

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково**

Согласовано:  
Методический совет  
Протокол № 1  
от 22.08.2023 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
врио директора школы  
\_\_\_\_\_  
Куцева Н.А.  
Приказ № 263 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Юный исследователь»**  
**(начальное общее образование)**  
**1-4 класс**

Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 1 класс 33 часа  
2-4 класс 34 часа (1 час в неделю)  
Авторы-составители: педагоги  
Черепанова Юлия Сергеевна  
Курзина Елена Владимировна  
Абитова Гузьял Фаритовна  
Балясникова Виктория Андреевна  
Комышева Ирина Васильевна  
Парфенова Надежда Геннадьевна  
Павлова Елена Вячеславовна  
Панова Ирина Александровна  
Гущина Наталья Сергеевна  
Забавка Елизавета Сергеевна  
Сергеева Светлана Николаевна  
Гаранина Александра Олеговна

г. Камешково

2023 год

# Программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа разработана в соответствии с нормативными документами, обеспечивающими реализацию программы:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС общего образования»

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- ООП НОО МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково

- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011г.

Данная рабочая образовательная программа внеурочной деятельности для 1 – 4 классов МОУ СОШ № 1 г. Камешково: составлена на основе авторской программы Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга, 2018 г.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а

опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Курс «Юный исследователь» будет одной из таких форм.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Актуальность программы** курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно- познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Юный исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса

«Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование

информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

### **Основные принципы программы**

#### **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

#### **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

#### **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

#### **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

#### **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

#### **Принцип успешности**

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

#### **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классах, 34 часа (2-4 классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно- исследовательских проектов.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

На курс «Юный исследователь» отводится 135 занятий по 35 - 45 минут в неделю с 1-4 класс. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление «Проектная деятельность».

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения курса «Юный исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.



## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек

зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс (33 часа)

**Занятие 1.**Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.  
Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

**Занятие 2.**Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Занятие 3.**Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.  
Опыты.

Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Занятия 4-5.**Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Занятия 6-7.**Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Занятия 8-9.**Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с

энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

**Занятия 10-11.**Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.

**Занятия 12-14.**Тема: Проект «Алфавит». **Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках.**

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Понятия: буква, алфавит

**Занятия 15-16.**Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». **Новогодние подарки.**

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

**Занятия 17-19.**Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

**Занятия 20-23.**Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений на Саврополье.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни

растений.

**Занятия 24-25.**Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.Понятия: симметрия.

**Занятие 26-31.**Тема: Проект «Сказки».**Выбор темы школьного проекта.**

**Моя любимая сказка.**

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Занятие 32-33.**Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи» Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс

*Описание разбитого по разделам содержания занятий*

№ п/п	Название раздела	Название тем, проектов	Содержание занятий
1	Теоретический блок	<b>Занятие 1.</b> Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
		<b>Занятие 2.</b> Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования

		<b>Занятие 3.</b> Коллективная игра-исследование	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
		<b>Занятие 4.</b> Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований
		<b>Занятие 5.</b> Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
2	<b>Практический блок</b>	<b>Занятие 6-10.</b> Путешествие в Загадкино.	Работа над проектом в соответствии с этапами
		<b>Занятие 11-15.</b> Что такое Новый год?	Работа над проектом в соответствии с этапами
		<b>Занятие 16-20.</b> У меня растут года...	Работа над проектом в соответствии с этапами
		<b>Занятие 21-25.</b> Меры длины.	Работа над проектом в соответствии с этапами
		<b>Занятие 26-30.</b> Знакомые незнакомцы (озеленение)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		<b>Занятие 31-34.</b> Праздники в России.	Работа над проектом в соответствии с этапами

## 3 класс

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

*Практика:* анкетирование учащихся, опрос.

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

*Практика:* построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

2. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

*Практика:* определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

3. Основные источники получения информации. (3 ч)

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

4. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. (1 ч) *Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

5. Методы исследования. Мыслительные операции. (1 ч)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

6. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч) *Практика:* письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

7. Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

*Практика:* доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

8. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

*Практика:* работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

9. Тематические учебные исследования. (18 ч = 4 ч + 14 ч)

1) Исследование числа. - 1ч

- 2) Исследование суммы, произведения. - 1ч
  - 3) Исследование «Лексическое значение слов». - 1ч
  - 4) Исследование «Орфограммы в корне слова». - 1ч
  - 5) Исследование «Соединительные гласные в сложных словах». - 1ч
  - 6) Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции». - 2ч
  - 7) Исследование «Вода-источник жизни». Конференция - 2 ч
  - 8) Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная уличамоя». - 2ч
  - 9) Исследование «Наш город-тыл». - 1 ч
  - 10) Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» -1 ч
  - 11) Исследование «Труд в моей семье» - 1ч
  - 12) Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки». – 2 ч
  - 13) Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний». – 1 ч.
- 11.Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)

#### **4класс**

Мы живем в удивительном краю, имя которому Владимирская область. Нашу область называют Россией в миниатюре. В нашей области хорошо развиты транспорт, наука, культура, спорт. На территории нашего края более 300 памятников природы. Чем удивительна наша область, вы узнаете на занятиях курса «Юный исследователь» в 4 классе.

#### **Содержание тем.**

##### **1. Где мы живем. Символы Владимирской области: герб, флаг, гимн.**

Цель: знакомство с понятием герба, флага, гимна. Понятие о символах Владимирской области.

Понятия: герб, флаг, гимн.

##### **2-7. Геология родного края.**

Цель: раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре(мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.



## **8. Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Владимирской.**

Цель: знакомство с исследователями П.А. Чихачевым, П.Н. Крыловым, Л.И. Литугиным, М. Волковым. Понятия: землепроходцы, исследователи.

## **9-10. Рельеф Владимирской области.**

Цель: исследование рельефа Владимирской области.

## **11-14. Полезные ископаемые.**

Цель: исследование полезных ископаемых Владимирской области.

Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.

**15-16.** Времена года и народные приметы. Цель: исследование связи времен года и народных примет. Понятия: народные приметы.

## **17-18. Реки и озера Владимирской области.**

Цель: знакомство с реками и озерами Владимирской области. Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

## **19-20. Почвы и природные зоны Владимирской области.**

Цель: изучение взаимосвязи почв и природных зон.

Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Владимирской области, отличительные особенности природных зон.

## **21-26. Растительный мир родного края.**

Мир деревьев. Болотное растение-хищник. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений. Цель: изучение растительного мира Владимирской области. Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

## **27-32. Животный мир родного края.**

Млекопитающие лесов и полей Птицы области. Земноводные, живущие на ее территории. Насекомые. Мир рыб. Цель: изучение животного мира родного края. Понятия: природное сообщество.

**33. Экология края.** Цель: изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии. Понятия: экологическая проблема.

## **34. Почитаем – поиграем. Проект «Природа Владимирского края».**

Цель: составление проекта «Природа Владимирского края»

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Что такое проект	1
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Школа «почемучек»	1
5	Школа «почемучек»	1
6	Удивительный вопрос	1
7	Удивительный вопрос	1
8	Источники информации	1
9	Источники информации	1
10	Любимое число	1
11	Любимое число	1
12	Алфавит	1
13	Алфавит	1
14	Алфавит	1
15	Почему мы любим, встречать Новый год	1
16	Почему мы любим, встречать Новый год	1
17	Игры наших дедушек и бабушек	1
18	Игры наших дедушек и бабушек	1
19	Игры наших дедушек и бабушек	1
20	Растения	1
21	Растения	1
22	Растения	1
23	Растения	1
24	Симметрия	1
25	Симметрия	1
26	Сказки	1
27	Сказки	1
28	Сказки	1
29	Сказки	1
30	Сказки	1
31	Сказки	1
32	Что мы узнали и чему научились за год.	1
33	Моя лучшая работа.	1

## Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
2	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	1
3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	1
4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	1
6	Коллективное занятие «Жилой дом»	1
7	Игра «Историческое моделирование»	1
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
10	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1
11	Развитие умения видеть проблемы.	1
12	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
13	Развитие умений задавать вопросы.	1
14	Развитие умений давать определение понятиям.	1
15	Развитие умений давать определение понятиям.	1
16	Развитие умений классифицировать.	1
17	Задачи на классификацию с явными ошибками.	1
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1
19	Развитие умений наблюдать	1
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	1
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1
22	Эксперименты с домашними животными.	1
23	Как оценивать идеи.	1
24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения.	1
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1
26	Развитие умения создавать метафоры.	1
27	Развитие умений создавать тексты.	1
28	Методика работы с текстом.	1
29	Учимся выделять главную идею.	1
30	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».	1
31	Защита проектов	1
32	Защита проектов	1
33	Защита проектов.	1
34	Защита проектов	1

## Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов
1.	Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».	1
2.	Оформление проектов.	1
3.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1
4.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	1
5.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1
6.	Проект «Здесь живут мои родственники».	1
7.	Проект «О чем шепчут листья?»	1
8.	Объект, предмет и гипотеза исследования.	1
9.	Основные источники получения информации.	1
10.	Работа с книгой. «Где найти ответ на вопрос?».	1
11.	Работа с электронными ресурсами. «Где найти ответ на вопрос?»	1
12.	Исследование по теме: «Русская береза»	1
13.	Исследование по теме: «Русская береза»	1
14.	Исследование по теме: «Русская береза»	1
15.	Представление результатов работы по теме: «Русская береза»	1
16.	Науки, которые нас окружают	1
17.	Социометрия в классе. «Мой друг и одноклассник»	1
18.	Исследование числа	1
19.	Исследование числа	1
20.	Представление результатов работы по теме: «Исследование числа»	1
21.	Исследование по теме: «Кто нас защищает»	1
22.	Исследование по теме: «Вредные привычки»	1
23.	Исследование по теме: «Вредные привычки»	1
24.	Методика оформления результатов	1
25.	Обработка результатов исследования.	1
26.	Оформление работы. Подготовка доклада	1
27.	Оформление работы. Подготовка доклада.	1
28.	Подготовка к выступлению	1
29.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	1
30.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	1
31.	Работа с текстовыми редакторами.	1
32.	Работа с текстовыми редакторами.	1
33.	Тематические учебные исследования.	1
34.	Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.	1

## Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Символы Владимирской области: герб, флаг, гимн.	1
2	Геология родного края.	1
3	Геология родного края.	1
4	Геология родного края.	1
5	Геология родного края.	1
6	Геология родного края.	1
7	Геология родного края.	1
8	Выдающиеся люди земли Владимирской.	1
9	Выдающиеся люди земли Владимирской.	1
10	География Владимирской области.	1
11	Полезные ископаемые.	1
12	Полезные ископаемые.	1
13	Полезные ископаемые.	1
14	Полезные ископаемые.	1
15	Времена года и народные приметы.	1
16	Времена года и народные приметы.	1
17	Реки и озера Владимирской области.	1
18	Реки и озера Владимирской области.	1
19	Почвы и природные зоны Владимирской области.	1
20	Почвы и природные зоны Владимирской области.	1
21	Растительный мир родного края.	1
22	Растительный мир родного края.	1
23	Растительный мир родного края.	1
24	Растительный мир родного края.	1
25	Растительный мир родного края.	1
26	Растительный мир родного края.	1
27	Животный мир родного края.	1
28	Животный мир родного края.	1
29	Животный мир родного края.	1
30	Животный мир родного края.	1
31	Животный мир родного края.	1
32	Животный мир родного края.	1
33	Экология Владимирской области	1
34	Почитаем и поиграем.	1

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как

спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом. В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Юный исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе

и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса в 4 классе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является

одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в

основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;

5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование

разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение

изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его

изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям. Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Большое количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования

дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми. Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования. Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

для учителя

1. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.

4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула

[Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

9. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: /Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

10. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.:Академия, 2009 - 12с.

11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред.

- А.Г. Асмолова, 2-ое изд. –М.: Просвещение, 2100. – 152с.
12. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
13. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». -2000, №7
14. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001 для обучающихся
1. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие.- АО Кемеровское книжное издательство, 1994. – 366с.
2. Л.И.Соловьев Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: / Л.И.Соловьев Кемерово, 2008. – 403с.
3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC
- Электронные ресурсы:
1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)