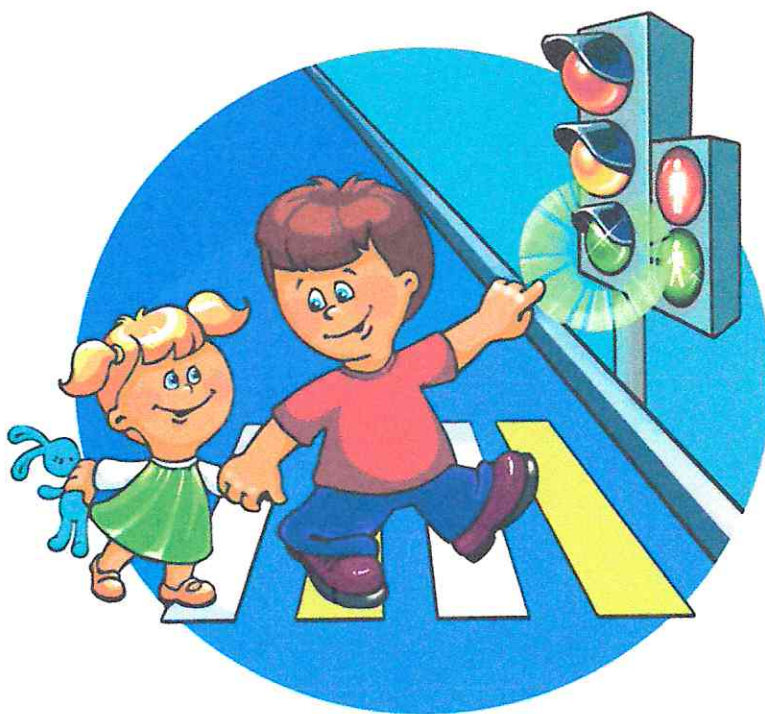


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №7 «Ивушка»
Муниципального образования Белореченский район
города Белореченск

Информационно- познавательный проект в старшей группе: «Азбука дорожного движения»



Воспитатель: Казанцева А.В.

Г. Белореченск, 2017г.

«Самое дорогое у человека – это жизнь».

Н. А. Островский.

Аннотация проекта

Данный проект представляет собой систему работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Необходимость данного материала обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями. Особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе. Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому формирование знаний о безопасном поведении на улице нужно проводить уже в дошкольном возрасте, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Введение

Проблема обеспечения безопасности на улице и дороге возникла одновременно с появлением первого автомобиля. Скорость движения и плотность транспортных потоков стремительно возрастают и будут возрастать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения стало актуальной проблемой. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и

правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности.

Актуальность выбранной мной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад. Мамы и папы не скрывают, что дома этой теме уделяют непростительно мало времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Воспитание навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий становятся и сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, не правильно входят в транспортные средства или выходят из них.

Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах подчеркиваются высокими статистическими показателями количества дорожно-транспортных происшествий, числа погибших и раненных детей.

Дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения не приемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет

процесс воспитания. Первыми, кто может помочь ребенку решить эту проблему должны стать воспитатели. Главная задача воспитателей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести для детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Необходимо учить у детей не только соблюдать правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста формировать наблюдатель и умение ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.

Из года в год в нашем Краснодарском крае увеличивается количество автомобилей. Быстрое развитие автомобильного транспорта, увеличение интенсивности движения выдвигает серьезную задачу - обеспечение безопасности движения детей. По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашего края совершается десятки тысяч дорожно - транспортных происшествий с участием детей. Именно поэтому дорожно - транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

На улицах часто можно наблюдать такую картину: пешеходы, нарушают правила, переходя дорогу в запрещенном месте, игнорируют дорожные знаки, нисколько не заботясь о том, какой пример, они подают детям. А ведь мы взрослые, являемся для детей образцом поведения. Поэтому, уже начиная с дошкольного возраста нужно проводить ознакомление с различными видами транспорта, воспитывать умение у детей вести себя на улице и проезжей части дороги. Мы должны донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей.

Вот почему с дошкольного возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Паспорт проекта

Цель проекта:	Формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.
Задачи проекта:	- Обобщение и расширение знаний детей о правилах безопасного поведения на улице. - Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. - Расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах. - Воспитание у детей чувства ответственности, контроля и самоконтроля, осознанного отношения к изучению правил дорожного движения.
Методическое сопровождение:	- Перспективно-тематическое планирование. - Беседы, трудовая деятельность. - Консультации для родителей. - Картотека подвижных игр
Тип проекта:	Информационно-познавательный
Сроки реализации проекта:	Сентябрь 2017- май 2018 гг.
Участники проекта:	Дети, педагог, родители дошкольников.
Этапы реализации проекта	
Первый этап подготовительный Сентябрь 2017г.	Изучение, обобщение методической литературы по теме «Правила дорожного движения»
	Разработка перспективного планирования по теме проекта
	Подборка дидактических и подвижных игр
	Подборка иллюстративного материала, стихотворений, загадок, сказок по теме
Второй этап основной Октябрь 2017- апрель 2018гг.	Реализация проекта, в соответствии с перспективным планом.
	Организация самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.
	Информирование и привлечение родителей в совместную проектную деятельность.
Третий этап творческий Май 2018г.	Викторина «Знатоки ПДД».

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Перспектива дальнейшего развития проекта.

Очень важно, начиная с дошкольного возраста, учить детей соблюдать правила дорожного движения, чтобы соблюдение этих правил стало нормой поведения, привычкой. Поэтому планирую организовать выставки детских рисунков, дидактических игр; материалы по работе с родителями (анкеты, консультации). Продолжать работу по самообразованию, делиться опытом с коллегами и публиковать материалы по данной теме.

Технология работы по проекту

Срок реализации проектной деятельности сентябрь 2017-май 2018г.

Работа по проекту ведётся как в совместной образовательной деятельности с детьми, так и в самостоятельной. Тематика образовательной деятельности разработана в соответствии с возрастом детей, перспективно-тематическим планом в рамках проекта «Азбука дорожного движения».

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В группе старшего дошкольного возраста:

Формы работы с детьми	Беседы
	Дидактические игры
	Подвижные игры
	Проектная деятельность
Применяемые методы	Наглядно-практические
	Словесные
	Игровые
	Проблемные ситуации
Основные принципы обучения детей	Последовательность
	Доступность
	Индивидуальный подход к каждому ребёнку
	Эффективность форм взаимодействия

В данном проекте систематизирована и представлена работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, воспитанию у детей чувства ответственности, контроля и самоконтроля, осознанного отношения к изучению правил дорожного движения.

Представленный проект технологичен, так, как в нём прослеживается целенаправленная систематическая работа с детьми в тесном взаимодействии со

всеми участниками образовательного процесса. Данный проект перспективен для всех участников проекта.

Работа с родителями и социальными партнерами

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это- одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями детей. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Данный проект предполагает сплочение детско-родительских отношений. Очень часто к детской деятельности с удовольствием подключается вся семья, возникает настоящее деловое сотрудничество детей с родителями. В процессе реализации проекта планируется вместе использовать совместные игры детей и родителей, в качестве средства общения, и многое другое. Проектная работа даёт им новые темы для разговоров и совместной деятельности.

Ожидаемые результаты в рамках проекта «Азбука дорожного движения»:

- С помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
- Содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;

- Создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;
- Формирование основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности;
- Создание совместно с детьми макета «Улицы нашего города»;
- создание альбома «Правила дорожные соблюдай всегда»;
- проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожные знать каждому положено».

Список используемой литературы и электронных ресурсов

Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников;

Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс;

Полынова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;

Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»;

В.Н. Кирьянов «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие;

<http://doshkolnik.ru/pdd/18153-proekt-po-pdd-v-starsheiy-gruppe-pravila-dorozhnye-detyam-znat-polozheno.html>;

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/17/proekt-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-v-starshey-gruppe>;

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/09/03/proekt-po-pdd-v-podgotovitelnoy-gruppe-bezopasnaya>;

<https://infourok.ru/proekt-po-pdd-v-starshey-gruppe-1739447.html>.

Перспективный план по реализации проекта

Образовательная область	Тема	Октябрь		
		Задачи	Технология	Продукт
Познавательное развитие	Беседа «Безопасность на дорогах»	Обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения в осенний период времени.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Подборка иллюстраций
Речевое развитие	Заучивание стихотворения А. Вайнера «Пешеходный переход»	Развитие речи, памяти	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.	Выставка детских рисунков для родителей
Социально-коммуникативное развитие	Проблемная ситуация «Случай на дороге»	Развитие мышления, сообразительности.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Пополнение атрибутов
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Весёлый светофор»	Развитие мелкой моторики	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Выставка детских работ для родителей
Физическое развитие	Подвижная игра «Передай жезл»	Развитие умения выполнять действия по сигналу воспитателя.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Консультация для родителей

Образовательная область	Тема	Ноябрь		
		Задачи	Технология	Продукт
Познавательное развитие	Беседа «О чем говорят дорожные знаки?»	Формирование знаний детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Подборка иллюстраций
	Речевое развитие Отгадывание загадок о ПДД; Творческое рассказывание на тему «Я иду по улице в детский сад».	Формирование умения избегать опасных ситуаций на дороге; развитие речи, сообразительности.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.	Выставка детских рисунков для родителей
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетная игра «Мы-шоферы».	Применение в игре полученных ранее знаний об окружающей жизни.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Пополнение атрибутов
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Автобусы на нашей улице».	Формирование у детей интереса к художественной деятельности.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Выставка детских работ для родителей
Физическое развитие	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Упражнение детей в умении реагировать на цвет, развитие внимания, закрепление правил дорожного движения.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Буклет для родителей

Образовательная область	Тема	Декабрь		
		Задачи	Технология	Продукт
Познавательное развитие	Ситуативная беседа «Правила поведения в транспорте».	Уточнение правил пользования общественным транспортом	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Подборка иллюстраций
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Улицы города» (схемы).	Продолжение знакомства детей с правилами дорожного движения и поведения на дорогах.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.	Мнемосхема
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативная беседа «Наш друг Светофор»	Закрепление знаний детей о значении цветowych сигналов светофора.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Пополнение агрибутов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Светофор»	Закрепление сигналов светофора	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Выставка детских работ для родителей
Физическое развитие	Подвижная игра «Такси»	Уточнение правил поведения в общественном транспорте.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Беседа с родителями на тему: «Правила дорожного движения»
Январь				

Образовательная область	Тема	Задачи	Технология	Продукт
Познавательное развитие	Беседа «О чем говорят дорожные знаки?»	Формирование знаний о дорожных знаках	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Просмотр презентации «В стране дорожных знаков»
Речевое развитие	Заучивание стихотворения П.Макуха «Пешеход»	Развитие речи, памяти	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.	Папка-передвижка «Правила дорожного движения»
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативная беседа «Путешествие по зимней дороге»	Формирование знаний детей о особенностях зимней дороги.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Подборка иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дорожный знак-пешеходный переход»	Закрепление названий дорожных знаков и их значения.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Выставка детских работ для родителей
Физическое развитие	Подвижная игра «Будь внимательным!»	Закрепление умения действовать по сигналу; знаний правил дорожного движения.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Папка-передвижка «Правила дорожного движения»

Февраль

Образовательная область	Тема	Задачи	Технология	Продукт
Познавательное	Дидактическая игра	Закрепление знаний	Создание атмосферы	Дидактическая игра

развитие	«Узнай знак»	детей о дорожных знаках.	заинтересованности детей в образовательном процессе	Подборка иллюстраций
Речевое развитие	Заучивание стихотворения «Как правильно переходить дорогу»	Развитие речи, памяти.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Профессия-регулирующий»	Формирование у детей представления о профессии – регулировщик дорожного движения;	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Подборка иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Регулировщик»	Воспитание желания к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о профессии регулировщика	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Выставка работ для родителей детей
Физическое развитие	Подвижная игра «Воробушки и автомобили»	Развитие умения начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Консультация для родителей
Март				
Познавательное развитие	Показ презентации «Правила дорожного движения»	Развитие у детей чувства ответственности при	Создание атмосферы заинтересованности детей в	Презентация

		соблюдении ПДД.	образовательном процессе	
Речевое развитие	Творческое рассказывание на тему «Как должен поступить пешеход, если...»	Развитие речи, воображения. Закрепление правил дорожного движения	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.	Подборка иллюстраций
Социально-коммуникативное развитие	Игра-викторина «Путешествие в страну Дорожных знаков».	Формирование знаний о дорожных знаках	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Пополнение атрибутов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Запрещающие знаки на дороге».	Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Выставка детских работ для родителей
Физическое развитие	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».	Развитие внимательности и умения действовать по сигналу.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Буклет для родителей
Апрель				
Познавательное развитие	Беседа «Как кататься безопасно».	Формирование умения определять места игр и катание на велосипеде.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Подборка иллюстраций
Речевое развитие	Заучивание стихотворения «Мяч	Развитие речи, памяти.	Обеспечение индивидуального	Подборка иллюстраций

	случайно укатился»		дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки?».	Продолжение знакомства с назначением дорожных знаков и их начертанием.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Пополнение атрибутов
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Космический Транспорт».	Развитие мелкой моторики, воображения.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Выставка детских работ для родителей
Физическое развитие	Подвижная игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»	Формирование умения двигаться по сигналу.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Папка-передвижка
Май				
Познавательное развитие	Дидактическая игра «Собери знак правильно»	Формирование знаний детей о дорожных знаках	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Дидактическая игра
Речевое развитие	Отгадывание загадок о ПДД	Развитие речи, закрепление знаний о ПДД	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.	Книжка-малышка «Правила ПДД»
Социально-	Беседа «Правила	Закрепление знаний	Разрешение	Подборка иллюстраций

коммуникативное развитие	поведения в транспорте»	детей о правилах поведения в транспорте.	проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Наша улица» (Коллективная работа)	Закрепление знаний детей о транспорте, его видах; воспитание интереса к рисованию.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Выставка детских работ
Физическое развитие	Подвижная игра «Стоп»	Формирование умения двигаться по сигналу.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Консультация для родителей

ОКтябрь

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Беседа «Безопасность на дорогах»

Задачи: Обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения в осенний период времени.

Ход ООД

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором

Как зовусь я?.. (Светофором).

Воспитатель: Молодцы, правильно! Ребята, как, вы, думаете для чего нужен светофор? *(Для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок).*

Воспитатель: Что обозначает каждый сигнал светофора? *(Красный цвет – это значит опасность, хода нет. Желтый – нужно приготовиться и подождать. Зеленый – путь открыт).*

Воспитатель: Верно. Ребята, а что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? *(Ответы детей).* Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? *(Ответы детей).* Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажете нам о правилах вашей семьи? *(Ответы детей).* Правила-это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами вспомним некоторые правила, которые помогут вам сохранить жизнь на проезжей части и улицах нашего города. Вы уже знаете правила для пешеходов? *(Спросить некоторые, напомнить, если забыли)* Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одними из таких правил

являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать детства. Знание их предотвращает аварии и сохраняет жизни многих людей. А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 стих:

Что такое? Что случилось?
Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось колесом?
Это просто мальчик Петя
В детский сад один идёт...
Он без мамы и без папы
В детский садик побежал.
И, конечно, на дороге
Мальчик чуть не пострадал.
Петя прыгает и скачет
Не глядит по сторонам.
Мальчик очень невнимателен-
Так вести себя нельзя!
Вы подумайте, детишки,
Нужно Пете дать совет
Как вести себя мальчишке,
Чтобы не наделать бед!

Дети (предполагаемые ответы): мальчик невнимательный, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.

Воспитатель: Правильно! А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 стих:

Что такое? Что случилось?
Отчего всё кругом
Замерло, остановилось

И как будто спать легло?

Это просто мальчик Миша

В садик медленно идёт.

Еле-еле он шагает,

Не глядит по сторонам,

На ходу он засыпает-

Так вести себя нельзя!

Почему, скажите, нужно

Мишу тоже научить

Как проезжую дорогу

Правильно переходить!

Дети (предполагаемые ответы): нельзя быть невнимательным на дороге; нужно смотреть, когда переходишь дорогу налево и направо; переходить, когда рядом нет машины, нельзя спать на ходу.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь вы и Мишу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения. Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам. Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Заучивание стихотворения А. Вайнера «Пешеходный переход»

Задачи: Обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения в осенний период времени. Развитие речи, памяти.

Ход ООД

Воспитатель: Ребята! Вы уже многое знаете и умеете. И даже по стихотворению вы легко догадаетесь, о чем с вами мы будем говорить:

Чтобы избежать неприятностей

И уберечь себя от опасностей,

Прежде всего, надо знать,

Как правильно поступать:

На дорогах регулируют пешеходов

И водителей движения

Правила дорожного движения.

Воспитатель: О чем мы сегодня будем говорить? (*О правилах дорожного движения.*)

Какие виды транспорта вы знаете? (*Грузовой, пассажирский, специальный*). По улицам нашего города ходят взрослые на работу, в магазины, а дети ходят в детские сады, школы или просто гуляют. Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы*)

Что будет, если все вдруг начнут ходить и ездить так, как им захочется? (*Аварии, беда*). Ну, конечно, все будут сталкиваться друг с другом, особенно машины, а пешеходы будут попадать под колеса машин. Чтобы этого не случилось надо помнить и знать правила дорожного движения. И чтобы не было несчастных случаев на улицах, соблюдать их нужно всем очень строго: и водителям, и пешеходам. Ребята, давайте вспомним, как надо ходить по улице? (*По улицам надо идти спокойным шагом, идти только по тротуару; по правой стороне; не загромождать проход встречным пешеходам*).

Воспитатель: Верно. Ребята, надо быть очень внимательными, когда переходишь через дорогу. Где пешеходы могут переходить дорогу? (*по пешеходному переходу*)

Как выделяется пешеходный переход на улице? *(На дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны пешеходам и водителям.)* На кого похожа эта полосатая дорожка? *(На зебру).* Да, на зебру. Её называют зебра-переход.

Послушайте стихотворение о пешеходном переходе, которое написал замечательный детский поэт А.Вайнер:

«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»

На пути ребят – дорога,
Транспорт ездит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Надо, чуть вперед пройти,
Там, где «Зебра» на пути.
«Пешеходный переход» –
Можно двигаться вперед.

Воспитатель: Понравилось вам стихотворение? О чём оно?

Воспитатель повторно читает, затем предлагает ребятам повторить несколько раз стихотворение вместе.

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались? Как называется стихотворение, которое вы выучили? Кто автор этого стихотворения? Как мы учились запоминать стихотворение? Что вам больше всего понравилось на занятии? Что было труднее всего? Однако, несмотря на трудности, все успешно справились с заучиванием стихотворения. Я благодарю вас за плодотворную работу и думаю, что, рассказав это стихотворение дома родителям, вы очень их порадуете.

В конце воспитатель предлагает ребятам нарисовать пешеходный переход.

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Проблемная ситуация «Случай на дороге»

Задачи: развитие мышления, сообразительности; обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения.

Ход ООД

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня нам пришло письмо от Чебурашки. Давайте прочитаем.

Текст письма: «Дорогие ребята. Я и мой друг крокодил Гена просим у вас помощи. Дело в том, что на главной дороге нашего города сломался светофор и теперь мы жители волшебного горда не можем передвигаться по городу. Помогите нам пожалуйста. А для того чтобы попасть к нам в гости, вам нужно выполнить задания. А чтобы справиться с ними, нужно знать правила дорожного движения. До встречи!»

Воспитатель: Да, ребята, мы живем в такое время, когда на дорогах с каждым годом появляется все больше и больше автомобилей. Чтобы ездить на них или ходить пешком нужно знать Правила Дорожного Движения. Ну, что, ребята, справимся с заданиями, которые приготовили нам Чебурашка и Гена? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, мы отправимся в гости на транспорте. На каком транспорте можно путешествовать?

Дети: Автобус, трамвай, автомобиль, поезд и т.д.

Воспитатель: А, на каком транспорте мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку. Что за чудо этот дом?

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Дети: Это автобус!

Воспитатель: Но прежде чем сесть в автобус, вспомним, что мы знаем о правилах поведения на остановке, в автобусе. Поиграем в игру «Разрешается – запрещается» (*Проводится игра «Разрешается-запрещается».*)

- Играть и прыгать на остановке...
- Громко кричать на остановке...
- В, автобусе вести себя спокойно...
- Уступать место старшим...
- Высовываться из окна...

Физминутка «Автобус»

За руль садится наш шофёр *(имитируют движение, показывают руль)*

И включает свой мотор.

Мы в автобусе сидим *(показывают руками окошечко)*

И в окошечко глядим.

Мы видим синие просторы, *(руки в стороны, вверх)*

Снежные равнины, горы.

Вот и речка подо льдом *(приседания)*

Вся покрыта серебром.

Воспитатель: Ребята, вот мы и доехали. Кто-то нас встречает. *(Чебурашка).*

Чебурашка: Всем сигналы подает.

Есть три сигнала у него.

Как зовут его друзья? *(Светофор.)*

Воспитатель: Ребята, что-то странное произошло со светофором. У светофора перепутались цвета. Как правильно расположить их у светофора?

1 ребёнок:

Самый верхний - красный свет, если он горит - Стоп!

Дороги дальше нет путь для всех закрыт.

2 ребёнок:

Чтоб спокойно перешёл ты.

Слушай наш совет - Жди!

Увидишь скоро жёлтый в середине свет.

3 ребёнок:

А внизу зелёный свет вспыхнет впереди.

Скажет он – препятствий нет, смело в путь иди

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли Чебурашке и крокодилу Гене.

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Лепка «Веселый светофорчик»

Задачи: развитие мелкой моторики, закрепление знаний детей о работе светофора.

Ход ООД

Воспитатель: Ребята, нам пришло SMS-сообщение. Давайте прочитаем.

Текст сообщения: *«Ребята!! У нас в Сказочной стране беда! Пропали все светофоры, и мы теперь не можем спокойно ездить на машинах!! Столько аварий! Только вы можете нам помочь. Ваш друг крокодил Гена».*

Воспитатель: Ну что, поможем Чебурашке? (Да).

Воспитатель: Как вы думаете, чем мы можем помочь сказочным героям? (Слепить). Давайте нашему светофорчику сделаем друзей-помощников.

Подготовительная работа.

Показ воспитателя.

Воспитатель: Давайте возьмём черный комок, разогреем его в руках и раскатаем его прямыми движениями ладоней колбаску, формируем форму цилиндра.

Сплюсцовываем вверху и внизу. Сигнальные огоньки лепим из комочков цветного пластилина круговыми движениями ладоней. Затем сплюсцовываем каждый шарик вот-так, получается круг.

Обратите внимание на порядок расположения сигнальных огоньков на корпусе светофора. Сначала вверху прикрепляем красный круг, затем жёлтый и наконец зелёный.

А ещё мы сделаем подставку. Возьмём белый комочек и круговыми движениями ладоней скатаем шарик, затем сплющим его вверху и внизу. Далее возьмём зубочистку и вставим корпус светофора и подставку вот так.

С какой детали светофора начнём лепить? (С корпуса светофора). Потом? (Сигналы светофора). Расскажите, как расположите сигналы светофора. (Сначала прикрепим красный круг, потом жёлтый и зелёный). Для того чтобы светофор стоял, что ещё нужно слепить? (Подставку).

Пальчиковая игра «Почтальон».

Что принес нам почтальон? (Сжимают и разжимают кулачки).

С толстой сумкой ходит он. («Шагают» пальчиками по столу).

Перевод, журнал, газету, *(Загибают по одному пальчику)*.

В бандероли — две кассеты

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

Практическая работа.

Воспитатель напоминает детям приемы лепки (вытягивание, раскатывание, сплющивание). В конце лепки дети высказывают добрые слова в адрес друг друга-оценка. Все вылепленные фигурки светофорчиков расставить на подносе.

Поллюбоваться вместе с детьми вылепленными работами.

Рефлексия.

- Кому мы сегодня помогали? Чем? Нам удалось помочь крокодилу Гене?

-Хотели бы вы ещё слепить дома такие светофорчики? С кем?

Воспитатель: Молодцы все постарались и справились с работой.

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Подвижная игра «Передай жезл» (малой подвижности)

Задачи: развитие умения выполнять действия по сигналу воспитателя; закрепление правил ПДД

Ход игры: Играющие выстраиваются в две линии.

Атрибуты: Жезл регулировщика (2 шт.), магнитофон (ноутбук)

Правила игры: Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Ноябрь

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Беседа «О чем говорят дорожные знаки?»

Задачи: Формирование знаний детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

Ход ООД

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза
Управляют всеми сразу.
Я моргну – пойдут машины,
Встанут женщины, мужчины.
Отвечайте вместе, хором
Как зовусь я? (*Светофором*).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а для чего нужен светофор?

Дети: Для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок и т.д.

Воспитатель: А, вы помните, что обозначает каждый сигнал светофора?

Дети: Красный цвет-цвет опасности, хода через дорогу нет. Желтый цвет обозначает-внимание, нужно приготовиться. Зеленый сигнал-путь открыт, можно переходить дорогу.

Воспитатель: Ой, ребята, а кто это к нам пришёл? (*появляется жираф Кокос (игрушка) с перевязанной лапкой*).

Воспитатель: А, что с тобой случилось, Кокос?

Жираф Кокос: Я спешил к вам в гости, и перебегая **дорогу** попал под машину. Вот теперь лапка болит.

Воспитатель: Кокос, а что не знаешь, что через дорогу бегать нельзя? Ребята давайте расскажем Кокосу о правилах дорожного движения. Как вы знаете, по улицам и по дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду, как Кокос. Вы все знаете эти правила?

(*Ответы детей*). Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы*). Где можно

переходить улицу? *(По переходам)*. Какие переходы Вы знаете? *(Наземный, подземный)*. Какой переход самый безопасный? *(Подземный)*. Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? *(Посмотреть – налево, дойти до середины дороги посмотреть на право, затем пройти остальное расстояние)*. Почему опасно перебегать улицу? *(Потому что кроме пешеходов на улицах еще и машины)*.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

Физминутка «Светофор».

В светофор мы поиграем, *(Дети хлопают в ладоши)*.

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем Вам встать. *(Дети встают, ходьба на месте маршируя)*.

Красный свет нам «Стой!» кричит,

Ждать зеленого велит. *(Дети стоят на месте)*.

Вот и желтый загорелся, *(Рывки руками под грудью)*.

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем *(Приседания)*.

Начинаем детвора!

Вот зеленый загорелся, *(Руки поднять вверх)*.

Можно нам идти вперед, *(Ходьба на месте маршируя)*.

Будь смелее пешеход.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, Кокос вам принес. *(Показывает коробочку, а в ней дорожные знаки)*. Это дорожные знаки, но что они означают он не знает.

Давайте поможем Кокосу разобраться. *(Ответы детей)*. Все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть так же знаки сервиса. Сейчас мы познакомимся с этими знаками.

Воспитатель: Этот знак называется «Пешеходный переход». Это указательный знак, который указывает место, где нужно переходить дорогу. *(Воспитатель показывает макет дорожного знака «пешеходный переход»)*.

Воспитатель:

Знает каждый пешеход

Про подземный переход.

Город он не украшает

Но машинам не мешает. (*Воспитатель показывает знак «Подземный пешеходный переход»*).

Воспитатель: Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном. Вам надо запомнить следующие знаки: «Движение пешеходов запрещено» (*воспитатель показывает макет дорожного знака*).

В дождь и ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено». (*Воспитатель показывает знак «Движение пешеходов запрещено»*).

Велосипед на круге красном

Значит ехать здесь опасно! (*Воспитатель показывает детям знак «Движение на велосипедах запрещено»*).

Воспитатель: А, еще среди дорожных знаков есть знаки сервиса, которые показывают, где находится больница, телефон, место остановки автобуса! Эти знаки прямоугольной формы с синей полосой. (*Воспитатель показывает детям знаки сервиса*).

Воспитатель: Ребята, Кокос вас благодарит, зато, что вы научили его правилам дорожного движения и рассказали ему о дорожных знаках. Теперь он научит своих друзей, как нужно соблюдать все правила дорожного движения!

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Отгадывание загадок о ПДД

Задачи: Формирование умения избегать опасных ситуаций на дороге; развитие речи, сообразительности.

Воспитатель: ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости. (*Незнайка*). Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли. Знайка загадал ему загадки, а Незнайка никак не может их отгадать. Давайте поможем Незнайке. (*Ответы детей*).

1. Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, мигают –

Людям помогают.

Дети: Это светофор.

2. Там, где сложный перекресток,

Он – машин руководитель.

Там, где он, легко и просто,

Он для всех – путеводитель.

Кто это?

Дети: Регулировщик.

3. Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она – не убегает.

Дети: Пешеходный переход.

4. Впереди и сзади,

И по бокам - окошки.

Что за странный домик

На округлых ножках?

Дети: Автомобиль.

5. Его работа – пять колёс,
Другого не дано:
Под ним четыре колеса,
В руках – ещё одно.

Дети: Шофер, водитель.

6. Какой свет нам говорит:
«Проходите – путь открыт»

Дети: Зеленый.

7. Какой свет нам говорит:
«Вы постойте – путь закрыт!»

Дети: Красный.

8. На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать.

Дети: Дорожные знаки.

9. Тут машина не пойдёт.
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать.

Дети: Тротуар.

10. Две дороги долго шли
И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,
Пересеклись и дальше побежали.
Что это за место,
Всем нам интересно.

Дети: Перекресток.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли Незнайке, отгадали все загадки. Незнайка вас всех благодарит, ведь теперь и он знает ответы на загадки.

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения
Творческое рассказывание на тему «Я иду по улице в детский сад».

Задачи: Формирование умения избегать опасных ситуаций на дороге; развитие речи, сообразительности.

Ход ООД

Воспитатель: Ребята! Малыши из младшей группы попросили нас о помощи. Дело в том, что они не знают правил дорожного движения и просят нас рассказать о них. Расскажем? (*Ответы детей*). Наш детский сад и дома где вы живете находятся рядом с проезжей частью. Если мы прислушаемся повнимательней, то услышим гул от движения автомобилей. Они мчатся на большой скорости. А вам часто приходится переходить дорогу? А чтобы спокойно перейти дорогу, что надо знать? (*Правила дорожного движения*). Какие правила вы можете рассказать? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, а сегодня я вам хочу рассказать интересный рассказ о том, как однажды Незнайка шел по улице в детский сад.

Рассказ воспитателя: Жил – был Мишка. Однажды утром, не дожидаясь маму, он отправился в детский сад. Он весело топал по дороге. Мимо него мчались легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы и троллейбусы. И тут он увидел что-то странное.

Мишка: Эй, чудище дорожное для чего ты стоишь здесь?

Светофор: Ай-ай-ай, невежда! Любому ребенку знаком я с пеленок! Я – Светофор! Мои сигналы нужны и важны! Спроси любого малыша, и ответит тебе, что означает красный свет, желтый и зеленый. Но скажи мне, как ты оказался один на дороге? И где твоя мама?

Мишка ничего не ответил, только опустил голову.

Мишка: Но мне совсем близко! Вон мой сад, нужно только перебежать дорогу!

Светофор: Дорогу нужно переходить по специальному пешеходному переходу и только на зеленый цвет.

Мишка: Спасибо, тебе! Я обещаю, что без мамы я больше никогда не выйду на проезжую часть, и буду помнить всегда, что дорогу нужно переходить на зеленый сигнал светофора и только там, где есть пешеходный переход.

И Мишка – шалунишка зашагал через дорогу, и больше никогда не огорчал свою маму и не нарушал правила дорожного движения.

Воспитатель: А, вы, ребята, всегда правильно переходите дорогу? (*Ответы детей*).

Вопросы к рассказу:

- С кем отправился Мишка в детский сад?
- Кого он встретил по дороге?
- Почему Мишка оказался один на дороге?
- Как Мишка хотел перейти дорогу?
- Что рассказал Мишке светофор?

Воспитатель предлагает детям (3-4 человека) составить творческий рассказ о том, как они утром идут в детский сад, начиная со слов: «Однажды утром ...».

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Задачи: Применение в игре полученных ранее знаний об окружающей жизни.

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами поедem на автобусе. Представьте, что выходной день и нам нужно съездить кому-то на рынок, кому-то в кино или цирк, но для этого давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте.

Дети: нельзя бегать, кричать, нужно купить билет и т.д.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Но если нам нужно купить билет, значит нам нужен кондуктор.

Ребята выбирают водителя и кондуктора.

Воспитатель предлагает кондуктору объявлять остановки. На остановках одни дети заходят, а другие выходят. У девочек на руках куклы.

Далее дети играют самостоятельно, проявляя свою фантазию.

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Аппликация «Автобусы на нашей улице».

Задачи: Формирование у детей интереса к художественной деятельности.

Воспитатель: Вы любите отгадывать загадки? Послушайте одну из них:

Что за чудо красный дом!

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины и питается бензином.

Дети: Автобус.

Воспитатель: Ребята, на чем вы с мамами, папами утром добираетесь до детского сада?

Дети: Автобус, такси, машина и т.д.

Воспитатель: Что мы знаем о автобусе, такси, машине? *(Это средство передвижения, транспорт)*. А вы хотите узнать, что-нибудь новое транспорте? *(Ответы детей)*. Как мы можем это сделать? *(Прочитать, спросить у родителей, у воспитателя)*. Ребята, транспорт, который ездит по земле, называется наземный транспорт. Корабль, катер, лодка и т.д это водный транспорт, потому что он плавает по воде. А самолёт, вертолёт и т.д. это воздушный транспорт, потому что он летает в воздухе. Вы слышите, кто-то плачет? Ой, это же Мишутка. Что случилось, Мишка, расскажи.

Мишутка: Меня пригласил на день рождения мой лучший друг. Я пошел на остановку, но не успел, автобус уехал. По расписанию это был последний автобус. И теперь я не попаду на день рождения к другу.

Воспитатель: Не расстраивайся, Мишутка, мы поможем тебе. Правда, ребята! Давайте вспомним, что есть у автобуса? *(Колеса, кузов, окна)*. Какие края у

автобуса? (*Закругленные*). Колеса какой формы? (*Круглой*). Окна какой формы? (*Прямоугольной*). На какую форму похож кузов? (*Прямоугольную*).

Физминутка «Жили-были зайчики»

Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи уши)

На лесной опушке, (Разводят руками)

Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома)

В маленькой избушке,

Мыли свои ушки, (Трут ушки)

Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук)

Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево)

Надевали тапочки. (Поочередно выставляют ноги на пяточки)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как получить закруглённые края? (*Срезать угол*). Как из квадрата получить круг? (*Срезать уголки*). Правильно, молодцы! А для того, чтобы из прямоугольника мы получили много окон нам нужно сложить прямоугольник в полоску и разрезать на маленькие прямоугольники. Сначала мы приклеим кузов, затем колеса и окна. Вспоминаем как правильно и безопасно нужно работать с ножницами: берем ножницы в правую руку, перед собой, а левая рука поворачивает бумагу в нужном направлении. Работаем аккуратно.

Воспитатель в процессе работы помогает детям. После завершения вырезания, дети наклеивают вырезанные фигуры на основу.

Воспитатель: Ребята, у вас получились очень красивые автобусы. Мишутке они тоже нравятся. Он благодарит вас за помощь и говорит огромное спасибо!

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Задачи: Упражнение детей в умении реагировать на цвет, развитие внимания, закрепление правил дорожного движения.

Ход игры: Играющие сидят (стоят) вдоль стены

Атрибуты: флажки разного цвета, свисток.

Правила игры: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель начинает свистеть в свисток и опускает флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Декабрь

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Ситуативная беседа «Правила поведения в транспорте».

Задачи: Закрепление знаний детей о правилах поведения в транспорте.

Воспитатель: Ребята, я сегодня ехала в автобусе и увидела мальчика, который кричал и мусорил в транспорте, его маме было стыдно перед другими пассажирами. Как вы думаете, этот мальчик правильно себя вел в автобусе? *(Ответы детей)*. Кто помнит, как нужно правильно вести себя в транспорте? *(Ответы детей)*. Как надо стоять на остановке, когда ждёшь транспорт? *(Ответы детей)*. Верно, на остановке нужно стоять спокойно, почему так вы думаете? *(Ответы детей)*. Вы правы, рядом с дорогой, играм не место, да и свой автобус можно пропустить. А кто помнит, как нужно заходить правильно в автобус? *(Сначала нужно выпустить пассажиров из транспорта, а потом заходить самому)*. А кто заходит в автобус первый из пассажиров? *(При входе в транспорт нужно пропускать пожилых людей вперед, а потом заходить самому)*. Правильно, молодцы! Не задерживайся в дверях проходи в середину салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)*. А что дальше делают в транспорте? *(Оплачивают за проезд)*. Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца поездки! А если в транспорт вошла бабушка, что нужно сделать? *(Уступить место старшим)*. Верно надо помогать пожилым пассажирам. Не капризничай в транспорте. А как вы думаете, кричать и разговаривать громко можно? *(Нет)*. Почему? *(Если кричать или разговаривать громко, то мы можем мешать другим)*. Правильно, но, если тебя о чём-то спросили, отвечай вежливо. Уважай других пассажиров! А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? *(Ответы детей)*. А сорить можно? А в окно бросать мусор? Почему? *(Ответы детей)*. Ребята, а мне говорили, что высовываться в окно очень опасно! Почему? *(Ответы детей)*. Ребята, а если кто-то хулиганит в транспорте, что надо делать? *(Ответы детей)*. Верно надо сообщить водителю. Что нужно сделать, когда автобус остановится и нам нужно пройти к выходу? *(Ответы детей)*. Правила поведения в транспорте очень простые. Чтобы

лучше запомнить их, послушайте стихотворение, которое называется «**На именины к дедушке Медведю**»

Воспитатель читает стихотворение:

Собирайся, Мишка!
Надевай штанишки,
Чистую рубашку,
Застёгивай кармашки
Да платочек носовой
Не забудь, возьми с собой!
В гости к дедушке Медведю
На трамвае мы поедem!
Купим дедушке букет,
Банку мёду и конфет,
Сладких яблок, апельсинов,
Ведь у деда именины!
Вот и подошёл трамвай,
Ну, Мишутка, не зевай!
Тех, кто сходит, пропусти,
Осторожно, проходи!
Я куплю тебе билет!
Если мест свободных нет,
Мы с тобою постоим
И в окошко поглядим.
Красота! Красота!
Есть свободные места!
Быстро мчится наш трамвай...
Замелькали за окном
Пешеходы и машины,
И нарядные витрины,
Побежал за домом дом.
Только ты не забывай:

Место старшим уступай!
Контролёр вошёл в вагон,
Твой билет проверит он,
Дай билетик контролёру
И вставай- выходим скоро.
Вот и наша остановка,
Не толкай других неловко,
Головою не верти,
Осторожно выходи!
Похвалю тебя, Мишутка!
Просто ты герой у нас!
Это, знаете, не шутка

В трамвае ехать первый раз!

Воспитатель: Ребята, давайте с вами еще раз расскажем правила поведения в общественном транспорте.

- 1. Уступайте в транспорте место старшим.*
- 2. Не разговаривайте и не смейтесь слишком громко.*
- 3. Не разваливайтесь на сиденье и не вытягивайте через проход ноги.*
- 4. В общественном транспорте нельзя грызть семечки, есть булочки, чипсы или мороженое, пить сок.*
- 5. Стоя в проходе, нужно держаться за поручни.*
- 6. Входя или выходя из автобуса, трамвая, троллейбуса, пропускайте вперёд пожилых людей.*

Воспитатель: Ребята, я уверена, что вашим мамам не будет за вас стыдно в транспорте, потому что вы запомнили все правила поведения в транспорте и будете примерными пассажирами!

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Составление рассказа по картине «Улицы города» (сюжетные картинки).

Задачи: Продолжение знакомства детей с правилами дорожного движения и поведения на дорогах.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение:

«Пусть сияет солнце над тобою,
Белореченск, милый город мой,
Ты стоишь над Белою рекою
И она любит тебя тобой.
С каждым годом только расцветаешь,
Утопая в зелени садов.
И, с весны до осени, играешь
Красками деревьев и цветов».

Воспитатель: Ребята, давайте теперь все вместе расскажем стихотворение (*воспитатель начинает, а дети договаривают фразы*). Молодцы! А что интересного есть в нашем городе? (*Фонтаны, парк, спортивный комплекс, молодежный центр и т.д.*). Да, мы живем в городе с множеством красивых зданий, улиц и переулков. *Воспитатель предлагает рассмотреть альбом с фотографиями Белореченска.*

Воспитатель: Что вы видите? (*Дороги, здания, парки, пешеходные переходы и т.д.*). Очень много машин едет по улицам нашего города, но они не мешают друг другу, не наезжают на людей. Почему? А потому что есть строгие и четкие правила для водителей и пешеходов. А как они называются? (*Правила дорожного движения*). Да. Так как наш детский сад находится рядом с интенсивным движением транспорта, нам особенно надо быть внимательными и не растеряться, оказавшись на оживленной улице. Но если вы знаете правила, то не растеряетесь даже на самой оживленной улице. Давайте выясним, что это за правила. Где ездят машины? (*По дороге*). Где ходят люди – пешеходы (*По тротуару*). Значит, правило такое: дорога – для машин, тротуары – для пешеходов. Скажите, а что шире дорога или тротуары? Для чего машинам широкие дороги? (*Ответы детей*). Молодцы!

Воспитатель вешает на коврографе сюжетные иллюстрации с изображением разных ситуаций на дорогах.

Воспитатель: Посмотрите на эти картинки. Вспомните правила и расскажите по ним, правильно ли поступают «пешеходы»? Как вы думаете, что должен делать ребёнок на этот сигнал светофора? А теперь назовите правила перехода улицы.

Дети: *Переходить улицу только по пешеходному переходу.*

Воспитатель: А если нет пешеходного перехода, что нам поможет? *(Светофор).*
Воспитатель вместе с детьми вспоминает значения цветов светофора.

Воспитатель: Если нет светофора, как надо переходить улицу? *(Сначала посмотреть влево, затем вправо, и еще раз влево).* А можно переходить дорогу перед близко идущим транспортом. *(Нельзя).* Я вам предлагаю послушать и отгадать загадку:

Дома стоят, друг на друга глядят.

Пешеходы идут, сумки несут.

И автомобили куда-то покатили. Что это? (улица)

Воспитатель: Правильно, это улица. У каждой улицы есть свое название. *Маша*, на какой улице ты живешь? *(на улице Ленина).* А ты *Ира*, на какой улице живешь? *(на улице Мира).*

Рассказ воспитателя:

Воспитатель: Мы с вами живём в России, в городе Белореченске. Столица нашего города- Москва, а краевая столица-город Краснодар. Белореченск стоит на берегу реки Белая. В Белореченске есть очень красивый парк, где летом любят играть малыши со своими мамами. С каждым годом в нашем родном городе Белореченске строятся новые дома, магазины, детские сады, он становится больше и краше.

Вопросы к рассказу:

- В какой стране мы живем? В каком городе?
- Как называется столица нашей страны?
- На берегу какой реки стоит наш город?
- Какие достопримечательности есть в нашем городе?

Рассказ воспитателя по схемам.

Физминутка «Разминка»

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

Рассказ детей по схемам.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Ситуативная беседа «Наш друг Светофор»

Задачи: Закрепление знаний детей о значении цветовых сигналов светофора.

Воспитатель: Ребята, а у вас есть друзья? А как вы думаете кого можно назвать другом? У меня тоже есть настоящий друг, который оберегает от разных чрезвычайных ситуаций, подсказывает как правильно себя вести на дороге. Но этот друг необычный.

Воспитатель предлагает отгадать загадку и узнать, кто ее друг.

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,

И тебе хочу помочь. (Светофор).

Воспитатель: Можем мы сказать, что светофор наш друг? Почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением светофоров и обращает внимание детей на то, что светофоры бывают разные.

Воспитатель: Да, светофоры бывают разные: автомобильный светофор и светофор для пешеходов (*воспитатель показывает на два светофора*). Посмотрите ребята, чем они отличаются?

Дети: У одного светофора три окошечка, а у другого два.

Воспитатель: Верно. Вот автомобильный светофор (*показывает*). Сколько у него сигналов и какие?

Дети: Три. Красный, желтый и зеленый.

Воспитатель: Молодцы! Автомобильный светофор служит помощником для водителей. Он подсказывает им какое действие нужно совершить. Давайте вспомним, для чего нужны различные сигналы светофора. Красный сигнал?

Дети: Нужно остановиться.

Воспитатель: Желтый сигнал?

Дети: Приготовится ехать!

Воспитатель: Зеленый сигнал?

Дети: Можно ехать.

Воспитатель: Все правильно. Для того что бы перейти дорогу мы с вами будем смотреть на светофор для пешеходов. Он имеет только два сигнала – красный и зеленый. На красный сигнал светофора мы должны?

Дети: Стоять

Воспитатель: А, на зеленый сигнал светофора?

Дети: Идти

Воспитатель: Верно. На самом сигнале светофора есть подсказки: на красном сигнале нарисован человечек, который стоит, а на зеленом – идущий человек.

Воспитатель: А, сейчас предлагаю поиграть. Игра называется «*Ответь правильно*» (Дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)

Воспитатель:

Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

Кто ходит по тротуару? (Пешеход)

Кто управляет автомобилем? (Водитель)

Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)

Какой цвет верхний на светофоре? (Красный)

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)

Сколько сигналов у транспортного светофора? (Три)

На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Рисование «Светофор»

Задачи: закрепление знаний детей о цветах светофора, закрепление знаний детей о ПДД.

Ход ООД

Воспитатель: ребята отгадайте загадку, и вы узнаете кто придет к нам на занятие:

У него всегда три глаза,
Он не смотрит всеми сразу:
Два любых глазка прищурит,
А один не спит, дежурит.
Он глазами говорит:
«Можно ехать!», «Путь закрыт!»,
Иль «Внимание! Постой!».
Кто же этот постовой?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно, молодцы (*воспитатель показывает макет светофора*). А для чего нужен светофор? (*ответы детей*).

Воспитатель: Три сигнала светофора: красный, жёлтый, зелёный регулируют движение (*зажигается красный цвет*). Как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу на красный цвет?

Дети: Нельзя.

Воспитатель: А, почему нельзя?

Дети: Красный цвет запрещает.

Воспитатель: Желтый цвет он в середине,

А к нему своя картина:

Пешеходы все стоят,

В ожидании следят,

Как цвет солнца в светофоре

Заменяется зелёным.

Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть очень внимательным. Ребята, а вы знаете, кого называют пешеходами? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Пешеходы – это люди, идущие по улице. А на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый.

Воспитатель: Молодцы! А зелёный глаз зажжёт – Иди смело, пешеход!

Воспитатель: Правильно, ребята. Как расположены цвета на светофоре?

Дети: сверху- красный, в середине- желтый, внизу- зеленый.

Воспитатель: Давайте вспомним, где можно переходить проезжую часть дороги. Только на отведённых для этого местах, имеющих пешеходную разметку (*зебру или полосу*) и дорожный знак «*Пешеходный переход*». Там, где много машин и полос для их движения, места для перехода оборудуются светофором.

Воспитатель: А, сейчас мы с вами нарисуем простым карандашом светофор, а потом раскрасим красками.

Дети начинают рисовать. Воспитатель уточняет этапы рисования светофора, правила работы с гуашевыми красками. Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, индивидуально подсказывает детям композицию, заполнение пространства, технику рисования, направляет детей, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Светофоры у всех получились замечательные!

Образовательная деятельность по правилам дорожного движения

Подвижная игра «Такси»

Задачи: Уточнение правил поведения в общественном транспорте; формирование умения детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения, быть внимательным к партнёрам по игре.

Подготовка к игре: Дети становятся в обруч: один – у передней стороны обода, другой – у задней, лицом за первым.

Атрибуты: обручи большого диаметра (один обруч на двух игроков); свисток.

Ход игры: Первый ребёнок – водитель такси, второй – пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время (по свистку-сигналу) меняются ролями.