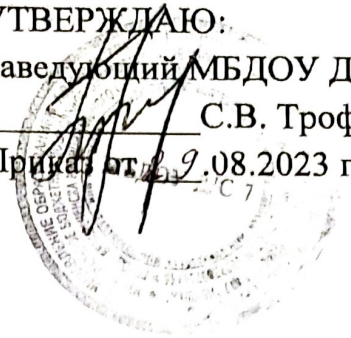


ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МДОУ Д/С7
протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ Д/С 7
С.В. Трофименко
Приказ от 29.08.2023 г. № 71



СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского
Комитета
 Арапова Т.С.

**Образовательная программа дошкольного
образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 7
«Ивушка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
на 2023 – 2024 учебный год**

Адрес: 352630, Россия,
Краснодарский край, город
Белореченск,
ул.им.В.Н. Шалимова, 24
Телефон: 4-10-99
Адрес электронной почты:
f.alexeeva2014@yandex.ru
Адрес сайта:
[http://http://Ivushka.obr23.ru](http://Ivushka.obr23.ru)

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	36
2.	Содержательный раздел	37
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	50
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	60
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	63
2.7	Иные характеристики содержания Программы	67
2.8	Рабочая программа воспитания	68
3.	Организационный раздел	86
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	86
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98
3.5	Кадровые условия реализации Программы	99
3.6	Режим и распорядок дня	100
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	103
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	113

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Ивушка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее МБДОУ Д/С 7) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста группы дошкольного возраста.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<u><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО ИД «Цветной мир», 2018. —144 с., 15-е издание, переработана и доп. Для детей групп раннего возраста.</i></u>	90/10

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Группа раннего возраста (2-3 года)

Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат созидательной творческой деятельности человека.

-Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, содействовать становлению целостной гармонизированной картины мира и «Я-концепции творца».

- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» и воображение.

- Знакомить с деятельностью художника (и архитектора, народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

- Расширять многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и творческой самореализации.

Принципы, подходы

- принцип методологической установки, отстаивающий сам ценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребёнок познаёт окружающий мир и себя в этом мире;

- принцип интеграции в нем определены связи категориями "отношения" и "деятельность", смоделирован вариант интеграции изобразительной и познавательной деятельности детей;

- принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. Воспитания у человека определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

- принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.

- принцип "бинарной оппозиции" - сформирован способ организации образовательного пространства занятий.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №7 «Ивушка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район, сокращенное название МБДОУ ДС 7.

МБДОУ ДС7 рассчитан на 100 детей, согласно заключения Роспотребнадзора.

Фактическая наполняемость: 86 человек.

Социальные условия. МБДОУ ДС 7 расположен в жилом микрорайоне города, не далеко от центра. В шаговой доступности расположена общеобразовательная школа (МБОУ СОШ 2 им Пушкина), 1 дошкольная образовательная организация (МБДОУ ДС 9 «Радуга»).

Сетевое взаимодействие МБДОУ ДС 7: МБОУ СОШ 2 им.Пушкина, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа, Белореченский краеведческий музей, МУК Детская библиотека, ГИБДД ОМВД России по Белореченскому району.

Климатические условия. Белореченский район находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный климат от мягкого континентального к субтропическому. Поэтому зимы мягкие без устойчивого снежного покрова, а лето жаркое. Лето - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май-сентябрь). Зима короткая, средняя продолжительность - 40 дней, примерно с середины января до конца февраля.

Демографические условия. МБДОУ ДС 7 посещают дети города Белореченска.

Город Белореченск и близлежащие поселки (п. Южный, п. Родники) - многонациональные, в них проживают:

- русские - 76,42%;
- армяне - 14,03 %;
- украинцы - 7,29 %;
- турки- 5, 83 %, а также греки, татары, белорусы, абхазы, осетины, казахи, однако их численность составляет менее 1%.

Реализация регионального компонента в МБДОУ Д/С 7 проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). Кубань - многонациональный регион, где проживают представители более 120 национальностей.

Режим работы МБДОУ Д/С 7:

Рабочая неделя – пятидневная

Длительность пребывания детей – 12 часов

Ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество групп. В МБДОУ Д/С 7 функционируют 4 группы, полного дня (12 часов).

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В МБДОУ ДС 7 детский сад укомплектован следующими группами:

№ групп	Наименование группы	Возрастная категория	Направленность группы	Предельная наполняемость групп по СанПиН	Фактическая наполняемость групп
1	«Лучики»	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Общеразвивающей направленности	30	26
2	«Колобки»	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающей направленности	30	22
3	«Гномики»	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающей направленности	30	27
4	«Пчёлки»	2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Общеразвивающей направленности	13	11
	Итого:	4 группы		103	86

Количество групп соответствует проектной мощности. Комплектование групп с предельной наполняемостью соответствует требованиям СанПиН.

Изменения возрастной категории детей в группах, количество детей (в т.ч. мальчиков и девочек), социальный паспорт семей, состояние здоровья детей – эти аналитические документы оформляются приложением к годовому плану.

При реализации Образовательной Программы педагоги ориентируются на возрастные характеристики современного ребенка.

Возрастные особенности развития детей

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года) основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать

свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

от 2 месяце в до 1 года	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/bcca87dc-922f-40e5-a5db-7ca7486a221c.pdf
----------------------------------	---

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

От 1 года	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/b09765cb-037b-4cb0-9546-c675af06b35e.pdf
--------------	---

до 2 лет	
От 2 до 3 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/10a5e8ce-66cb-4072-aabf-cb678ed1d3d7.pdf

Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущим и психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность

можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

От 3 до 4 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/9613fffc-017b-433f-b418-c787bf68f192.pdf
От 4 до 5 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/9283166b-425e-4a7f-8aec-c1bdc73c487c.pdf
От 5 до 6 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/d0cc100e-c0bf-470f-a6aa-f7f375feed01.pdf
От 6 до 7 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/dd008172-0e5a-4fe5-8472-58f8b8562d9f.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Парциальная программа Художественно- эстетического развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Возрастные характеристики в части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной

частью Программы.

Кадровые условия

Организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в ДОУ.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном русском языке РФ.

Программу реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию.

Численность педагогических работников составляет 10 человек:

- воспитатели - 8 человек;
- физ.инструктор-1 человек;
- музыкальный руководитель - 1 человека.

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические); В Краснодарском крае преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине. Программа учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Региональный компонент в содержании дошкольного образования детского сада сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования. В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в

самостоятельной деятельности детей. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и 13 культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. -материально-техническое оснащение; В детском саду на ул Шалимова имеется 2 групповые ячейки в составе: групповое помещение, спальня, раздевалка, умывальная комната, туалет. А также: на ул Интернациональной 165 имеется ещё 2 групповые ячейки

1. музыкально-физкультурный зал, оснащенный физкультурным и музыкальным оборудованием;

2. медицинский блок;

3. методический кабинет, оснащенный методической литературой, наглядными пособиями, методическими рекомендациями, материалами из опыта работы;

4. кабинет для проведения ДОП занятий с детьми;

- игровые прогулочные площадки для всех возрастных групп; 7. технические средства обучения (магнитофоны, музыкальные центры, мультимедиа-аппаратура). Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в дошкольном учреждении. В детском саду целесообразно организована РППС, так как основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем индивидуализации естественных для дошкольников видов деятельности,

главным из которых является игра. РППС создана с учетом возрастных возможностей детей, «голоса» детей, гендерных отличий, с соблюдением всех принципов. При подборе дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитываем особенности разноуровневого развития детей и помогаем осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. РППС ДОУ соответствует требованиям САН ПИН, требованиям охраны труда, 14 возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Наполняемость развивающих центров составляет в среднем 75%.

-социальные условия и партнеры С целью укрепления и совершенствования взаимосвязей с социумом, установления творческих контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ Д/С 7 в детском саду организовано сетевое взаимодействие. Методическая помощь: Взаимодействие с ИРО Краснодарского края, с МКУ ЦРО г. Белореченска Решение воспитательных и образовательных задач: Взаимодействие с МБУ Библиотека г. Белореченска. Организация экскурсий, посещение праздников, участие в конкурсах. Взаимодействие с краеведческим музеем г. Белореченска, со Школой искусств, музыкальной школой им. И.П.Каптана г. Белореченска Организация концертов, экскурсий, совместных акций. Взаимодействие с Благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость». Организация акций. СМИ: газеты «Огни Кавказа», «Белореченская правда», репортажи о жизни детского сада.

Материально-техническое оснащение

<https://ivushka.obr23.ru/item/1532528>

Программа реализуется круглогодично, пребывание детей с 7.00 до 19.00 часов (12 часов) при пятидневной рабочей недели.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст
<u>15.1</u>	В младенческом возрасте, к одному году: ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и

	познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам: у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается

	с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
15.3	в дошкольном возрасте:
15.3.1	к четырем годам: ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

	ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
15.3.2	к пяти годам: ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

	ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
<u>15.3.3</u>	к шести годам: ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных

видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые

	сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные

ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к

	праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Планируемые результаты к 3 годам

Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам ребенок

- проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);

- понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.
- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).
- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.
- С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная по методике Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/5dcd1e38-517f-45e2-b091-97139739fc09.pdf>

Педагогическая диагностика строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических

методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирует активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагогические оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, т. е. педагоги (воспитатели и муз.руководитель), работающие в группе. Педагогическая оценка максимально структурирована. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. В основу нормативных карт положены два критерия оценки. Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6 – 7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4 – 5 годами. В диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» ребенка, последовательная смена которых служит самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании продвижения детей. Происходит переход от ситуативной связанности окружающим предметным полем и процессуальной мотивации к появлению замысла-цели (осознанного намерения делать что-то уже вне прямой зависимости от наличной предметной обстановки) с тенденцией к его воплощению, пока еще неустойчивой, и далее – переход к достаточно оформленным замыслам целям, воплощающимся в соотносимых с ними результатах (т. е. к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения результата). Качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают в виде трех ступеней (уровней): I уровень – ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация; II уровень – появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата); III уровень – четко оформленный замысел (цель), воплощающийся в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата. Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах. Наблюдения за тем, что собственно делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы: - сферы, обеспечивающие развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста); - сферы, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию,

полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника. Существует пять основных сфер инициативы: - творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление); - инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи); - коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи); - познавательная инициатива – любознательность (включенность в 20 экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения); - двигательная инициатива. Каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, (И. А. Лыковой «Цветные ладошки») полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/a80eae40-c622-4616-a2a6-8aa95bbabf60.pdf
<u>18.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/03a8858d-d8c0-4416-a0a6-45a4a5559953.pdf
<u>18.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/7af980e1-da8d-41fc-94ee-05340f7e69a9.pdf
<u>18.4</u>	3-4 года/ младшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/ea7922e0-3604-4b70-a719-a8bcfc57f47f.pdf
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/be97f3b4-50d0-4a30-92c4-ce13ad43e4b5.pdf
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/0669f791-b5da-4b16-a545-bca997521afc.pdf
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/d7341490-04e3-4566-9170-5ddae757f4fd.pdf
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/1f1a1e59-390d-4279-a17a-52660c23213e.pdf

Методические пособия для реализации Области «Социально-коммуникативное развитие»:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/f592cf99-c33c-4768-8dbf-304bd8ef6b21.pdf
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/83847253-b8b7-431d-a89c-ac9db37d44fe.pdf
<u>19.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/86184582-b0dc-451f-915e-2adb66c13587.pdf
<u>19.4</u>	3-4 года/ младшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/a8645175-ae5d-4a94-81bc-45feced5a3d0.pdf

19.5	4-5 лет / средняя группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/25722b64-c51c-4094-a596-09a3e0756d0a.pdf
19.6	5-6 лет/ старшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/db12faee-42e9-44ad-9956-aecff18a8646.pdf
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/58ad7702-252c-4924-8650-5ff23780b03a.pdf
19.8	решение совокупных задач воспитания	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/dd0d4741-99c6-4d06-b664-31747f4e99d4.pdf

Методические пособия для реализации Области «Познавательное развитие»:

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4г». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5- 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2-3года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: . Вторая группа раннего возраста (2-3 года).. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: : Подготовительная к школе группа 6-7 лет.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Образовательная область «Речевое развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/5800b482-d484-4ba2-b104-64780d8b77d7.pdf
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/1e4876e4-f8a8-4fc3-a1d9-f4ca2c583965.pdf
<u>20.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/499bfc03-18ed-4635-a59b-99043a7cce65.pdf
<u>20.4</u>	3-4 года/ младшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/680244c6-d767-4d52-b68a-452ab601aa2b.pdf
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/f9faa170-04e8-43d5-9968-7d6f42c65e74.pdf
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/a05de822-2736-4f35-b2d1-ee87ba9ece32.pdf
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/c3931a8f-bef3-4073-8c8f-764f0de92627.pdf
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/ed2dbd85-12ac-41dd-89cb-6e1b329e738b.pdf

Методические пособия для реализации Области «Речевое развитие»:

В.В. Гербова. Развитие речи в ясельных группах детского сада -М.:Мозаика – Синтез 2021,

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа, - . -М.:Мозаика -Синтез 2021.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду :средняя, группа. -М.:Мозаика – Синтез 2021.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду :старшая группа. - . -М.:Мозаика -Синтез 2020. В

.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группе. М.:Мозаика –Синтез 2020.

В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет М.:Мозаика –Синтез 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/d153b935-d241-425d-ac36-71bc55bdb02c.pdf
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/53e9f9b2-efc1-4e56-9996-4a7a48a15867.pdf
<u>21.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/0aca809e-d17a-4a5e-a625-f04236af7bd2.pdf
<u>21.4</u>	3-4 года/ младшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/4c94b284-e3d9-4f6b-bd8c-f5d64972e6f5.pdf
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/00fdc446-f09d-458c-b5ec-78ba42695706.pdf
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/827661e8-16ab-4a01-8d41-dfbd43a5c4a0.pdf
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/2315cca6-fdd1-4763-b127-28f952d5ff89.pdf

21.8	решение совокупных задач воспитания	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/8200b937-e916-49fa-ad3d-e876f1ddadb4.pdf
----------------------	-------------------------------------	---

Методические пособия для реализации Области «Художественно-эстетическое развитие»:

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года
Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Колдина Д.Н. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года.
Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Колдина Д.Н. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет Средняя
группа Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Колдина Д.Н. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет.
Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Колдина Д.Н. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет.
Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2021

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года Конспекты
занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Колдина Д.Н. Лепка деятельность в детском саду 3-4 года. Младшая группа.
Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет Средняя группа Конспекты
занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты
занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе
группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада 2-3 года
Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 года. Младшая группа.
Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 лет Средняя группа Конспекты
занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Арсенина Е.Н. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Младшая
группа . – Учитель, 2020 Арсенина Е.Н.. Музыкальное воспитание в детском
саду. 4-5 лет. Средняя группа . – Учитель, 2020

Арсенина Е.Н. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Старшая группа . – Учитель, 2020

Арсенина Е.Н. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Учитель, 2020

Лыкова «Цветные ладошки» Художественно – эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.2018г

Образовательная область «Физическое развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/a424508b-cae4-4d5e-b39d-2b2fd512b8f4.pdf
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/752eac5b-fd31-493a-bc09-a95bb34b7c21.pdf
<u>22.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/529380ac-dcfd-4bf1-9455-1ec88b582c86.pdf
<u>22.4</u>	3-4 года/ младшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/c6152c59-60b8-430c-a520-6da06f533159.pdf
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/93bcd54d-f3ed-4ffc-bba2-80635488e94b.pdf
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/a6522689-051c-4356-af0a-a87befe02e4e.pdf
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/7c6a676a-3496-4952-80ab-b2cb6466a45a.pdf
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/b7715c71-7132-451b-856d-413972299f5e.pdf

Методические пособия для реализации Области «Физическое развитие»:

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду в ясельных группах детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий Ранняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группа раннего возраста (2-3 года)

Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
 - поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.

Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Ласковое солнышко»,

«Листочки танцуют», «Быстрые дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустные сосульки»).

Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (мешают, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.);сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары(шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шара сплющивают ладошками в диски получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр(столбик) замыкают в тор(кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

- создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет). Педагогам важно знать, что в лепке дети быстрее переходят с до изобразительного этапа на изобразительный – начинают узнавать изображение, сопоставляют его с реальными предметами, даже находят и воплощают свои первые замыслы. Это объясняется осязаемостью материала и объемностью форм: дети лепят фигурки, которые больше похожи на реальные предметы, чем изображения в аппликации и рисовании. В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;

- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания; • начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);

- в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая,

белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- формирование интереса к изобразительной деятельности
- развитие интереса к художественному слову, музыке, красоте природы
- развитие интереса и эмоциональной отзывчивости к рассматриванию иллюстраций, любования природой, предметным миром
- раскрытие детьми базовых ценностей и их проживание в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального, эстетического и эмоционально-образного способов его освоения детьми

Решение совокупных задач воспитания

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание у детей моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства принадлежности к своему обществу, своей семье.
- воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, навыка доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- развитие нравственных качеств через систему моральных ценностей, рожденных духовной традицией своего народа.
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в коллективе.

- воспитание позитивного отношения к различным видам труда и творчества.
- воспитание у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- воспитание интереса к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво, формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

Название метода	Определение метода
Традиционные методы обучения:	
Словесные	- словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа;
Наглядные	- под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций;
Практические	- практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей		
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).		Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).		Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).		

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Деятельность детей:	оборудование и материалы
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
игровая	игры, игрушки
коммуникативная	дидактический материал
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкально-художественная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; «Говорящая среда»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» «Говорящая» среда
Здоровьесберегающая технология - направлено на взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, способствующих сохранению здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.		
Личностно-ориентированная технология – это создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей). Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов. Формирование у ребенка положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.		
Игровая технология - обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, они направлены на развитие творчества, инициативности детей, формирование радости. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность.		
Технологии эффективной социализации - это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Данная технология - это способ развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, целью её является формирование у детей коммуникативных навыков.		
Технология «Ситуация» - организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.		
Технология «Вечерний круг» — проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, а также планирования деятельности на перспективу, распределения выполнения поручений детьми самостоятельно и привлечением родителей.		
«Говорящая» среда - создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной среды, в которой ребенок находится в атмосфере эмоционального комфорта, получает информацию о теме образовательного проекта реализуемого в данное время и имеет широкий выбор для своей деятельности. По своему усмотрению может конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,

совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного

			искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Термин «Занятие»** не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Организованная ППРС способствует самостоятельной деятельности детей - самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей применяются следующие виды культурных практик:

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, инициируемые, организуемые и направленные взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает, как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов, на возникшие вопросы,	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и

индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.
---	--

Виды и формы культурных практик.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Ранний возраст (2-3года)	«Играем вместе»	- сюжетные игры-ситуации - театрализованные игры-ситуации - дидактические игры - подвижные игры - игры-эксперименты
	«Читаем вместе»	Чтение, рассказывание произведений художественной литературы
	«Трудимся вместе»	Поручения, оказание посильной помощи.
	«Мастерим вместе»	- Конструктивные игры. - Продуктивная деятельность
	«Досуги»	Игры-забавы, развлечения (музыкальные, подвижные и т.д)
Младший, средний дошкольный возраст	«Играем вместе»	- сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игры-инсценировки - игры – драматизации - игры-эксперименты - дидактические игры
	«Читаем вместе»	Чтение, рассказывание произведений художественной литературы
	«Рассуждаем вместе»	Ситуативные разговоры, беседы, разгадывание загадок, речевые игры
	«Трудимся вместе»	Поручения, дежурства (2 половина года со средней группы); <i>Труд в природе</i>
		- проектная деятельность

	«Мастерим вместе»	- мини-коллекционирование - творческая мастерская (конструирование, продуктивная деятельность)
	«Досуги»	Игры-забавы, развлечения (музыкальные, подвижные и т.д)
Старший дошкольный возраст	«Играем вместе»	- сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игры-инсценировки - игры – драматизации - игры-эксперименты - дидактические игры (сенсорика, окружающий мир, математика и т.д) - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) - разгадывание и загадывание загадок, речевые игры и т.д
	«Смотрим вместе»	просмотр анимационных, игровых, документальных, научно-популярных фильмов, с последующей беседой с детьми.
	«Читаем вместе»	Чтение, рассказывание произведений художественной литературы (длительное чтение, чтение периодической печати на примере ознакомления с детскими журналами)
	«Рассуждаем вместе»	Ситуативные разговоры, беседы, подбор синонимов и антонимов к многозначным словам, знакомство с фразеологизмами, пословицами и поговорками
	«Трудимся вместе»	Дежурства, поручения Труд в природе Работа в центре книг («книжкина больница») Социально-значимые акции (сбор макулатуры, волонтерское движение)
	«Мастерим вместе»	кружковая работа творческие мастерские (конструирование, продуктивная деятельность)

		коллекционирование проведение ежемесячных проектов
	Досуги	- «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен. - «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) - «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагог предоставляет ребёнку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и др.)

8) Поддержать инициативу можно одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для

мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, Антону будет приятно его получить» и другое.

9) Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,

Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями	педагогические гостинные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство	(законными представителями); дни (недели)	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в МБДОУ Д/С 7 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ ДС 7 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне МБДОУ ДС 7 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МБДОУ ДС 7 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ Д/С 7.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной

адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, с трудностями в обучении и социализации.

5) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программой адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

6) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы

неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Работа с ребёнком из «группы риска», определяется индивидуальным маршрутом психолого-педагогического сопровождения и осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ Д/С № 7 «Ивушка» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ 2 ведётся совместная работа по Проекту «Экологического содружества» по выращиванию туй и других насаждений.

Работая в условиях сетевого взаимодействия создается возможность расширять воспитательное пространство и повлиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения.

Задачи сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- содействовать друг другу в рамках формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, **общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа художественно-эстетического развития
детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Цели и задачи в части

,формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни, воспитывать интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов, воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса, интерес к историческому прошлому своей Родины, к истории развития человеческой культуры, воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным, воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением предков, воспитывать интерес и любовь к своей малой родине, воспитывать чувство социокультурной идентичности (я — патриот своей страны, я — гражданин мира).</i>	

ДУХОВНО-НАВЯСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах

. Воспитывать желание участвовать в подготовке праздника, воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям, воспитывать желание прийти на помощь тем, кто попал в беду, воспитывать чувство эмпатии, сопереживание литературным героям

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности, инициативность, самостоятельность, воспитывать интерес к продуктивному взаимодействию, воспитывать социально-коммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек, воспитывать интерес к детской книге как предмету культуры, воспитывать интерес к архитектуре</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Воспитывать интерес к спорту.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. <i>Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство, воспитывать желание заниматься рукоделием.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка	

отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства», воспитывать желание приносить красоту в свой быт и обустраивать праздничное пространство, воспитывать интерес к истории развития человеческой культуры, воспитывать желание создавать театрально-игровое пространство, воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости, воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <u>Часть формируемая участниками образовательных отношений</u> <u>Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы</u>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно ФОП ДО п. 29.3.1. Уклад ДОО:

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве

дошкольного образования.

3) Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<u>Цель:</u> создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений. <u>Деятельность:</u> -обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОСДО; -совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; -создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения. <u>Планируемый результат:</u> у детей сформирована общая культура, развиты физические, социальные, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества-инициативность, самостоятельность, ответственность, сформированы предпосылки учебной деятельности, сформированы представления о здоровом образе жизни, стремление сохранять и укреплять здоровье.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	принцип гуманизма - принцип ценностного единства и совместности. - принцип общего культурного образования - принцип следования нравственному примеру - принципы безопасной жизнедеятельности - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

	- принцип инклюзивности - региональный подход -культуросообразный подход
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Для определения особенностей имиджа детского сада используются конкретные методы исследования 1. Анализ сайта ДОО и других сетевых сообществ. 2. Внешний имидж (название ДОО, развивающая предметно-пространственная среда, состояние территории ДОО, дизайн помещений). 3. Внутренний имидж ДОО (организация работы и качество и цена дополнительных услуг в ДОО, организация питания, информация о ДОО, личный имидж администрации, имидж персонала и отношение к посетителям, общественная деятельность детского сада, организационная культура ДОО) 4. Неосязаемый имидж (удовлетворенность родителей услугами детского сада, удовлетворенность детей): - анкетирование родителей и персонала ДОО; - наблюдение; - продуктивные методики (рисунок детей на тему детского сада, словесные ассоциации, анализ отзывов родителей о деятельности ДОО и другое); - групповое интервью (фокус-группы). Внешняя символика создана для имиджа детского сада: - эмблема «Росинка»; Созданная символика позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность. Она используется в вывеске на здании, при презентации детского сада для родителей и гостей, на аватаре электронной почты ДОО, в профиле зарегистрированного пользователя форума или сайта.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей. При педагогическом взаимодействии координируются усилия нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе – это дети, воспитатели, родители, администрация, партнеры ДОО. Равноправие субъектов подразумевает: - открытость к взаимодействию; - возможность запросить, и получить информацию; - инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов; - возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

	Для успешной работы ДОО необходимо соблюдать следующие принципы: - совместные усилия семьи и ДОО в оказании помощи и поддержки ребенку; - взаимное доверие, уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка; - проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком, принимать его таким –какой он есть; - учитывать социальные, этнокультурные ситуации развития детей, - воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям); формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
Ключевые правила ДОО	- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<u>Традиции детского сада</u> - День рождения детского сада; - День открытых дверей. - Малые олимпийские игры; - Прощание с елкой: «Рождественские звездочки» - Масленица; - Концертные программы для родителей. <u>Ритуалы:</u>

	- Утро радостных встреч, - Чтение перед сном, - Вечерний круг - Поздравление – в день рождения - Встреча с интересными людьми. <u>Особые нормы этикета:</u> - «Речевой этикет»; - «Профессиональный этикет»; - «Служебный этикет».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС условно разделена на три линии (воспитывающая среда): - «от взрослого», который создаёт предметную среду, насыщая её ценностями и смыслом; - «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, мастерские и т.д.); - «от ребёнка», в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, выставки, режиссёрские игры и т.д.)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлены на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста в детском саду опирается на построение социального партнерства с различными социальными организациями. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Социокультурный контекст, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в детском саду является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО .

Согласно ФОП ДО п. 29.3.2 Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	-Воспитатель и другие сотрудники должны быть примером в общении и поведении. -Доброжелательная улыбка и ласковый взгляд -Способствовать детям к общению друг с другом, сверстниками поддерживать и поощрять – стремиться сплотить детей – для создания дружного коллектива, отзывчивого и трудолюбивого коллектива – содействовать проявлению чуткости, заботы об окружающих, сопереживания, уметь протянуть руку помощи; – воспитывать в детях, ответственность, организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность Для поднятия эмоционального настроения в развивающей среде должна быть интересно, привлекательно, комфортно и даже ярко, выразительно, что побуждает любопытство, желание заняться интересным делом. Теплая, дружеская в тоже время спокойная, но радостная атмосфера, чувства удовлетворения в окружающей обстановке Воспитатель постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает, теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Эмоциональное благополучие в группе, организованная ППРС, заботливый и любящий детей воспитатель. К этому педагогу дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями. С таким воспитателем детям интересно, они заинтересованы в любом деле: реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом. Ребенок получает опыт взаимодействия, партнерства, пытается самостоятельно договариваться друг с другом. У детей формируются нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). Стремление быть полезным в сообществе, умение поступиться личными интересами в интересах общего

	дела это путь к основам нравственности. Постоянная работа педагога над созданием пространства детской реализации - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействия. У ребят проявляется инициатива и самостоятельность в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Он готов развиваться, у него есть познавательный интерес, стремление к получению знаний. Ребенок приобрёл опыт деятельности и готов поступки в соответствии с традиционными ценностями российского общества
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Полученный опыт ребенка, который рождался в положительной эмоциональной атмосфере, в сообществе где живет, доброта, справедливость, уважение, дружелюбие, забота, взаимопомощь и т.д. К этому еще прибавим пространство детской реализации и еще инициативы и творчества ребенка, то самостоятельность будет присуща во всем играх различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка и так далее. Этому ребенку всегда интересно, у него сформированы социальные, духовно-нравственные и еще ряд качеств, которые помогут ребенку в любом сообществе быть уверенным в себе, адекватным в той или иной ситуации, уметь вести диалог, проявить активность и творчески подойти к решению жизненной ситуации.

29.3.3. Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители)– родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (образцы национальных костюмов народов Кубани, «Кубанская хата», где дети знакомятся с предметами быта (печкой, колыбелью, прялкой и прочей утварью), узнают о символах, оберегах, используемых при постройке и убранстве хаты, изготовлении домашней утвари, народный календарь и др.);
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: (наглядно-методический материал «Природа родного края», «Дары природы», произведения устного народного творчества, многообразие фольклорных жанров, отражающих бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы, живописные произведения авторов Кубани, пейзажные произведения о природе родного края и др.);
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: (народные, сюжетно-ролевые, по мотивам жизни кубанских казаков, развлечения и др.);
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (материал по темам: «История своего края, его жителей», «Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди», «Казачка-хранительница домашнего очага», «Маленькие казачата - продолжатели традиций своей семьи» и др.);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (материал по воспитанию красоты родной природы, природа - украшение жизни. Почитание труда жителей Белореченской земли, архитектура родного края и др.);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (подвижные игры по мотивам жизни кубанских казаков, забавы, игры казаков и др.);
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: (материал «Какие национальности проживают в России», «Какие национальные праздники отмечает страна»,

«Национальные костюмы», «Традиции и культура народов проживающих на территории Российской Федерации», рисование и раскрашивание шаблонов, развлечения и др.);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:(материал:«Труд людей родной земли» - земледелие, скотоводство, садоводство, огородничество и др.).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальные партнёры	Задачи	Планируемые мероприятия
МБУ Музей города Белореченска	Обогащать представления ребенка об окружающей действительности.способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе; создавать условия для познавательной активности детей о родном крае его истории, культуре, быту.	Совместная экскурсия с родителями в выходной день, беседы, выставки, викторины, просмотры роликов, рассматривание исторических атрибутов
МУК Детская библиотека г. Белореченска	Приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры; поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	Совместные мероприятия: экскурсии, литературные встречи, беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.
МБОУ СОШ 2 им.Пушкина г. Белореченска	Формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе); способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения	Экскурсии с родителями, беседы, выставки, викторины, концерты

ГИБДД ОМВД Белореченско- го района	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города	Совместные мероприятия: развлечения, досуги, встречи, беседы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Зам.зав по ВМР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
-------------------	-----------------------------------

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции педагогов
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с детской библиотекой г. Белореченска Договор о сотрудничестве с краеведческим музеем г. Белореченска Договор о сотрудничестве со школой
Изменения в программе развития ДОО	Программа развития ДОО
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о внутренней системе оценки качества образования Программа внутреннего мониторинга качества образования

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук (переносной)
	Мультимедийный проектор – 1 шт.,

	экран –1 шт. (переносной)
Методический кабинет	Ноутбук (переносной)

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во

взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр речевого развития и литературы, содержащий художественную, познавательную литературу для детей и дидактический материал обеспечивающий их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр строительства конструирования. Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности.	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (ранний, младший возраст - с крупными деталями)	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, игровые комнаты, специальные помещения: буфетную,

Развитие ручной умелости, творчества.	Конструкторы с пластмассовыми деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки.	туалетные комнаты, прихожие - раздевалки. На первом этаже группы имеют отдельные уличные входы и выходы с тамбурными помещениями. Группы и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью, мягким инвентарем, посудой, канцелярскими и моющими средствами Реализуя ФГОС ДО наш коллектив создает предметно-пространственную среду, которая обеспечивает:
Центр для сюжетно-ролевых игр. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «МЧС», «Парикмахерская» и т.д.) Предметы- заместители.	-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; -реализацию основной образовательной программы; -учет национально-культурных, региональных условий; -учет возрастных особенностей детей. Требования к развивающей предметно-
Центр музыки и театрализованных игр. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности.	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации. Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры	пространственной среде (далее РППС) образовательного учреждения (группы) включают следующие принципы: -насыщенность в соответствии с
Центр изобразительного искусства. Передача познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества, самостоятельности, инициативы.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно– прикладного искусства.	
Центр математики, настольных игр и развития мелкой моторики Расширение познавательного и социального опыта. Развитие творческого потенциал и воображения; речевого развития; взаимодействовать с различными	Дидактические игры, Настольно-печатные игры лото, домино Познавательны материал игра «Собери бусы Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся	

игроками; развитие скорости реакции, моторики, смекалка и память; умение преодолевать сложности. формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; Усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связи.	ввинчивающиеся вкладыши Шашки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.) разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.	возрастными особенностями и содержанию Программы; - трансформируемость в пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации; -
Центр науки и естествознания. Расширение познавательного и социального опыта, использование в практической деятельности. Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; развитие тактильной чувствительности пальцев рук;	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательны материал Материал для детского экспериментирования. Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений	полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды; -вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала; -доступность среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.
Центр литературы, грамотности и письма. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Развитие речи и других коммуникативных навыков; Формирование умения самостоятельно работать книгой, «добывать» нужную информацию. Знакомство со звуками, звуковому анализу простых слов, пространственным представлениям; обогащать словарный запас детей, совершенствовать и закреплять знания	Предметы прикладного искусства Государственная символика. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Детская познавательная и энциклопедическая литератур. Тематические выставки. Иллюстративный материал а, любимые книги детей, портреты детских писателей	РППС группы разделена на игровые центры в соответствии с возрастными особенностями детей и основными направлениями работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:
Пространство для уединения		
Создание условий для личного пространства, релаксации и снятия стрессовых ситуаций	Палатка, мягкий диванчик	
Центр активного отдыха		
Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

		эстетическое развитие, физическое развитие.
Холлы, рекреации, улица		
Холл детского сада	- Холл - коридор - стенд «Методическая работа» - стенд «Наш профсоюз» В холле находятся, стенды для разнообразной информации родителей и посетителей детского сада.	Дети проводят в детском саду времени больше, чем дома. Важно дать им максимальный комфорт, соблюсти требуемые нормы безопасности, не забывая эстетическую составляющую, что способствует быстрой адаптации малышей в обществе, их всестороннему, гармоничному развитию.
Территория детского сада	Прогулочные веранды - установлены столы, скамейки, шкафы, имеются кладовые для хранения прогулочного инвентаря, игрушек. В наличие, есть стационарный материал для игр, трудовой деятельности (мячи, скакалки, конструкторы, материалы для игр с песком, лопатки, ведерки и тд.) Для изобразительной деятельности, чтения художественной литературы, театрализованной, поисковой и др. материал выносится, Каждая площадка оборудована песочницами, скамейками, игровыми деревянными домиками.	Место осуществления образовательной деятельности Покрытие площадок травяное. Наружное освещение расположено по всей территории детского сада. Для защиты детей от прямых солнечных лучей и осадков на территории каждой групповой площадки установлена беседка. В этой зоне оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Иные помещения		
Музыкальный зал	3. Музыкальное оборудование -музыкальный инструмент (пианино электронное), - музыкальный инструмент «Кубань» (пианино деревянное) - музыкальная колонка – 2 шт, - проектор. - экран	Музыкальный зал-воспитанники детского сада посещают по графику, здесь проходят музыкальные занятия, праздники развлечения, досуги, театрализованные представления, открытые мероприятия и другое. Музыкальный зал имеет кладовую – костюмерную, встроенный шкаф для хранения музыкального инвентаря, декораций, костюмов для музыкально-театрализованной деятельности... В зале имеется музыкальный инструмент для педагога (пианино электронное и обычное), а так же детски музыкальные инструменты, дидактические игры, маски для игр и т.д.,
Физкультурный зал – отсутствует Имеется место для хранения спортивного инвентаря	1.Спортивный инвентарь: - скамья гимнастическая с деревянными ножками, - контейнер для хранения мячей, - металлический на колёсиках, - мячи резиновые – - мешочки с песком , - палки гимнастические, -Обручи пластмассовые - Комплект мягких модулей,	Физкультурный зал – отсутствует Занятия физической культурой проходят в групповых помещениях. В ДОУ имеется место для хранения общего физкультурного

		оборудования, которое использует инструктор по физкультуре. В образовательной деятельности с детьми используются гимнастические скамейки, дуги для подлезания, , конусы, модули и другое. На каждого ребенка предусмотрен раздаточный материал: мячи, обручи разного диаметра и фактуры, набивные мешочки, скакалки и прочее. В каждой возрастной группе имеется Центр физкультуры и спорта с необходимым раздаточным материалом: мячи, обручи, скакалки и т.д.
Методический кабинет	Стеллажи, стол, методическая литература, картинный и иллюстративный материал, дидактические пособия, и т.д. Ноутбук переносной Принтер.	В МБДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, демонстрационный и раздаточный материал. Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационным и материалами в соответствии с образовательной

		программой, с учетом требований ФГОС ДО.
--	--	--

Во второй (с 16 мая по 31 мая) и третий период (01 июня по 31 августа) реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются, разбиваются клумбы и цветники. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа художественно-эстетическое развитие 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. особенности организации развивающей предметно пространственной среды в части ,формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://ivushka.obr23.ru/item/1532528>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: музыкальный зал для дополнительных занятий к кружкам физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/133286/content/26cdab40-ec9f-47f3-8d9f-955660a8efad.pdf>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием	https://minobrnauki.gov.ru/
Региональные органы управления образованием	https://minobr.krasnodar.ru/
Муниципальные органы управления образованием	http://beluo.kuban.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы	http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

«МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»
Издательство "ТЦ СФЕРА"
ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"
Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС
Издательство «Мозаичный парк»
Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР.

СМИ образовательной направленности

журнал «Старший воспитатель», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР
журнал «Воспитатель», Издательство "ТЦ СФЕРА"
журнал «Дошкольное воспитание», ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"
журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР
журнал «Справочник музыкального руководителя», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронные библиотеки	Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых (https://metodisty.rgdb.ru/component/method/?view=library&Itemid=0&id=40)
	Детская электронная библиотека — народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net)
	Читайлики.ru Электронная библиотека для детей (https://shitailiki.ru/)
	БОЛЬШАЯ БЕСПЛАТНАЯ БИБЛИОТЕКА МЕЧТА ЛЮБОГО КНИГОЛЮБА (https://tululu.org/artdetsk/)
Электронные словари, энциклопедии	«Потому.ру — Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» (http://potomy.ru)
	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия (http://ru.wikipedia.org)

	На сайте представлены полные тексты народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран (http://www.skazka.com.ru)
	Портал «Музеи России» (http://www.museum.ru)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной

организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация осуществляет прием на работу работников на основании штатного расписания, заключения с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/133286/content/8d4bee32-5667-4803-92d2-678c536b35db.pdf>

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы.

Часть формируемая участниками

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня для детей 2-3 лет

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.40
Подготовка к 2 завтраку , 2-й завтрак	9.40 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 -11.45
Обед	11.45 -12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20 -12.30
Дневной сон, постепенный подъём.	12.30 -15.30
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.40- 15.55
Уплотнённый полдник	15.55 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 -19.00
Уход детей домой	18 30 - 19.00

Теплый период года	
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00

утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка: самостоятельная деятельность детей, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, разнообразная игровая деятельность	9.00- 11.30
Второй завтрак ¹	9.55-10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	12.30-15.30
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.40- 15.55
Уплотненный полдник	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 -18.30
Уход детей домой	18 30 - 19.00

**Режим дня дошкольных групп
(I и II период)**

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Утренний прием детей. Свободная игра. Развивающее общение воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика.	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40	10.00-12.00	10.10-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, привитие КГН	11.40-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.20	13.00-15.30

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.10-15.30	15.20-15.35	15.30-15.40
Игры, труд, чтение, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Занятия(старшие группы, 2 -3раза в неделю)	15.20-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40-16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.50	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим дня дошкольных групп
(III период)**

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием детей. Свободная игра. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00 - 8.30
Подготовкак завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка / Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры и т.д./	8.50-11.30	8.50-11.45	8.50-12.00	8.50 – 12.00
2-й завтрак	10.00-10.10	10.10-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры. Привитие КГН.	11.30 -11.45	11.45 – 12.10	12.00-12.20	12.00-12.20

Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.15	12.10 – 12.40	12.20-12.50	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 –15.30	12.40 – 15.30	12.50-15.30	12.50- 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.30 –15.45	15.30 – 15.45	15.30-15.45	15.30 – 15.45
Игры, индивидуальная работа	15.45 –16.00	15.45 – 16.00	15.45-16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00- 16.20
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры, занятия на свежем воздухе, совместная деятельность, индивидуальная работа, и т.п.	16.30 –19.00	16.20 – 19.00	16.20-19.00	16.20 – 19.00
Уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30- 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО .

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, зам.зав по ВМР, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Вечер памяти, посвященный освобождению Ленинграда от фашистских захватчиков.	5-7
февраль	8.02	День российской науки	ПозН	Тематический день: «Путешествие в страну Науки».	5-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	Тематический день, посвященный Международному дню родного языка. Совместное мероприятие с детской библиотекой	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Физкультурно-спортивные досуги, посвященные Дню защитника отечества совместно с родителями	4-7
		ЧФУ	ПатН, ДНН	Выставка коллективных работ дошкольников: «Наша Армия сильна»	3-7
март	8	Международный женский день	ЭН, ДНН	Музыкально-театрализованный праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта», совместно с родителями	2-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Проект: «Неделя театра в детском саду»	3-7
		ЧФУ	ТН	Смотр - конкурс: «Лучший огород на окне»	2-7
		ЧФУ	ЭН	Фольклорное развлечение: «Широкая масленица»	5-7
апрель	12	День космонавтики	ПозН	Проект «Космос»	5-7

	22	ЧФУ День Земли	СН, ТН	Акция: «Сохраним планету чистой» Квест-игра «Эколята – юные защитники природы»	4-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Трудовой десант: «Украсим детский сад цветами»	
	9	День Победы	ПатН	Тематический праздник «Будем помнить день победы»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	Совместное мероприятие с детской библиотекой: «Как появилось первое письмо».	5-7
		ЧФУ	ПатН	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-7
июнь	1	День защиты детей	ФОН	Игровая развлекательная программа «Счастливые дети живут на планете»	2-7
	6	День русского языка	ЭН	Совместное мероприятие с детской библиотекой: литературное путешествие «Там на неведомых дорожках», посвященное творчеству А.С.Пушкина.	5-7
	12	День России	ПатН	Акция: «Мы - граждане России»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Акция: «Мы помним – мы гордимся»	5-7
	5	ЧФУ	ФОН ДНН	Спортивный праздник «Мы умеем дружно жить, да Кубань свою любить!»	5-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	СН, ЭН	Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности	3-7

		ЧФУ	СН, ЭН	Марафон: «Дружная семья – сильная Россия»	3-7
август	12	День физкультурника	ФОН	Тематический день здоровья	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ДНН	Познавательный досуг: «Моя Родина - Россия»	5-7
	27	День российского кино	СН, ЭН	Развивающий диалог: «Что мы знаем о кино?» Сюжетно-ролевая игра: «Снимаем кино»	5-7
Сентябрь	1	День знаний	ПозН	Праздник, посвященный Дню знаний «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Квест-игра: «Грамотность расширяет личные возможности»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ЭН	Творческая выставка: «Я люблю свой детский сад» Поздравительная открытка ко Дню дошкольного работника	4-7
		ЧФУ	ПозН	Экскурсия в детскую библиотеку г.Белореченска	5-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ДНН, ЭН, ПозН	Воспитательное событие: «Дедушка, бабушка и я – вместе лучшие друзья» (Беседы, концерты, изготовление подарков, фото-выставки, / 02.10.2023г/	5-7

	4	День защиты животных	СН	Воспитательное событие: «Мы в ответе за тех, кого приручили» Социальная акция в помощь домашним животным приюта: «Добрая лапка». Конкурс детских рисунков: «Четвероногие друзья».	4-7
	15	День отца в России	СН ПозН	Воспитательное событие «Мой любимый папа» /Совместные спортивные и музыкальные мероприятия, мастер-классы родителей для детей: «Папа на все руки мастер»./ /13.10.2023/	4-7
		<i>ЧФУ</i>	ПозН	<i>Клуб решения проблемных ситуаций: «Если все животные исчезнут?»</i>	4-7
Ноябрь	4	День народного единства	СН	Тематический праздник: «День народного единства» /3.11/	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ЭН, СН	Развлекательная программа «Моя мама лучше всех» /24.11/	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ДНН, ПозН	Познавательная викторина, посвященная Дню Государственного герба РФ.	5-7
	13	<i>ЧФУ Всемирный день доброты</i>	<i>ДНН</i>	<i>Традиция: «День добрых дел»</i>	4-7
Декабрь					
	3	Международный день инвалидов	СН	Воспитательное событие: «Мы разные – мы равные». Социальная акция: «Дарите людям доброту».	5-7

5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ПозН	Воспитательное событие: «Если добрый ты – это хорошо...» Проект: «Мы волонтеры»	6-7
8	Международный день художника	ЭН	Творческая выставка: «Мы рисуем этот мир» Экскурсия в художественную школу г.Белореченска	4-7 6-7
9	День Героев Отечества	ПозН ДНН	Воспитательное событие: «Есть такая профессия - родину защищать». Социальная акция: «Письмо солдату».	5-7
31	Новый год	ЭН	Смотр «Снежная сказка на окне» Музыкально-театрализованный праздник «Новый год».	2-7
27	<i>ЧФУ День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова</i>	ЭН	<i>Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею.</i>	5-7
18	День рождение Деда Мороза	ЭН	<i>Подарок для Деда Мороза Создание адвент – календаря «Скоро-скоро новый год»</i>	4-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В МБДОУ Д/С7 функционируют 4 возрастных группы:

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками МБДОУ ДС7 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа МБДОУ ДС7 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ ДС7 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ ДС7.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Д/С 7 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ Д/С 7 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды,
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	

Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Основные направления Программы в сотрудничестве с семьями детей:

Организационно - посреднические: вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ Д/С7; участие родителей в работе педагогических мероприятий, родительского комитета и др.

Информационно-просветительское: обеспечение родителей информацией о дошкольном учреждении, регламентирующей деятельность МБДОУ Д/С7; организация работы с коллективом родителей; индивидуальная педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей.

Организационно-педагогическое: вовлечение родителей воспитанников в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях.