

Управление образования администрации Камешковского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково
Владимирской области

Согласовано:
Методический совет
Протокол № 1
от 22.08.2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11
от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
врио директора
МОУ СОШ № 1 г. Камешково
Куцева Н.А.
Приказ № 263 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«За страницами учебника «Русский язык»»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся 16-17 лет

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования

Балябина Марина Юрьевна

г. Камешково

2023 год

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника «Русский язык»»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково Адрес: ул.Гоголя, д.5 А
Разработчик программы	Балябина Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы
Аннотация	Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника «Русский язык»» предназначена для учащихся 11 класса, желающих качественно подготовиться к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Содержание программы определяется на основании кодификатора элементов содержания для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку, подготовленного федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Программа направлена на отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ЕГЭ по русскому языку на тестовом материале
Год разработки программы	2023г.
Программа принята в новой редакции	Решение педагогического совета МОУ СОШ №1 г. Камешково Протокол № 11 от 30.08.2023
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	Русский язык
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Репродуктивный уровень
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	16-17 лет
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 год
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется в рамках бесплатной услуги
Вид программы по степени авторства	модифицированная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Введение	5
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	5
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	5
Цель и основные задачи образовательной программы.....	3
Основные характеристики образовательного процесса	5
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки	7
Учебно-тематический план программы	10
Содержание программы	10
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
Список литературы, использованной при составлении программы	15
Приложение	
Календарно-тематическое планирование учебного материала	18
Диагностические работы	20
Критерии оценивания	28

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная программа «За страницами учебника «Русский язык»»
Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся 11-х классов и направлена на подготовку учащихся к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям, где обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области русского языка. Программа относится к социально-педагогической направленности, так как ее содержание способствует успешной социализации учащихся.

Актуальность педагогическая целесообразность программы

Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника «Русский язык» является модифицированной.

Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно:

- ~ в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений языка с опорой на языкознание);
- ~ в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинарами,

мастерскими, ролевыми играми и др);

~ в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

Основные характеристики образовательного процесса

Программа предназначена для учащихся 11 классов (16-17 лет). Программа рассчитана на 1 год обучения.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учащихся в группе 25 человек.

Режим занятий по программе: один раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебные недели.

Объем учебных часов по программе - 34 часа.

Продолжительность занятий регламентируется нормами СП.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Структура программы ««За страницами учебника «Русский язык»» включает в себя следующие основные разделы:

1. Вводное занятие.
2. Сжатое изложение
3. Сочинение
4. Языковой анализ текста
5. Итоговая диагностическая работа

Программа курса предусматривает сочетание различных форм работы: фронтальную работу, групповую, индивидуальные, практические занятия. Основная форма организации деятельности по программе – групповая.

Цель и задачи программы

Цель программы - подготовка обучающихся по русскому языку

Задачи программы:

Предметные:

1. углубить знания учащихся в разных разделах лингвистики (фонетики, морфемики, лексики, словообразования и морфологии);
2. обобщить знания и умения о стилях и типах речи, тексте и особенностях его строения;
3. корректировать и углублять знания девятиклассников по всем разделам русского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию),
4. формировать целостное представление о системе родного языка;

Метапредметные:

- 1) развивать речевые, орфоэпические навыки учащихся, навыки владения грамматическими нормами русского языка;
- 2) совершенствовать способности понимать текст, проводить его смысловую и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- 3) развивать творческие способности учащихся в процессе анализа текста и создания собственной творческой работы.

Личностные:

1. Воспитывать школьника- патриота, представляющего русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность;

формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;

2. совершенствовать навыки нормативного и коммуникативно целесообразного употребления языковых единиц и повышение общей речевой культуры.

Для реализации этих задач необходимо:

1. систематизировать знания учащихся по разным разделам русского языка;
2. углубить теоретические знания о видах речи, способах создания текстов, о требованиях, предъявляемых к устной и письменной речи, об особенностях строения текстов разных стилей и типов;
3. совершенствовать у школьников умения и навыки анализа текстов разных стилей и создавать эссе и сочинения-рассуждения на основе прочитанных и проанализированных;
4. совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки

В результате освоения программы ««За страницами учебника «Русский язык» школьники должны овладеть следующими умениями:

- проводить различные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий (анализ текста);
- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, точности и уместности употребления;
- используя основные приемы переработки речевого высказывания, подробно передавать содержание авторского текста объемом 250-350 слов, прослушанного дважды;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей языка;
- создавать собственное речевое высказывание типа рассуждение на заданную тему; осуществлять речевой самоконтроль.

Все обозначенные задачи предполагают дальнейшее развитие коммуникативной, лингвистической, языковой, правописной компетентностей.

• **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в

жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность
- соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Сжатое изложение	7	3	3	1
3.	Сочинение	11	5	6	
4.	Языковой анализ текста	12	3	8	1
5.	Итоговая диагностическая работа	3	0	1	2
ИТОГО:		34	12	18	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с нормативной базой ЕГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.

Тема 2. Сжатое изложение

Первая часть работы ЕГЭ в 11 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; — умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Тема 3. Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 11-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Формируемые умения и навыки:

- ~ соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
 - ~ находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы; определять прямое и переносное значение слова; подбирать к слову синонимы и антонимы;
 - ~ выбирать из синонимического ряда нужное слов с учётом его значения и стилистических свойств;
 - ~ ~ использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство неоправданного повтора;
 - ~ анализировать тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении; находить в тексте выразительные средства, основанные на изобразительных возможностях лексики русского языка;
 - ~ пользоваться разными видами лексических словарей (толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов, паронимов) при выполнении заданий и написании изложения и сочинения.
 - ~ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
 - ~ применять знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
 - ~ различать омонимичные формы слов разных частей речи (белила – сущ. и белила – глаг.);
 - ~ соблюдать в практике речевого общения основные морфологические нормы русского литературного языка;
- пользоваться словарями грамматических трудностей русского языка при выполнении

- ~ разнообразных заданий и написании изложения и сочинения;
- ~ оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка, а также с точки зрения соблюдения в ней основных синтаксических норм русского литературного языка;
- ~ устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- ~ выделять грамматическую основу предложения;
- ~ устанавливать принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ~ пользоваться синтаксическими синонимами при выполнении заданий и при создании собственного речевого высказывания;
- ~ проводить синтаксический разбор словосочетания и пунктуационно-синтаксический анализ предложения;
- ~ применять знания по синтаксису в практике правописания;
- ~ соблюдать в письменной речи основные пунктуационные и синтаксические нормы русского литературного языка (нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; нормативное согласование подлежащего и сказуемого; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- ~ находить в тексте выразительные средства, основанные на изобразительных возможностях синтаксиса русского языка.

Тема 4. Сочинение

Третья часть работы ЕГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Создание собственного текста. Сочинение-рассуждение.

Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения: доказательство, объяснение, размышление. Использование основных языковых средств оформления рассуждения.

Формируемые умения и навыки:

- ~ письменно пересказывать прослушанный текст, сохраняя его тип речи, стилевые особенности и языковые средства выразительности;
- ~ излагать собственные мысли в небольшом по объёму сочинении на основе прочитанного и/или прослушанного текстов; комментировать позицию авторов по затронутой проблеме и формулировать собственное отношение к ней;
- ~ составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма, раскрывая тему, основную мысль и добиваясь последовательности и связности изложения;
- ~ формулировать основную мысль своего сочинения-рассуждения; убедительно

аргументировать свою точку зрения, приводя не менее двух доказательств; уместно употреблять цитирование;

~ соблюдать в собственном письменном тексте основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

~ осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать написанное; владеть приёмами редактирования текста, опираясь на возможности лексической и грамматической синонимии;

~ использовать лингвистические словари в процессе написания изложения и сочинения и при редактировании текста

Тема 5. Итоговые занятия. Итоговая диагностическая работа.

результатов пробного экзамена

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие и праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.23– 25.05.24	1 раз в неделю по 1 часу	40 минут	1-8 января, 4 ноября 23 февраля и 1,9 мая	34	34	34

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК,)

Оборудование, необходимое для реализации программы

1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет.
2. Мультимедийная проекционная установка;
3. Принтер черно-белый;
4. Сканер;
5. Ксерокс;

Учебно-информационное обеспечение программы.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
2. <http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал поддержки ГИА.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы Балябина М.Ю.

Педагог, реализующий данную программу, должен владеть:

1. Навыками организации и проведения деятельностных (в том числе игровых), проблемно-диалогических форм работы.
2. Знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы учащихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья учащихся);
3. Развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать учащихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения);
4. Навыками работы с компьютерной техникой, оргтехникой.

Формы аттестации

- выполнение диагностических работ в формате ЕГЭ.

Оценочные материалы

Диагностические материалы для определения результатов и качества обученности по дополнительной общеразвивающей программе «За страницами учебника «Русский язык»

Для определения результатов и качества обученности обучающимся предлагается выполнение диагностических работ. Результаты оцениваются по трехбалльной системе:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень.

Диагностические работы:

Промежуточная аттестация – **Приложение 1**

Итоговая аттестация – **Приложение 2**

Критерии оценивания в Таблице 1 -2

Методические материалы

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия, позволяющие педагогу организовать обучение школьников, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный, творческий. Среди них можно выделить такие формы, как:

- Лекционные занятия;
- Беседа, дискуссия;
- Работа со справочной литературой, выполнение самостоятельных исследований;
- Включение обучающихся в творческий процесс: выполнение различных творческих заданий словом;
- Технология метода проектов;
- Технология проблемного обучения;
- Использование компьютерных технологий в поисках материала для сообщений, восздании тематических презентаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учащихся

- 1) Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1996.
- 2) ГИА 2022. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Эксмо, 2022
- 3) Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., 1994.
- 4) Егораева Г.Т. Русский язык. 11 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен
- 5) Егораева Г.Т. «ЕГЭ. Русский язык. Экзаменационные сочинения ОГЭ на

«отлично»»

- 6) Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 11 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
- 7) Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М.: Флинта, Наука, 2004.
- 8) Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. – М., 1983.
- 9) Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: Пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 10) На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку / Под ред. Л.Г. Чесноковой. – М., 1996.
- 11) Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2022. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года. 9 класс: учебно-методическое пособие/Сенина Н.А., Андреева С.В., Гармаш С.В., Гурдаева Н.А.; под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2022

Список литературы для педагога

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход.– М.:Рольф, 2001.
3. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии. – М., 1988.
4. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. Речь, язык и секреты пунктуации. – М., 1995.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., стер. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Грамматика русского языка в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1997.
7. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1998.
8. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1988.
9. Практикум по русскому языку и культуре речи. Нормы современного русского литературного языка./Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта, 2004.
10. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997.
11. Чечет Р.Г., Софронова И.Н. Тесты по стилистике и культуре речи. – Минск: ТетраСистемс, 2004.
12. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.

Словари, справочники

- 1) Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – Любое стереотипное издание. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.
- 2) Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка /Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 464 с.
- 3) Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П.Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство

- Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555с.
- 4) Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2005. – 893 с.
 - 5) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Любое издание. – 944с.
 - 6) Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1999 и более поздние издания. – 318с.
 - 7) Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология /Н.Н. Андреева, Н.С. Арапова и др. – М.: Цитадель, 1997. – 320 с.
 - 8) Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных статей /Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

3. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
4. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал поддержки ГИА.
5. Амелина, Е.В. Русский язык для ОГЭ. Пишем изложения и сочинения. /Е.В. Амелина. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016. – 144с.
6. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
7. Драбкина, С.В. ОГЭ-2016. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся.
/ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М. : Интеллект-Центр, 2016. – 208с. – (Государственная итоговая аттестация).
8. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей /А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
10. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 324 с.
11. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.

Календарный учебный график

«За страницами учебника «Русский язык»

Месяц и число	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов		
				Теория	Практика	Контроль
		Раздел 1. Введение 1 час				
	1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Беседа	1		
		Раздел 2. Сжатое изложение 7 часов				
	2.	Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.	Лекция	1		
	3.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	Беседа. Практическая работа	0,5	0,5	
	4.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение	Беседа. Практическая работа	0,5	0,5	
	5.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	Беседа. Практическая работа	0,5	0,5	
	6.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Практическая работа		1	
	7.	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.	Контроль			1
	8.	Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.		0,5	0,5	
		Раздел 3. Сочинение. 11 часов				
	9.	Структура сочинения-рассуждения.	Лекция	1		
	10.	Формулируем тезис.	Практическая работа		1	
	11.	Аргументы в сочинении-рассуждении.	Практическая работа		1	
	12.	Заключение сочинения-рассуждения.	Практическая работа		1	
	13.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Критерии сочинения.	Лекция	1		
	14.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Практическая работа.		1	
	15.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Лекция	1		

		Критерии сочинения.				
16		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Практическая работа.		1	
17		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по ключевому слову, предложенному в задании.	Лекция	1		
18		сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Практическая работа		1	
19		Анализ работ по критериям.	рецензировани е	1		
		Раздел 4. Языковой анализ текста. 12 часов				
20		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	лекция	1		
21		Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	Практическая работа		1	
22		Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	Практическая работа		1	
23		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Практическая работа		1	
24		Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Беседа Практическая работа	0,5	0,5	
25		Словосочетание.	Практическая работа		1	
26		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Практическая работа		1	
27		Осложнённое простое предложение.	Практическая работа	0,5	0,5	
28		Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Практическая работа	0,5	0,5	
29		Синтаксический анализ сложного предложения. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	Практическая работа	0,5	0,5	
30		Сложные предложения с разными видами связи между частями.	Практическая работа		1	
31		Контрольная тестовая работа	тестирование			1
		Раздел 5. Итоговая диагностическая работа 3 часа				
32		Итоговая диагностическая работа	тестирование			1
33		Итоговая диагностическая работа	тестирование			1
34		Анализ работ. Подведение итогов учебного года	Практическая работа		1	