

03-08



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 7

«Ивушка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район на 2021 - 2026 год

Наименование Программы:

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 7 «Ивушка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район на 2021 - 2026 год

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. М 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ <http://pravo.gov.ru/>
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до – 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных– организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Институт развития РФ. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykhobrazovatelnykh-organizatsiy/>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014,– с изм. на 2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17– октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного 5 образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего го вида № 7 «Ивушка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Основная цель Программы: планирование системы управления ДОО,направленной на повышение качества реализации основнойобщеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через созданиесистемы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействиясемьи и детского сада.

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей вобразовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг.

Задачи Программы:

- 1.Создание системы управления качеством образования в ДОО при переходе на ФГОС ДО.
- 2.Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО.

3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающего принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

5. Укрепление материально - технической базы МБДОУ Д/С 7.

Перечень основных мероприятий

Обеспечение перехода государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования к новым Федеральным образовательным государственным стандартам дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание ребенка полноценным и участником (субъектом) образовательных отношений.

Разработка этапов деятельности сотрудничества с семьей.

Внедрение механизма сопряжения различных уровней образования, обеспечивая его непрерывность (обеспечение преемственности)

Обеспечение вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит дошкольникам успешно адаптироваться в школе.

Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования, построенных с учетом ФГОС дошкольного образования.

Создание условий для работы кадрового состава ДООУ.

Финансовое обеспечение программы:

1. Рациональное использование бюджета.
2. Спонсорская помощь, благотворительность.

Сроки и этапы реализации Программы:

- 1 этап — аналитический;
- 2 этап — прогностический;
- 3 этап — планирование и деятельность.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Введение дополнительных образовательных услуг.
2. Оснащение ДООУ современным игровым и дидактическим материалом.
3. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
4. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

1. Переход ДООУ в режим развития.

Порядок управления реализацией Программы развития:

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ Д/С 7 «Ивушка».

Разработчики программы - творческая группа ДООУ:

Исполнители: Педагогический коллектив МБДОУ Д/С 7.

Срок реализации Программы: в течении 4 года.

Начало реализации Программы: 25 декабря 2021 года.

Окончание: 25 декабря 2026 года.

1.1. Информационная справка.

Тип, вид, статус.

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является муниципальное образование. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия: регистрационный № 03177 (Серия РО 030758)

Срок действия лицензии - бессрочно

Место нахождения Детского сада:

Юрилический и фактический адрес:

352633 Краснодарский край, город Белореченск, ул. им. В.Н. Шалимова, 24.

Филиал – ул. Интернациональная 195

Телефон: 8(86155) 4-10-99

Электронная почта: f.alexeeva2014@yandex.ru

Сайт: <https://ivushka.obr23.ru/#/>

Заведующий МБДОУ Д/С 7 – Куличко Е.А.

Нормативная документация ДОУ:

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком

2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание

3. Лицензия на образовательную деятельность

5. Устав МБДОУ Д/С 7, утвержденного Управлением образованием администрации муниципального образования Белореченский район Приказом №1719 от 18.12.2018г.

- Программа развития ДОУ;

- Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- Договор с родителями;

- Должностные инструкции работников;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

- Инструкция по охране труда;

- Коллективный договор;

- Положения;

- Локальные акты.

Краткие сведения о ДОУ:

Год ввода в эксплуатацию - 1965 год.

Режим работы.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по

пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Посещение детьми детского сада допускается по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций врача.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп на 2021- 2022 учебный год

группа	возраст	Количество Групп	количество детей	направленность группы
Вторая младшая группа	3-4года	1	21	общеразвивающая
Средняя группа	4-5 лет	1	28	общеразвивающая
Старшая группа	5-6 лет	1	30	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	2	23+17	общеразвивающая
итого		5	119	

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДООУ

2.1. Анализ внешней среды.

Характеристика расположения детского сада.

Детский сад расположен в г. Белореченске по адресу:
352633 Краснодарский край, город Белореченск, ул. им. В.Н. Шалимова,24.
Филиал – ул.Интернациональная 195

Взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.

Администрация города и района. Отдел образования:

- 1.Согласование образовательной политики в работе с детьми
- 2.Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников МДОУ.
- 3.Участие детей и педагогов в районных мероприятиях .
- 4.Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДООУ.

-«Образовательные школы»

- 1.Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми .
 - 2.Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
 - 3.Сотрудничество в творческой деятельности.
 - 4.Шефская помощь со стороны школы. Совместные мероприятия.
 - 5.Совместное проведение праздников , досуговых мероприятий.
 - 6.Сотрудничество администрации , специалистов и педагогов.
- «Детская музыкальная школа»

- 1.Творческие встречи с воспитанниками школы искусств.
- 2.Взаимопосещение выставок детских работ.
- 3.Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- 4.Консультации педагогов -профессионалов .
- 5.Оказание дополнительных услуг на договорных основах (при

необходимости).

-«Предприятия и организации города (аптека, поликлиника, почта, магазин ит. д.).

- 1.Экскурсии.
- 2.Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
- 3.Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
- 4.Экскурсии , наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности .
- 5.Формирование основ культуры общения.

-«Учреждения культуры (ДК, музей, библиотека и др .).

- 1.Экскурсии.
- 2.Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
- 3.Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
- 4.Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия .
- 5.Проведение занятий , викторин.

-«Средства массовой информации.

- 1.Статьи , заметки о деятельности , достижениях ,, лучших педагогах в районной газете.
- 2.Распространение опыта на сайте ДОУ.

«Родительская общественность .

- 1.Разнообразные формы работы с семьей.
- 2.Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МДОУ.

Детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями города:

Общая схема взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

ДОУ			
Культурные центры участие в городских выставках, выставках прикладного искусства	Общеобразовательные школы/района, муниципалитета/ интеллектуальное, речевое развитие, подготовка руки к письму, развитие коммуникативной в сферы, работа с родителями, совместные педсоветы	Детская Библиотека Посещение библиотеки, проведение литературных выставок, организация Тематических встреч	Краеведческий музей экскурсии по родному краю, посещение выставок

1.2.Анализ внутренней среды детского сада

1.2.1. Материально-техническая база

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МБДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет, где представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для

успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет;

-медицинский кабинет;

-изолятор на 1 места (согласно СанПин 2.4.1.3049-13);

-музыкальный зал оснащен музыкальным центром, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей.

-физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием для занятий физкультурой.

-групповые помещения оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью.

Предметно- пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности;

-пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

-прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами;

-цветник;

-огород;

-Учреждение оснащено пожарной сигнализацией, видеонаблюдением.

2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физкультуры).

Анализ результатов обследования физических навыков и умений детей показал неплохие результаты. Итоги медико-педагогического контроля показали, что моторная плотность физкультурных занятий с воспитанниками, в среднем, составляет 90%. Объём двигательной активности достаточный, интенсивность движений соответствует норме. У большинства воспитанников прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности и уровню развития.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1.Соблюдение — санитарно-гигиенических требований к — организации жизнедеятельности детей в детском саду.

2. **Консультативно-информационная работа:**

3.Организация сбалансированного питания.

4. **Коррекционно-оздоровительной работа**

5.Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Лечебно – оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний

Лечебно-профилактическая работа включает:

-постоянный контроль за осанкой;

-контроль дыхания на занятиях по физ. воспитанию;

- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- потребление фитонцидов (чеснока и лука);
- употребление соков и фруктов (второй завтрак);

Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей с функциональными отклонениями в здоровье:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- хождение по «дорожкам здоровья», использование массажеров, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа в группах и на прогулке, проводимая воспитателями.

Коррекционно-оздоровительной работа

Психогимнастики, фитотерапия, упражнения на релаксацию, танцы, ритмические упражнения, оздоровительный дозированный бег, логоритмика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия.

Консультативно-информационная работа:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню, разработанному технологом по питанию МКУ «Управление образования» в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г и согласованным специалистами

Регионального управления № 51 ФМБА России. Меню разрабатывается 2 раза в год, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

2.4. Характеристика реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (далее – ОП ДО «От рождения до школы»), Москва, 2017г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ Д/С 7 «Ивушка», и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте *от*

1.5 до 7 лет в группах *общеразвивающей направленности*. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть реализуется авторской рабочей программой «Родной мой край», которая учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (в конце года). Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** соответствует рекомендованной в Программе «От рождения до школы».

Учебный план МБДОУ Д/С 7 соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 2 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13в требования к устройству, содержанию и организации режима работы в «Санитарно-эпидемиологические в дошкольных организациях» с учебным планом ООД (организованная образовательная деятельность). Учебный год начинается | сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

-**климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице проводится круглогодично, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.

-**национально-культурных условий:** на территории Краснодарского края проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов, их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

-**демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

-**гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

-соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% (основная часть)

и 40% (часть, формируемая участниками образовательных отношений);

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

2.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения.

Характеристика состава семей

Особенности семьи	Полные семьи	80
	Одинокие	19
	В разводе	8
	Вдовы	2
	Опекуны	2
	Многодетные	22
	Неблагополучные, группы риска	0
	Родители с ограниченными возможностями здоровья	0
Национальность	Русские	98
	Другой национальности	13
Образование	Высшее	63
	Среднее специальное	100
	Среднее полное	15
Социальный состав	Пед. работники	6
	Мед. работники	12
	Рабочие	77
	Служащие	12
	Домохозяйки	20
	Предприниматели	

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Планируется использовать разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т. д.).

2.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников

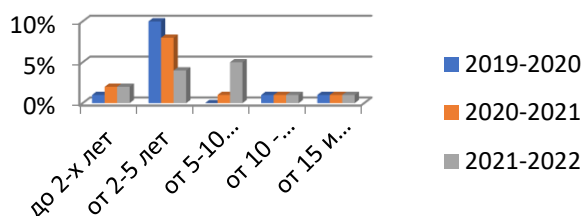
Сотрудники дошкольного образовательного учреждения - это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими — образовательной — деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Количество сотрудников в ДОУ:

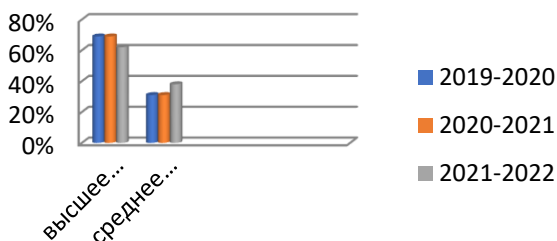
Из них:

- заведующий: 1
- заместитель заведующего по ВМР: 1
- педагогов: 12
- младших воспитателей:5
- обслуживающий персонал:8

Характеристика кадрового состава по стажу работы



Уровень образования педагогических работников ДОУ.



Категории педагогов

п/п	Присвоена	учебный год					
		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
1.	Высшая категория	0	0 %	0	0 %	0	0 %
2.	Первая категория	1	8 %	2	15 %	3	23 %
2.	Соответствие занимаемой должности	8	62 %	9	70 %	10	77 %

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Основные концептуальные идеи развития ДОУ.

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно- ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников. В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1.Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2.Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3.Единство _и_ взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуро-сообразности.

4.Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной ПОЛОВОЙ и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. Принцип природосообразности в условиях ДОУ предполагает культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5.Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принципы гуманизма, эмоциональности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.

7. Принципы личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принципы деятельности ориентации, который включает в себя:

взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принципы научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психологопедагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- возраст педагогов;
- отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно- познавательной — деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, А.В. Запорожец);
- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.Т. Шамова и др.);
- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОО. Такими структурными категориями должны стать: здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма; -культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

-труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности; -семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив МБДОУ работает с учетом ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) дошкольного образования.

Основные принципы:

поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

3.2. Стратегия развития ДОУ.

Миссия ДОУ: Обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

3.3. Цели и задачи Программы развития.

Основная цель:

Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения. Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой города).
6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДООУ согласно современным требованиям.

3.4. Ожидаемые результаты.

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
5. Повышение профессиональной культуры — педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
7. Современная развивающая — предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка.
8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенности программы: — реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития ДООУ является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.