

Отчет

о результатах самообследования за 2017-18 г.г.

Основные сведения о ДООУ

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Статус юридического лица: муниципальный

Юридический адрес: 352800, Краснодарский край, г.Белореченск, ул. им.В.Н.Шалимова, 24. Ул.Интернациональная, 196.

Адрес сайта: <http://ivushka.obr23.ru/> **Адрес электронной почты:** f.alexeeva2014@yandex.ru

Учредитель детского сада: Муниципальное образование Белореченский район

Режим работы ДООУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программно – методическое обеспечение:

Комплексные программы дошкольного образования:

1.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

1.1 Структура управления ДООУ

Управление дошкольным образовательным учреждением детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв.от 17 октября 2013 год №1155).
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.(утв. Прика Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 год №1014)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом МБДОУ детского сада
- Договором между МБДОУ и родителями.
- Договором между МБДОУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о педагогическом Совете.
- Положением о родительском комитете.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, призванных обеспечить государственно-общественный характер управления.

Детский сад имеет два здания по ул.им В.Н. Шалимова 3 группы – одна подготовительная, одна средняя , одна вторая младшая, по ул.Интернациональной, 195 - 2 группы – первая младшая и вторая младшая.

Детское учреждение оснащено детской мебелью, игрушками, физкультурным оборудованием, методическими пособиями, оборудованы детские площадки.

Количество сотрудников в ДОУ:

Из них:

- заведующий: 1
- заместитель заведующего по ВМР: 1
- педагогов: 14
- младших воспитателей:7
- обслуживающий персонал:13
- медицинский персонал: 2

1.2. Комплектование групп

Количество групп в МБДОУ ДС 7

на 2017 - 2018 учебный год

группа	Количество групп	количество детей	направленность группы
Вторая младшая группа 1	1	26	общеразвивающая
Вторая младшая группа 1	1	19	общеразвивающая
Вторая младшая группа 2	1	28	общеразвивающая
Средняя группа	1	29	общеразвивающая
Подготовительная группа	1	24	общеразвивающая
Группа кратковременного пребывания	2	16	общеразвивающая
итого	7	158	общеразвивающая

1.3. Уровень квалификации педагогов МБДОУ Д/С 7

	Всего	%
Высшая категория	1	6,2
Первая категория	2	12,5
Соответствие	5	31,3
Без категории	8	50
По возрасту:		
до 20 лет	0	0
20-30 лет	7	44
30-40 лет	4	25
40-50 лет	4	25
50-55 лет	0	0
старше 55 лет	1	6
По образованию:		
высшее педагогическое	15	95
высшее непедагогическое	0	0
среднее специальное педагогическое	1	6
среднее специальное непедагогическое	0	0
обучаются в ВУЗах	0	9
среднее	0	0
Являются пенсионерами:		
По возрасту	1	6
Пенсия назначена досрочно	1	6
Средний возраст педагогических работников в МБДОУ	35-40	

1.4. Расстановка кадров на учебный год

<i>Группа</i>	<i>Воспитатели</i>
1 младшая группа	Спесивцева Юлия Сергеевна Гизетдинова Инна Викторовна
2 младшая группа 1	Ловлина Ксения Олеговна Лесникова Анна Владимировна
2 младшая группа 2	Бешукова Маряна Назировна Гоменко Оксана Николаевна
Средняя группа	Ребрунова Элеонора Сергеевна

	Дейко Марина Владимировна
Подготовительная группа	Казанцева Анастасия Владимировна Григорян Женя Аршавировна

1.5. Методическая тема:

«Повышение качества дошкольного образования в ДОУ через внедрение инновационных технологий в методическую работу ДОУ»

Самообразование педагогов на 2017-18 уч.год

Ф.И.О. ПЕДАГОГА	ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сердитых Е.В.	«Развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр»	Методический материал
Резник Е.А.	«Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры»	Картотека дидактических игр
Романова М.А.	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к экологической деятельности и здоровому образу жизни средствами туризма»	Перспективный план, конспекты НОД
Слепченко Е.А.	Стимулирование активности, самостоятельности и инициативности дошкольников через технику рисования песком	Папка с подбором методического материала
Рубанова Ю.Г.		Открытый показ
Казанцева А.В.	«Игровая технология интеллектуально-творческого развития дошкольников. Игры Воскобовича»	Индивидуальная программа педагогического развития, работы детей
Ребрунова Э.С.	«Развитие наглядно-действенного и образного мышления через использование современных технологий. Палочки Кьюзенера»	Спектакли
Кесян Н.С.	Развитие логического мышления через использование палочек Кюизенера	Картотека игр

Рубцова Е.П.	«Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»	Картотека экспериментов
Лесникова А.В.	«Сенсорное воспитание дошкольников через дидактические игры»	Картотека схем, Открытый показ НОД
Ловлина К.О.	«Воспитание самостоятельности в развитии культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Опыты
Логинова Е.Н.	«Использование нетрадиционного оборудования в развитии двигательной активности дошкольников»	Открытый показ НОД
Николенко Е.Н.	«Развитие творческих способностей дошкольников в условиях музыкально-театрализованной деятельности»	Обучающий семинар, ГМО

За прошедший учебный год 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Коллектив МБДОУ Д/С 7 сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; относительно стабилен, работоспособный, опытный. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, повышению их профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методики.

Педагоги детского сада в течение учебного года принимали активное участие в конкурсах, принимали активное участие в работе методических объединений района.

Вывод: можно отметить, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив.

1.6. Социальный паспорт семей воспитанников

Особенности семьи	Полные семьи	159
	Одинокие	9
	В разводе	13
	Вдовы	6
	Опекуны	-
	Многодетные	5
	Неблагополучные, группы риска	-
	Родители с ограниченными возможностями здоровья	-
Национальность	Русские	159
	Другой национальности	28
Образование	Высшее	40%
	Среднее специальное	46%
	Среднее	14%
Социальный состав	Интеллигенция	2%
	Рабочие	60%
	Служащие	9%
	Домохозяйки	17%
	Предприниматели	13%

1.7. Предметно-пространственная среда МБДОУ представлена:

- 6 групповых комнат, в которых создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и способствующая активизации двигательной деятельности детей в режиме МБДОУ;

- 6 игровых площадок для каждой возрастной группы;

- спортивная площадка, оснащенная оборудованием, способствующим активизации двигательной деятельности во время прогулок; используется для проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий;

- площадка для ПДД

На сегодняшний день предметно-развивающая среда МБДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Питание дошкольников - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

В нашем детском саду определены следующие основные принципы организации питания:

- *адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

*сбалансированность рациона по всем заменяемым незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;

*максимальное разнообразие рациона;

*высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

*учет индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2015-2016 учебном году соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Обеспечение безопасности.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
4. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить

дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Основные проблемы ДООУ.

Более значимых для нас.

1. Большая наполняемость детей в группах.
2. Большое количество детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Повышение конкурентно способности детского сада за счет решения комплекса задач:

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Увеличение количества образовательных услуг.

3. Работа по улучшению материально-технической базы.
4. Формирование ответственности всего коллектива за поддержание трудовой дисциплины.

2. Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является: *«Интеллектуально-познавательное»*.

Анализ работы дошкольного учреждения по повышению качества образовательных услуг доказывает, что были выбраны правильные ориентиры в создании условий для повышения качества образовательных услуг.

Педагоги уделяли внимание к личности каждого ребенка, его интеллектуального, художественного и познавательного развития через интеграцию образовательных областей.

Анализ усвоения программного содержания детьми носит систематический характер, что учитывалось в планировании индивидуального пути развития каждого ребенка в дошкольном учреждении.

В текущем учебном году решались **задачи:**

1. Осуществлять внедрение новых форм физического развития и привития навыков здорового образа жизни.
2. Способствовать развитию творчества дошкольников через продуктивную деятельность.
3. Формирование навыков связной речи через обучение рассказыванию по картине.

По решению годовых задач было проведено 5 педагогических советов и 4 семинара:

Педагогические советы:

1. Установочный.
2. Организация работы ДООУ по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни..
3. Развитие творчества дошкольников в продуктивной деятельности.
4. Формирование связной речи дошкольников через обучение рассказыванию по картине.
5. .Итоговый.

Семинары:

1. Методическое сопровождение педагогов условиях реализации ФГОС.
2. Изготовление поделок для игровой деятельности из бросового материала.
3. Общение воспитателя с родителями воспитанников.
4. Повышение компетентности педагогов при использовании программ нового поколения.

Так же были проведены внеплановые семинары:

1. Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС.
2. Изучаем ФГОС.
3. ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ или «Преемственность ФГТ и ФГОС в развитии дошкольного образования».

2.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Анализ результатов обследования физических навыков и умений детей показал неплохие результаты. Итоги медико-педагогического контроля показали, что моторная плотность физкультурных занятий с воспитанниками, в среднем, составляет 90%. Объем двигательной активности достаточный, интенсивность движений соответствует норме. У большинства воспитанников прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности и уровню развития. Результат был достигнут благодаря:

- постоянному привлечению внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использования специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения;
- развития физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов;
- систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп;
- в течение всего года проводился медико–педагогический контроль, в результате которого проводился глубокий анализ непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с выявлением позитивных и негативных сторон и последующим их устранением.

Наиболее успешно освоили образовательную область подготовительная группы. Хорошие результаты и у средних групп. Это произошло за счет использования творческих заданий, этюдов, обыгрывания различных ситуаций, использования такого приема, как одушевление предмета и персонажа, работа по схемам, знаковой символикой, спортивных игр и упражнений, спортивных состязаний, эстафет, проектной деятельности и систематической планомерной работы.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы вносит свою лепту в процесс оздоровления. При таком виде планирования материала возможно совмещение разных видов деятельности детей: применение интегрированных занятий в течение недели, что позволяет снизить нагрузку на детей, организовать образовательную деятельность в режимных моментах и на прогулке, что соответствует современным требованиям.

Пропаганда здорового образа жизни является основной задачей физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

На Неделе зимних игр и забав в феврале (ждали снег) дети с воспитателями и родителями вылепили снежные постройки (горки, крепости, фигуры животных), разучили новые подвижные игры, приняли участие в конкурсе «Зимняя фантазия». Проходили беседы и викторины о зимних видах спорта, выставка поделок родителей и детей «Мы с тобой, Олимпиада!»

Экскурсия в медицинский кабинет на Неделе здоровья, наблюдение за работой поваров вызвали у детей интерес, внимание. Специалисты рассказывали о здоровом образе жизни: как правильно питаться, для чего делать прививки. Воспитатель старшей группы Сердитых Е.В. организовала с родителями выставку рисунков и плакатов «Прививки – это здоровье», Рубанова Ю.Г. подготовила детей к спортивному празднику «Движение-это жизнь». На данную тему регулярно обновляется в группах наглядный материал для родителей, рекомендации на сайте детского сада. Воспитатель Кесян Н.С. и физинструктор разместили на сайте ДООУ информационные статьи и методические рекомендации для педагогов и родителей по физкультурно – оздоровительной работе.

Лечебно – оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний

Лечебно-профилактическая работа включает:

-постоянный контроль за осанкой;

- контроль дыхания на занятиях по физ. воспитанию;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- потребление фитонцидов (чеснока и лука);
- употребление соков и фруктов (второй завтрак);

Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей с функциональными отклонениями в здоровье:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- хождение по «дорожкам здоровья», использование массажеров, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа в группах и на прогулке, проводимая воспитателями.

Коррекционно-оздоровительной работа

Психогимнастики, фитотерапия, упражнения на релаксацию, танцы, ритмические упражнения, оздоровительный дозированный бег, логоритмика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия.

Консультативно-информационная работа:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Выводы: Из приведенных выше данных видно, что на протяжении 2016 – 2017 учебного года в ДОУ не было инфекционных инфекций, как корь, коклюш,

дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. дети привиты против этих болезней. Использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей. За летний период оздоровление прошли все дети ДОО. По анкетированию родителей было выявлено, что 49% детей планируют оздоровиться вместе с родителями на берегах Чёрного моря и других оздоровительных летних объектах. Деятельность ДОО по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями на районном методическом объединении, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями. Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОО.

На конец учебного года ДОО имеет следующие данные по группам здоровья:

Группы	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Подготовительная	24	2		
Старшая1	20	9	1	
Старшая 2	17	13		
Средняя	25	4		
2 Младшая группа	20	10		
1 младшая группа	23	5		

2.2. Образовательная область «Познание». Дети старшей и подготовительной групп овладели системой эталонов, соотносят свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. Осуществляют сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. В общении с воспитателем и

сверстниками активно используют слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. Хорошие результаты были достигнуты за счет применения в работе с детьми практической деятельности воспитанников с предметами и материалами (обследование и сравнение), продуктивных видов деятельности, экспериментирования с различными предметами и материалами, игры во всех ее проявлениях и видах.

Хорошие результаты в разделе «мир природы» показали все воспитанники. Воспитатели используют длительные наблюдения, экскурсии в одно и то же место природы в разные сезоны, в ходе которых учат замечать изменения в природе по сезонам, понимать, что они проявляются как в неживой природе, так и в жизни животных, растений, человека. Осуществляют зарисовки по результатам наблюдений, ведут календарь природы. Эти впечатления используются в обобщающей беседе об осени (зиме, весне, лете). Дети рассуждают о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Для выстраивания последовательности месяцев и сезонов с воспитанниками используется календарь природы, круговая модель года. Создаются условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. В работе с воспитанниками использовались иллюстрации, дидактические картинки, просмотр видеофильмов, экскурсии и целевые прогулки знакомства с иллюстрациями и художественной литературой обогащаются. Используются проблемные ситуации, используются ошибочные умозаключения, сомнительные результаты опытов для активизации исследовательской позиции детей, эвристические беседы. Анализируя результаты выполнения Программы на конец года можно сделать вывод о том, что у детей в основном сформированы элементарные знания о природных явлениях, жизни людей и животных, воспитанники знакомы с различными состояниями веществ, умеют выделять причинно- следственные связи. Педагоги групп изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по данному разделу. Однако наряду с успехами имеются и недостатки.

Причины: воспитанники, которые поступают в ДООУ в течении года до конца еще не могут освоить программу, потому, что пришли в детский сад позже и приходится осваивать содержание образовательных областей, без опоры на знания предыдущей группы.

Развитие математических представлений. Дети активны и самостоятельны в использовании освоенных способов познания. Проявляют интерес к экспериментированию. Активно включаются в игры на классификацию. Объясняют и доказывают необходимость рациональных действий, используют схематизацию, знаки. «Читают» простую схему, порядок и способ выполнения действий. Дети считают до 10 (и дальше). Владеют количественным, порядковым счетом. Соотносят цифру и количество представления детей предметов. Различают величины. Различают геометрические фигуры, проводят их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Причина такого показателя по ФЭМП в том, что:

- педагоги групп учитывали возрастные возможности детей для развития умственных действий при формировании ЭМП.;

- в течение всего года использовались разнообразные современные игровые формы организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников. Высоких результатов педагоги добились использованием таких методов, как экспериментирование, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), поисковых вопросов, методов ТРИЗ.

Но не все дети добились хороших результатов.

Причины: педагогами недостаточно использовались разнообразные формы работы с детьми. В связи с введением ФГОС некоторые педагоги не до конца освоили интегративную и игровую деятельность и системно-деятельностный подход с воспитанниками.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Воспитанники увлекаются играми с готовым содержанием и правилами. Эти игры педагоги постоянно используются при проведении образовательной деятельности, а также ежедневно воспитатель планирует проведение таких игр с отдельными детьми в целях развития их памяти, внимания, самоконтроля, воображения. В свободном пользовании воспитанников используются такие развивающие игры, как: «Игровой квадрат», «Кубики для всех», «Точечки», «Составь узор», «Сложи квадрат». Направленность данных игр на развитие познавательных и творческих способностей делает их незаменимым средством интеллектуального развития детей.

Воспитанники самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя согласовывают общий игровой замысел с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), устанавливают договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Создаются условия для использования разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, детские рисунки, картинки с изображением героев. Предлагают детям сочинять новые сюжеты на основе знакомых литературных произведений (русские народные и авторские сказки, сюжеты мультипликационных фильмов), используя прием частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа). Наиболее высоких результатов освоения образовательной области добились подготовительной 2 группы (воспитатели Сердитых Е.В., Резник Е.А.) А также средней группы 2 (воспитатели Романова М.А., Третьякова В.Е.). Данные результаты были достигнуты за счет того, что при освоении образовательной области педагогами использовались следующие методы: проблемные, практические и проблемно-игровые ситуации, проекты, совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, этические беседы, игры-путешествия, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы. Воспитанники

доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступают в общение, стремятся к взаимопониманию. Имеют представления о нравственных качествах людей и положительно оценивают нравственные поступки. По-доброму относятся к людям, ко всему живому. Воспитанники включены в систему социальных отношений в различных видах детской деятельности, в том числе и игровой. Приобщены к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У воспитанников сформирована гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства. Дети самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Способны находить новую трактовку роли и ее исполнения. Могут моделировать предметно-игровую среду. Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре. В развивающих играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. Проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. С детьми проводились коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение, творческие задания, досуги и праздники, экспериментирование, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, видеопрезентации. Результаты экспресс-анализа наблюдения игровой деятельности воспитанников позволили сделать следующие выводы:

-произошло обновление игровых зон за счёт приобретения игровых пособий, игрушек, что является эффективным средством для развёртывания игр детей.

Но хотелось бы отметить, что недостаточно внимания уделяется полоролевой игре, мало в своих сюжетах дети отражают уровень своей воспитанности, знаний этики и этикета. В дальнейшем необходимо обращать внимание на эти стороны детской игры.

Перспективы: Продолжить работу над социализацией личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

«Безопасность». У воспитанников сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности. Сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети приобщены к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Приобрели знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. У детей сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Дети соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция), объясняют их назначение, понимают значение сигналов светофора. Узнают, и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знают, и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Высоких результатов добились воспитанники подготовительных, старшей и средних групп. Это было достигнуто за счёт:

- образовательной деятельности, проводимой в системе;
- условий по этому виду деятельности;
- включения знаний детей в повседневную жизнь.

Особое внимание в данных группах уделяется игре, проектной деятельности, созданию проблемных ситуаций, просмотру и анализу мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментированию. В работе с детьми используются такие репродуктивные методы как: ассоциации, классификация,

поисковые вопросы, моделирование, игры- викторины, объяснялки, рассказы – загадки, снежный ком, исследовательские методы.

Однако нужно отметить, что наряду с успехами имеются и недостатки во второй младшей группе.

Причина в том, что в силу своего возраста дети еще не конца понимают опасность той или иной ситуации, зачастую родители считают детей еще маленькими для объяснения им вопросов безопасности и поэтому то, что дается воспитателями в детском саду, не закрепляется дома.

«Труд». У воспитанников сформировано положительное отношение к труду. Развита трудовая деятельность. Воспитанники ценят собственный труд, и труд других людей, его результаты. Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Самостоятельно готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы, могут планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятия. Особенно хочется отметить группы: подготовительная 2, средняя 2, старшая. Данное усвоение произошло за счёт привлечения дошкольников к различным формам организации труда, детские проекты, дидактические игры, наличие качественного и разнообразного демонстрационного материала и опыта педагогов в данном направлении развития детей. Высокому уровню усвоения способствовало создание ситуаций побуждающих воспитанников к оказанию помощи сверстнику и взрослому, просмотр видеофильмов, диафильмов, досуги, продуктивную деятельность, чтение художественной литературы, дежурство, упражнение детей знакомим с трудом взрослых, хозяйственно-бытовым трудом, трудом, связанным с самообслуживанием. Используются разнообразные виды труда, воспитанники заинтересовываются через проблемные ситуации, экскурсии, дидактические и сюжетно – ролевые игры, наблюдения, мнемодиаграммы, схемы, игры –

перфокарты. В группах созданы условия для трудового воспитания (оборудование для труда в экологическом центре, в уголке дежурств по столовой, для труда на участке ДОУ и т.д.). Однако наряду с положительными, нужно выделить и отрицательные стороны работы.

Причина: нет системности в работе с детьми по освоению данной образовательной области, не достаточная взаимосвязь с родителями по вопросу трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Воспитанники овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Свободно общаются со взрослыми и детьми. Развита устная речь в различных формах и видах детской деятельности. Дети пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Дети овладели нормами речи.. Наиболее освоена образовательная область детьми подготовительных и старшей группах. Этому способствовала удовлетворительная развивающая среда, использование таких методов, как проблемные ситуации, сочинение историй, сказки наизусть, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования, дети сочиняют сказки, загадки, рассказы, иллюстрируют их своими рисунками, инсценирование, имитационные игры, разминочные загадки. Совместное решение проблемных ситуаций, игровых и бытовых задач помогают детям освоить этикет ведения спора, умения избежать конфликта и ссоры.

Перспективы:

-педагогам поощрять детское словотворчество, фиксировать речевые находки детей в альбомах и тетрадях.

Наименее освоена образовательная область детьми второй младшей группы и средней 1 группы. Усвоения детьми в данных группах ниже за счет того, что данные педагоги не систематически используют интерактивные методы работы с детьми (КВН, викторины, моделирование, методы ТРИЗ), а также недостаточные контроль по данной области администрацией. Результаты мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Чтение художественной литературы» показали хорошие результаты. При освоении данной области педагоги использовали следующие методы: чтение (рассказывание) взрослому, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми, беседа после чтения, чтение с продолжением, беседы о книгах, обобщающие беседы вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов. У воспитанников сформирован интерес и потребность в чтении книг согласно возрасту. Сформирована целостная картина мира. Развита литературная речь. Дети приобщены к словесному искусству. Развито художественное восприятие и эстетический вкус. Различают жанры литературных произведений. Называют любимые сказки и рассказы. Знают наизусть стихотворения, считалки, загадки. Знают 2-3 авторов. Пересказывают отрывок из сказки, рассказа. Дети осмысленно отвечают на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто понравился. Почему?» У одного ребёнка пересказ отрывка текста вызывает затруднение ввиду рассеянного внимания и низкого уровня сформированности речи. Хорошему результату способствовало постоянное дидактическое обеспечение занятий, индивидуальная работа с детьми и использование перечисленных выше методов. У детей средних и младшей групп не до конца сформированы выдержка и внимание, воспитатели не постоянно используют материалы, привлекающие внимание детей в тому или иному произведению, так как в силу своего возраста детям нужна наглядность, то интереса к чтению не возникает. Родители мало обращают внимание на чтение, в основном дети предоставлены игре в компьютер или просмотру телепередач.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Для реализации образовательной области используются методы и приемы, способствующие активизации проявлений у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности и инициативности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества: детские игровые проекты, творческое экспериментирование, чтение, рассматривание, экскурсии в (виртуальные) картинные галереи, современные информационные технологии. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Дети различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусства. Создают предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Используют разные материалы способы создания изображения. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции. В освоении этой образовательной области можно выделить детей подготовительной группы 1 (воспитатели Доценко О.Н., Лесникова А.В.) и старшей группы (воспитатели Рубанова Ю.Г. и Козырьд У.Ю.). Достижению таких результатов способствовало планирование работы во всех блоках, использование педагогами разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями: создание коллекций, рассматривание, создание макетов, обыгрывание незавершённого рисунка, проблемные ситуации, конкурсы, применяются нетрадиционные формы работы как по рисованию (рисование пальчиками, ногами, тампоном, штампом, по мокрому листу, сухой кистью и т.д.), так и по аппликации (аппликация из сжатой бумаги, способом обрывания, с помощью опилок, из соломки и т. д.), совместная и индивидуальная работа по изодетельности, создан центр для свободной

изобразительной деятельности, в котором имеется разнообразный материал (цветная бумага, соломка, нитки и т.д.), иллюстративный материал по ознакомлению с художниками, разнообразные образцы для самостоятельных работ детей.

Анализ показал:

-в группах созданы условия по изобразительной деятельности, направленные на развитие творчества детей.

Наряду с успехами имеются и отдельные отставания: средняя группа 1, вторая младшая группа. В данных группах очень мало применяются нетрадиционные методы рисования, слабо налажено взаимодействие с родителями.

Перспективы: Продолжить работу над развитием творческого потенциала воспитанников дошкольного возраста через непосредственную образовательную деятельность по художественному творчеству.

«Музыкальное развитие». У воспитанников развита культура слушательского восприятия. Проговаривают ритмизированно стихи и импровизируют мелодии на заданную тему. Более высокий результат освоения образовательной области можно отметить у детей подготовительных групп. Хорошему усвоению в музыкальном развитии, способствовало использование музыкальными руководителями разнообразных приемов пения (по группам, малыми группами, по одному и т.д.), систематическая работа по слушанию музыкальных произведений различных композиторов, использование караоке, игр драматизации, импровизации образов, образов. Продолжилась работа по внедрению в воспитательно- образовательный процесс театрализованной деятельности (средняя группа , воспитатель Казанцева А.В.). Музыкальным руководителем были проведены консультация для воспитателей. С воспитанниками старшей и подготовительной групп были подготовлены инсценировки по сказкам. В инсценировках были использованы следующие виды

деятельности: песенная, танцевальная, игровая. В тоже время нужно отметить, что не все дети освоили образовательную область на высоком уровне.

Показатели развития дошкольников на конец 2016-17 уч.года

Направление развития	Подгот	Старшая 1	Старшая 2	Средняя	2 младшая	1 Младшая
Социально-коммуникативное	4.7	4.2	3.4	4.15	3.45	3,8
Познавательное	4.9	4.2	3.05	4.15	3.5	3,8
Речевое	4.3	4.3	3.35	3.45	3	3.6
Худ.эстетическое	4.5	4.3	3.1	3.95	3.15	3.7
Физическое	4.7	4.2	2.9	4.65	3.85	3.9

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Воспитателям:

-продолжать пополнять группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям, особенно обратить внимание на образовательные области «Познание» и «Речевое развитие»

Срок: июнь-август 2017 года.

В течение нового учебного года:

- усилить работу по развитию творческих способностей воспитанников через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов НОД, разнообразие форм организации воспитанников.

- развивать взаимодействие с родителями через вовлечение их в деятельность ДОО (круглые столы, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.).

2.Музыкальному руководителю:

- продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, приобщать его к культуре и музыкальному искусству, развивать детское творчество, насыщать среду пребывания ребёнка в ДОО музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты;

- углубить работу по оснащению музыкальных и театральных уголков в группах.

- проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному развитию воспитанников.

3.Инструктору по физической культуре:

- для развития физических качеств проводить игры-эстафеты и чётко организовывать двигательную активность в течение дня.

- продолжить индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими низкий уровень образовательный области в летний период .

4. Старшему воспитателю:

- способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессиональных развитиях: внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы;

- оказание помощи молодым специалистам.

- усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей.

5.Заведующему ДОУ усилить контроль за реализацией образовательной программы в ДОУ. Срок: в течение учебного года.

3. РАБОТА С КАДРАМИ

В 2016-17 учебном году все педагоги ДОУ активно участвовали в методической работе учреждения, большинство из них готовили доклады по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов, каждый воспитатель принял участие в педсоветах, семинарах, педчасах, активных методах обучения.

Приоритетное направление нашего ДОУ – интеллектуально-познавательное, поэтому все педагоги осуществляли педпроцесс в этом направлении. Данное направление оправдано и имеет место продолжения.

Воспитатели Сердитых Е.В., Романова М.А., Резник Е.А., Кесян Н.С. Ребрунова Э.С. в своей работе уделяли должное внимание роли исследовательской деятельности в интеллектуально-познавательном развитии и создании условий через соответствующую возрастным особенностям развивающую среду.

Работа педагогов основывалась на то, что экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой ярко выражены процессы возникновения и развития новых целей и мотивов личности, лежащих в основе самодвижения и саморазвития детей.

Старшим воспитателем были разработаны методические рекомендации по проведению и оформлению результатов экспериментальной деятельности дошкольников, а также алгоритм структуры ИППР (индивидуальной программы педагогического развития).

В 2017 году воспитатель нашего ДОУ Кесян Н.С. принял участие в ежегодном муниципальном педагогическом форуме инновационных идей с

темой «Легоконструирование» за что была награждена дипломом и сертификатом за обобщение и распространение педагогического опыта.

Также на форуме Заведующая МБДОУ Любимова Н.Н. представила опыт работы по реализации муниципальной инновационной площадки «Интеллектуальный центр «Пирамидка»».

Воспитатель Романова М.А. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель Кубани-2017».

Старший воспитатель Алексеева Наталья Валентиновна и воспитатели Кесян Н.С., Романова М.А. награждены дипломами и сертификатами за представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок».

Должное место в данном учебном году было отведено проектной деятельности. Технология проектного обучения используется для обобщений знаний и умений по изученной теме, а также для привлечения родителей в участия экспериментов. Технология «Портфолио» - как одна из образовательных технологий, нашла свое место в практике нашего ДОУ. Старшим воспитателем были разработаны методические рекомендации по ведению и оформлению данного проекта. Этот опыт работы был представлен на ГМО.

Особое внимание педагоги уделяли информационно-коммуникационным технологиям. Воспитатели Сердитых Е.В., Романова М.А., Кесян Н.С., Ребрунова Э.С., Резник Е.А. постоянно использовали в педагогической деятельности электронные образовательные пособия, созданные самими педагогами. Так же наши воспитатели постоянные участники и пользователи информационных ресурсов. С помощью программы PowerPoint были созданы следующие обучающие презентации для повышения эффективности образовательных ситуаций с детьми, которые регулярно применяются в образовательной деятельности как методическое пособие для более лёгкого усвоения детьми новой темы или закрепления пройденного материала.

В результате создана медиотека.

Также активно используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками, при использовании ноутбука в образовательной деятельности детей.

Новое инновационное направление - «Мини -музей» и метод системного подхода, также заняло достойное место в работе педагогов. В каждой возрастной группе открыт мини-музей.

В настоящее время широкое распространение приобретают «Дни открытых дверей», в основе которых лежат современные принципы общения педагогов и родителей. В апреле 2017 года в нашем ДООУ был проведен «День открытых дверей». Родители и близкие детям люди наблюдали за деятельностью детей и сами принимали участие в играх и занятиях. В следующем уч.году планируем провести 2 «Дня открытых дверей» в октябре и апреле. Цель данных мероприятий: сделать родителей полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Хочется отметить еще два мероприятия, проведенные и подготовленные воспитателями: в ноябре «День Матери», в марте - «Неделя книги», в котором приняли участие и родители.

Целенаправленная деятельность педагогов по обучению детей элементам спортивных игр, повысила двигательную активность детей, вызвала стойкий интерес к этому виду деятельности, повлияла на результаты уровня физической подготовленности.

Несмотря на то, что в нашем детском саду отсутствует музыкальный зал музыкальный руководитель Николенко Е.Н. уделяет большое внимание воспитанию творческих, креативных качеств дошкольников. Совместно с воспитателями она проводит праздники, развлечения, досуги. Существует постоянно действующая выставка «Вернисаж», которая отражает уровень подготовленности детей в изобразительном искусстве. Результаты диагностики

показали, что к концу учебного года отсутствуют дети с низким уровнем развития.

В своей работе педагоги используют следующие педагогические образовательные технологии, которые способствуют активизации мыслительных процессов, творческой инициативы, развитию психических процессов, повышению уровня креативности и воображения: личностно-ориентированные, гуманного воспитания, развивающую, проектную, обеспечения эмоционально-психологического благополучия, творческого развития, деятельностьную технологии.

В 2016-17 уч.году педагоги нашего ДОУ принимали участие в РМО на которых педагоги обменивались своим опытом работы с коллегами.

В данном уч.году в нашем ДОУ работали 2 методических объединения по 2-м направлениям: художественное и поисково-исследовательское. Руководителями являлись Романова М.А. и Кесян Н.С.

9 педагогов прошли краткосрочные курсы повышения квалификации. Все поставленные задачи коллективом выполнены.

Открытые просмотры, педчасы, семинары, консультации, педсоветы – все это способствовало повышению профессионального уровня и компетентности педагогов.

В 2016-17 учебном году педагоги нашего ДОУ приняли участие в совместном инновационном проекте «Окно в прекрасный мир. Социальное экспериментирование», в котором приняли участие МБДОУ Д/С 6 «Радуга» и МАДОУ ДС 132 г.Краснодара.

Также открыта федеральная инновационная площадка «Механизм внедрения системно-деятельностного подхода («Мир открытий» Л.Г.Петерсон).

Но наряду с положительным, выявлены недостатки и проблемы в работе педагогов:

Проблема состоит в том, что:

- В состав педагогов за последнее время вошли молодые специалисты, не имеющие опыта работы по ООП, испытывающих трудности в отборе познавательного материала, в регулировании объема информации, ее сложности, в реализации программных способов обучения.
- Недостаточно применяются такие формы работы как наставничество и взаимопосещения.

Решение данной проблемы коллектив видит в:

- регулярном самообразовании воспитателей,
- в проведении в ДООУ серии различных методических обучающих мероприятий для повышения методического мастерства и уровня профессионализма воспитателей.

№	Мероприятия годового плана	Кол – во запланированных	Выполнено	Не выполнено
1	Советы педагогов	5	5	-
2	Консультации	39	39	
3	Семинары	4	4	-
4	Семинары – практикумы	1	1	-
5	Открытые просмотры	12	12	-
6	Смотры – конкурсы	8	8	-
7	Контроль (параметры)	16	16	-
8	Музыкальные развлечения	11	11	-
9	Спортивные развлечения	9	9	-

10	Мед – пед. совещания	4	4	-
Причина не выполнения: внеплановые дела.				