Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково

Согласовано: Методический совет Протокол №1 от 31.08.2026	Принята на заседании Педагогического совета Протокол №22 от 31.08.2026	УТВЕРЖДЕНО директор Куцева Н.А. приказ № 184 от 31.08.2026

Подписан:
Куцева Н.А.
Дата: 2026-08-31
19:52:50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Решение задач повышенной сложности»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся15-16лет

Срокреализации:1год

Количество часов: 34 часа (1 часа в неделю)

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования, учитель математики
Мишина Ольга Александровна

г. Камешково 2026год

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Решение Задач повышенной сложности»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа№1г.Камешково Адрес: ул.Гоголя,д.5А
Разработчик программы	Девяткина Татьяна Константиновна педагог дополнительного образования, учитель математики
Аннотация	Дополнительная общеобразовательная программа «Решение задач повышенной сложности» предназначена для учащихся 9класса, желающих качественно подготовиться к экзамену по математике в форме ОГЭ.Содержаниепрограммыопределяетсянаоснованиик одификатораэлементовсодержаниядляпроведениягосуда рственной итоговой аттестации по математике, подготовленного федеральным государственным бюджетным научным учреждением«Федеральныйинститутпедагогическихизм ерений».Программанаправленанаотработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности в не зависимости от формулировки, а Также отработку типовых заданий ОГЭ по математике на тестовом материале.
Год разработки программы	2026 г.
Программа принята в новой редакции	РешениепедагогическогосоветаМОУСОШ№1г. КамешковоПротокол№12от30.08.2023 г.
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	математика
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Репродуктивный уровень
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	15-16лет
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1год
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется в рамках бесплатной услуги
Вид программы по степени авторства	Модифицированная (разделена на блоки)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Введение	**4**
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	**4**
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	**4**
Цель и основные задачи образовательной программы	**6**
Основные характеристики образовательного процесса	**5**
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	**6**
Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки	**7**
Учебно-тематический план программы	**9**
Содержание программы	**10**
Организационно-педагогические условия реализации программы	**11**
Список литературы, использованной присоставлении программы	**13**
Приложение	
Календарно-тематическое планирование учебного материала	**15**

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная программа« Решение задач повышенной сложности» далее - «программа», опирается на основные **нормативные документы,** непосредственно регламентирующие деятельность дополнительного образования.

Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся 9-хклассовинаправленанаподготовку учащихся подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям, где обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области математики. Программа относится к социально-гуманитарной направленности, так успешной социализации учащихся.

Актуальность педагогическая целесообразностьпрограммыВажнейшимиобразовательнымизадачаминовоговремен иявляютсяпостроениеобразовательногопроцессасучетомразличногоуровняобучаемост иучащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образованиядля выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализациикаждогоучащегося. Программа способствует ранней профориентации учащихся и помогает осваивать гуманитарныеисоциальныенауки: менеджмент, предпринимательство, экономику, чтобы в дальнейшем определиться с профессией, которую он готов получить (инженер, бухгалтер, экономист, финансист, учитель математики). Решениеэтихзадачвполнойменерашлосвоевыражениевданнойпрограмме.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Решение задач повышенной сложности» является модифицированной.

Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы по математике с привлечением большого количества дополнительной

литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно:

- в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений математики);
- в структуре курса (блочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинарами, мастерскими, и др.);
- в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

Основные характеристики образовательного процесса

Программа предназначена для учащихся 9 классов (15-16 лет). Программа рассчитана на1годобучения.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований ксодержаниюиобъемустартовыхзнаний, атакжекуровнюразвитияребенка. Принимаютсявсежелающиедевятиклассникибезконкурсногоотбора.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учащихся в группе 26 человек.

Режим занятий по программе: один раз в неделю по 1часу.

Продолжительность занятия составляет 40минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34учебныенедели.

Объем учебных часов попрограмме-34 часа.

Продолжительность занятий регламентируется нормами СП.

Отбор и структурирование содержания, направления иэтапыобразовательнойпрограммы, формыорганизацииобразовательногопроцесса

Структура программы « Решение задач повышенной сложности » включает в себя следующие основные блоки:

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Числа и выражения. Преобразования выражений	5
2	Уравнения. Системы уравнений	4
3	Неравенства. Системы неравенств	4
4	Прямоугольная система координат на плоскости	2
5	Функции и их графики	4
6	Арифметическая и геометрическая прогрессии	3
7	Текстовые задачи	7
8	Уравнения и неравенства с модулем	2
9	Уравнения и неравенства с параметром	2
10	Итоговое занятие	1
	итого	34ч

Программа курса предусматривает сочетание различных форм работы: фронтальнуюработу, групповую, индивидуальные, практическиезанятия. Основная форма организации деятельности по программе–групповая.

Цель и задачи программы

Цель программы-подготовить выпускников к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям

Задачи программы:

Предметные:

-Реализацияиндивидуализацииобучения;
удовлетворениеобразовательныхпотребностейшкольниковпоинформатике.
-Формирование устойчивого интереса учащихся к предмету.
-Обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач.
-Развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации.
-Формирование и развитие аналитического и логического мышления.
-Развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельнойработы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

Метапредметные:

- развитие творческого, проектного мышления обучающихся как гибкой системы, способной справляться с сложными заданиями по математики, перерабатывать ее и эффективно использовать в процессе творчества.

Личностные:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;

- совершенствовать навыки нормативного и коммуникативного навыка общей речевой культуры.

Для реализации этих задач необходимо:

1. систематизировать знания учащихся по разным разделам математики;
2. на основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов;
3. закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях;
4. отработать умения оформлять экзаменационную работу, работа с заданиями разного типа;
5. совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки

В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

Предметные:

1) умениеработатьсматематическимтекстом (структурирование, извлечениенеобходимойинформации), точноиграмотновыражатьсвоимысливустнойиписьменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владениесимвольнымязыкомалгебры, знаниеэлементарныхфункциональныхзависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и оразличныхспособахихизучения, обособенностяхвыводовипрогнозов, носящихвероятностныйхарактер;

3) умениевыполнятьалгебраическиепреобразованиярациональныхвыражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих всмежныхучебныхпредметах;

4) умениепользоватьсяматематическимиформуламиисамостоятельносоставлятьформулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев эксперимента;

5) умениерешатьлинейныеиквадратныеуравненияинеравенства, атакжеприводимыекнимуравнения, неравенства, системы; применятьграфическиепредставления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применятьполученныеумениядлярешениязадачизматематики, смежныхпредметов, практики;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

7) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к не посредственному применению известных алгоритмов.

Личностные

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения кОтечеству, чувствагордостизасвоюРодину; осознаниесвоейэтническойпринадлежности; усвоениегуманистическихитрадиционныхценностеймногонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.формированиеответственногоотношениякучению, готовностииспособностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траекториобразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений, сучётомустойчивыхпознавательныхинтересов;

Метапредметные:

1.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. овладениесоставляющимиисследовательскойипроектнойдеятельности, включаяумениявидетьпроблему, ставитьвопросы, выдвигатьгипотезы;

3. умение работать с разными и источниках (тексте учебника, научно популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать;

4. оценивать информацию.

Подведениеитоговреализациипрограммыосуществляетсявформетестирования

1.3. СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫУЧЕБНЫЙ

ПЛАН

№/п	Тема блока	Всего часов	Теория	Практика
1.	Числа и выражения. Преобразования Выражений.	5	2	3
2.	Уравнения. Системы уравнений.	4	1	3
3.	Неравенства. Системы неравенств.	4	1	3
4.	Прямоугольная система координат на Плоскости.	2	1	1
5.	Функции и их графики.	4	-	4
6.	Арифметическая и геометрическая Прогрессии.	3	1	2
7.	Текстовые задачи.	7	1	6
8.	Уравнения и неравенства с модулем.	2	1	1
9	Уравнения и неравенства с параметром.	2	1	1
10	Итоговое занятие тестирование.	1		1
	Итого	34	9	25

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПЛАНА

Блок1.

1. Числа и выражения. Преобразования выражений.(10ч)

Делимость натуральных чисел. Приближенные значения. Степень с целым показателем. Квадратный корень. Корень третьей степени.

Числовые выражения и выражения с переменными. Преобразование алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения. Исторический очерк.

Дробно-рациональные выражения. Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений.

Иррациональные числа. Действия с иррациональными числами. Миф об иррациональных числах. Два замечательных иррациональных числа.

2.Уравнения. Системы уравнений.(8ч)

Развитие понятия уравнения. Исторический очерк. Равносильность уравнений, их систем. Следствие из уравнения и системы уравнений. Основные методы решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной. Квадратные уравнения. Исторический очерк. Теорема Виета. Решение квадратных уравнений. Квадратный трехчлен. Нахождение корней квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители.

Основные приемы решения систему равнений

3. Неравенства. Системы неравенств.(7ч)

Развитие понятия неравенства. Исторический очерк. Равносильность неравенств, их систем. Свойства неравенств. Решение неравенств. Метод

интервалов–универсальный метод решения неравенств. Метод оценки при решении неравенств. Системы неравенств, основные методы их решения.

4. **Прямоугольная система координат на плоскости.(4ч)**
   Уравнения прямой, параболы и гиперболы. Уравнение окружности. Исторический очерк.
5. **Функции и их графики.(10ч)**
   Развитие понятия функции. Исторический очерк. Числовые функции, их графики. Функции в природе и технике.
   Свойства графиков, чтение графиков. Элементарные приемы построения и преобразования графиков функций. Графическое решение уравнений и их систем. Графическое решение неравенств и их систем. Построение графиков «кусочных» функций.
6. **Арифметическая и геометрическая прогрессии. (4ч)**
   Формула n-ого члена. Рекуррентная формула. Характеристическое свойство. Сумма n-первых членов. Комбинированные задачи.

7.Текстовые задачи.(16 ч)

Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.

Задачи на равномерное движение.
Задачи на движение по реке.
Задачи на работу.
Задачи на проценты.
Задачи на пропорциональные отношения.
Арифметические текстовые задачи.
Задачи с геометрическими фигурами.

Логические задачи. Занимательные задачи.

Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов).

8.Уравнения и неравенства с модулем.(4ч)

Определение модуля, свойства модуля, геометрический смысл модуля. Решение уравнений и неравенств с модулем различного типа.

9.Уравнения и неравенства с параметром.(4ч)

Линейные уравнения и неравенства. Квадратные уравнения и неравенства. Применение теоремы Виета. Расположение квадратного уравнения относительно заданных точек. Уравнения с модулем.

10. **Итоговое занятие. Итоговое тестирование.(1ч)**

II.«Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график на2024–2025 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие и праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количествочасов
01.09.24–25.05.25	1 раза внеделюпо1часу	40минут	1-8 января, 4 ноября 23 февраля и 1,9мая	34	34	34

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 26 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК,)

Оборудование, необходимое для реализации программы

1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет.
2. Мультимедийная проекционная установка;
3. Принтер черно-белый;
4. Сканер;
5. Ксерокс;

Учебно-информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты и документы.

Программа «Решение математических задач повышенной сложности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2024-2025 учебный год и в соответствии следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Интернет-ресурсы

1. http://www. fipi.ru- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
2. http://gia.edu.ru/-официальныйинформационныйпорталподдержкиГИА.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования: Мишина Ольга Александровна

Педагог, реализующий данную программу, должен владеть:

1. Навыками организации и проведения деятельностных (в том числе игровых), проблемно-диалогических форм работы.
2. Знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы учащихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья учащихся);
3. Развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать учащихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения);
4. Навыками работы с компьютерной техникой, оргтехникой.

Формы аттестации

- Выполнение диагностических работ по математике

Оценочные материалы

Диагностическиематериалыдляопределениярезультатовикачестваобученности по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Решение задач повышенной сложности**»**

Для определения результатов и качества обученности обучающимся предлагается выполнение диагностических работ. Результаты оцениваются по трехбалльной системе:

низкий уровень;
средний уровень;
высокий уровень.
Диагностические работы:
Промежуточная аттестация
Итоговая аттестация
Критерии оценивания

Методические материалы

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Программой предусматриваются как групповые, так и индивидуальные занятия, позволяющие педагогу организовать обучение школьников, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный, творческий. Среди них можно выделить такие формы, как:

- Лекционные занятия; Беседа, дискуссия;
- Работа со справочной литературой, выполнение самостоятельных работ;
- Включение обучающихся в творческий процесс: выполнение тестовых заданий;
- Технология метода проектов; Технология проблемного обучения;

Список литературы:

1. Л.Ф. Пичурин. За страницами учебника алгебры, Москва, Просвещение.
2. И.С.Петраков. Математическиекружкив8-10классах, Москва, Просвещение
3. И.Л.Никольская. Факультативныйкурспоматематике7-9, Москва .Просвещение
4. Л.А.Басова, М.А.Шубин, Л.А.Эпштейн. Лекции и задачи по математике. Москва, Просвещение.
5. Кузнецова Л.В.Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9классе.Москва, Просвещение.
6. В. А. Кордемский. А.А. Ахадов. Удивительный мир чисел, Москва, Просвещение7.Открытыйбанк ФИПИ https://fipi.ru
8. Портал Сдам ГИА https://sdamgia.ru

Ресурсы Интернет

- Федеральный портал«Российское образование»-http://www.edu.ru
- Российскийобщеобразовательныйпортал:основнаяисредняяшкола-http://www.school.edu.ru
- Интернет-поддержкапрофессиональногоразвитияпедагогов-http://edu.of.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
- Электронный каталог образовательных ресурсов -http://katalog.iot.ru
- Сайт издательства«Интеллект-Центр»,*http://www.intellectcentre.ru*
- СайтФедеральногоинститутапедагогическихизмерений:КИМкОГЭпоразличным предметам,методические рекомендации -http://fipi.ru
- Незнайка. Про -https://neznaika.pro
- Решу ОГЭ -https://inf-oge.sdamgia.ru

Приложение

Календарно-тематическое планирование
«Решение задач повышенной сложности»

Месяц и число	№ занятия	Название блока, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов		
				Теория	Практика	Всего
		Блок 1. Числа и выражения. Преобразования выражений **5ч**				
	1.	Числовые выражения	Беседа Практикум	1	1	2
	2.	Степень с целым показателем	Лекция Практикум	0,5	0,5	1
	3.	Квадратный корень	Практикум Лекции	0,5	0,5	1
	4.	Преобразование алгебраических и дробно-рациональных выражений.	Практикум		1	1
		Блок2.Уравнения. Системы уравнений 4ч				
	5	Равносильность уравнений, их систем. Следствие из уравнения и системы уравнений.	Практикум		1	1
	6	Основные методы решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной	Лекция Практикум	1	1	2
	7	Квадратные уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений	Практикум		1	1
		Блок3. Неравенства. Системы неравенств .4ч				
	8	Равносильность неравенств, их систем. Свойства неравенств.	Лекция Практикум	1	1	2
	9	Решение неравенств. Метод интервалов– Универсальный метод решения неравенств.	Практикум		1	1
	10	.Решение неравенств	Практикум		1	1
	.	**Блок4. Прямоугольная система координат на Плоскости 2ч**				
	11.	Уравнения прямой	Практикум		1	1
	12	Уравнение окружности	Практикум Лекция		1	1
		Блок5.Функции и их графики 4ч				

	13	Графическое решение уравнений и их систем.	Практикум		1	1
	14.	Графическое решение неравенств и их систем.	Практикум		1	1
	15.	Построение графиков «кусочных» функций	Практикум		1	1
	16.	Построение графиков функций, содержащих знак модуля	Практикум		1	1
		Блок 6. Арифметическая и Геометрическая прогрессии.(3ч)				
	17	Арифметическая прогрессия.	Лекция Практикум	0,5	1	1,5
	18.	Геометрическая прогрессии.	Практикум Лекция	0,5	1	1,5
		Блок7. Текстовые задачи. (7ч)				
	19	Задачи на проценты.	Лекция Практикум	1	1	2
	20.	Задачи на пропорциональные отношения.	Лекция Практикум		1	1
	21.	Задачи на равномерное движение.	Практикум Лекция		1	1
	22	Задачи на движение по реке.	Практикум Лекция		1	1
	23.	Задачи на работу	Лекция Практикум		1	1
	24.	Задачи на смеси	Практикум Лекция		1	1
		Блок 8.Уравнения и неравенства с модулем.2ч				
	25	Уравнения и неравенства с модулем.	Лекция Практикум	1	1	2
		Блок 9 .Уравнения и неравенства с параметром. (2ч)				
	26	Уравнения и неравенства с параметром.	Лекция Практикум	1	1	2
		Блок10.Итоговое занятие.				
	34	**Итоговое тестирование.(1ч)**	**тестирование**		**1**	**1**
		Итого		**8**	**26**	**34**