

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Куцева Н.А.
2026-08-31
12:58:12

Протокол заседания
МО №1 от 25. 08. 2026

Куцева Н.А.
приказ № 184 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
художественной направленности
НОУ «ЭВРИСТЁНОК»
для обучающихся 1-4 классов

Направленность: естественнонаучная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 10 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)
Автор – составитель:
педагоги дополнительного образования,
учителя начальных классов:
Парфенова Н.Г., Курзина Е.В., Абитова Г.Ф.

Камешково 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы 1
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
 - 2.1. Календарный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Календарно -тематическое планирование на учебный год
 - 2.7. Список литературы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НОУ Эвристёнок», далее - «программа», опирается на основные **нормативные документы**, непосредственно регламентирующие деятельность дополнительного образования.

Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., 1)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ООП НОО МБОУ СОШ №1 г. Камешково.

Направленность программы – естественнонаучная, обучающиеся наблюдают за живой и неживой природой, проводят опыты и эксперименты, работают над созданием проектов и исследовательских работ для участия в конкурсах.

Актуальность программы - обосновывается необходимостью подготовки эрудированных обучающихся, вооруженных навыками пользования проектными технологиями для активной, творческой, производственной и общественной деятельности. Программа способствует формированию исследовательских навыков, навыков работы над проектной деятельностью, навыков самоконтроля.

Отличительные особенности программы

Одной из эффективных форм образовательной деятельности обучающихся в школе является создание научного общества «Эвристёнок» для обучающихся начальных классов по проектно-исследовательской деятельности.

Работа в научном обществе представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, где происходит трансформация интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития

Научное общество обучающихся «Эвристёнок» (далее НОУ «Эвристёнок») объединяет обучающихся начальной школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области

современных научных знаний. Программа способствует ранней профориентации учащихся и помогает определиться ребёнку с профессией, которую он готов получить: эколог, биолог, биохимик, микробиолог, агроном, ветеринар и многие другие.

Работа строится по следующим направлениям:

- ✓ Гуманитарные науки;
- ✓ Естественные науки живая и неживая природа;
- ✓ Изобразительное искусство;
- ✓ Охрана здоровья и безопасность жизни;

Новизна программы - заключается в модульной форме организации образовательного процесса, с внедрением в ее содержание практических занятий в лаборатории начальных классов «Первые шаги в науку».

Лаборатория начальных классов «Первые шаги в науку» - это возможность погружения в науку, где создаются особые условия для конкретно выбранного предмета или научного направления, позволяющие взглянуть на изучаемый предмет с разных, иногда неожиданных сторон, увидеть, насколько разнообразны способы познания действительности. В ходе Дней погружения обучающиеся могут стать участниками:

- мероприятий межпредметной или метапредметной направленности,
- творческих мастерских,
- лабораторий,
- интеллектуальных игр,
- встреч с интересными людьми,
- экскурсий,
- мастер-классов,
- опытной и экспериментальной деятельности,
- конкурсов и т.д.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена учетом особенностей младшего школьного возраста. Программа направлена на развитие познавательных, коммуникативных, исследовательских навыков обучающихся.

Практическая значимость программы определяется обеспечением обучающихся знаниями и умениями необходимыми для проведения исследовательской деятельности.

Уровень реализации программы - базовый (предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала).

В рамках программы, обучающиеся изучают основы проведения исследовательской деятельности, практикуются в организации экспериментов, знакомятся с правилами ЗОЖ.

Адресат программы - образовательная программа рассчитана на детей 10 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся - младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Учебная деятельность, развитие логики, мышления подталкивают его к психологическому росту, школьник начинает осознавать важность собственного «я».

Объем и срок освоения Программы – 34 часа / 1 год. Занятия проводятся в рамках Центра «Точка роста» 1 раз в неделю по 1 академическому часу согласно календарному плану-графику работы образовательной организации.

Продолжительность занятий регламентируется нормами СП.

Набор обучающихся проводится на общих основаниях согласно Положению МБОУ СОШ №1 «Об организации деятельности детских объединений».

Форма обучения – очная, с возможностью реализации теоретических разделов в дистанционном режиме (формате электронного обучения).

Особенности организации образовательного процесса: вид детского объединения – научное общество. Обучение ведется в группах постоянного состава. Максимальная наполняемость группы -20 человек. Количество групп - 1.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей в рамках НОУ «Эвристёнок».

Задачи программы:

Личностные:

- развивать самостоятельность;
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке;
- воспитывать чувство самоконтроля, рефлексии.

Метапредметные:

- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- создавать условия к саморазвитию;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память.

Предметные:

- закреплять и углублять знания и умения, обучающихся при работе с проектными технологиями;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас;
- формирование умения проводить исследования на стыке нескольких учебных дисциплин – биологии, экологии, физики, химии;
- познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Содержание программы

Программа структурно разделена на четыре модуля. Содержание программы отражено в учебно-тематическом плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов	Форма
1	МОДУЛЬ 1. Теоретическая часть	5 ч.	Беседа Опрос Выступление
2	МОДУЛЬ 2. Практическая часть. Лаборатория начальных классов «Первые шаги в науку»	23 ч.	Практическая работа
	«Изучение неживой природы. Воздух» - эксперименты.	2	Практическая работа
	«Изучение неживой природы. Вода» - эксперименты.	2	Практическая работа
	«Изучение неживой природы. Камни, песок, глина, почва» - эксперименты.	3	Практическая работа
	«Опыты с магнитами»	3	Практическая работа
	Практикум - объясняем «Фокус – покус»	4	Практическая работа
	Практикум - проведение наблюдений за объектами живой природы. Насекомые, птицы, животные.	4	Практическая работа
	Практикум - проведение наблюдений за объектами живой природы. Растения.	5	Практическая работа
3	МОДУЛЬ 3. Развивающие игры на развитие внимания, памяти, логики.	2 ч.	Практическая работа
4	МОДУЛЬ 4. Конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции.	4 ч.	Выступление Практическая работа Проекты
	ИТОГО	34 ч	

Содержание учебного плана

МОДУЛЬ 1. Теоретическая часть – 5 ч.

Организационное заседание НОУ «Эвристёнок». Посвящение в члены НОУ «Эвристёнок». Подготовка к исследованию. Что такое «объект» и «предмет» исследования? Как выявить проблемы исследовательской работы? Как выбрать тему исследовательской работы? Как определить гипотезу, цели и задачи? Проведение исследования. Виды методов и их значение. Оформление исследовательских и проектных работ. Формы продуктов исследовательской и проектной деятельности. Презентация и защита результатов исследования.

Тема 1. Организационное заседание НОУ «Эвристёнок» (1 ч)

Содержание: знакомство с целями, задачами и планом работы НОУ; правила безопасности и организация рабочего пространства; структура научного общества, роли участников (руководитель, наставники, члены общества).

Формы работы: беседа, просмотр презентации/видео о детских исследованиях, коллективное обсуждение правил.

Результат: учащиеся понимают, что такое научное общество, знают основные правила работы и расписание занятий.

Тема 2. Посвящение в члены НОУ «Эвристёнок» (1 ч)

Содержание: торжественная часть, знакомство с атрибутами общества (девиз, эмблема), принятие «обещания исследователя», создание символики группы (например,

значки/бейджи).

Формы работы: ритуал посвящения, творческая мини-задача (придумать короткое приветствие «юного исследователя»), групповое фото.

Результат: формирование принадлежности к сообществу, позитивная мотивация, эмоциональная вовлечённость.

Тема 3. Подготовка к исследованию: что значит «исследовать» (3 ч)

Содержание:

- отличие наблюдения от случайного взгляда;
- как формулировать вопросы («почему?», «как?», «что будет, если...»);
- простые способы проверки идей: наблюдение, сравнение, простейший опыт;
- фиксация результатов: рисунок-схема, таблица «было — стало», короткая запись вывода.

Формы работы: игровые задания («найди 5 отличий», «опиши предмет без названия»), мини-эксперименты (например, «тает/не тает», «плавает/тонет»), коллективное составление «шпаргалки исследователя».

Результат: ребёнок может самостоятельно поставить 1–2 вопроса по теме, выбрать простой способ проверки, зафиксировать результат в доступной форме.

МОДУЛЬ 2. Практическая часть. Лаборатория начальных классов «Первые шаги в науку» -23ч.

«Изучение неживой природы. Воздух» - эксперименты. - 2ч.

Что такое воздух? Имеет ли воздух вес? Воздуху нужно место? Где может прятаться воздух?

Воздушные фокусы.

Инструктаж по технике безопасности.

«Изучение неживой природы. Вода» - эксперименты. -2ч.

Какого цвета вода? Вода занимает место и принимает форму сосуда. Вода может смачивать и скреплять предметы? Как очистить воду? Что растворяется в воде?

Почему образуются лужи? Волшебное зелье. Инструктаж по технике безопасности.

Изучение неживой природы. Камни, песок, глина, почва» - эксперименты.-3ч. В

царстве камней. Где рождаются камни? Исследуем песок. В пустыне. Почему песок бывает разный? Знакомство с глиной. Из чего состоит почва? Есть ли в почве воздух и вода?

Инструктаж по технике безопасности.

«Опыты с магнитами» - 3 ч.

Что такое магнит? Какие материалы притягивает магнит? Как магниты действуют на расстоянии? Как увидеть магнитное поле?

Инструктаж по технике безопасности.

Практикум - объясняем «Фокус – фокус» - 4 ч.

Вибрации и звук. Свет. Образование тени. Кто держит открытку? Почему не льется вода? Как нагреть – не нагревая, остудить не остужая? Фокус с бумажными лентами. Волшебная бабочка.

Инструктаж по технике безопасности.

Практикум - проведение наблюдений за объектами живой природы.

Насекомые, птицы, животные. -4 ч.

Кто такие насекомые? Голоса насекомых. Где зимуют мухи? Чем отличаются зебра и лошадь? Как просыпаются деревья весной?

Инструктаж по технике безопасности.

Практикум - проведение наблюдений за объектами живой природы.

Растения. 5ч.

Почему трава зеленая? Где семечку лучше живется? Почему лепестки у цветов белые? Как растения пьют? Солнце – это жизнь!

МОДУЛЬ 3. Развивающие игры на развитие внимания, памяти, логики. – 3ч.

IQ – головоломки. Умная моторика. Лабиринты. Lego. Ребусы. Инструктаж по технике безопасности.

Блок 1. Игры на внимание (1 ч)

Содержание: формирование способности удерживать фокус, замечать детали, переключать и распределять внимание.

Примеры игр:

- «Что изменилось?» — на столе 5–7 предметов, дети запоминают, затем выходят из комнаты, ведущий меняет 2–3 детали, задача — найти изменения.
- «Найди и сосчитай» — лист с множеством мелких изображений (звёздочки, домики, облака), нужно найти и посчитать только один тип объекта.
- «Тень» — один ребёнок («путешественник») делает последовательность движений, другой («тень») точно повторяет.

Формы работы: парные и групповые мини-игры, эстафеты с заданиями на внимательность.

Результат: ребёнок удерживает внимание 10–15 минут в игровой задаче, замечает 3–4 изменения в простой композиции, выполняет 3–4 последовательных действия без ошибок.

Блок 2. Игры на память (1 ч)

Содержание: развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти; освоение простых мнемотехник (связь образа и слова, группировка).

Примеры игр:

- «Я — фотоаппарат» — ребёнок 10 секунд смотрит на композицию предметов, закрывает глаза и перечисляет всё, что запомнил.
- «Снежный ком» — по кругу называют слова/предметы, каждый следующий повторяет предыдущие и добавляет своё.
- «Магазин» — ведущий называет список из 4–6 предметов («нужно купить хлеб, молоко...»), ребёнок воспроизводит список.

Формы работы: игровые пары, мини-соревнования, коллективная фиксация результатов.

Результат: воспроизводит 5–6 объектов по памяти (зрительно/на слух), использует группировку («фрукты», «транспорт») для облегчения запоминания.

Блок 3. Игры на логику и классификацию (1 ч)

Содержание: умение сравнивать, классифицировать, находить закономерности, строить простые умозаключения.

Примеры игр:

- «Третий — лишний» — 3 карточки/слова, нужно выбрать лишнее и объяснить выбор («яблоко, груша, чашка»).
- «Да нет ка» — ведущий загадывает объект, дети задают вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».
- «Бывает — не бывает» — фразы с логическими несостыковками, ребёнок говорит «бывает»/«не бывает» и объясняет почему.
- «Восстанови последовательность» — карточки с этапами процесса (семя → росток → цветок), нужно разложить по порядку и рассказать.

Формы работы: мини-группы по 3–4 человека, коллективное обсуждение решений, фиксация выводов в виде коротких фраз.

Результат: классифицирует 6–8 объектов по 1–2 признакам, находит 1 закономерность в ряду из 4–5 элементов, объясняет выбор «лишнего» предмета 1–2 фразами.

МОДУЛЬ 4. Конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции. – 3 ч.

Определение тем исследовательских работ и творческих проектов. Работа над проектами. Школьная конференция «Калейдоскоп идей» (отбор работ для участия в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»).

Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «**Я-исследователь**» (**представление работ на заочный и очный этапы конкурса**). Выставки, конкурсы в течение года.

Олимпиады разного уровня в течение года. Создание электронного журнала «Первые шаги в науку». Районный фестиваль «Первые шаги в науку». Заседание совета НОУ «Эвристёнок», подведение итогов, планирование работы на следующий учебный год.

4. Планируемые результаты

Основные личностные результаты обучения:

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения людей;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Основные метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения:

- Выполнение на практике простейших измерений с использованием датчиков лаборатория;
- проведение анализов результатов, полученных с датчиков.
- Умение применять лабораторию при проведении исследовательских работ.
- Умение проводить несложные измерения показателей окружающей среды с помощью датчиков.
- Умение проводить исследования различных показателей.
- Соблюдение правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- Умение обрабатывать полученную статистическую информацию в целом из отдельных датчиков.
- Проводить расчеты по показаниям конкретных видов датчиков.
- Структурировать и интерпретировать полученную информацию.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график на учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие и праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.26 – 31.05.27	1 раз в неделю по 1 часу	40 минут	04.11., 01-09.01.	34	34	34

2.2. Условия реализации программы

Кабинет для теоретических и практических занятий. Кабинет оборудован магнитной маркерной доской и компьютером.

Оборудование, закрепленное за кабинетом: ноутбук, активная акустическая система.

Лаборатория, содержащая все необходимое для проведения экспериментов.

Необходимые инструменты и материалы:

- Компьютер
- Канцелярские товары (1 упаковка бумаги для печати- 250 листов, ручки, карандаши, маркеры, фломастеры по количеству обучающихся)
- Оборудование для проведения практических работ;
- Необходимые реагенты, для проведения экспериментов.

Кадровое обеспечение Программы:

педагог дополнительного образования, учитель начальных классов

Парфенова Н.Г., Курзина Е.В., Абитова Г.Ф.

2.3. Формы аттестации

Результативность и целесообразность работы по программе «НОУ Эвристёнок» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий, а также посредством ведения обучающимися дневника самонаблюдения.
- контроль уровня усвоения теоретического материала по разделам Программы (проекты, исследовательские работы).
- защита исследовательских работ и проектов.

2.4.

Оценочные материалы

На начальном этапе обучения предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей воспитанников, уровня мотивации, уровня творческой активности, исследование самооценки и мотивации к обучению.

По окончании Программы проводится повторная диагностика вышеуказанных характеристик с целью отслеживания динамики развития личности воспитанников. В целом по итогам реализации Программы оценивается:

1. Уровень мотивированности к продолжению обучения по программе.
2. Уровень информированности и эрудиции в отношении Содержания Программы.
3. Уровень сформированности практических умений и навыков в рамках содержания Программы

2.5.

Методические материалы

В программе предполагаются следующие *формы* работы:

- групповые практические занятия, практические занятия на местности;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- творческих мастерских,
- лабораторий,
- интеллектуальных игр,
- встреч с интересными людьми,
- экскурсий,
- мастер-классов,
- опытной и экспериментальной деятельности,
- конкурсов и т.д.

Используемые технологии, методы:

- Развитие критического мышления;
- Метод проектов;
- ИКТ;
- Исследовательский метод;
- Игры, здоровьесберегающие технологии и др.

Программа опирается на следующие **подходы к обучению**:

- Системно-деятельностный подход (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, П.Я Гальперин Г.Б. Ананьев, Б.Ф. Ломов),
- Компетентностный (практико-ориентированный) подход (О.Е. Лебедев, А.В. Хуторский, Л.А. Петровская, Н.В. Мясищев, А.К. Маркова, Дж. Равен), а также
- Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская.).

Программа реализуется через следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимообучения (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин),
- Технология событийного подхода (А.С. Макаренко, Д.В. Григорьев, Ю.Л.Троицкий),
- Технология игровой деятельности (Г.К Селевко, А.А. Вербицкий, Н.В.Борисова).

2.6 Календарно -тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

№	Наименование тем	Количество часов	Домашнее задание
	МОДУЛЬ 1. Теоретическая часть	5 ч.	
1	Организационное заседание НОУ «Эвристёнок». Посвящение в члены НОУ «Эвристёнок»	1	Не задано
2	Подготовка к исследованию. Что такое «объект» и «предмет» исследования? Как выявить проблемы исследовательской работы?	1	Не задано
3	Как выбрать тему исследовательской работы? Как определить гипотезу, цели и задачи? Виды методов и их значение.	1	Не задано
4	Оформление исследовательских и проектных работ	1	Не задано
5	Формы продуктов исследовательской и проектной деятельности. Презентация и защита результатов исследования.	1	Не задано
	МОДУЛЬ 2. Практическая часть. Лаборатория начальных классов «Первые шаги в науку»	23 ч.	
	<i>«Изучение неживой природы. Воздух» - эксперименты. - 2ч.</i>	2	
6	Что такое воздух? Имеет ли воздух вес? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
7	Где может прятаться воздух? Воздуху нужно место? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
	<i>«Изучение неживой природы. Вода» - эксперименты. -2ч.</i>	2	
8	Какого цвета вода? Вода может смачивать и скреплять предметы? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
9	Вода занимает место и принимает форму сосуда. Как очистить воду? Что растворяется в воде? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
	<i>«Изучение неживой природы. Камни, песок, глина, почва» -эксперименты.- 3 ч.</i>	3	

10	В царстве камней. Где рождаются камни? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
11	Знакомство с глиной. Исследуем песок. Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
12	Из чего состоит почва? Есть ли в почве воздух и вода? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
	«Опыты с магнитами» - 3 ч.	3	
13	Что такое магнит? Какие материалы притягивает магнит? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
14	Как магниты действуют на расстоянии? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
15	Как увидеть магнитное поле? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
	Практикум - объясняем «Фокус – покус» - 4 ч.	4	
16	Вибрации и звук. Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
17	Свет. Образование тени. Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
18	Как нагреть – не нагревая, остудить не остужая? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
19	Фокус с бумажными лентами. Волшебная бабочка. Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
	Практикум - проведение наблюдений за объектами живой природы. Насекомые, птицы, животные. -4 ч	4	
20	Кто такие насекомые? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
21	Голоса насекомых. Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
22	Где зимуют мухи? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
23	Как просыпаются деревья весной? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
	Практикум - проведение наблюдений за объектами живой природы. Растения.	5	
24	Почему трава зеленая? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
25	Где семечку лучше живется? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
26	Почему лепестки у цветов белые? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
27	Как растения пьют? Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
28	Солнце – это жизнь! Инструктаж по технике	1	Не задано

	безопасности.		
	МОДУЛЬ 3.Развивающие игры на развитие внимания,памяти, логики.	3 ч.	
29	Блок 1. Игры на внимание. Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
30	Блок 2. Игры на память. Инструктаж по технике безопасности.	1	Не задано
31	Блок 3. Игры на логику и классификацию. Инструктаж по технике безопасности.		
	МОДУЛЬ 4. Конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции.	3 ч.	
32	Школьная конференция «Калейдоскоп идей» (отбор работ для участия в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»).	1	Не задано
33	Выставки, конкурсы,олимпиады.	1	Не задано
34	Заседание совета НОУ «Эвристёнок», подведение итогов, планирование работы на следующий учебный год.	1	Не задано
	ИТОГО	34 ч	

2.7. Список используемой литературы

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2024г.
2. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы.Ростов-наДону.2023 г.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2024.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2020.
5. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. – 2023. - №2.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 2024, с.4
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2020.
8. Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И. Гайдина. – М.:5 за знания, 2020.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2020.
10. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2025.
Экспериментирование с живой и неживой природой (для работы с детьми младшего школьного возраста). 2-е издание /О.А. Зыкова /Москва ЗАО «Элти-Кудиц» - 2024.