

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 города Белореченска муниципального образования  
Белореченский район

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 18.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная –  
общеразвивающая программа социально – гуманитарной  
направленности по подготовке к школе**

**«Игралочка-обучалочка»  
дошкольный уровень**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 мес.

Автор-составитель:

Янько Елена Викторовна

г.Белореченск  
2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 «Ивушка» муниципального образования Белореченский  
район

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС № 7  
\_\_\_\_\_ С.В.Трофименко  
« » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная –  
общеразвивающая программа социально – педагогической  
направленности по подготовке к школе**

**Игралочка -обучалочка  
дошкольный уровень**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев.

Автор-составитель

Янько Е. В.

**г БЕЛОРЕЧЕНСК  
2023**

---

## Содержание

	стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1 Паспорт программы .....	3
1.2 Пояснительная записка.....	4
1.3 Цели и задачи реализации программы.....	6
1.4 Основные принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.6 Ожидаемые конечные результаты программы.....	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1 Описание образовательной деятельности.....	9
2.2 Формы и методы реализации программы.....	10
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..	10
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1 Психолого – педагогические условия реализации программы.....	13
...	
3.2 Материально – техническое обеспечение программы.....	13
3.3 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	13
3.4 Кадровые условия реализации программы.....	14
3.5 Учебно – тематический план.....	14

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа социально – педагогической направленности по подготовке к школе « АБВГДейка »
<b>Руководитель программы</b>	Янько Елена Викторовна.
<b>Организация-исполнитель</b>	МБДОУ Д/С 7
<b>Адрес организации исполнителя</b>	Краснодарский край, г.Белореченск. Ул.Шалимова 24
<b>Цель программы</b>	Создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и математике дошкольников в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.
<b>Направленность программы</b>	Социально - педагогическая
<b>Срок реализации программы</b>	9 месяцев
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения

<p><b>Ожидаемые конечные результаты программы</b></p>	<p>Ребенок должен хорошо владеть понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «слово», «звук», «буква», «предложение»;</li> <li>• знать порядок букв;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки;</li> <li>• правильно ставить ударение в знакомых словах;</li> <li>• свободно и осознанно читать простые слова;</li> <li>• правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;</li> <li>• уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;</li> <li>• проявлять интерес к родному языку.</li> </ul>
---	---

## 1.2 Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации Российского образования дошкольное образовательное учреждение призвано дать не только определенную сумму знаний и умений; но и обеспечить готовность ребенка к школе, которая связана с всесторонним развитием личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, представлены задачи речевого развития дошкольников - обогащение активного словаря; развитие связной, **грамматически** правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки **обучения грамоте**.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Таким образом, актуальность данной программы - это необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктованная потребностями общественного развития и

формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа социально – педагогической направленности по подготовке к школе «АБВГДейка» основана на методике известного логопеда О.Н.Левик. Обучение планируется вести по учебнику: «Азбука-читалочка», который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

### **1.3. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями и математического развития дошкольников

**Основные задачи** при реализации данной программы:

- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей на занятиях по развитию речи-грамоте и математике.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Насыщенность учебного материала игровыми заданиями по грамоте и математике помогает использовать разнообразные формы занятий. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей.

Содержание раздела по математике:

Сравнение предметов и групп предметов.

Количество и счет.

Величины.

Геометрические фигуры.

Пространственно-временные представления.

Основные задачи программы:

- Формировать представления о числе и количестве.

- Развивать общие представления о множестве, умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов.

- Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками, действий с цифрами знаками: плюс, минус, равно.

- Развитие представлений о величине.

- Деление предметов на два- 8 и более равных частей, путем сгибания предметов, правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех и т. д..))

- Устанавливать соотношения целого и части, находить части целого и целое по известным частям.

- Развитие представлений о форме. Уточнить знание известных геометрических фигур и их элементов.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

- Развитие пространственной ориентировки

- Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отображать в речи их пространственное расположение

- Развитие ориентировки во времени.
  - Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, и после, раньше, позже, в одно и то же время.
  - Знакомство с составом числа в пределах 10.
  - Закрепления четных и нечетных чисел и цифр.
  - Развитие умений считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
  - Развивать умения сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 20
- Выработать у детей привычку максимально полно включать в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребенка.
- Прививать любовь и интерес к математике и грамоте.

#### **1.4 Основные принципы и подходы в организации образовательного процесса**

##### Принципы:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

##### Подходы:

1. личностно - ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности

личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2. системно-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

### **1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (период с сентября по май месяц включительно).

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 занятия в неделю (вторник, четверг), продолжительность занятия - 30 минут.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.6 Ожидаемые конечные результаты программы**

Ожидаемые результаты после реализации программы :

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку

Ребенок должен хорошо владеть знаниями о числах в пределах 20

Уметь сравнивать числа в пределах 20

Знать прямой и обратный счет в пределах 20

Знать состав чисел в пределах 10.

Знать количественный и порядковый счет в пределах 20.

Уметь составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Владеть знаниями о геометрических фигурах и объемных форм.

## **2.1. Описание образовательной деятельности**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, количественный и порядковый счет, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, с геометрическими фигурами и числами. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией, с пространственно временными представлениями, геометрическими фигурами. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза и решению математических задач. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется

двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв, умению сравнивать предметы, решать логические задачи. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, считать, решать примеры и математические задачи, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. От знакомства с числами и цифрами к решению сложных математических задач.

## 2.2 Формы и методы реализации программы

<u>Формы:</u>	<u>Методы:</u>
Чтение	<i>Наглядные:</i>
Беседа	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
Рассматривание	Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
Решение проблемных ситуаций.	<i>Словесные:</i>
Разговор с детьми	Чтение и рассказывание художественных произведений;
Игра	Заучивание наизусть;
Проектная деятельность	Пересказ;
Создание коллекций	
Интегративная деятельность	
Обсуждение	
Рассказ	
Инсценирование	
Ситуативный разговор с детьми	
Сочинение загадок	

<p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>	<p>Обобщающая беседа;</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры – драматизации;</p> <p>Инсценировки;</p> <p>Дидактические упражнения;</p> <p>Пластические этюды;</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Кубики « Зайцева»</p>
--	--

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению и математике:

1.Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но ёмкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

План работы с родителями:

Месяц	Форма взаимодействия	Цель
Сентябрь	Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Октябрь	Консультация «Речь детей-это средство общения».	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста

Ноябрь	Консультация « Звуки гласные и согласные»	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Декабрь	Консультация «Развитие математических представлений у детей»	Познакомить родителей с особенностями обучения математике детей 6-7 лет.
Январь	Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте и математике»	Познакомить родителей с играми и упражнениями по обучению грамоте и математике.
Февраль	Семинар-практикум для родителей «Обучение грамоте и математике». «Математика вокруг нас.»	Уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению в школе.
Март	Консультация «Учите детей любить книгу».	Обогатить знания родителей по данной теме
Апрель	Выставка рисунков «Живые буквы»	Способствовать совместному творчеству детей и родителей
Май	Открытое итоговое занятие «Страна Грамотейка»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.
В течение года	Индивидуальные консультации	Оказание консультативно-профилактической помощи родителям

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях

комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы**

Занятия проводятся в группе 04. Помещение соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защищено от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

#### Материальная база:

Ноутбук – 1;

Музыкальный центр - 1;

Медиапроектор – 1;

- доска « Воскобовича»

-кубики « Зайцева»

- фланелеграф

Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.

### **3.3 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука , наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);

индивидуальные разрезные наборы букв; цифр

картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач;

сюжетные картинки для составления рассказов;

рабочие листы- прописи букв.

Есть доступ к Интернет-ресурсам.

Художественная, методическая и др. литература находится в методическом кабинете.

### 3.4 Кадровые условия реализации программы

#### Руководитель программы

Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагогический стаж
Янько Елена Викторовна	Педагог-заслуженый учитель Кубани.	Средне-специальное.	38лет.

### 3.5 Учебно – тематический план по грамоте

№	Тема	Количество часов	Дата
1	«Слова и предложения»	2	
2	«Слог. Деление слов на слоги»	2	
3	Звук и буква «А» «У»	1	
4	Звук и буква «О»	1	
5	Звук и буква «И»	1	
6	Согласный звук (н), буква «ЭН»	1	
7	Согласный звук (с), буква «ЭС»	1	
8	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
9	Согласный звук (х), буква «ХА»	1	

10	Согласный звук р (р,), буква «ЭР»	1	
11	Согласный звук (ш), буква «ША»	1	
12	Звук и буква «Ы»	1	
13	Согласный звук л (л,), буква «ЭЛ»	1	
14	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
15	Согласный звук н (н,), буква «ЭН»	1	
16	Согласный звук к (к,), буква «КА»	1	
17	Согласный звук т (т,), буква «ТЭ»		
18	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
19	Звук и буква «ЭМ»	1	
20	Согласный звук п (п,), буква «ПЭ»	1	
21	Согласный звук з (з,), буква «ЗЭ»		
22	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
23	Согласный звук (й), буква «Й»	1	
24	Согласный звук г (г,), буква «ГЭ»	1	
25	Согласный звук в (в,), буква «ВЭ»		
26	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
27	. Согласный звук д (д,), буква «ДЭ»	1	
28	Согласный звук б (б,), буква «БЭ»	1	
29	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
30	Согласный звук (ж), буква «ЖЕ»	1	

31	Звук и буква «Е»	1	
32	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
33	Буква «Ь» (мягкий знак)	1	
34	Сочетание звуков (йа), буква «Я»	1	
35	Сочетание звуков (йу), буква «Ю»	1	
36	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
37	Сочетание звуков (йо), буква «Ё»	1	
38	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
39	Согласный звук (ч), буква «ЧЕ»	1	
40	Сочетание звуков (йэ), буква «Э»	1	
41	Согласный звук (ц), буква «ЦЕ»	1	
42	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
43	Согласный звук ф (ф,), буква «ЭФ»	1	
44	Согласный звук (щ), буква «ЩА»	1	
45	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
46	Буква «Ъ» (твердый знак)	1	
47	Алфавит	1	
48	Чтение	3	
Итого:		64	

### Учебно – тематический план по математике

№	тема	Количество часов	дата
1	Число и цифра 0	30 мин.	
2	Число и цифра 1.	1	

3	Счет до 5 и обратно. Число и цифра 2	1	
4	Счет до 10 и обратно. Число и цифра 3.	1	
5	Число и цифра 4. Сравнение чисел.	1	
6	Число и цифра 5.	1	
7	Четные и нечетные числа. Число и цифра 6	1	
8	Число и цифра 7	1	
9	Состав числа 5	1	
10	Число и цифра 8	1	
11	Число и цифра 9	1	
12	Состав чисел: 6, 7, 8, 9	2	
13	Число и цифра 10 Состав числа 10	1	
14	Порядковый и количественный счет в пределах 10	1	
15	Счет и цифры от 0-10	1	
16	Уменьшение и увеличение чисел на 1-2.	1	
17	Составление и решения арифметических задач на сложение и вычитание.	1	
18	Направлений линий: горизонтальные, вертикальные, наклонные	30	
19	Прямой и обратный счет в пределах 20	30	
20	Часы и время.	1	
21	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
22	Сравнение чисел в пределах 10	30	
23	Таблица сложения и вычитание чисел в пределах 10.	1	
24	Сравнение чисел в пределах 20.	30	

25	Составление задач по схемам	1	
26	Решение примеров на сложение и вычитание второго десятка.	1	
27	Объемные формы: шар конус цилиндр.	30	

### Список литературы

1. «Азбука-Читалочка». О.Н.Левик.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для **обучения чтению**/Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. **Жукова Н. С.** Летние задания для **обучения чтению** / **О. С. Жукова**. – М.: Издательство «АСТ»,  
М.В.Богданович. Л.П.Кочина. Математика.  
И. Д Сытина. Начальная элементарная ГЕОМЕТРИЯ.  
Е.И.Соколова Учимся считать до 10.  
Герасимова А. С. Учимся считать 6 лет.

### Интернет ресурсы

1. <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/6446-slogi-dlya-chteniya-kartochki-po-zhukovoj>
2. <https://myintelligentkids.com/obuchenie-chteniyu-po-bukvaryu-zhukovoj>