

2022- 2023 учебный
год

Публичный доклад

о деятельности Муниципального
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная
школа №1 г. Камешково

врио директора школы Н.А. Куцева

НАЗНАЧЕНИЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. Обеспечение прозрачности функционирования МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково;
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Цель публичного доклада – описать нынешнюю школьную ситуацию, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений и рекомендаций по развитию школы; информировать общественность о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Надеемся, что эффектом такого диалога станет обновление образовательной программы школы, увеличение ресурсной поддержки школы, развитие ее материальной, технической обеспеченности, сохранение контингента учеников.

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронный журнал в АИС «БАРС.Образования»).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися.

Публичный доклад призван сделать МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково открытой для социальных партнеров, информировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы и ответить на следующие основные вопросы:

- Как школьная система образования реализует свои основные функции?
- Все ли дети имеют равные возможности получить образование?
- Какой уровень и качество образования им обеспечивается?
- Как реализуется социально-воспитательная функция школьной системы образования?
- Каковы ресурсы образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- Каково положение педагогов – ключевого звена системы образования?
- Как выглядит школа по сравнению с другими образовательными учреждениями соответствующего уровня по ключевым показателям?
- Как решаются в школе вопросы здоровьесбережения детей?

Доклад обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково открыта в 1928 году, с 1989 года работает в новом здании. С апреля 2018 года началась реконструкция здания школы на средства Администрации Владимирской области и АО «Транснефть – Верхняя Волга». Произведена замена кровли, коммуникаций, ремонт всех помещений здания. В 2019 году здание сдано в эксплуатацию.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов Управления образования. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов. Жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в школе организована в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития и правилами этикета. В школе ведется работа по созданию атмосферы терпимости, доброжелательности и уважения к человеческой личности.

Школа имеет статус общеобразовательной и включает три ступени: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой

российской образовательной системы.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировали 33 класса-комплекта (882 учащийся 1-11 классов).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА РАБОТЫ ШКОЛЫ

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года

Начало занятий 1 сентября 2022 года

Окончание 25 мая 2023 года

Продолжительность каникул:

осенние – 7 дней

зимние – 15 дней

дополнительные каникулы для 1 класс – 7 дней

весенние – 8 дней

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические требования с учетом лекционно-семинарской системы занятий (III ступень)

Режим работы школы:

- 1) пятидневная рабочая неделя
- 2) продолжительность урока – 40 минут
- 3) среднее количество уроков в день:
 - I ступень – 4-5 уроков
 - II ступень – 4-6 уроков
 - III ступень – 6-7 уроков

Комплектование:

- 1) В первые классы принимаются дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие 6,5 лет.
- 2) В пятые классы принимаются выпускники 4 класса Коверинской НОШ.
- 3) В 10 класс принимаются выпускники школ города и школ расположенных вблизи города Камешково (п. Новки)

Формирование профильных классов проводится на основе: Положения о профильных классах, решения конкурсной комиссии.

Основная форма организации занятий – урок.

ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ И ПРИНЦИПОВ ЕЁ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

Школа расположена в новом микрорайоне г. Камешково, однако обучаются в ней дети со всего города и близлежащих поселков, поэтому ежегодно организуется подвоз более 160 учащихся на школьных автобусах.

Сегодня микрорайон, закрепленный за школой, достаточно обширен. (Постановление Администрации Камешковского района № 217 от 22.02.2023 «О закреплении муниципальных образовательных организаций за отдельными территориями района и улицами города Камешково»)

Социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Однако это не мешает школе добиваться оптимальных результатов обучения.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Здание, в котором размещена наша школа, по проектной мощности рассчитано на 864 обучающихся. К концу 2022-2023 учебного года мы имеем следующие количественные показатели:

1. Начальная школа (1-4 классы) – 341 человек.
2. Основная школа (5-9 классы) – 474 человек.
3. Старшая школа (10–11 классы) – 67 человека.

Общая численность в 1-11 классах составляет 882 обучающихся.

По сравнению с прошлым учебным годом количество детей уменьшилось на 19 детей.

Школа № 1, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Возможности всех учреждений позволяют реализовать в практику потенциал социальной, природной, предметно-эстетической среды, формируют воспитательное пространство.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это система мер по индивидуализации, культурообразности и продуктивной социализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

В школе наблюдается уменьшение численности обучающихся, что свидетельствует о демографическом спаде в микрорайоне. Одна из причин выбытия является переезд обучающихся в другие города. Наша школа является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг г. Камешково.

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие к 1 сентября текущего года возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии

противопоказаний по состоянию здоровья. Школа ежегодно набирает три первых класса. После окончания основной школы значительная часть девятиклассников продолжает обучение в своей школе. Согласно «Положению о приеме в 10-е классы», 10-е классы формируются на основании заявления родителей обучающихся и портфолио выпускников 9 классов. Количество обучающихся детей по классам повышается из года в год.

Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорят о целенаправленной работе администрации и педагогов школы над повышением престижа учреждения, расширением структуры образовательных услуг, что позволяет иметь положительную динамику количества обучающихся и классов-комплектов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

В школе сложился опытный, профессиональный коллектив с творческим отношением к педагогической деятельности. В настоящее время работают 43 учителя. Качественный состав по уровню образования достаточны высок.

Образование	2022-2023
Всего	43
- высшее	38
- среднее специальное	5

Коллектив несколько омолодился, хотя средний возраст учителей остается высоким— 45,4 лет, соответственно педагогический стаж:

Стаж	2022-2023
до 3 лет	6
от 3 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 15 лет	1
от 15 до 20	2
20 и более лет	25

Сохраняется высокий профессиональный уровень:

Категории	2022-2023
- Высшая	19 (44%)
- I	15 (35%)
- соответствие занимаемой должности	7 (16%)
Без категорий (молодые специалисты)	2 (5%)
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	16 (37%)
Почетная грамота Министерства	8 (18%)

План по аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году выполнен на 100 %. 3 педагога повысили квалификационную категорию, 5 подтвердили.

Функционирование школы в режиме развития позволило создать в нашей школе целостную систему методической работы с педагогическими кадрам

Основными формами повышения уровня профессионального мастерства определены следующие:

- Ежегодное прохождение курсов повышения квалификации различными категориями педагогических работников школы;
- Теоретико-педагогический и методологический всеобуч педагогического коллектива в форме общешкольного постоянно действующего проблемно-практического семинара для выработки общих подходов в решении проблем, повышения уровня базовых психолого-педагогических знаний, необходимых в организации учебно- воспитательной работы.
- Организация работы ШПО с целью содействия профессиональному росту молодых учителей, их овладению педагогическим мастерством.
- Изучение профессионального уровня и личностных особенностей педагогов школы (уровень самооценки, уровень овладения психолого-педагогическими знаниями и т.д.) и организация групповых и индивидуальных консультаций, исходя из ежегодного диагностирования учителей школы.
- Режим развития требует не только создания творческой атмосферы - благоприятного психологического климата в коллективе, но и спокойной мотивации к новшествам.

Однако на конец 2022-2023 учебного года существует большая кадровая проблема: в ОУ не закрыта вакансия учителей английского языка, математики, русского языка и литературы, открыт вакансия учителя истории. Работа по привлечению педагогов в школу продолжается. С 01.09.2023 года приступят к своей педагогической деятельности 1 учитель истории.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа создаёт все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного образования детям, проживающему в микрорайоне.

Основное общее образование структурировано на основе Российской Федеральной программы трёхуровневого образования:

I – 1-4 классы

II – 5-9 классы

III – 10-11 классы

С 2019 года по ФГОС обучались все учащиеся с 1 по 11 классы. С 2022 1 и 5 классы начали обучение по обновленным ФГОС третьего поколения.

В рамках внеурочных занятий в классах, занимающихся по ФГОС, блока дополнительного образования функционирует практико-ориентированные программы дополнительного образования, где учащиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности. Все программы дополнительного образования прошли экспертизу на сайте ПФДО (персонифицированное дополнительное образование)

Учебный план III ступени предусматривает открытие универсального класса физико-математического профиля.

Промежуточные результаты по реализации программы предпрофильной подготовки, результаты обученности стабильны и качественны, что выявлено в процессе анализа путей и форм продолжения образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Основной принцип организации жизнедеятельности адаптивной школы - дифференциация процесса обучения – реализуется в начальной школе через разноуровневую дифференциацию и индивидуальную работу, в среднем звене – через внутреннюю разноуровневую дифференциацию, в старшем звене – через профильную.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Традиционно массовым и результативным является участие во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровня. Наши учащиеся ежегодно являются победителями районного этапа и участниками регионального этапа. Знания, показанные нашими учащимися на государственной аттестации, являются показателем работы всей школы. В 2023 году учащиеся школы показали лучшие знания (максимальный балл) в Камешковском районе по обществознанию 100 баллов в форме ЕГЭ. Один учащийся закончил среднюю школу с золотой медалью «За особые успехи в учении».

К ГИА допущены: 119 (100%) учащихся основной школы из них 2 учащихся в форме ГВЭ; 38 (100%) учащихся средней школы, 1 учащийся (11 класс) из числа вынужденных переселенцев проходил ГИА в форме промежуточной аттестации.

Получили аттестаты об образовании: в основной период ГИА 115 (97%) учащихся 9 классов, 38 (100%) 11 классов; в осенний период ГИА 4 (3%) учащихся 9 класса.

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2021, 2022 годами

год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметка по 5-бальной шкале кол-во - %				Качество	средняя оценка	макс. балл (33)
		2	3	4	5			
2021	83	3-3,6%	33-39,8%	32-38,6%	15-18,1%	56,7	3,7	32
2022	79	3-3,8%	42-53,1%	27-34,2%	7-8,9%	43,1	3,5	33
2023	117	2-1,7%	58-49,6%	36-30,8%	21-18,0%	48,7	3,7	33
Район								
2023	289	9-3,1%	133-46,0%	96-33,2%	51-17,7%	50,9	3,7	33

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2021, 2022 годами

год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметка по 5-бальной шкале кол-во, %				Качество	средняя оценка	макс. балл (31)
		2	3	4	5			
2021	83	3-3,6%	66-79,5%	14-16,9%	0%	16,9	3,1	20
2022	79	10-12,7%	54-68,3%	15-19,0%	0%	19,0	3,1	19
2023	117	4-3,4%	80-68,4%	32-27,4%	1-0,9%	28,2	3,3	22
Район								
2023	289	16-5,5%	189-65,4%	79-27,3%	5-1,7%	29,1	3,3	28

Информация о результатах ЕГЭ по русскому языку

учебный год	количество выпускников в ОУ	количество учащихся, сдававших экзамен (%)	«2» (% от сдавав.)	средний балл	максимальный балл	набрали балл выше среднего по области (% от сдавав.)	набрали балл выше 80 (% от сдавав.)
2021	34	28-82,4%	0	69,6	94	13-46,4%	6-21,4%
2022	36	36-100%	0	64,1	96	15-41,7%	2-5,6%
2023	36	35-97,2%	0	69,5	95	18-51,4%	11-31,4%
Район							
2023	47	46-97,9%	0	68,3	95	22-47,8%	14-30,4%

Информация о результатах ЕГЭ по математике

Профильный уровень

учебный год	количество выпускников в ОУ	количество учащихся, сдававших экзамен (%)	«2» (% от сдавав.)	средний балл	максимальный балл	набрали балл выше среднего по области (% от сдавав.)	набрали балл не ниже 80 (% от сдавав.)
2021	34	24-70,6%	2-8,3%	53,0	98	10-41,7%	2-8,3%
2022	36	19-52,8%	0	63,4	78	15-53,6%	0
2023	36	17-47,2%	1-5,9%	61,3	80	11-64,7%	2-11,8%
Район							
2023	47	25-53,2%	3-12,0%	54,8	80	13-52,0%	2-8,0%

Базовый уровень

учебный год	количество учащихся, сдававших экзамен (%)	Оценка чел.-%				ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2021	6 – 17,6%	1-16,7	2-33,3	3-50	0	3,3
2022	17-47,2%	1-5,9%	5-29,4%	4-23,5%	7-41,2%	4,0
2023	19- 52,7%	0	4-21,0%	12-63,2%	3-17,8%	3,9
Район						
2023	24-51,1%	0	7-29,2%	14-58,3%	3-12,5%	3,8

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ

год	биология				литература			
	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл
2021	5-14,7%	0	43,6	50	2-5,9%	0	55,5	59
2022	3-8,3%	1-33,3%	53,7	79	1-2,8%	0	77,0	77
2023	5-13,9%	0	55,2	82	2-5,6%	0	54,5	55

год	информатика				физика			
	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл
2021	1-2,9%	1-100%	14,0	14	10-29,4%	0	59,2	100
2022	2-5,6%	0	45,5	48	12-33,3%	0	48,3	60
2023	2-5,6%	0	64,5	83	10-27,8%	1-10%	57,2	72

год	химия				география			
	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл
2021	1-2,9%	1-100%	33,0	33	0	-	-	-
2022	1-2,8%	0	100	100	1-2,8%	0	72,0	72
2023	4-11,1%	1-25%	51,0	82	0	-	-	-

год	обществознание				история			
	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл
2021	16-47,1%	2-12,5%	62,9	93	1-2,9%	0	35,0	35
2022	18-50%	1-5,6%	68,2	90	6-16,7%	0	62,7	90
2023	15-41,7%	0	74,1	100	3-8,3%	0	67,7	80

год	английский язык				немецкий язык			
	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл
2021	0	-	-	-	0	-	-	-
2022	0	-	-	-	0	-	-	-
2023	2-5,6%	0	64,5	78	1-2,8%	0	49,0	49

Средний балл выше районного или равен ему в нашей школе по русскому языку, математике, биологии, информатике, физике, обществознанию, истории, немецкому языку и английскому языку.





Анализ уровня обученности учащихся по результатам итоговой аттестации свидетельствует о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного стандарта.

Система отслеживания результатов процесса обучения и развития на промежуточных этапах позволяет сделать вывод об их соответствии программным требованиям (мониторинг сравнительной обученности и качества знаний, анализ удовлетворённости знаниями учащихся 9-11 классов, сформированности интеллектуальных умений и навыков)

Формирования единой информационной образовательной среды

Единая информационная образовательная среда - системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

В состав единой образовательной среды входят:

-  Сайт школы
-  Официальная страница в социальной сети ВКОНТАКТЕ
-  Автоматизированная информационная система «Барс. Образование» (электронный журнал).
-  Сайт дистанционных образовательных технологий

📄 ФГИС «Моя школа»

📄 Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

Создание единой информационной образовательной среды в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий, позволит: шире охватить всех субъектов образовательного процесса; создать возможность предоставления новых образовательных услуг; повысить качество образования; повысить уровень ИКТ – компетентности.

Внедрение дистанционных образовательных технологий обусловлено:

1. Актуальностью и важностью для дальнейшего развития школы.
2. Накопленным положительным опытом в реализации мероприятий с использованием ДОТ, как опорная муниципальная школа.
3. Наличием ресурсного потенциала для внедрения ДОТ.
4. Географическими и социальными особенностями школы.
5. Наличие учащихся из близ лежащих сёл и деревень, которые в силу некоторых обстоятельств не всегда могут приехать на занятия или посещать занятия дополнительного образования.
6. Запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) на освоение программ с применением ДОТ.

Субъектами ИОС на уровне школы являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой.

Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

- с органами власти
- с Управлением образования
- с центром помощи семье и детям
- с общественностью
- с предприятиями города, района, области
- с культурно-досуговыми учреждениями
- со средствами массовой информации
- с туристическими фирмами

Такое сотрудничество расширяет сферу отношений учащихся, не замыкает школьников в круг интересов только учебной деятельности.

Учащиеся школы активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Составление координационного плана взаимодействия с учреждениями социума, ежегодное проведение «круглых столов» по

проблемам взаимодействия позволяет корректировать эту работу.

Мы вычленили три блока учреждений социума:

пропагандистский	музей города, городская библиотека, отдел экологии администрации, ЦРБ...
профилактический	ОППН, правоохранительные органы, комиссия по делам несовершеннолетних
досуговый	клуб «13 Октябрь», СШ «Триумф», МАО ДОД «Апельсин», школа искусств

Одним из основных направлений воспитательной работы является работа с родителями.

Основная задача – активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Школа использует следующие формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания
- родительский всеобуч
- консультации
- конференции
- традиционные совместные мероприятия
- дни открытых дверей

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями, пытаемся сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Развитие школы формирует позитивное отношение к деятельности педагогического коллектива со стороны коллег, опыт работы обобщается и распространяется на разных уровнях

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РАБОТНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

Социально-педагогическая работа в школе проводится в рамках программы «Детство», которая ориентирована на создание системы социально-правовой защиты детей, оказание помощи семье в проблемах, связанных с воспитанием детей. Информационной основой социально-педагогической работы является социологический паспорт школы. Данные социологического паспорта показывают, что с каждым годом увеличивается количество детей, которые нуждаются в конкретной целенаправленной помощи. Более 60% учащихся требуют поддержки и заботы.

Взяты на учёт дети, оставшиеся без попечения родителей, количество которых с каждым годом растёт.

Два раза в год проводится обследование материально-бытовых условий жизни опекаемых. Все опекаемые живут в нормальных условиях.

Ведется контроль за продолжением образования, трудоустройством. Организовано питание учащихся 1-4 классов (федеральная программа), а также учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, детей инвалидов, детей с ОВЗ, детей родители, которых участник СВО.

Дети из многодетных, малообеспеченных семей, оставшиеся без попечения родителей ежегодно отдыхают в городском и загородном лагерях.

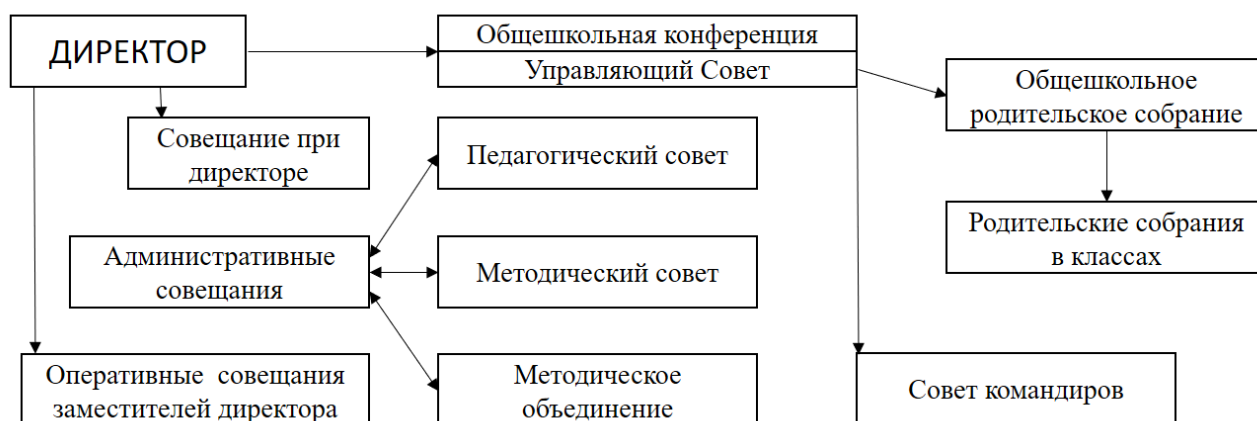
Увеличивается и количество семей, нуждающихся в социальной, правовой и психологической помощи. Создан банк данных о семьях, которым необходима социальная и правовая помощь. Работа с родителями начинается с тщательного изучения семьи для чего используются различные методы: наблюдение, посещение семей, опросы родителей и детей, система характеристик, обследование неблагополучных семей. Создан банк диагностических методик по различным вопросам семейного воспитания, изучение образа жизни семей.

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении учащихся, разработке индивидуальных программ и реализаций по их коррекции. Для координации усилий представителей социально-психологической службы учителей, родителей и общественности по предупреждению правонарушений создан Совет по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, организована работа Наркопоста. Деятельность социально-психологической службы призвана на протяжении всего периода обучения изучать личность школьника в целях обеспечения индивидуального подхода, полноценного развития личности на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к школе, необходимой ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии и деятельности учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, сотрудничество, соуправление с опорой на инициативу, творчество и ответственность каждого члена коллектива – основа организации УВП, обеспечивающая равенство возможностей для получения качественного образования, свободу выбора, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Обеспечение государственно-общественного характера управления



Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению кардинальных вопросов УВП привлекаются все участники образовательного процесса

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

В рамках расходования субсидии на финансирование учебных расходов было выделено 2230000 рублей, которые были израсходованы на:

- Приобретение учебников 2 063 247 руб.
- Аттестаты – 49 425 руб. (медали – 2700 руб.)
- ПО «Аттестат» - 1 450 руб.
- Спортивные маты – 115 878 руб.

За счет средств федерального бюджета поступил 1 новый автобус

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Педагогический коллектив отличается профессионализмом и мотивирован на работу по развитию школы.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

5. Качество образования осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы условия для самореализации урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, родители участвуют в соуправлении школой.
8. Родители, учащиеся, выпускники, общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемыми в другие учебные заведения.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:

Образовательное учреждение остро нуждается в кадрах, в специалистах основных предметных дисциплин: математики, английского языка, истории, русского языка.