

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 7 «Ивушка» муниципального
образования Белореченский район

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 10.08.23 № 1



**Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа социально –гуманитарной
направленности по подготовке к школе**

**«ИГРАЛОЧКА - ОБУЧАЛОЧКА »
дошкольный уровень**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев.

Автор-составитель

Янько Е. В.

г БЕЛОРЕЧЕНСК
2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Ивушка» муниципального образования Белореченский
район

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от _____ г. №

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 7
_____ С.В.Трофименко
« » _____ г. № _____

**Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа социально – педагогической
направленности по подготовке к школе**

**«ИГРАЛОЧКА - ОБУЧАЛОЧКА »
дошкольный уровень**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев.

Автор-составитель

Янько Е. В.

**г БЕЛОРЕЧЕНСК
2023**

Содержание

	стр.
I. Целевой раздел	
1.1 Паспорт программы	3
1.2 Пояснительная записка.....	4
1.3 Цели и задачи реализации программы.....	6
1.4 Основные принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.6 Ожидаемые конечные результаты программы.....	8
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности.....	9
2.2 Формы и методы реализации программы.....	10
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..	10
III. Организационный раздел	
3.1 Психолого – педагогические условия реализации программы.....	13
3.2 Материально – техническое обеспечение программы.....	13
3.3 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	13
3.4 Кадровые условия реализации программы.....	14
3.5 Учебно – тематический план.....	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа социально – педагогической направленности по подготовке к школе «ИГРАЛОЧКА—ОБУЧАЛОЧКА »
Руководитель программы	Янько Елена Виторовна.
Организация-исполнитель	МБДОУ Д/С 7
Адрес организации исполнителя	Краснодарский край, г.Белореченск. Ул.Шалимова 24
Цель программы	Создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями
Направленность программы	Социально - педагогическая
Срок реализации программы	9 месяцев
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения

<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<p>Ребенок должен хорошо владеть понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «слово», «звук», «буква», «предложение»; • знать порядок букв; • различать гласные и согласные звуки; • правильно ставить ударение в знакомых словах; • свободно и осознанно читать простые слова; • правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры; • уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце; • проявлять интерес к родному языку.
---	---

1.2. Пояснительная записка.

Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации Российского образования дошкольное образовательное учреждение призвано дать не только определенную сумму знаний и умений; но и обеспечить готовность ребенка к школе, которая связана с всесторонним развитием личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, представлены задачи речевого развития дошкольников - обогащение активного словаря; развитие связной, **грамматически** правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки **обучения грамоте**.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Таким образом, актуальность данной программы - это необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктованная потребностями общественного развития и

формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа социально – педагогической направленности по подготовке к школе «Игралочка-обучалочка» основана на методике известного логопеда О.Н.Левик. Обучение планируется вести по учебнику: «Азбука-читалочка», который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

1.3.Содержание программы.

Программа : «Игралочка- обчалочка разработана на основе курса обучения грамоте и математического развития дошкольников.

Программа рассчитана на 9 месяцев, 2 раза в неделю по 25-30 мин.

Возраст обучающихся 5-6 лет. Минимальный состав группы 10-12 детей.

Большую часть занятий составляют практические занятия.

Главной целью занятий «Игралочка- обучалочка» для детей является всестороннее развитие детей :развитие их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Особое значение имеет развитие фантазии, воображение, творческих способностей.

Основные задачи программы: Игралочка- обучалочка»

Формирование мотивации учения, ориентированный на удовлетворение познавательных интересов,

Развитие психических процессов (ощущения восприятия)

Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам.

Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей на занятиях по развитию речи-грамоты и математики.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде , а постигается детям в готовом виде , а

постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Математика должна войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Особое внимание уделяется ведущей деятельности дошкольников-игровой деятельности сохраняется и развивается индивидуальность ребенка, готовность его к активному взаимодействию с окружающим миром. Насыщенность учебного материала игровыми заданиями по грамоте и математике помогает использовать разнообразные формы занятий : включать двигательную активность детей.

1.4. Дидактической основой организации образовательного процесса в программе «Игралочка-обучалочка» является следующая система дидактических принципов:

Принципы деятельности заключается в том, что ребенок, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и форма своей учебной деятельности, понимает и принимает систему норм, активно участвует в их

совершенствовании, что способствует активному успешному формированию, его способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.

Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии , а также преемственностью между всеми ступнями обучения содержания и методики.

Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразных факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решение проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических понятий и по усвоению материала по грамоте.

Сюжетность занятий специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную

активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий по грамоте и математике используются загадки, логические упражнения, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (сравнение, обобщение)

Внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей.

Основные задачи программы.

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению. Выработать у детей привычку максимально полно включиться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребенка.

.Продолжать прививать интерес к математике и грамоте.

1.Формировать представления о числе и количестве.

2.Развивать общие представления о множестве умение, формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

3.Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов.

4.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

5.Познакомить с цифрами от 0-10

6.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

7.Умение увеличивать и уменьшать каждое число.

8.Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками, действий с цифрами знаками : плюс, минус, равно.

9.Развитие представлений о величине.

10.Деление предметов на два- 8 и более равных частей, путем сгибание предметов, правильно обозначать части целого(половина, одна часть из двух(одна вторая, две части из четырех и т. д..)

11.Устанавливать соотношения целого и части, находить части целого и целое по известным частям.

12.Развитие представлений о форме. Уточнить знание известных геометрических фигур их элементов.

13.Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

14.Развитие пространственной ориентировки: Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отображать в речи их пространственное расположение.

15. Развитие ориентировки во времени.
16. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, и после, раньше, позже, в одно и то же время.
17. Знакомство с составом числа в пределах 10.
18. Закрепления четных и нечетных чисел и цифр.
19. Развитие умений считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
20. Развивать умения сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10

II. Содержательный раздел по грамоте.

1. Развивать знания о гласных (долгих) и согласных (кратких) звуках, твердых и мягких согласных (коротких) звуках.
2. Формирование у детей представлений о слове и предложении.
3. Обучению детей слоговому и звуковому анализу слов.
4. Развитие фонематического слуха, т. е. умения слышать слово.
5. Деление слов на слоги. Нахождение ударных и безударных гласных
6. Звуки и буквы. Алфавит.
7. Гласные и согласные звуки и буквы.
8. Твердые и мягкие согласные
9. Звонкие и глухие согласные.
10. Слова, которые называют предметы
11. Слова, которые называют действия предметов.
12. Слова, которые называют признаки предметов.
13. Слова, близкие по смыслу.
14. Слова, противоположные по смыслу.
15. Составление коротких и длинных предложений.

Содержательный раздел по математике

1. Владеть знаниями о числах и цифрах в пределах 10.
2. сравнивать числа в пределах 10. Уметь ориентироваться во времени.
3. Знать состав числа в пределах 10.
4. Знать количественный и порядковый счет в пределах 10.
5. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
6. Владеть знаниями о геометрических формах.
7. Владеть знаниями о четных и нечетных числах.
8. Прямой и обратный счет в пределах 10.
9. Знать названия времен года, месяца года, дни недели.

2.2. В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии методики:

Технология лично-ориентированного развивающего обучения, технология деятельностного метода, игровые технологии, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии; технология «Педагогика сотрудничества»

Выбор и использования того или иного метода определяется содержанием целями и задачами обучения, этапом работы возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Технология личностно- ориентированного развивающего обучения ставит своей целью обеспечение комфортной образовательной среды, для развития личности ребенка и реализации ее природного потенциала.

Технология деятельного метода адаптирована для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Структура занятий с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1 Введение в игровую ситуацию.(мотивация детей к игре.)

2 Затруднение в игровой ситуации.(установление причины)

3 Открытие нового способа действий.

4 Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

5 Повторение и развивающие задания(включение игры на развитие сформированных способностей.

6 .Осмысление(с помощью вопросов: Во что играли? Что понравилось? И т.д.

Технология « Педагогики сотрудничества» является по сути «проникающей» технологией.

Целевые ориентации.

Гуманно - личностный подход к ребенку.

Единство обучения и воспитания.

Практические методы:

К ним относятся упражнения, игры и моделирование.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли , организует и активизирует деятельность детей.

Использование наглядного метода способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей грамоте и математики.

Примерное поурочное планирование курса «Игралочка- обучалочка». 5-6 лет.

2занятия в неделю 64 занятий в год.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но ёмкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

План работы с родителями:

Месяц	Форма взаимодействия	Цель
Сентябрь	Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Октябрь	Консультация «Речь детей-это средство общения».	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Ноябрь	Консультация « Звуки гласные и согласные»	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Декабрь	Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте»	Познакомить родителей с особенностями обучения чтению детей 6-7 лет.
Январь	Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению	Познакомить родителей с играми и упражнениями по обучению грамоте.

	грамоте»	
Февраль	Семинар-практикум для родителей «Обучение грамоте».	Уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
Март	Консультация «Учите детей любить книгу».	Обогатить знания родителей по данной теме
Апрель	Выставка рисунков «Живые буквы»	Способствовать совместному творчеству детей и родителей
Май	Открытое итоговое занятие «Страна Грамотейка»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.
В течение года	Индивидуальные консультации	Оказание консультативно-профилактической помощи родителям

1.6. Ожидаемые конечные результаты программы.

По грамоте:

Ребенок должен хорошо владеть понятиями «слово», «звук», «буква».

Уметь различать гласные и согласные звуки.

Уметь находить мягкие и твердые согласные звонкие и глухие согласные.

Уметь составлять короткие и длинные предложения.

Уметь выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, находить ударные и безударные гласные.

Владеть знаниями о словах, которые называют признаки предметов, действия предметов.

По математике:

Ребенок должен хорошо владеть знаниями о числах и цифрах в пределах 10.

Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь ориентироваться во времени.

Знать состав числа в пределах 10.

Знать количественный и порядковый счет в пределах 10.

Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Владеть знаниями о геометрических формах.

Владеть знаниями о четных и нечетных числах.
Знать прямой и обратный счет в пределах 10.
Знать названия времен года, месяца года, дни недели.

Литература:

Е.В.Колесниковой.

Математические ступеньки. 5-6 лет.

ФЭМ представлений. И А Помораевой. 5-6 лет.

В.А..Позина 6-7 лет.

М. В. Богданович 6-7 лет.

ВВ Гербова Развитие речи ФГОС 5-6 лет.

Гомзяк О.С. Говори правильно. 5-6 лет.

О.Н.Левик Азбука-читалочка.