

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

детский сад общеразвивающего вида №7 «Ивушка»

города Белореченска МО Белореченский район

**Аналитический отчет о результатах
коррекционно-развивающей работы
за 2017-2019 учебные года
педагога-психолога Голобородько О.Ю.**

Цель работы педагога-психолога МБДОУ № 7 «Ивушка» заключается в сохранении и укреплении психологического здоровья участников образовательного процесса.

Поставленная цель достигалась по средствам решения следующих задач:

- содействовать гармоничному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- своевременно, по средствам наблюдения и диагностики, выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи;
- оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие по мере взросления, подготовка к школе);
- содействовать повышению психологической компетентности родителей и педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения дошкольников, с учетом нервно-психических особенностей детей в каждом возрастном периоде;
- способствовать формированию ответственного отношения родителей к психоэмоциональному благополучию детей;
- участвовать в создании условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;

- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- кинезиологические упражнения;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов. Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психологопедагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В октябре 2017 г. в средних группах была проведена диагностика познавательной сферы воспитанников в средних группах. В обследовании приняли участия 63 ребенка. Была выявлена группа воспитанников из 9 детей с низким уровнем развития психических функций.

Диагностическое обследование проводилось по «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Исследуемые функции: восприятие, внимание, мышление, память, мелкая моторика.

Статистические данные проведенного мониторинга октябрь 2017 г.

Уровни	Восприятие	Внимание	Мышление	Память	Мелкая моторика
Высокий	1 чел. 11,1%	1 чел. 11,1%	0 чел. 0%	1 чел. 11,1%	2 чел. 22,2%
Средний	2 чел. 22,2%	2 чел. 22,2%	3 чел. 33,3%	1 чел. 11,1%	2 чел. 22,2%
Низкий	6 чел. 66,6%	6 чел. 66,6%	6 чел. 66,6%	7 чел. 77,7%	4 чел. 44,4%

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что у детей выявлен недостаточно высокий уровень психических процессов. Для

повышения уровня различных видов памяти, а также повышения уровня развития других познавательных процессов была выбрана программа «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева для детей средней группы.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.
6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.

2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Предполагаемый результат: Развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива. Формирование адекватной самооценки. Развитие мыслительных процессов, обучение приемам релаксации. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Занятия проводились с подгруппой детей 1 раз в неделю с октября 2017г. по май 2018 учебного года.

Даны рекомендации родителям и педагогам.

Для повышения уровня развития памяти, мышления, воображения и мелкой моторики были рекомендованы игры и упражнения, которые родители проводили дома со своими детьми. Были предложены игры: «Угадай слово», «Что изменилось?» для развития мышления.

Для развития мышления, фантазии, мелкой моторики предложено конструирование. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша. Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т.д. также улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальчиков ребенка. Всасывание пипеткой воды, нанизывание бус и пуговиц. Развивает мелкие движения пальчиков и улучшает общую моторику рук. Развивать моторику пальцев рук – значит улучшать работу артикуляционного аппарата, развивать детскую речь, внимание, память и мышление.

Статистические данные проведенного мониторинга май 2018г.

Уровни	Восприятие	Внимание	Мышление	Память	Мелкая моторика
Высокий	4чел. 44,4%	3 чел. 33,3%	4 чел. 44,4%	2 чел. 22,2%	3 чел. 33,3%
Средний	3чел. 33,3%	4 чел. 44,4%	2 чел. 22,2%	3 чел. 33,3%	3 чел. 33,3%
Низкий	2 чел. 22,2%	2 чел. 22,2%	3 чел. 33,3%	4 чел. 44,4%	3 чел. 33,3%

Промежуточное диагностическое обследование на начало 2018-2019 проводилось по «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Исследуемые функции: восприятие, внимание, мышление, логическое мышление, память, причинно-следственные связи, мелкая моторика.

Статистические данные проведенного мониторинга октябрь 2018г.

Уровни	Восприятие	Внимание	Мышление	Логическое мышление	Память	Причинно-следственные связи	Мелкая моторика
Высокий	4чел. 44,4%	3 чел. 33,3%	4чел. 44,4%	3 чел. 33,3%	2 чел. 22,2%	2 чел. 22,2%	4чел. 44,4%
Средний	3 чел. 33,3%	4чел. 44,4%	2 чел. 22,2%	4чел. 44,4%	3 чел. 33,3%	3 чел. 33,3%	3 чел. 33,3%
Низкий	2 чел. 22,2%	2 чел. 22,2%	3 чел. 33,3%	2 чел. 22,2%	4чел. 44,4%	4чел. 44,4%	2 чел. 22,2%

Продолжалась коррекционно-развивающей работа по программе «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева для детей старшей группы.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводились с подгруппой детей 1 раз в неделю с октября 2018г. по май 2019 учебного года.

Даны рекомендации родителям и педагогам.

Продолжать развивать мелкую моторику рук. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. Обратит внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолеты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребенка.

Лепка из глины, пластилина. Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения на развитие памяти, мышления, воображения: «Я положил в мешок», «Угадай слово», «Исключение», «Запрещенное движение», «Повторяй за мной».

Статистические данные проведенного мониторинга май 2019г.

Уровни	Восприятие	Внимание	Мышление	Логическое мышление	Память	Причинно-следственные связи	Мелкая моторика
Высокий	7чел. 77,7%	8 чел. 88,8%	6чел. 66,6%	8 чел. 88,8%	6 чел. 66,6%	6 чел. 66,6%	5чел. 55,5%
Средний	2 чел. 22,2%	1чел. 11,1%	2 чел. 22,2%	1чел. 11,1%	2 чел. 22,2%	2 чел. 22,2%	4 чел. 22,2%
Низкий	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 чел. 11,1%	0чел. 0%	1чел. 11,1%	1чел. 11,1%	0 чел. 0%

Период дошкольного возраста – один из наиболее интенсивных периодов развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, интеллектуальные способности, которые являются важнейшей составной частью психического развития ребенка. Память и мышление в детском возрасте, является одной из основных, центральных, психических функций.

Выбор психолого-педагогической программы обоснован тем, что она актуальна в период реализации ФГОС ДО. Программа дает возможность обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Ребенок самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, он самостоятельно выслушивает задание, пытается решить проблему, получает новые знания, основанные на собственной деятельности. Все применяемые мной современные психолого-педагогические технологии и методические пособия носят комплексный характер, дополняют друг друга.

Они являются здоровьесберегающими, т.к. обеспечивают сохранение здоровья детей через получение положительных эмоций в процессе занятий, создают ситуацию успеха, обеспечивают, в достаточной мере, двигательную активность детей.

В результате проведенной работы отмечена положительная динамика в развитии памяти, мышления, восприятия, внимания детей. У детей улучшилась мелкая моторика. Дети научились анализировать, устанавливать причинно – следственные связи.

В результате коррекционной-развивающей работы отмечена положительная динамика в развитии психических процессов детей. Что отображено в итоговых таблицах за 2017-2019 уч. г.

Педагог – психолог  Голобородько О.Ю.

Заведующий  Куличенко Е.А

Результативность коррекционной-развивающей работы за второе полугодие 2018 года и первое полугодие 2019 года.

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	Октябрь 2018г.	Май 2019г.	Октябрь 2018г.	Май 2019г.	Октябрь 2018г.	Май 2019г.
Восприятие	1 чел. 11,1%	4 чел. 44,4%	2 чел. 22,2%	3 чел. 33,3%	6 чел. 66,6%	2 чел. 22,2%
Внимание	1 чел. 11,1%	3 чел. 33,3%	2 чел. 22,2%	4 чел. 44,4%	6 чел. 66,6%	2 чел. 22,2%
Мышление	0 чел. 0%	4 чел. 44,4%	3 чел. 33,3%	2 чел. 22,2%	6 чел. 66,6%	3 чел. 33,3%
Память	1 чел. 11,1%	2 чел. 22,2%	1 чел. 11,1%	3 чел. 33,3%	7 чел. 77,7%	4 чел. 44,4%
Мелкая моторика	2 чел. 22,2%	3 чел. 33,3%	2 чел. 22,2%	3 чел. 33,3%	4 чел. 44,4%	3 чел. 33,3%
Показатели на начало коррекционно-развивающей работы	12%		23%		65%	

Результативность коррекционной-развивающей работы за второе полугодие 2019 года и первое полугодие 2020 года.

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	Октябрь 2019г.	Май 2020г.	Октябрь 2019г.	Май 2020г.	Октябрь 2019г.	Май 2020г.
Восприятие	4 чел. 44,4%	7 чел. 77,7%	3 чел. 33,3%	2 чел. 22,2%	2 чел. 22,2%	0 чел. 0%
Внимание	3 чел. 33,3%	8 чел. 88,8%	4 чел. 44,4%	1 чел. 11,1%	2 чел. 22,2%	0 чел. 0%
Мышление	4 чел. 44,4%	6 чел. 66,6%	2 чел. 22,2%	2 чел. 22,2%	3 чел. 33,3%	1 чел. 11,1%
Логическое мышление	3 чел. 33,3%	8 чел. 88,8%	4 чел. 44,4%	1 чел. 11,1%	2 чел. 22,2%	0 чел. 0%
Память	2 чел. 22,2%	6 чел. 66,6%	3 чел. 33,3%	2 чел. 22,2%	4 чел. 44,4%	1 чел. 11,1%
Причинно – следственные связи	2 чел. 22,2%	6 чел. 66,6%	3 чел. 33,3%	2 чел. 22,2%	4 чел. 44,4%	1 чел. 11,1%
Мелкая моторика	4 чел. 44,4%	5 чел. 55,5%	3 чел. 33,3%	4 чел. 44,4%	2 чел. 22,2%	0 чел. 0%
Показатели на конец коррекционно-развивающей работы		73%		22%		5%

Педагог – психолог  Голобородько О.Ю.