

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №7 «Ивушка»

Муниципального образования Белореченский район

города Белореченск

Познавательно- исследовательский проект во второй младшей группе: «Насекомые»



Воспитатель: Казанцева А.В.

1. Аннотация проекта

Ребенок дошкольного возраста эмоционально чувствителен к миру, который нас окружает, он изумляется, восхищается миром природы. Дошкольнику свойственны чувства сопереживания, сострадания, он любознателен и пытлив.

Любовь к природе и окружающему его миру — великое чувство. Оно поддерживает ребенка в том, чтобы стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и сохранять природу может лишь тот, кто ее знает, понимает, постигает, понимает.

Детям дошкольного возраста свойственна добросердечие и любознательность, но не хватает опыта и знаний, вследствие этого детский сад занимает особое место в системе постоянного экологического образования, где целенаправленно закладываются основные принципы экологической культуры и воспитания детей.

Основная задача экологического образования детей — развитие у них экологической культуры, ответственного отношения к окружающему миру, постижения неразрывной связи человека и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

2. Введение

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу основных проблем в воспитании и развитии детей, а также и имеет главнейшее значение для воспитательной работы. Все выдающиеся философы и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Вследствие этого экологическое развитие подрастающего поколения — это одна из самых важных и актуальнейших задач всей развития детей.

Как раз на этапе дошкольного детства ребенок приобретает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку интересный мир природы, поддерживают во взаимоотношениях с ним.

Ознакомление дошкольников с природой является одной из основных задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений. Дошкольник эмоционально восприимчив к миру природы, он удивляется, восторгается объектами природы, желает участвовать в нестандартных ситуациях.

Дети от 3 до 4 лет учатся обобщенным способам исследования различных объектов природы с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Также в этом возрасте развивается интерес к миру природы, поэтому взрослым очень важно поддерживать ребенка в этом направлении развития. Необходимо поощрять любознательность и инициативу детей.

Поэтому, на мой взгляд, очень важно научить ребенка понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы на свет появилась красавица бабочка необходимо сохранить гусеницу и т.д.). Важнейшим значением в развитии детей младшего дошкольного возраста – это знакомство с правилами поведения в природе (не трогать животных, не уничтожать насекомых, не ломать ветки и др.).

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой деревне, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования

ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

3. Паспорт проекта

Цель проекта:	➤ Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманного отношения к живой природе.
Задачи проекта:	• Расширение и систематизирование знаний детей о насекомых (бабочках, муравьях, пчёлах, жуках и т.д.) местах их обитания, характерных особенностях;
	• Развитие познавательного интереса к миру насекомых;
	• Формирование навыков исследовательской деятельности;
	• Воспитание бережного отношения к живой природе, эмоциональной отзывчивости.
Методическое сопровождение	• Перспективно-тематическое планирование
	• Консультации для родителей
	• Беседы, наблюдения
	• Картотека подвижных и пальчиковых игр
Тип проекта	Познавательно-исследовательский
Сроки реализации проекта	Среднесрочный (июль-август)
Участники проекта	Дети, педагог, родители дошкольников
Этапы реализации проекта	
Первый этап подготовительный 24 июня -12 июля	Изучение, обобщение методической литературы по теме «Насекомые»
	Разработка перспективного планирования по теме проекта
	Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр по теме
	Подборка иллюстративного материала, стихотворений, загадок, песен, сказок, хороводных игр, рассказов.
Второй этап основной 15.07.2019-20.08.2019	Реализация проекта, в соответствии с перспективным планом.

	Организация самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.
Третий этап творческий 21.08.2019-26.08.2019	Обобщение опыта работы по проекту
	Участие в конкурсах и викторинах
Ресурсы проекта	
Временные	В режиме дня детского сада и в домашних условиях детей
Информационные	Учебно-методическая литература, интернет ресурсы, детская литература
Материально-технические	Аудиозаписи, презентации, компьютер.
Художественно-изобразительные средства	Фотографии образцов, иллюстрации, изображения схематичных рисунков
Продукт деятельности детей	Выставка творческих работ детей; Изготовление дидактических игр.
Результат деятельности педагога	Систематизация работы по теме проекта с детьми в рамках ДОУ
	Формирование экологической культуры детей.
	Активность родителей в реализации проекта

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Перспектива дальнейшего развития проекта.

В перспективе планируется продолжать формирование навыков культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней. Развивать познавательный интерес детей, расширять представление о насекомых. Обогащать опыт сотрудничества родителей с детьми.

Технология работы по проекту

Срок реализации проектной деятельности 8.07.2019-26.08.2019г.г.

Работа по проекту ведётся как в совместной образовательной деятельности с детьми, так и в самостоятельной. Тематика образовательной деятельности разработана в соответствии с возрастом детей, перспективно-тематическим планом в рамках проекта «Насекомые».

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В группе младшего дошкольного возраста:

Формы работы с детьми	Беседы
	Дидактические игры
	Подвижные игры
	Проектная деятельность
Применяемые методы	Наглядно-практические
	Словесные
	Игровые
Основные принципы обучения детей	Последовательность
	Доступность
	Индивидуальный подход к каждому ребёнку
	Эффективность форм взаимодействия

Работа с родителями и социальными партнерами

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребёнка. Их функции различны, но для полноценного содержательного течения детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Вовлечение родителей в совместную деятельность играет немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Данный проект предполагает сплочение детско-родительских отношений. Очень часто к детской деятельности с удовольствием подключается вся семья, возникает настоящее деловое сотрудничество детей с родителями. В процессе реализации проекта планируется:

- выставка совместных работ родителей с детьми по теме «Такие разные насекомые»;
- оформление фотовыставки, посвященной сохранению насекомых родного края;
- изготовление папок – передвижек;
- выпуски консультаций для родителей;
- выпуск букета.

Список используемой литературы и электронных ресурсов

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада»;

Т.С. Комарова, Н.П.Сакулина «Изобразительная деятельность в д/с»;

С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»;

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/26/ekologicheskii-proekt-v-mladshey-gruppe-na-temu-oni-tozhe;>

[https://infourok.ru/proekt-nasekomie-s-detmi-let-3038875.html;](https://infourok.ru/proekt-nasekomie-s-detmi-let-3038875.html)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/26/ekologicheskii-proekt-v-mladshey-gruppe-na-temu-oni-tozhe;>

[https://www.maam.ru/detskij-sad/yekologicheskii-proekt-v-mladshei-grupe-udivitelnye-nasekomye.html.](https://www.maam.ru/detskij-sad/yekologicheskii-proekt-v-mladshei-grupe-udivitelnye-nasekomye.html)

Перспективный план по реализации проекта

		Июль (15.07.19-31.07.19г.г.)		
Образовательная область	Тема	Задачи	Технология	Продукт
Познавательное развитие	Беседа «Кто такие насекомые?»; Наблюдение за бабочками на клумбе.	Знакомство детей с разнообразием мира насекомых; Развитие умения выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики); Воспитание любознательности.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; развитие исследовательской деятельности детей.	Подборка иллюстраций
Речевое развитие	Отгадывание загадок о насекомых; Заучивание потешки «Улитка»	Формирование элементарных представлений детей о насекомых с помощью загадок, внимания и логического мышления; Обогащение словаря детей по теме «Насекомые».	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.	Подборка иллюстраций; Мнемосхема
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Музей бабочек»; Беседа «Насекомые – польза и вред»	Обобщение представлений о внешнем виде, строении, места обитания, способа передвижения, питания бабочек; Развитие связной речи и	Здоровьесберегающая технология, технология исследовательской деятельности, игровые технологии.	Пополнение атрибутов; Подборка иллюстраций

		логического мышления.			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Бабочка-красавица»; Аппликация «Божья коровка»	Формирование умения создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками половинки бабочки на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа; Воспитание аккуратности. Развитие умения складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Выставка рисунков	
Физическое развитие	Подвижная игра «Медведь и пчелки»; Разучивание физминутки «Сороконожка»	Развитие умения бегать в разных направлениях, ловкости, внимания. Развитие мышечной активности; Коррекция недостатков речи, предупреждения переутомления.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Буклет для родителей	
Образовательная область	Тема	Август (1.08.19-21.08.19 г.г.)			
		Задачи	Технология	Продукт	

Познавательное развитие	Беседа «Чем питаются насекомые?» Дидактическая игра «Сложи картинку»	Развитие познавательного интереса к миру насекомых; Воспитание бережного отношения к живой природе, эмоциональной отзывчивости.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждений на основе наблюдений; развитие исследовательской деятельности детей.	Подборка иллюстраций Дидактическая игра
Речевое развитие	Заучивание стихотворения Т. Лавровой «Бабочка» Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»	Развитие связной речи; памяти. Развитие умения внимательно слушать произведение, запоминать текст, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.	Книжка-малышка «Стихи о насекомых»
Социально-коммуникативное развитие	Проблемная ситуация «Если исчезнут насекомые?»	Развитие мышления, сообразительности.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждений на основе наблюдений	Пополнение атрибутов
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Гусеница»; Рисование «Стрекоза»	Продолжение формирования умения детей скагивать несколько предметов округлой формы, располагая шарики аккурратно друг за другом; Развитие мелкой	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Выставка детских работ для родителей

		моторики. Воспитание аккуратности в работе с красками.			
Физическое развитие	Подвижная игра «Бабочки и цветы» Подвижная игра «Поймай комара»	Развитие внимания, ловкости, умения находить свое место в игре. Упражнение детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Папка-передвижка	
Образовательная область	Тема		Август (22.08.19-26.08.19)		
			Задачи	Технология	Продукт
	Познавательное развитие	Показ презентации «Насекомые»	Формирование знаний о строении насекомых; Воспитание бережного отношения к окружающей природе.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Презентация
Речевое развитие	Чтение сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха»	Знакомство детей с произведением К. Чуковского «Муха- Цокотуха»; Развитие умения внимательно слушать произведение, запоминать текст	Создание атмосферы заинтересованности детей образовательном процессе	Подборка литературы	

			понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста.		
Социально-коммуникативное развитие	Игра-викторина «Эти удивительные насекомые»		Систематизирование представления детей о многообразии насекомых; Закрепление знаний об общих признаках насекомых.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений	Подборка иллюстраций

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Беседа «Кто такие насекомые?».

Задачи: знакомство детей с разнообразием мира насекомых; развитие интереса к разнообразию мира насекомых.

Ход ООД

Воспитатель: ребята, помогите мне, пожалуйста, отгадать загадки. Самой у меня никак не получается.

1. Целый день летает, всем надоедает,
Ночь настанет, тогда перестанет. (*Муха*)

2. Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел —

Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)

3. Прыгает пружинка —

Зелёная спинка —

С травы на былинку,

С ветки на тропинку. (*Кузнечик*)

4. Яркий мини вертолет

Отправляется в полёт.

Но зачем ему глаза?

Да он просто ... (*Стрекоза*)

5. От цветка на цветок

Я, жужжа, перелетаю

Выпиваю сладкий сок

Словно солнышко сияю,

Не — пчела, как карамель, —

Полосатый, толстый... (*Шмель*)

Воспитатель демонстрирует иллюстрации с изображением насекомых.

Физминутка «Бабочка».

Видишь, бабочка летает,

(*Машем руками-крылышками.*)

На лугу цветы считает.

(Считаем пальчиком.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать!

(Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц...

(Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять!

(Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела

(Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла!

(Считаем пальчиком.)

Воспитатель: спасибо ребята, вы мне так помогли! А вы знаете, как можно назвать муху, бабочку, кузнечика, стрекозу, шмеля одним словом? *(Ответы детей).* а я недавно прочитала в одном журнале о них и могу вам рассказать, хотите? *(Ответы детей).* одним словом мы их можем назвать – **насекомые**. А кто такие насекомые? *(Ответы детей).* Насекомые – древнейшие и самые многочисленные жители нашей планеты. Они возникли на ней примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле. Они широко распространены по всей нашей планете. Хорошо себя чувствуют в воде, воздухе, под землей и на земле. Леса, поля, болота, пустыни и пещеры – это их дом. Все насекомые имеют три пары ног, твердую оболочку тела (голова, грудь и брюшко). У некоторых есть крылья. Усики насекомых как антенна улавливают запах и вкус в воздухе через мельчайшие частички вещества. а каких насекомых мы с вами еще можем назвать? *(Муравей, пчела, оса, комар, жук, бабочка, гусеница, кузнечик и т.д.).* каких насекомых мы с вами видели на нашем участке? *(Ответы детей).* Где еще живут насекомые? *(В лесу, около дома и т.д.).* Правильно. Все насекомые очень маленькие по сравнению с нами людьми. Поэтому ребята, постарайтесь, ребята, никогда их не обижать, а охранять и беречь!

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Наблюдение за бабочками на клумбе.

Задачи: Развитие умения выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики); воспитание любознательности.

Ход ООД

Воспитатель: ребята послушайте стихотворение:

Над травой порхает ... бантик?

Нет, наверно это фантик

разноцветный от конфет?

Знает кто из вас ответ?

Ой, есть крылышки у чуда!

Прилетело ты откуда?

Тихо бабочка присела,

отдохнула и взлетела.

Так с цветочка на цветок

я порхаю весь денёк.

Воспитатель: о чем стихотворение? (*О бабочке*). Правильно. А давайте посмотрим на нашу цветочную клумбу. Что мы с вами видим? (*Ответы детей*). Какие насекомые мы с вами можем увидеть на клумбе? Какие из них самые яркие и красивые? (*Ответы детей*). Конечно же это бабочки! Давайте понаблюдаем как красиво, неслышно порхают над цветами бабочки.

Воспитатель с детьми наблюдает за порхающими над клумбой бабочками.

Воспитатель: у этих прекрасных насекомых есть два крылышка. Все бабочки различаются размером и цветом. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками.

Воспитатель предлагает ребятам после наблюдения зарисовать увиденных бабочек.

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Отгадывание загадок о насекомых.

Задачи: Формирование элементарных представлений детей о насекомых с помощью загадок, внимания и логического мышления; обогащение словаря детей по теме «Насекомые».

Ход ООД

Воспитатель: ребята, посмотрите, к нам в гости пришел житель Фиолетового леса. А зовут его Лопушок. Давайте поздороваемся с ним. Дело в том, что Лопушок пришел к нам за помощью – ему его друг малыш Гео загадал загадки, а Лопушок никак не может их разгадать. Поможем ему? (*Ответы детей*).

1. Скажите-ка, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко

По листикам божья... (*коровка*).

Воспитатель: правильно ребята. А вы знаете, что божьи коровки бывают разных цветов: розового, желтого, белого, оранжевого и даже черного.

2. У нее так много ног —

Сосчитать не каждый б смог.

В них такая путаница,

Их хозяйка — ... (*гусеница*)

Воспитатель: да. Среди некоторых видов встречаются и гусеницы-хищники, питающиеся другими насекомыми, тлями, личинками и куколками муравьев.

3. Не пчела она, а жалит.

Мед, варенье обожает.

Есть на брюшке полоса.

Кто она, скажи? (*Оса*)

Воспитатель: верно. С помощью ярких желто-черных полосок на брюшке осы предупреждают людей и хищников, что они вооружены ядовитым жалом и могут дать достойный отпор любому врагу.

4. Знают взрослые и дети —

Тонкие плетет он сети,

Мухам враг он, а не друг.

Как зовут его? (*Паук*)

Воспитатель: Правильно. Большинство пауков — очень полезные существа, так как они истребляют вредных насекомых.

5. Вот букашка-работяга.

Целый день трудиться рада.

Ношу на спине своей

Быстро тащит... (*муравей*)

Воспитатель: колонии муравьев могут включать от десятка до нескольких миллионов особей.

6. Что за гость с голодным брюхом

Все звенит у нас над ухом?

Из цветов не пьет нектар,

Покусает нас... (*комар*)

Воспитатель: комары — назойливые насекомые, и вряд ли найдётся человек, который скажет, что он их любит. Стоит летним вечером выйти на прогулку, как вам придётся отбиваться от непрерывных атак этих мелких, но удивительно приставучих созданий. А в жарких странах комары так и вовсе представляют собой нешуточную угрозу, так как они являются переносчиками множества неприятных болезней.

7. Ночью он в траве зажег

Свой фонарик-огонек.

Как полночный маячок,

Нам посветит... (*светлячок*)

Воспитатель: Правильно, а вы знаете, что светлячки очень мало живут — одно только лето. Молодцы ребята! Вы смогли разгадать столько загадок!

Рефлексия: о ком разгадывали загадки? Как одним словом мы можем назвать светлячка, комара, божью коровку, муравья, осу? Что вы сегодня узнали нового? Кому дома загадаете загадки?

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Сюжетно-ролевая игра «Музей бабочек».

Задачи: Обобщение представления о внешнем виде, строении, места обитания, способа передвижения, питания бабочек;

Развитие связной речи и логического мышления.

Ход игры

Воспитатель: ребята, давайте сегодня с вами поиграем в музей. Но не просто в музей, а в музей насекомых – бабочек. Согласны? А что нам понадобится для игры? *(Купить билеты в музей, выбрать экскурсоводов).*

Воспитатель вместе с детьми готовит атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Музей бабочек», расходятся по рабочим местам, получают бейджики в соответствии с выбранной ролью-должностью музейного работника. Оставшаяся часть детей превращается в посетителей музея - группу туристов. Воспитатель - сопровождающий из турагентства.

Вдруг раздаётся телефонный звонок. К нам едет группа туристов. Сотрудник музея, смотритель, приглашает посетить музей.

Выстраивается очередь в кассу, дети покупают билеты и проспекты - путеводители музея.

Смотритель (воспитатель) музея встречает гостей у входа в музей и провожает «гостей» в зал. Далее смотритель обращает внимание детей на макеты бабочек (изображения).

Смотритель: бабочки самые красивые насекомые. Они живут везде, где есть растения. Бабочки бывают даже гигантские, размером с птицу и маленькие – с ноготок. Вы видели когда-нибудь бабочку? Ну конечно видели! А хотите узнать, как появляются эти удивительные создания?

Самка бабочки находит укромное место на нижней стороне и откладывает там множество крохотных яиц. В каждом из них находится малюсенькая гусеница, которая день ото дня растет. Со временем она набирается сил и прогрызает оболочку яйца. Выбравшись наружу, гусеница тут же начинает поедать листья. Чем больше она ест, тем быстрее растет. И однажды старая кожа, становится ей мала. Эта кожа лопается, и гусеница выползает из нее, словно из старого платья.

Гусеницы, как и бабочки, бывают разные: большие и маленькие, яркие и незаметные. Тело гусеницы состоит из множества частей, расположенных друг за другом, словно вагончики поезда. При помощи цепких ножек она ловко ползает по листьям и веткам. Вскоре гусеница становится очень большой, перестает есть, и ползать, устраивается поудобнее в каком-нибудь уютном месте на листке или ветке и опутывает себя липкими нитями.

Старая кожа снова лопается и под ней появляется тельце гусеницы, покрытое новой, мягкой кожей. Его называют коконом. Внутри кокона растет бабочка. Однажды она вылупляется, словно птенец из яйца. Выбравшись наружу, бабочка некоторое время сидит неподвижно, а потом начинает порхать над цветами. Тонким хоботком бабочка пьет цветочный нектар. Придет время, она тоже отложит яйца, из которых появятся прожорливые гусеницы, а потом эти гусеницы превратятся в прекрасных бабочек.

Крылья бабочек покрыты мелкими чешуйками, которые покрыты красящими веществами. Вот они - то и придают бабочкам чудесную окраску крыльев. Но эти цветные чешуйки очень-очень хрупкие. Поэтому, если взять бабочку в руки, можно повредить эти чешуйки и тогда бабочка погибнет. Не берите бабочек в руки и другим не разрешайте этого делать. Сохраните красоту.

Рот бабочки – это длинный тонкий хоботок. Обычно он свернут в тугую пружинку, но стоит бабочке сесть на цветок, как хоботок разворачивается и опускается за нектаром на самое дно цветка. Усиками насекомые принюхиваются. Усики чувствуют запахи издалека.

Смотритель (воспитатель) демонстрирует детям иллюстрации с изображением разных видов бабочек. Затем после игры предлагает ребятам раскрасить бабочек из бумаги.

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Беседа «Насекомые – польза и вред».

Задачи: Обобщение представления о внешнем виде, строении, места обитания, способа передвижения, питания бабочек; формирование знаний о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Ход ООД

Воспитатель читает детям стихотворение:

Что за маленькие злюки

Искусали наши руки,

Покусали наши лица,

Так, что нам теперь не спится?

И, жуужжа, над нами вьются,

В наши руки не даются!

Злые, словно крокодилы,

Львы, гиены и мандрилы!

Летуны ночной поры,

А зовут их ... комары!

Воспитатель: о ком стихотворение? Кто такие комары? (насекомые).

Воспитатель демонстрирует иллюстрацию с изображением комара.

Воспитатель читает детям стихотворение:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?».

Воспитатель: о ком стихотворение? Кто такие пчелы? (насекомые).

Воспитатель демонстрирует иллюстрацию с изображением осы и пчелы.

Воспитатель: осы и пчелки летают вокруг цветов. С цветов они собирают сладкий нектар. Главное назначение цветов - привлекать насекомых, на лугу их очень много.

Пчелы, осы и шмели собирают нектар и цветочную пыльцу и попутно опыляют растения, обеспечивая урожай семян. Пчелиные продукты: мед, воск, прополис,

пчелиный яд – это лекарство от болезней. Надо помнить, что укус пчел очень

болезнен, поэтому надо быть очень осторожными при встрече с этим насекомым. Еще

более болезнен укус осы. Осы любят сладкое, но вообще они хищники, прекрасно ловят мух и слепней.

Также насекомые помогают и сельскохозяйственной деятельности человека, ведь они опыляют растения для того чтобы мы с вами могли полакомиться вкусными фруктами, полезными овощами.

Физминутка «Стрекоза»

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась

Раз-росой она умылась

Два-изящно покружилась

Три нагнулась и присела

На четыре-полетела

У реки остановилась

Над водою закружилась.

Воспитатель: Запомните ребята основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

Правила поведения при встрече с насекомыми:

- ✓ Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издалека, иначе осы будут жалить куда попало.
- ✓ Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.
- ✓ Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.
- ✓ Встретив на пути муравья, не трогайте его, наблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.
- ✓ Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

Рефлексия: О чем мы с вами беседовали? Какую пользу приносят насекомые? Какой вред приносят насекомые? Что вам показалось самым интересным? Кому дома расскажете о пользе и вреде насекомых?

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Рисование «Бабочка-красавица».

Задачи: Формирование умения создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками половины бабочки на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа; Воспитание аккуратности.

Ход ООД

1. Проблемная ситуация:

Воспитатель: ребята помогите мне, пожалуйста, отгадать загадку:

На цветке сидит цветочек,

В два всего лишь лепесточка.

Лепестки цветные,

По краям резные!

Посидит и улетает.

Если кто не угадает,

То подскажет мамочка:

"Да ведь это ... *(Бабочка)*

Воспитатель: правильно, бабочка! Сегодня я вам предлагаю нарисовать красивых бабочек, согласны? *(Ответы детей).*

2. Подготовительная работа.

Воспитатель демонстрирует ребятам иллюстрации с изображением бабочек.

Воспитатель: Из скольких частей состоит бабочка? *(из 4-х: голова, туловище, два больших крыла, два маленьких).* Какой формы крылья, туловище? Одинаковы ли левая и правая сторона у бабочки? *(да, они симметричны).*

3. Физминутка «Видишь, бабочка летает»

Видишь, бабочка летает,

(Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает.

(Считаем пальчиком.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать!

(Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц...

(Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять!

(Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела

(Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла!

(Считаем пальчиком).

4. Практическая работа.

Воспитатель: Мы сегодня с вами будем раскрашивать наших бабочек очень интересным способом. Мы будем рисовать «по-сырому» и эта техника рисования называется монотипия. Очень красивое название, правда?

Сначала нам надо будет бабочку сложить пополам, затем намочить чистой водой одну сторону крыльев и пока вода не высохла, нанесем рисунок красками. Затем аккуратно сложим крылышки и легонько придавим ладошкой. Теперь раскройте крылья бабочек. Посмотрите, как красиво получилось! А теперь ребята приступаем к работе.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что крыло надо хорошо намочить.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, следит за осанкой, помогает советом затрудняющимся детям.

6. Рефлексия.

Кому помогли? Чем? Что вам показалось самым интересным? Что вам показалось самым сложным? С кем дома нарисуете бабочек-красавиц?

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Аппликация «Божья коровка»

Задачи: развитие умения складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки; воспитание аккуратности.

Ход ООД

1. Проблемная ситуация.

Воспитатель:

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко

Это... *(Божья коровка).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях. *(Показ иллюстрации).* Узнаете? *(Это божья коровка).* Да. Мы часто встречались с божьими коровками во время прогулок. Расскажите, какие они, божьи коровки? Нравятся ли вам? Почему? *(Ответы детей).*

2. Подготовительная работа.

Воспитатель: давайте рассмотрим ее. По форме она похожа, на какую фигуру? А какого цвета бывают божьи коровки? Наша красавица букашка решила устроить бал по случаю и пригласить своих друзей. И просит нас помочь ей. Мы можем помочь нашей гостье? Как? *(Нарисовать, слепить и т.д.).* Я вам предлагаю сегодня сделать аппликацию Божьей коровки, согласны? *(Ответы детей).* на сначала дпвайте разомнем наши пальчики.

3. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»

Божья коровка *(сжали руки в кулачки)*

Чёрная головка *(большой пальчик поднят вверх)*

Улети на небо *(ручки поднять вверх)*

Принеси нам хлеба *(ладошки вверх)*

Чёрного и белого *(ладошки вправо, влево)*

Только не горелого *(грозим пальчиком)*

4. Практическая работа.

Воспитатель: и так ребята приступим. Перед вами лежат бумажные детали нашей коровки. На зелёный лист кладём чёрный большой круг, после маленький черный -это

головка, после делаем крылья, для этого берём красные кружочки и складываем их пополам. Теперь аккуратно всё приклеиваем, украшаем точками, приклеиваем глазки, ножки рисуем фломастером.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, следит за осанкой, помогает советом затрудняющимся детям.

6. Рефлексия.

Кому помогли? Чем? Что вам показалось самым интересным? Что вам показалось самым сложным? С кем дома сделаете аппликацию божьих коровок?

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Подвижная игра «Медведь и пчелки»

Задачи: развитие умения бегать в разных направлениях, ловкости, внимания.

Развитие мышечной активности.

Ход игры

Дети распределяются на две равные группы, одна медведи, остальные – пчёлы.

На расстоянии 3м от дома пчёл очерчивается лес, там, где находятся медведи.

На противоположной стороне на расстоянии 8-10м – луг. Пчёлы располагаются на своем доме - на возвышение (стенка, скамейка, невысокое бревно). По сигналу педагога они летят на луг медом и жужжат. В это время медведи забираются в улей и лакомятся мёдом. По сигналу педагога «Медведи!» пчелы летят к своим ульям и жалят (дотрагиваются) тех медведей которые не успели убежать в лес. Затем пчёлы возвращаются в улей, и игра возобновляется. При повторении игры дети меняется ролями.

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Разучивание физминутки «Сороконожка»

Задачи: Коррекция недостатков речи, предупреждения переутомления.

Развитие мышечной активности.

Ход ООД

1. Шла сороконожка

(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке.

2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

(дети останавливаются и приседают.)

- Ой, промокнут сорок лап!

3. Насморк мне не нужен

(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Обойду я лужи!

4. Грязи в дом не принесу

(дети останавливаются, трясут одной ногой),

Каждой лапкой потрясу!

(трясут другой ногой).

5. И потопаю потом

(дети топают ногами)

- Ой, какой от лапок гром!

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Беседа «Чем питаются насекомые?»

Задачи: Развитие познавательного интереса к миру насекомых;

Воспитание бережного отношения к живой природе, эмоциональной отзывчивости.

Ход ООД

Воспитатель: как можно одним словом назвать муху, стрекозу, муравья, комара, жука, осу, пчелу? (*насекомые*). Правильно! Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где живут насекомые? Чем отличаются насекомые от птиц? Что случится, если не будет насекомых? (*Предполагаемые ответы детей*). Насекомые всюду сопровождают нас: дома, на улице. А вы знаете ребята, что существует более одного миллиона видов насекомых. Мир насекомых многообразен. Но всех насекомых объединяют следующие отличительные признаки:

- ✓ все насекомые имеют хитиновый панцирь, который играет роль скелета;
- ✓ тело насекомых состоит из трёх частей: головы, груди и брюшка;
- ✓ все насекомые имеют пару усиков на голове;
- ✓ у них шесть лапок (кроме пауков – у них 8 лапок).

Воспитатель: насекомые нуждаются в пище и воде. Одни насекомые питаются растениями (корни, стебли, листья), семенами, фруктами, вторые (хищные насекомые) питаются другими насекомыми. Хищными насекомыми являются стрекоза, кузнечик, божья коровка. **Божья коровка**, которую легко узнать по однотонному туловищу с цветными вкраплениями, питается тлей и другими вредителями растений. Название «коровка» этот жук, скорее всего, получил из-за того, что по окраске напоминает корову и в случае опасности выделяет из коленных суставов желтоватое «молочко», а «божья» – из-за его безобидности для человека. **Кузнечик** легко узнаваем из-за прыжков, совершаемых с помощью больших задних лапок. Он питается растительной и животной пищей.

Воспитатель демонстрирует иллюстрации с изображением насекомых.

Физминутка «Кузнечик»

Поднимают плечики раз, два, раз, два

Прыгайте кузнечики

Прыг-скок, прыг-скок,

Сели, травушку покушали

Тишину послушали

Тише, тише высоко

Прыгай на носках легко.

Воспитатель: бабочка - одно из самых красивых насекомых. Бабочки питаются сладким нектаром цветов и являются украшением природы. Одна из отличительных особенностей бабочек - их яркие и красочные крылья. Но эти крылья очень деликатные. Не прикасайтесь к ним, иначе вы можете испортить их, и бабочки не смогут летать. **Пчелы** – первые насекомые, от которых человек стал получать пользу.

Пчелы живут большими семьями. А питаются они сладким нектаром, собранным из цветов. Зимой пчелки, когда цветы уже не цветут едят свой вкусный и полезный мед.

Стрекозы – одни из самых красивых насекомых. Их можно увидеть солнечным летним днем над водой. Они бывают разных цветов: синие, зеленые, черные...

Стрекоза прожорлива и постоянно охотится. Она питается мелкими насекомыми: комарами, жуками, мухами, мотыльками. За час стрекоза может съесть 40 мух.

Воспитатель демонстрирует иллюстрации с изображением насекомых.

Воспитатель: муравьи едят все, но особенно любят сладкое. Они даже специально разводят тлей, защищают их от хищников. Тли для них – как дойные коровы, которые снабжают муравьев сладким сахаристым соком. А любимое лакомство **майских жуков**

– молодые листочки дуба и березы. **Комары**. Кусают только самки-комары, самцы же пьют сладкий цветочный нектар и сок растений. Хоботок у них слишком тонкий, им нельзя проткнуть кожу. Вы, конечно, не раз видели **муху**. Очень часто мухи

прилетают к нам в гости без приглашения. У мухи хорошее обоняние благодаря ее коротким, но пушистым усикам. Мухи бывают черные, иногда рыжие с синим или зеленым блеском. Всего насчитывается около пяти тысяч видов мух. В сутки муха съедает столько, сколько она весит – это примерно 20 миллиграммов. Интересно, что мухи некоторых видов могут сообщать другим мухам о том, что обнаружена пища.

Муха, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет. Если предмет годится в пищу, муха улетает и с помощью специального вещества передает эту информацию другим мухам.

Рефлексия: Что узнали нового? Где это может нам пригодиться? Что вам показалось самым интересным? Кому дома расскажите о своих новых знаниях?

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Задачи: Развитие познавательного интереса к миру насекомых;

Развитие умения собирать целое из частей.

Ход игры

Перед детьми выкладываются разрезанные изображения насекомых. Дети должны из частей собрать целые картинки.

В первый раз игра проводится под руководством воспитателя с детьми по 2-3 человека. Перед началом проведения игры воспитатель уточняет названия насекомых.

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Заучивание стихотворения Т. Лавровой «Бабочка»

Задачи: Развитие связной речи; памяти;

Развитие умения внимательно слушать произведение, запоминать текст;

Воспитание бережного отношения к живой природе, эмоциональной

отзывчивости.

Ход ООД

Воспитатель: Ребята, к нам в гости прилетела бабочка, принесла нам загадки.

Послушайте их, и отгадайте.

1. Изумрудный вертолёт

У реки летает

Приоткрыв зелёный рот,

Комаров хватает (*Стрекоза*)

2. Деловита, домовита,

Голос вовсе не сердитый

Прожужжала мимо нас:

Дорог летом каждый час

Не до разговора

Во время медосбора... (*Пчела*)

3. Я работаю в артели

У корней лохматой ели

По буграм тащу бревно –

Больше плотника оно (*Муравей*)

4. Жук – жужжит, присев на ножки

Спинка – круглая, как ложка

Два крыла – в красный горошек

И летать он может (*Божья коровка*)

5. Не птичка, а с крыльями:

Над цветами летает,

Нектар собирает (*Бабочка*)

Воспитатель: молодцы, о ком все эти загадки? (*О насекомых*). А я недавно прочитала красивое стихотворение о бабочке, которое написала замечательный поэт Татьяна Лаврова, хотите послушать? (*Ответы детей*).

Удивительный цветок:

Жёлтый, красный лоскуток!

А по краю – кружева.

Ой! С усами голова!

Вот так чудо-чудеса:

Это бабочка краса!

Летняя красавица

Очень всем нам нравится!

Воспитатель вместе с детьми повторяет стихотворение 2-3 раза. Затем предлагает ребятам пересказать стихотворение самостоятельно с опорой на мнемосхему.

Рефлексия: кто прилетал к нам в гости? О чем просила нас помочь бабочка? Мы смогли ей помочь? Кому дома расскажите стихотворение «Бабочка»?

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Чтение сказки К.Чуковского «Тараканище»

Задачи: Развитие умения внимательно слушать произведение, запоминать текст
понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Ход ООД

Воспитатель: сегодня мы с вами познакомимся с новым произведением.

Воспитатель читает начало сказки «Тараканище»:

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот задом наперед....

Ребята, вы знаете, кто написал эти строки? (*Нет, не знаем*). А приходилось ли вам слышать эти стихи? (*Ответы детей*). Этими стихотворными строчками начинается произведение «Тараканище». Мы с вами его еще не читали. А написал его Корней Иванович Чуковский. Все произведения у Корнея Ивановича очень веселые, озорные, удивительно интересные сказки в стихах, которые можно слушать много раз. Я очень люблю читать сказки К.И.Чуковского. Он написал великое множество стихов для детей. Корней Иванович очень любил девочек и мальчиков. Часто встречался с ними, наблюдал, играл, рассказывал им различные истории. Сказки у него всегда очень добрые и поучительные. Сегодня я вам предлагаю послушать сказку К.И Чуковского «Тараканище», согласны? (*Ответы детей*).

«Тараканище»

Часть первая

Ехали медведи

На велосипеде.

А за ними кот

Задом наперёд.

А за ним комарики

На воздушном шарике.

А за ними раки

На хромой собаке.

Волки на кобыле.

Львы в автомобиле.

Зайчики

В трамвайчике.
Жаба на метле... Едут и смеются,
Пряники жуют.
Вдруг из подворотни
Страшный великан,
Рыжий и усатый
Та-ра-кан!
Таракан, Таракан, Тараканище!
Он рычит, и кричит,
И усами шевелит:
"Погодите, не спешите,
Я вас мигом проглочу!
Проглочу, проглочу, не помилую".
Звери задрожали,
В обморок упали.
Волки от испуга
Скушали друг друга.
Бедный крокодил
Жабу проглотил.
А слониха, вся дрожа,
Так и села на ежа.
Только раки-забияки
Не боятся бою-драки:
Хоть и пятятся назад,
Но усами шевелят
И кричат великану усатому:
"Не кричи и не рычи,
Мы и сами усачи,
Можем мы и сами
Шевелить усами! "
И назад ещё дальше попятились.
И сказал Гиппопотам

Крокодилам и китам:
"Кто злодея не боится
И с чудовищем сразится,
Я тому богатырю
Двух лягушек подарю
И еловую шишку пожалую! "
"Не боимся мы его,
Великана твоего:
Мы зубами,
Мы клыками,
Мы копытами его! "
И весёлою гурьбой
Звери кинулись в бой.
Но, увидев усача
 (Ай-ай-ай!),
Звери дали стрекача
 (Ай-ай-ай!).
По лесам, по полям разбежались:
Тараканьих усов испугались.
И вскричал Гиппопотам:
"Что за стыд, что за срам!
Эй, быки и носороги,
Выходите из берлоги
 И врага
 На рога
Поднимите-ка! "
Но быки и носороги
Отвечают из берлоги:
 "Мы врага бы
 На рога бы.
 Только шкура дорога,
И рога нынче тоже

не дешёвы ",
И сидят, и дрожат
Под кусточками,
За болотными прячутся
Кочками.
Крокодилы в крапиву
Забились,
И в канаве слоны
Схоронились.
Только и слышно,
Как зубы стучат,
Только и видно,
Как уши дрожат.
А лихие обезьяны
Подхватили чемоданы
И скорее со всех ног
Наутек. И акула Увильнула,
Только хвостиком махнула.
А за нею каракатица -
Так и пятится,
Так и катится.

Часть вторая

Вот и стал Таракан победителем,
И лесов, и полей повелителем.
Покорилися звери усатому.
(Чтоб ему провалиться, проклятому!)
А он между ними похаживает,
Золоченое брюхо поглаживает:
" Принесите-ка мне, звери ваших детушек,
Я сегодня их за ужином скушаю! "
Бедные, бедные звери!
Воют, рыдают, ревут!

В каждой берлоге
И в каждой пещере
Злого обжору клянут.
Да и какая же мать
Согласится отдать
Своего дорогого ребёнка -
Медвежонка, волчонка, слоненка,-
Чтобы несытое чучело
Бедную крошку замучило!
Плачут они, убиваются,
С малышами навеки прощаются.
Но однажды поутру
Прискакала кенгуру,
Увидала усача,
Закричала сгоряча:
"Разве это великан? (Ха-ха-ха!)
Это просто таракан! (Ха-ха-ха!)
Таракан, таракан, таракашечка,
Жидконогая козявочка-букашечка.
И не стыдно вам? Не обидно вам?
Вы - зубастые,
Вы - клыкастые,
А малявочке поклонились,
А козявочке покорились! "
Испугались бегемоты,
Зашептали: "Что ты, что ты!
Уходи-ка ты отсюда!
Как бы не было нам худо! "
Только вдруг из-за кусточка,
Из-за синего лесочка,
Из далеких из полей
Прилетает Воробей.

Прыг да прыг да чик-чирик,

Чики-рики-чик-чирик!

Взял и клюнул Таракана,

Вот и нету великана.

Поделом великану досталось,

И усов от него не осталось.

То-то рада, то-то рада

Вся звериная семья,

Прославляют, поздравляют

Удалого Воробья!

Ослы ему славу по нотам поют,

Козлы бороною дорогу метут,

Бараны, бараны

Стучат в барабаны! Сычи-трубачи трубят!

Грачи с каланчи кричат!

Летучие мыши на крыше

Платочками машут и пляшут.

А слониха-щеголиха

Так отплясывает лихо,

Что румяная луна

В небе задрожала

И на бедного слона

Кубарем упала.

Вот была потом забота -

За луной нырять в болото

И гвоздями к небесам приколачивать!

Рефлексия: как называлась сказка? Кто автор сказки «Тараканище»? Почему звери испугались таракана? Кто спас всех зверей?

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Проблемная ситуация «Если исчезнут насекомые?»

Задачи: Развитие мышления, сообразительности.

Развитие познавательного интереса к миру насекомых;

Воспитание бережного отношения к живой природе, эмоциональной отзывчивости.

Ход ООД

Воспитатель обращает внимание детей на конверт с письмом и предлагает детям прочитать его.

Текст письма:

«Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал всех насекомых волшебной страны, помогите, нам, пожалуйста! А спасти нас можно, если вы выполните все задания паука».

Воспитатель: ну что ребята поможем? (*Ответы детей*). А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам.

Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова вместе с детьми:

«Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!».

Воспитатель: Вот мы с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. А вот и первое задание от паука: «Нужно отгадать загадки».

- У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза,
Называют ее... (*стрекоза*).

Воспитатель: как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

- Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Любят всем она мила

А зовут ее... (*пчела*).

Воспитатель: какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

- Он работник настоящий

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (муравей).

Воспитатель: какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

- Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (бабочка).

Воспитатель: какие слова вам подсказали, что это бабочка?

- Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. (Божья коровка).

Воспитатель: а в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

(Ответы детей). А следующее задание, которое приготовил нам злой паук будет

такое- нам нужно с вами правильно ответить на вопросы.

Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)

- Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)

- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

- Назовите полезных насекомых. (бабочка, пчела, муравей.)

- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

- Назовите вредных насекомых. (Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)

Воспитатель: молодцы все загадки отгадали и ответили на вопросы паука.

5.Физминутка «Сороконожка»

1. Шла сороконожка

(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке.

2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

(дети останавливаются и приседают.)

- Ой, промокнут сорок лап!

3. Насморк мне не нужен

(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Обойду я лужи!

4. Грязи в дом не принесу

(дети останавливаются, трясут одной ногой),

Каждой лапкой потрясу!

(трясут другой ногой).

5. И потопаю потом

(дети топают ногами)

- Ой, какой от лапок гром!

Воспитатель: а вы знаете, что насекомым 250 миллионов лет? Очень долго, от самого начала образования Земли как планеты, суша была почти необитаема. Но пришло время, когда на морских берегах и в низовьях рек появились первые наземные растения и животные. Возникли в это время и насекомые. Насекомые – самая многочисленная группа животных. Они живут везде! на воде и под водой в древесине на земле и под землёй в траве. Можно ли считать многих насекомых вредными?

(Ответы детей). Возьмём, к примеру, комаров. Представьте себе. Лето. Вы заходите в лес, наслаждаетесь окружающей красотой, собираете грибочки, ягодки, и вдруг, как налетят комары и настроение пропадает, ничто уже не в радость. Уж их – то, этих кровопийц, наверняка можно считать вредными насекомыми. Как было бы хорошо, если бы они исчезли! Стоп! А хорошо ли это? *(Ответы детей).* Задумайтесь, кому нужны комары? Комары являются кормом для многих животных. А если исчезнут, и они? *(Воспитатель выслушивает предположения детей).* И комары могут быть полезными! Появление комаров поздней осенью – к неморозной, мягкой зиме.

Кузнечики стрекочут – ночью будет дождь. Муравьи прекращают движение около муравейника и закрывают ходы – к ненастью (народные приметы). Насекомые – самая многочисленная группа животных. Среда обитания насекомых очень разнообразна. Нельзя подразделять насекомых на «вредных» и «полезных», каждое из них приносит свою пользу природе. Исчезновение комаров может привести к вымиранию тех животных, которые ими питаются. Если исчезнут насекомые, из естественных опылителей останутся только ветер и птицы. Лесов будет становиться все меньше, сократится и число растений. Если не будет насекомых, наступят не самые простые времена. Так как исчезнет часть растений, скот тоже лишится еды и мясо со временем станет деликатесом. Рацион питания человека сильно изменится. Люди должны оберегать насекомых!

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Лепка «Гусеница»

Задачи: Продолжение формирования умения детей скатывать несколько предметов округлой формы, располагая шарики аккуратно друг за другом;
Развитие мелкой моторики.

Ход ООД

Воспитатель: посмотрите ребята, к нам в гости пришла гусеница Фифа. А живет она в волшебной стране Фиолетовый лес. Фифа пришла к нам за помощью, дело в том, что ей очень грустно и не с кем играть. Мы можем ей помочь? (*Ответы детей*). Как? (*Нарисовать ей подруг гусениц, сделать аппликацию и т.д.*). Хорошо, но я вам сегодня предлагаю слепить Фифе подружек гусениц, согласны? (*ответы детей*).

Воспитатель вместе с детьми рассматривает гусеницу и уточняет из каких частей она состоит - большой круг -это голова, на голове есть глазки, туловище состоит из маленьких кружочков.

Воспитатель: какого цвета гусеница? (*Зеленого*).

Пальчиковая гимнастика «Гусеница»

Гусеница, гусеница,

(ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев)

Бабочкина дочка,

(«ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки)

По травинкам ползает,

(то же проделываем, меняя руки: «от корня к верушке»)

Кушает листочки:

(и по другой стороне обратно)

Ам! Ам! Ам! Ам!

(ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь

скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони; затем ладони меняются ролями)

Поела —

(останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются)

Спать захотела.

(одна сжимается в кулачок, другая ее накрывает — держит кулачок, как яблоко)

Проснулась —

(постепенно расправляем ладони)

Бабочкой обернулась!

(руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь — крылья бабочки)

Полетела, полетела, полетела!

(машем «крыльями»: запястья или предплечья перекрещены, левая ладонь машет возле правого плеча и наоборот)

Воспитатель показывает детям, как нужно отрывать маленькие кусочки глины и скатывать шарики круговыми движениями между ладонями. Затем шарики соединяет их друг с другом в ряд. Голову для гусеницы скатывает из шарика побольше. Спички воткнуть в большой шарик — это будут рожки. После показа дети приступают к лепке гусениц.

Рефлексия.

Что мы делали? С кем слепите гусениц дома?

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Рисование «Стрекоза»

Задачи: Развитие мелкой моторики; закрепление умения рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаши. Воспитание любви к живой природе.

Ход ООД

1. Проблемная ситуация.

Воспитатель: ребята, помогите мне отгадать загадку.

Летит вертолёт мимо топких болот,

Таращит глазищи-глаза.

Прозрачные крылья на солнце блестят,

Лягушки поймать вертолёт норовят. *(Стрекоза)*

2. Подготовительная работа.

Воспитатель: кто такая стрекоза? *(Насекомое)*. Да, правильно. А вы знаете, что стрекозы - это хищные насекомые? Охотятся стрекозы в воздухе: летают, потрескивая крыльями, и держат наготове сложенные сачком сильные волосатые ноги. В них-то и попадают незадачливые жертвы. За час стрекоза может съесть 40 комнатных мух и тут же начнет гоняться за комарами, бабочками и прочей летающей живностью, а если никого нет, то начинает хватать тех стрекоз что помельче и послабее. Одним словом, стрекоза хищник ловкий, сильный и очень глазастый. Давайте рассмотрим с вами, из каких частей состоит стрекоза. *(Тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко.*

Четыре крыла, усики, по 6 лапок: 3 с одной стороны и 3 с другой). Правильно, молодцы! я вам сегодня предлагаю нарисовать стрекозу, согласны? *(Ответы детей)*. но прежде чем рисовать давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Стрекоза».

Стрекоза поспать легла

У кувшинках в лепестках,

В сладком клевере — пчела,

Шмель — в кудрявых васильках.

(поочередно сгибаем пальцы)

В колокольчиках — сверчок,

Муравьишка — у сосны,

В паутине паучок

Смотрит радужные сны.

(кладем руки под щеку)

Воспитатель: для того, чтобы нарисовать стрекозу нам с вами необходимо сначала нарисовать овал – туловище. Затем два кружочка сверху – это глаза. Далее вытянутый овал снизу – это хвост стрекозы. Потом рисуем по два крыла с правой стороны и с левой. Теперь раскрасим стрекозу. Туловище у нее зеленого цвета, а крылья прозрачные с оттенком голубого. Глаза можно оформить коричневым цветом.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, следит за осанкой, помогает советом затрудняющимся детям.

6. Рефлексия.

Загадку о ком вы сегодня отгадали? Что вам сегодня показалось самым сложным? Что вам показалось самым интересным? С кем дома нарисуете стрекозу?

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Подвижная игра «Бабочки и цветы»

Задачи: Развитие внимания, ловкости, умения находить свое место в игре.

Оборудование: бабочки из цветной бумаги и цветы из цветного картона (цвет бабочек соответствует цвету картона).

Ход игры

Перед началом игры ведущий раздает детям бабочек. На ковре (или на игровой площадке) лежат цветы. Звучит музыка, дети свободно передвигаются вокруг цветов (имитируют полет бабочек). Как только музыка останавливается, дети подбегают к тем цветам, что соответствуют по цвету бабочкам у них в руках. Игра повторяется 4-5 раз. Можно усложнить игру, перемещая цветы по коврику (или по площадке) в то время, когда играет музыка или используя большее количество оттенков для цветов и бабочек.

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Подвижная игра «Поймай комара»

Задачи: Упражнение детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка.

Оборудование: комар (вырезанный из картона).

Ход игры

Играющие становятся в круг на расстоянии поднятых в стороны рук.

Воспитатель находится в центре круга и вращает на расстоянии примерно 120 см. от пола в обе стороны палочку с длинной веревкой, к концу которой прикреплен комар (вырезанный из картона). Дети по мере приближения комара подпрыгивают на 2-х ногах вверх, стараясь коснуться (поймать) комара.

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Показ презентации «Насекомые»

Задачи: Формирование знаний о строении насекомых;

Воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Ход ООД

1 слайд - «Насекомые»

2 слайд - «Бабочка». Бабочки наиболее легко распознаваемы среди насекомых.

Их крылья,

в отличие от большинства насекомых имеют характерную форму, они красочны и непрозрачны. Бабочки знакомы каждому и невероятно популярны. Бабочки не кусают, не жалят, не являются носителями болезней, а также не наносят серьезного ущерба (во взрослой форме).

3 слайд - «Кузнечик». Кузнечики по сравнению, например, с муравьями, большие насекомые. Они бывают разного цвета. У кузнечика есть усики, голова, туловище, лапки. У кузнечика усики длинные, 2 лапки из 6 имеют очень интересное строение – коленки как бы «перевернуты» наружу. Передвигается кузнечик в пространстве с помощью больших прыжков. Кузнечики поют песню, напоминающую треск, которая называется стрекотанием. Кузнечики – очень красивые и интересные насекомые.

4 слайд - «Пчела». Тело её покрыто яркими, маленькими волосками черного и желтого цвета. У нее есть голова, грудь, брюшко, крылья и три пары ног. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видит пчела синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. Крылышки у пчел тонкие, трудно им бороться с сильным ветром, поэтому в плохую погоду пчелы из ульев не вылетают. А на ногах у пчелы – целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы. А вот хоботком пчела достает нектар. Есть у пчелки и защита - это ее жало.

5 слайд - «Божья коровка». Божьи коровки бывают красными с черными пятнышками, или желтые с черными пятнышками (показываю карточки с нарисованными божьими коровками разных вариантов), а бывают желтыми с белыми

пятнами, черные с красным рисунком и совсем черными. Эти насекомые приносят огромную пользу людям, ведь они поедают вредных насекомых, которые уничтожают листья на деревьях.

6 слайд - «Комар». Кусают они как людей, так и других животных, от слонов до мышей и черепах, высасывая их кровь. Такая еда необходима самкам для вынашивания потомства. Некоторые виды комаров могут давать потомство без предварительно высосанной крови, но при первой возможности они не отказываются от нее. Комары — назойливые насекомые, и вряд ли найдётся человек, который скажет, что он их любит. Стоит летним вечером выйти на прогулку, как вам придётся отбиваться от непрерывных атак этих мелких, но удивительно приставучих созданий. А в жарких странах комары так и вовсе представляют собой нешуточную угрозу, так как они являются переносчиками множества неприятных болезней.

7 слайд - «Богомол». Это хищное и прожорливое насекомое. Расцветка у богомолоч очень разная со всевозможными оттенками она может быть зеленой, коричневой или желтоватой. Но это всего лишь маскировка. У богомолоч имеются крылья, но они ими практически не пользуются. Богомолы известны человечеству с древних времен.

8 слайд - «Гусеница». Чаще всего гусеницы питаются растительной пищей, листьями, цветами и плодами. Однако существуют и другие виды, гусеницы, предпочитающие диету из воска, шерсти или роговых веществ. В природе встречаются и гусеницы-хищники, питающиеся другими насекомыми, тлями, личинками и куколками муравьев.

9 слайд - «Жук». Как и у почти всех насекомых, у жука три основные части — голова, грудь и брюшко, облаченные твердую оболочку. Также у жуков есть усики, которые помогают им ориентироваться в пространстве.

10 слайд - «Шмель». Шмель — летающее насекомое, очень близкий родственник обычной медоносной пчелы. Внешне шмель очень похож на обыкновенную пчелу, только он крупнее, в длину до 2,5 см и больше, его толстенькое тельце густо покрыто волосками. Спинка тёмная, чаще всего с жёлтыми полосками, но иногда полоски бывают оранжевого или красного цвета, редко встречаются чисто чёрные особи без полосок. Тельце насекомого заканчивается гладким жалом без зазубрин, которое не

видно в обычном состоянии. На спинке расположены 2 небольших прозрачных крылышка.

11 слайд - «Стрекоза». Эти удивительные и столь интересные создания, стрекозы, совсем не похожи на других обитателей нашей планеты. Они появились на Земле в незапамятные времена. Похожие на маленькие вертолёт, они встречаются в самых разных странах и климатических условиях, кроме разве что очень холодных. Из всех хищников на Земле именно они являются, пожалуй, самыми эффективными. Питаются стрекозы другими мелкими насекомыми, и около 95% всех их атак заканчиваются успешно.

12 слайд - «Муравьи». Муравьи относятся к самым многочисленным насекомым на планете Земля. Их численность настолько велика, что на каждого человека приходится около миллиона этих существ. Эти маленькие насекомые с неприметной внешностью слабы поодиночке, но когда они в колонии, то способны действовать настолько сплоченно и согласованно, что напоминают один живой организм, обладающий силой.

13 слайд - «Оса». Грозные насекомые с полосатым желто-черным брюшком, которые в солнечные дни кружат в парках, садах и нередко залетают в наши квартиры, относятся к группе бумажных ос. Такое название они получили за то, что гнезда сооружают из материала, очень похожего на бумагу. Взрослые насекомые питаются нектаром и соком фруктов, а личинок они кормят насекомыми. Бумажные осы — единственные осы на свете, которые регулярно жалят людей. Но обычно они нападают на человека только поблизости от своего гнезда. С помощью ярких желто-черных полосок на брюшке осы предупреждают людей и хищников, что они вооружены ядовитым жалом и могут дать достойный отпор любому врагу.

14 слайд - «Спасибо за просмотр!»

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Чтение сказки К.Чуковского «Муха – Цокотуха»

Задачи: Знакомство детей с произведением К.Чуковского «Муха-Цокотуха»;

Развитие умения внимательно слушать произведение, запоминать текст понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитание интереса к живой природе.

Ход ООД

Воспитатель: посмотрите ребята, нам с вами пришло письмо. Давайте прочитаем его.

Текст письма:

«Здравствуйте ребята, пишут вам ваши друзья лунная пчела Лунтик и кузнечик Кузя.

Мы слышали, что детский писатель К.И. Чуковский написал интересную сказку про насекомых. Мы очень хотели бы ее прочитать. А вы слышали про такую сказку?».

Воспитатель: ну что ребята, а такая сказка у нас на книжной полке живет, и я могу вам её прочитать, хотите? *(Ответы детей).*

Воспитатель читает сказку:

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар:
«Приходите, тараканы,
Я вас чаем угощу!»
Тараканы прибежали,
Все стаканы выпивали,
А букашки — по три чашки
С молоком и крендельком:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!
Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей сапожки,
А сапожки не простые —
В них застежки золотые.
Приходила к Мухе
Бабушка-пчела,
Мухе-Цокотухе
Меду принесла...
«Бабочка-красавица.
Кушайте варенье!

Или вам не нравится
Наше угощение?»
Вдруг какой-то старичок паучок
Нашу Муху в уголок поволок —
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить!
«Дорогие гости, помогите!
Паука-злодея зарубите!
И кормила я вас,
И поила я вас,
Не покиньте меня
В мой последний час!»
Но жуки-червяки испугались,
По углам, по щелям
Разбежались: тараканы под диваны,
А козявочки под лавочки,
А букашки под кровать —
Не желают воевать!
И никто даже с места не сдвинется:
Пропадай-погибай, именинница!
А кузнечик, а кузнечик,
Ну, совсем как человечек,
Скок, скок, скок, скок!
За кусток, под мосток и молчок!
А злодей-то не шутит,
Руки-ноги он Мухе верёвками крутит,
Зубы острые в самое сердце вонзает
И кровь у неё выпивает.
Муха криком кричит, надрывается,
А злодей молчит, ухмыляется.
Вдруг откуда-то летит
Маленький Комарик,
И в руке его горит
Маленький фонарик.
«Где убийца, где злодей?
Не боюсь его когтей!»
Подлетает к Пауку,
Саблю вынимает
И ему на всём скаку
Голову срубает!
Муху за руку берёт
И к окошечку ведёт:
«Я злодея зарубил,
Я тебя освободил
И теперь, душа-девица,

На тебе хочу жениться!»
Тут букашки и козявки
Выползают из-под лавки:
«Слава, слава Комару — победителю!»
Прибегали светляки,
Зажигали огоньки —
То-то стало весело,
То-то хорошо!
Эй, сороконожки,
Бегите по дорожке,
Зовите музыкантов,
Будем танцевать!
Музыканты прибежали,
В барабаны застучали.
Бом! бом! бом! бом!
Пляшет Муха с Комаром.
А за нею Клоп, Клоп
Сапогами топ, топ!
Козявочки с червяками,
Букашечки с мотыльками.
А жуки рогатые,
Мужики богатые,
Шапочками машут,
С бабочками пляшут.
Тара-ра, тара-ра,
Заплясала мошкара.
Веселится народ —
Муха замуж идёт
За лихого, удалого,
Молодого Комара!
Муравей, Муравей!
Не жалеет лаптей, —
С Муравьиhoю попрыгивает
И букашечкам подмигивает:
«Вы букашечки,
Вы милашечки,
Тара-тара-тара-таракашечки!»
Сапоги скрипят,
Каблуки стучат, —
Будет, будет мошкара
Веселиться до утра:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!

Образовательная деятельность по познавательному развитию

Игра-викторина «Эти удивительные насекомые».

Задачи: Систематизирование представления детей о многообразии насекомых;

Закрепление знаний об общих признаках насекомых.

Воспитание интереса к живой природе.

Ход ООД

Воспитатель: мы с вами много узнали о насекомых, рисовали, лепили, делали аппликации, рассматривали иллюстрации. А сейчас я вам предлагаю поиграть в увлекательную игру-викторину про насекомых, согласны? *(Ответы детей)*. ну тогда начнем. Для начала вам необходимо поделиться на команды. На столе лежат круги двух цветов – красного и синего. Те ребята, которые возьмут красные кружочки, встаньте, пожалуйста справа, а те ребята, которые возьмут синие кружочки – слева.

Воспитатель назначает капитанов. За каждый правильно озвученный ответ команды получают по жетону.

1. В полосатом платице

На лугу летает.

Мохнатыми лапками

Пыльцу собирает *(пчела)*.

2. Как только садится она на цветок,

Нектар собирает её хоботок *(бабочка)*.

3. Зелёная пружинка

Живет в траве густой.

С травинки на травинку

Он скачет день- деньской *(кузнечик)*

4. Маленькая модница

Села на ладошки.

Красненькое платице

С черными горошками *(божья коровка)*

5. Полосатая она,

Только это не пчела.

Мед не собирает.

Внимание! Кусает! *(оса)*.

6. Надо мною он кружит

И пищит, пищит, пищит *(комар)*.

Воспитатель: молодцы! а теперь следующие вопросы.

1. Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет? (*муха*).
2. У какого насекомого глаза переливаются всеми цветами радуги и занимают почти всю голову? (*стрекоза*).
3. Какое насекомое считается самым трудолюбивым? (*муравей*).
4. Какое насекомое является самым большим врагом растений и плодов? (*гусеница*).
5. Какое насекомое в сказке «Муха – цокотуха» спас именинницу? (*комарик*).
6. О каком «страшном» насекомом написал сказку К. И. Чуковский? (*таракан из сказки «Тараканище»*).
7. Какое насекомое светится в темноте? (*светлячок*).
8. Назовите хищное насекомое, которое плетет паутину. (*паук*).

Воспитатель: правильно, а теперь следующее задание.

1. Муха, собака, кошка, лошадь.
2. Комар, стрекоза, паук, поросенок.
3. Божья коровка, голубь, ласточка, ворона.
4. Гусеница, муравей, оса, слон.

В конце игры воспитатель вместе с детьми проводит подсчет жетонов и выбирается команда – победитель (побеждает «дружба»).