаки.
Этой щёткой чищу брюки.
Все три щётки мне нужны.

III. Физкультминутка.

Мы расправили все плечи,
И свели лопатки.
Мы походим на носках,
А потом на пятках.

IV. Показ буквы *щ*.

На расческу *щ* похожа –
Три зубка всего.
Ну что же.

1. Знакомство с правилом правописания *ща, щу*.

2. Звукослоговой анализ слов:

щука *щавель*

3. Дидактическая игра «Слоги перепутались».

Словарный материал:

ка, шу *щи, ле*
ща, ро *щик, я*
гол, ще *ка, ще*
цы, щип *ка, щеп*
щи, кле

4. Дидактическая игра «Волшебные шары».

5. Печатание слов:

Чаща, щука, роцца, пицца, гуцца, ищущу, тащущу, щавель.

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 62

Тема: Дифференциация звуков *щ – с – с*.

Цель

Закрепить навык различения звуков *щ – с – с* в слогах, словах и фразах; уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложениями с предлогами; формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова со звуком *щ* в начале слова, со звуком *с* или *с* в середине и в конце.

II. Повторение пройденного.

1. Артикуляция звуков *щ, с, с*.
2. Характеристика звуков.
3. Установление различия и сходства между звуками.
4. Речевая зарядка:

ща-ся-ся *сю-сю-щу*

ос-ощ-ось *се-ще-се*

ща-ща-ся *ещ-есь-ещ*

Ся-ща-ся – мы поймали карася.

Щу-сю-щу – я товарища ищу.

5. Игровое упражнение «Хлопни в ладоши».
На звуки *с, с* надо хлопнуть в ладоши два раза, на звук *щ* - один раз.
Словарный материал: *сапоги, щука, беседка, сыр, щелкунчик, самолёт, щавель, серёжки, роца, снегири, клещи, щегол, семья, щётка, автобус, пицца*.
6. Дидактическое упражнение. На звук *щ* надо называть слова, обозначающие предметы, а на звук *с* или *с* - слова, обозначающие признаки или действия.
7. Закрепление навыков образования существительных, обозначающих профессии.
Чистит обувь - ...
Выращивает сад - ...
Чинит часы - ...
Дрессирует животных - ...
Остекляет окна - ...
Работает на экскаваторе - ...
8. Дидактическая игра «Сравни предметы» (на образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий).
Словарный материал:
Красивое платье.
У Саши еще *красивее*.

У Сони платье *самое красивое, красивейшее.*

Красивый плащ.

У Симы плащ еще *красивее.*

Симин плащ *красивый, красивейший.*

Сладкий пирог.

Пирожное еще *слаще*, а торт *сладчайший.*

Сладкий чай. Компот еще *слаще.*

9. У детей на столах лежат картинки со звуками **с, с', ш** в названиях.

Задания:

а) назвать картинки;

б) составить к словам схемы;

в) придумать предложения, используя предлог.

10. Пересказ рассказа «Щенок».

Саша и Сеня нашли щенка. Щенок пищал. Дети пожалели щенка.

Они потащили его домой. Сеня положил щенка в ящик. Саша дал ему молока. Щенок заснул.

III. Физкультминутка.

IV. Печатание слов:

сварищик, носильщик, хвостик, стекольщик, носик, освещать, блестящий, настоящий.

V. Печатание предложений:

Сима варит щи. В сенях пищит щенок. На осинах щеглы. На стене синий плащ.

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 63

Тема: Звуки *ф* и *ф'*. Буква *ф*.

Цель

Закрепить навыки произношения и различения звуков *ф*, *ф'* в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой *ф*; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед читает четверостишие.

Фокусник во фрак одет,

Факел превратил в букет.

II. Задаёт вопрос: «Какой звук чаще других слышится в этом стихотворении?»

Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться?

1. Артикуляция звука.
2. Характеристика звука (согласный, глухой, твердый, мягкий).
3. Речевая зарядка:

фа-фу-фи-фе

сфа-сфо-сфу-сфы

иф-лиф-лифт

аф-уф-иф-еф

пфа-пфо-пфу-пфи

аф-фа-фла-флаг

4. Дидактическая игра «Светофор».

Дети поднимают синий светофор, если услышат твердый звук *ф*, и зеленый, если услышат мягкий звук *ф'*.

Словарный материал: *Федя, фабрика, шофёр, фикус, светофор, ферма, фокус, филин, факел, телефон, фрукты, фен, фартук, телеграф, финиш, футбол, пуфик, кофта.*

5. Дидактическая игра «Измени слово».

а) Измени первый звук в слове:

пара – фара

плот – флот

бантик – фантик

коза – роза

вены – фены

вата – фата

норма – форма

марш – фарш

б) Измени третий звук в слове:

косточка – кофточка

каштан – кафтан

пудик – пуфик

каре – кафе

лист – лифт

арка – арфа

6. Подбор родственных слов:

ФОТО – фотография, фотограф, фотоаппарат ...

7. Подбор слов к схемам.

8. Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Нашла я в сливе ... *кофточку*,

Надела Феня ... *косточку*.

На клёне зеленеет ... *лифт*,

Наверх нас поднимает ... *лист*.

Созрел на дереве ... *кафтан*,
Зимой надену я ... *каштан*.

На дерево уселся ... *граф*,
Живёт в красивом доме ... *грач*.

9. Игровое упражнение «Составь предложение».

Словарный материал:

Фрося, ароматный, купить, тётя, вафли.

Флот, мой, Федя, на, брат, служить.

Футбол, во, ребята, играть, в, двор.

Положить, и, кофта, в, мама, шкаф, шарф.

Федя, фабрика, на, мама, работать.

Фабрика, с, дядя, возить, Федя, товар, в, магазин.

III. Физкультминутка.

IV. Знакомство с буквой.

1. Составление схем к словам *фабрика, флот*.

2. Игровое упражнение «Подбери слово».

ф... - *флаг, фата, фото, флот, Федя, фара.*

...ф – *шарф, шкаф.*

..ф.. – *кофта, буфет, лифты, вафли, цифра, пуфик.*

3. Игровое упражнение «Составьте новые слова»:

а) из слова ФЛОТ брать по одной букве и добавлять в конец каждого из четырех слов, чтобы получились новые слова.

ПЕНА

ШАР

+

ФЛОТ

БОР

МЕТР

б) из букв слова ФОТОГРАФИЯ составить новые слова (*фотограф, фото, гора, рот, граф, тигр, торг, игра, Рита, тир, рога, гори, горит, Ира, рота, гиря*).

V. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 64

Тема: Буква ю.

Цель

Познакомить с буквой ю; работать над предложением; учить пересказывать связный текст (рассказ); развивать память, внимание, логическое мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет мягкий согласный звук в словах *олень, пирог, носки, изюм, петух, ведро, пила, линейка, пень* и др.

II. Знакомство с буквой ю.

Чтобы **о** не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка, что случилось?

Получилась буква ю.

1. Показ буквы.

2. «Из скольких элементов состоит?»

3. Нахождение в кассе букв.

4. Прописывание в воздухе.

5. Печатание в тетрадях.

6. Чтение слоговой таблицы с буквой ю.

7. Дети выкладывают слово *лук*.

Уточняется значение слова.

Дается характеристика звука *л*.

Буква *у* заменяется на букву ю.

Дети читают слово и объясняют его значение.

Уточняется характеристика звука *л*.

Логопед объясняет, какую букву пишут после мягкого *л*.

8. Игровое упражнение «Буквы рассыпались».

Словарный материал:

а, л, ю – юла

ю, с, а, л, т – салют

и, ю, р, к, б – брюки

д, л, и, ю – люди

з, м, ю, и – изюм

и, к, л, ю, т – лютик

т, ю, р, а – юрта

9. «Слоговой аттракцион». («Кто больше назовет слов, которые заканчиваются слогом **ют**»).

(*Падают, бегают, летают, плавают, прыгают, шьют, делают, моют, купают, читают* и др.)

10. Составление предложений со словами (см. пункт 9) с помощью предлогов. Составление схем предложений.

11. Пересказ рассказа «В саду».

Наступила весна. Юра, Юля, Люся и Ванюша работают в саду. Они работают хорошо. Юра и Ванюша копают ямки. Юля и Люся высаживают саженцы малины. Тут будет малинник. Летом вырастет вкусная малина. Малину будут есть вместе.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение с установкой на запоминание.

Пересказ.

III. Физкультминутка.

IV. Составление из букв слова ПАРАШЮТИСТ новых слов и запись слов в тетрадь (*пар, тир, старт, Саша, пир, тара, артист, шар* и др.).

V. Печатание слов под диктовку:

юбка, салют, каюта, юноша, изюм, юмор.

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 65

Тема: Разделительный твердый знак (ъ).

Цель

Упражнять в употреблении **ъ** в словах и предложениях; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со схемами предложений; закреплять навыки печатания слов и предложений; развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слова с разделительным твердым знаком.

II. Логопед читает рассказ «Сел и съел» Богомолова.

1. Выставляет на доске две карточки со словами *сел* и *съел*:

- Чем отличаются эти слова друг от друга? (В слове *съел* – **ъ**.)

- Мы сегодня будем говорить о разделительном твердом знаке.

2. Уточнение значения слов *сел* и *съел*.

3. Знакомство с правилом правописания разделительного твердого знака: разделительный твердый знак пишется после твердого согласного перед гласными **я, е, ё, ю**.

4. Показ **ъ**.

5. Работа с приставочными глаголами.

Дети вспоминают стихотворение «Шутка».

Ехали, мы, ехали, до ямы доехали,

Яму объехали, дальше поехали.

Ехали, мы, ехали, до горы доехали,

В гору въехали, с горы съехали,

Дальше поехали.

К дому подъехали, в ворота въехали,

Вот и приехали.

Дети называют слова из стихотворения с разделительным твердым знаком.

6. У детей на столах лежат карточки со словами, в которых пропущен **ъ**. Дети находят ошибку и исправляют ее. Слово печатается в тетради.

III. Физкультминутка.

Дидактическая игра «Камень – вата».

Словарный материал: *листья, подъезд, коньки, тюльпан, съехали, пеньки, съел, объявление, вьюга, варенье, съёмка, лёт, кольца, съедобный, вьюн, съезжать*.

IV. Придумывание предложений к схемам.

V. Печатание предложений.

Машина съехала с горы.

На стене висит объявление.

Дети съели спелые фрукты.

Ребята в лесу собирали съедобные грибы.

Петя живёт в третьем подъезде.

VI. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 66

Тема: В сказочной стране.

Цель

Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок; упражнять в составлении предложений по опорным схемам; закрепить употребление предлогов; учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; развивать фонематический слух, память, логическое мышление.

Ход занятия

1. Педагог обращается к детям.

- Недавно мы с вами читали рассказ «Незнайка и его друзья». Как называется город, в котором жили сказочные малыши? Назовите жителей этого города.

- Сегодня к вам на занятие придет один из жителей Цветочного города.

Отгадайте его имя.

(Слово зашифровано. Дети отгадывают его по опорным цифрам.)

3	5	1	6	7	2	4	8
З	А	Н	Й	К	Е	Н	А

- Как вы думаете, почему его так называют?

2. – Однажды Незнайка пришёл к Знайке. Знайка сидел за столом и решал трудные задачи. Незнайка не смог решить ни одной задачи. Давайте ему поможем.

- По чему человек никогда не пройдёт? (По потолку.)

- На что больше похожа половина апельсина? (На другую половину.)

- За чем язык во рту? (За зубами.)

- Где сухого камня не найдёшь? (В воде.)

- За чем охотник носит ружьё? (За плечом.)

- Как можно принести воду в решете? (Заморозить.)

- Почему человек оглядывается? (Нет глаз сзади.)

- Сколько на берёзе яблок, если восемь сучков, на каждом сучке по одному яблоку?

(На берёзе яблоки не растут.)

- Из какой посуды нельзя есть? (Из разбитой.)

- От чего утки плавают? (От берега.)

- Кто со всеми говорит, а его не видно? (Эхо.)

- По чему ребята в деревне бегают босиком? (По траве.)

3. – Пошёл Незнайка дальше. Видит на дороге буквы. Буквы его привели к Торопыжке. Тот сидит за столом и плачет: буквы потерялись! Помогите ему, ребята. (Работа ведется по картинкам.) Правильный ответ дети выкладывают из букв.

1) На виду у детворы

Крысу красят маляры. (Крышу.)

2) Старый дедушка Пахом

На косе скакал верхом. (На коне.)

3) Тает снег. Течёт ручей.

На ветвях полно врачей. (Грачей.)

4) Говорят, один рыбак

В пещке выловил башмак. (В речке.)

5) Жучка будку не доела:

Неохота. Надоело. (Булку.)

6) Миша дров не напил, Печку *репками* топил. (*Щепками.*)

7) Синеет море перед нами, Летают *майки* над волнами. (*Чайки.*)

4. – Идёт Незнайка по дороге и «ворон считает». Наткнулся на Растеряйку. У него рассыпался цветок. Цветок этот непростой. Каждый лепесток имеет свою букву. Прочитайте.

К М А – (*мак*)

- На первый звук придумайте слова-действия.

- На второй звук – слова-предметы.

- На третий звук – слова-признаки.

- Используя схемы слов, составьте предложения. (Педагог меняет схемы местами: = ~ --; ~ -- =.) (*Мчится красный автобус.*)

5. Незнайка рассердился на него и говорит: «Всегда ты летишь как угорелый, поэтому у тебя буквы и потерялись и всегда ты голову морочишь!»

- Как вы понимаете выражения: «летит как угорелый», «морочить голову»?

Тут к Растеряйке пришёл Торопыжка. Незнайка ему и говорит: «Явился ты как снег на голову! Я готов перед ребятами сгореть со стыда!» Объясните значение этих двух выражений.

(Выставляются картинки. Дети должны указать, какая из них отражает переносное значение, а какая – буквальное. Аналогично разбирается второе крылатое выражение.)

- А когда говорят: «Зарубите себе на носу»?

6. Физкультминутка.

Вот Незнайкина зарядка.

Выполняйте по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели – встали, сели – встали.

Вы, надеюсь, не устали?

Надо вам свободней встать

И спокойнее дышать.

7. – Художник Тюбик принёс вам картинки. Возьмите их. А теперь встаньте в пары, но так, чтобы ваши картинки объединило маленькое слово-предлог. (Картинки: лес, дом, берёза, девочка, птицы, гнездо, река, цветы, клумба, камыш, ёж, забор, солнце, скамейка.)

(Дети попарно выставляют картинки на фланелеграфе, проговаривая словосочетания с предлогом.)

8. Раздается стук в дверь. Почтальон приносит телеграмму. Телеграмма зашифрована.

АТЯБЕР!

ЕТЬВАТСОС ЗАКССАР ОП МАКНИТРАК АКИНЖОДУХ АКИБЮТ.

АКЗАЛГЕНИС.

(Ребята! Составьте рассказ по картинкам художника Тюбика. Синеглазка.)

Дети составляют творческие рассказы, используя картинки (см. пункт 7).

9. Подведение итога занятия.