

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1 г. Камешково

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления  
образования администрации  
Камешковского округа  
И.А. Домарева

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
МБОУ СОШ № 1  
г. Камешково  
протокол от 12.01.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

директор

Н.А. Куцевой  
Протокол от 12.01.2026 № 5



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ № 1 Г. КАМЕШКОВО  
на 2026 -2030 годы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ — базовый документ, регулирующий образовательную деятельность в стране.</p> <p>2. Указы Президента РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>— от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>— от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>— от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>— от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</li> </ul> <p>3. Постановления Правительства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</li> <li>— от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li> <li>— от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li> <li>— от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</li> </ul> <p>4. Распоряжения Минпросвещения России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</li> </ul> <p>5. Концепции и стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>— Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>— Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;</li> <li>— Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>— Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> </ul> <p>6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>

<b>Цель</b>	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</li> <li>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы обеспечивающую своевременную методическую подготовку с</li> <li>6. нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</li> <li>7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</li> <li>8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</li> <li>9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b>	<p><b>Организационные результаты</b></p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение <b>5–9 часов еженедельных занятий</b> для каждого обучающегося</li> <li>• Разработка и реализация программ по <b>6 основным направлениям</b> внеурочной деятельности</li> <li>• Создание эффективной системы планирования и организации внеурочных мероприятий</li> </ul> <p><b>Кадровое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>100% педагогов</b> прошли повышение квалификации</li> <li>• Закрытие вакантных должностей <b>учителя-логопеда и советника директора</b></li> <li>• Формирование <b>методического объединения</b> классных руководителей</li> </ul> <p><b>Педагогические результаты</b></p> <p><b>Инклюзивное образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>100% педагогов</b> получили квалификацию по работе с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Создание условий для эффективной психолого-педагогической поддержки</li> </ul> <p><b>Профессиональное развитие педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>80% учителей</b> прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>• Формирование <b>ИОМ</b> для <b>5–9% педагогов</b></li> <li>• Активное использование цифровых ресурсов: <b>не менее 30%</b> педагогов пр именяют «Библиотеку ЦОК»</li> </ul>

	<p><b>Воспитательные результаты</b></p> <p><b>Дополнительное образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школьного хора</li> <li>• Реализация программы краеведения/школьного туризма</li> <li>• Работа военно-патриотического клуба</li> </ul> <p><b>Профориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие профильного предпрофессионального класса</li> <li>• Организация системной работы по профессиональному самоопределению</li> </ul> <p><b>Спортивные результаты</b></p> <p><b>ГТО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение знаков отличия у 30% и более обучающихся</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни</li> </ul> <p><b>Управленческие результаты</b></p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и трансляция эффективного опыта работы</li> <li>• Создание системы открытого диалога</li> </ul> <p><b>Цифровая среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное использование платформы «Сферум» всеми педагогами</li> <li>• Эффективное применение современных образовательных технологий</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Администрация МБОУ СОШ № 1 г. Камешково
<b>Период реализации</b>	2026 - 2030 годы (5 лет)
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2026 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2026 года – май 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</li> <li>-« высокий» и его сохранения</li> </ul>
III этап – обобщающий (указать	<p>3-й этап – обобщающий (2030 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p>

<i>срок)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
<b>Контроль реализации</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №1 г.Камешково.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №1 г.Камешково.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково</p> <p><u>Сокращенное наименование:</u> МБОУ СОШ № 1 г. Камешково</p> <p><u>Дату создания (основания):</u> 1928 г.</p> <p><u>ИНН</u> 3315006996</p> <p><u>Информацию об учредителе(ях):</u> Камешковский муниципальный округ</p> <p><u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u></p> <p>Выписка из реестра лицензий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регистрационный номер: № Л035-01297-33/00268670</li> <li>– Дата предоставления лицензии: 07.02.2017</li> </ul> <p><u>Аккредитация:</u></p> <p>Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регистрационный номер государственной аккредитации №А007-01297-33/01165632</li> <li>– Дата предоставления государственной аккредитации: 05.05.2017</li> <li>– Срок действия государственной аккредитации: Бессрочно</li> </ul> <p><u>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</u> 601300, Владимирская область, г. Камешково, ул. Гоголя, д. 5а</p> <p><u>Контакты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тел./факс: 8 (49 248) 2-10-51</li> <li>✓ E-mail: school1-21051@yandex.ru</li> <li>✓ Сайт: <a href="https://schoolkam.ru/">https://schoolkam.ru/</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся за счет бюджета субъекта РФ - <b>770</b> человек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальная школа - 313</li> <li>– основная школа - 388</li> <li>– средняя школа - 69</li> </ul> <p>Численность обучающихся являющихся иностранными гражданами - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальная школа - 2</li> <li>– основная школа - 1</li> <li>– средняя школа - 0</li> </ul> <p>Численность обучающихся-билингвов - 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальная школа - 2</li> <li>– основная школа - 3</li> <li>– средняя школа - 0</li> </ul> <p>Численность обучающихся с ОВЗ - 36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальная школа - 14</li> <li>– основная школа - 21</li> <li>– средняя школа - 1</li> </ul> <p>Численность детей-инвалидов - 13</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальная школа - 4</li> <li>– основная школа - 8</li> <li>– средняя школа - 1</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>МОУ СОШ №1 г.Камешково (далее – школа, организация) реконструирована в 2018 году.</p> <p>У школы нет филиалов. В ней обучаются 770 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основную образовательную программу начального общего образования (с учетом ФОП).</li> <li>– Основную образовательную программу основного общего образования (с учетом ФОП).</li> <li>– Основную образовательную программу среднего общего образования (с учетом ФОП).</li> <li>– Адаптированные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).</li> <li>– Адаптированные программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).</li> <li>– Адаптированные программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).</li> </ul> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – организованы занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеется здание, площадь которого составляет 8900.00 кв.м (блок №1, блок № 2), общая площадь аудиторий 2943.00 кв.м. Здание имеет все виды благоустройства (электроснабжение, отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию). Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>40 учебных кабинетов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 12 кабинетов начальных классов</li> <li>– 4 кабинета математики</li> <li>– 2 кабинета физики</li> <li>– 6 кабинетов русского языка и литературы</li> <li>– 4 кабинета иностранного языка</li> <li>– 1 кабинет биологии</li> <li>– 1 кабинет химии</li> <li>– 1 кабинет географии</li> <li>– 3 кабинета истории</li> <li>– 1 кабинет технологии</li> <li>– 1 кабинет музыки</li> <li>– 1 кабинет ИЗО</li> <li>– 1 кабинет ОБЗР</li> <li>– 2 компьютерных класса</li> <li>– Кабинет проектной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кабинет кулинарии</li> <li>– Мастерская по обработке дерева</li> <li>– Мастерская по обработке металла</li> <li>– 2 спортивных зала</li> <li>– Стрелковый тир</li> <li>– Лыжная база</li> <li>– Школьный стадион</li> <li>– Актовый зал</li> <li>– Школьная столовая</li> <li>– Медицинский блок</li> <li>– Библиотека. Книгохранилище</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен - 1  Учебная неделя - пятидневная  Календарный учебный график - триместры</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 67  Количество педагогических работников - 40  Количество учителей - 38  Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог-психолог - 1</li> <li>– учитель-логопеды - 0</li> <li>– учитель-дефектолог - 0 (0,5 ст. по внутреннему совместительству 1 сотрудник)</li> <li>– социальные педагоги - 0 (1, 25 ст по внутреннему совместительству 3 сотрудника)</li> <li>– педагог-библиотекарь - 1</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почетный работник общего образования РФ - 1</li> <li>– Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1</li> <li>– Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 20</li> <li>– Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Владимирской области - 9</li> <li>– количество работников, имеющих государственные награды - 0</li> </ul> <p>Доля работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с высшим образованием - 39 человек</li> <li>– высшую квалификационная категория - 31 человек</li> <li>– первая квалификационная категория - 10 человек</li> <li>– количество молодых специалистов - 2</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Данные социологических исследований показывают, что количество детей, которые нуждаются в конкретной целенаправленной помощи, уже превышает 60%:</p> <p>2022-2023 уч. год – 74,8%  2023-2024 уч. год – 72,8%  2024-2025 уч. год – 76,5%</p> <p>Это - дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из приемных семей, дети-инвалиды, дети из Камешковского детского дома, из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, из малообеспеченных семей, дети, находящиеся на опеке, дети из неполных семей, из семей беженцев и переселенцев, дети, находящиеся в социально-опасном положении, дети «группы социального риска», дети с ОВЗ.</p>

	<p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования и воспитания, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рядом со школой находится МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА "ТРИУМФ" (далее - спортивный комплекс). Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с ЦБС «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>ДК «13 Октябрь» является социальным партнёром школы в организации и проведении совместных культурно-досуговых мероприятий различной направленности. Приобщение к культурным ценностям происходит через участие обучающихся в творческих коллективах ДК, мастер-классах, тематических программах.</p> <p>Также тесное сотрудничество связывает школу с районным историко-краеведческим музеем. Совместные конференции, краеведческие чтения, экскурсии, мастер-классы позволяют эффективно проводить воспитательную работу гражданско-патриотической направленности.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2023 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа – муниципальная инновационная площадка по теме: «Школьный театр как инструмент воспитания и социальный лифт для школьников»</li> <li>- Школа — призёр районной спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций Камешковского района в 2022-2023 по шахматам (2 место)</li> <li>- Школа — победитель межрегионального конкурса детских исследовательских творческих работ ПАО «Транснефть Верхняя Волга». (руководители: Пичугова Е.Н., Есешкина И.Е.)</li> <li>- Школа — победитель Всероссийского конкурса видео-роликов, посвященных 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Выпускникам школы, не вернувшимся с войны, посвящается...»</li> <li>- Школа — муниципальная площадка Всероссийской акции «Диктант Победы»</li> <li>- Школа - победитель малого чемпионата «Воздушно-инженерной школы » по ракетному моделированию. Диплом II степени</li> <li>- Школа - Победитель областного конкурса "Трудовое лето - 2023" в номинации "Лучший трудовой отряд 2023 года" (наставник Байдина Н.В.)</li> </ul> <p>2024 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа - Призёр регионального конкурса "Моя цифровая школа" в номинации "Лучшее цифровое образовательное пространство"</li> <li>- Школа - Призёр регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 учебном году в номинации "Звёзды школьного спорта"</li> <li>- Школа - Победитель муниципального</li> </ul>

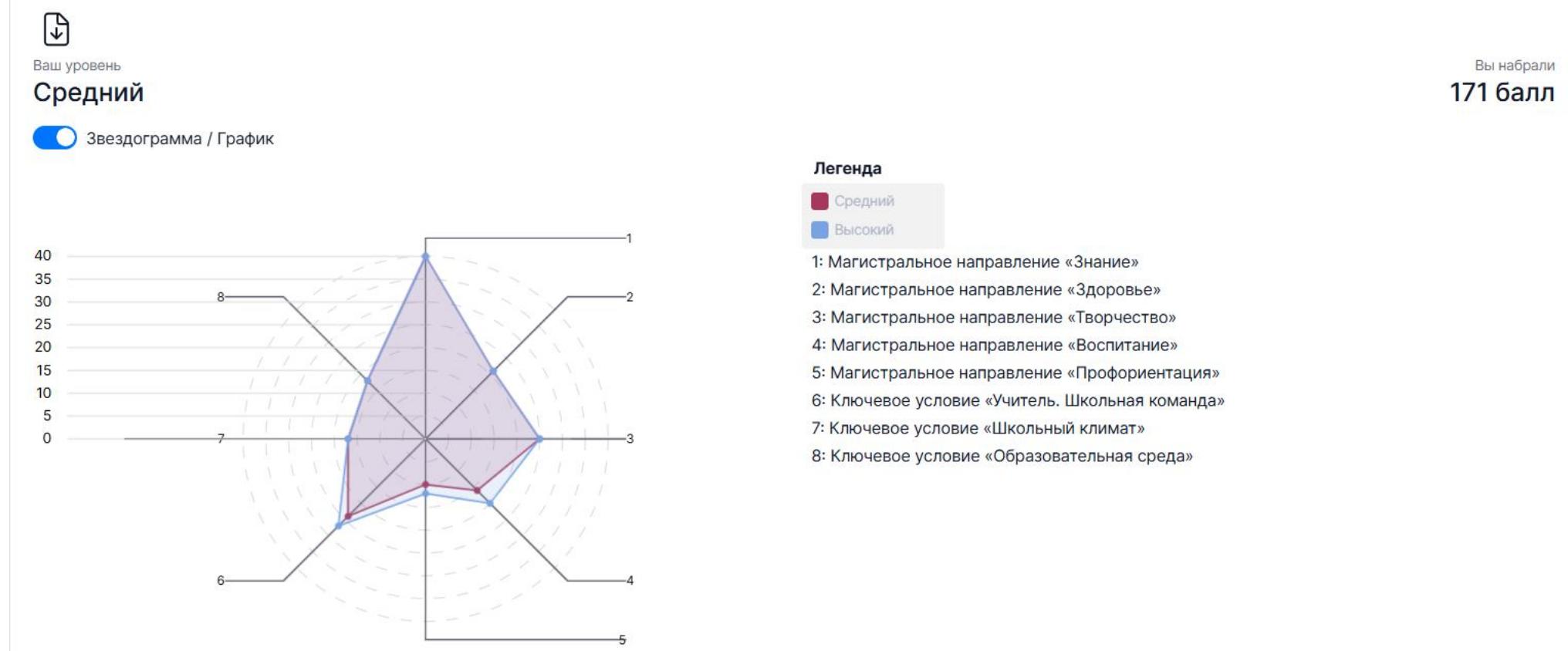
	<p>конкурса школьных музеев в номинация "Видео экскурсия по памятным местам города и села, связанными с событиями и участниками Великой Отечественной войны" (руководитель школьного музея – Соколова И.З.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа - Призёр муниципального этапа игры "Зарница 2.0"</li> <li>– Школа - площадка XXVIII Межрегиональных соревнований ВДЮОД «Школа безопасности» среди учащихся образовательных организаций Центрального федерального округа Российской Федерации</li> <li>– Школа — муниципальная площадка Всероссийской акции «Диктант Победы»</li> </ul> <p>2025 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Региональный научно-практический семинар «Точка роста: возможности, открытия, перспективы» для педагогов и руководителей образовательных организаций»</li> <li>– Закрытие муниципальной инновационной площадки по теме: «Школьный театр как инструмент воспитания и социальный лифт для школьников» на базе школы</li> <li>– Школа - Победитель муниципальный этап игры "Зарница 2.0"</li> </ul>
--	---

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МБОУ СОШ № 1 г. Камешково прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора по методике «ФГБНУ Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – «ФГБНУ ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России». Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>
1	Знание	Высокий (40 баллов)
2	Воспитание	Средний (16 баллов)
3	Здоровье	Высокий (21 балл)
4	Творчество	Высокий (25 баллов)
5	Профориентация	Средний (10 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Средний (24 балла)
7	Школьный климат	Высокий (17 баллов)
8	Образовательная среда	Высокий (18 баллов)

## **ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ.**

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>					
1.1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

				<p>компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
1.2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

				Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
1.3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации</li> </ul>

					<p>значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## 2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

2.1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

				Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

				спортивного комплекса ГТО.	
<b>3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
3.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов	Kадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
3.2	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

			по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>

#### 4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

4.1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	Организация воспитательной деятельности	Кадровый дефицит должности педагогического работника с наименованием «советник директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
-----	---	-----	---	--	---

				по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
4.2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> </ul>
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
4.3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Nедостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,</li> </ul>

					<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
4.4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	<p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	

##### 5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

5.1	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	Нет	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
				<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>

				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
				<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
<b>6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>					
6.1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.</li> </ul>
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителейправленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<b>7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
7.1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
<b>8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
8.1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

	программ(критический показатель)				
8.2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий (40 баллов)	Высокий (43 баллов)
2	Воспитание	Средний (16 баллов)	Высокий (19 баллов)
3	Здоровье	Высокий (21 балл)	Высокий (22 балла)
4	Творчество	Высокий (25 баллов)	Высокий (28 баллов)
5	Профориентация	Средний (10 баллов)	Высокий (14 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Средний (24 балла)	Высокий (27 баллов)
7	Школьный климат	Высокий (17 баллов)	Высокий (18 баллов)
8	Образовательная среда	Высокий (18 баллов)	Высокий (19 баллов)

## **АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ**

### **Внутренние факторы:**

#### **Кадровые ограничения:**

- Недостаточная квалификация педагогов в отдельных направлениях
- Отсутствие профильных специалистов (логопед)
- Высокая нагрузка на педагогический состав

#### **Организационные проблемы:**

- Недостаточный мониторинг качества внеурочной деятельности

**Ресурсных ограничений нет.**

### **Внешние факторы:**

#### **Социально-демографические:**

- Рост числа обучающихся с ОВЗ
- Изменение социального статуса семей

#### **Экономические:**

- Ограничено бюджетное финансирование
- Необходимость привлечения дополнительных ресурсов
- Зависимость от внешних источников поддержки

## **2. Анализ текущего состояния и перспектив развития**

### **Сильные стороны:**

#### **Материальная база:**

- Современное оснащение учебных кабинетов
- Наличие спортивных объектов
- Развитая инфраструктура школы

#### **Достижения:**

- Успешное участие в конкурсах и олимпиадах
- Победы в региональных соревнованиях
- Реализация инновационных проектов

#### **Партнёрства:**

- Сотрудничество с культурными учреждениями
- Взаимодействие со спортивными организациями
- Работа с социальными партнёрами

### **Слабые стороны:**

#### **Методическое обеспечение:**

- Недостаточная система диагностики

#### **Кадровый потенциал:**

- Дефицит узких специалистов
- Высокая нагрузка
- Потребность в повышении квалификации

### **Перспективы развития:**

#### **Стратегические направления:**

- Развитие системы наставничества
- Усиление профориентационной работы
- Расширение внеурочной деятельности

#### **Тактические задачи:**

- Модернизация методической базы
- Усиление кадрового потенциала

### **Риски:**

#### **Финансовые:**

- Недостаточное финансирование
- Зависимость от внешних источников
- Нестабильность бюджетного обеспечения

**Кадровые:**

- Текущесть педагогических кадров
- Сложность привлечения узких специалистов

**3. Основные направления развития****Ключевые проекты:****Развитие кадрового потенциала:**

- Создание системы непрерывного повышения квалификации
- Внедрение наставничества
- Развитие профессиональных компетенций

**Совершенствование образовательной среды:**

- Модернизация материально-технической базы
- Создание условий для инклюзивного образования

**Усиление воспитательной компоненты:**

- Развитие системы внеурочной деятельности
- Укрепление школьного самоуправления
- Расширение социального партнёрства

**Ожидаемые результаты:****Качественные показатели:**

- Повышение качества образования
- Развитие творческого потенциала учащихся
- Усиление профессиональной ориентации

**Количественные показатели:**

- Увеличение охвата внеурочной деятельностью
- Рост числа участников конкурсов
- Повышение успеваемости

**Механизмы реализации:****Организационные:**

- Создание проектных групп
- Разработка дорожной карты
- Внедрение системы мониторинга

**Финансовые:**

- Оптимизация расходов
- Привлечение дополнительных источников
- Эффективное использование ресурсов

**Кадровые:**

- Система мотивации
- Профессиональное развитие
- Наставничество

### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
<b>Материально-технический</b>	Предметные классы	Физика, биология, музыка, ИЗО, труд (технология)	Лабораторное оборудование для предметных классов физики, биологии, ОБЗР	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Замена технических устройств	Бюджет, внебюджет
<b>Кадровый</b>	Администрация	Директор Заместитель директора по УР	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями (закрыть вакансию)	Бюджет
	Педагогический персонал	Педагоги предметники	Педагоги дополнительного образования Педагоги предметники (русский язык, математика, биология, география)	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Сторож		Бюджет
<b>Финансовый</b>	Финансовые средства	Бюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, областной)
<b>Научно-методический</b>	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2023	Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам	Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма МО Работа методических объединений школы
<b>Социальный (социальные</b>	Партнеры	ДК «13 Октябрь» ДЮСШ «Триумф»		Бюджет

<b>партнеры)</b>		ЦВР «Апельсин» Детская школа искусств им. Б.Французова»		
	Спонсоры			
<b>Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)</b>	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность		Работа административной команды

## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
<b>1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>					
1.1.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Руководитель Точки роста	2026-2030	Материально техническая база Рабочие программы внеурочной деятельности Просветительская деятельность.	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
1.2.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам.директора по УР	2026-2030	Курсы повышения квалификации	100% педагогов повысили квалификацию по развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)	Зам.директора по УР	2026-2030	Мониторинг наличия курсов повышения квалификации в ВИРО	100% педагогов повысили квалификацию
<b>2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
2.1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Руководитель ШСК	2026-2030	Мониторинг Дни сдачи ГТО Просветительская работа Сотрудничество с ДЮСШ «Триумф»	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				
<b>3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
3.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Руководитель Точки роста	2026-2030	Материально техническая база Рабочие программы внеурочной деятельности Просветительская деятельность.	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
3.2	Функционирование школьного хора	Руководитель Точки роста	2026-2030	Материально техническая база Рабочие программы внеурочной деятельности Повышение квалификации педагогических работников	функционирование школьного хора
<b>4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
4.1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор	2026	Сайт Работа России Группы в социальной сети по поиску вакансий педагогов Центр ВИРО по поиску кадров в школы	Закрыта вакансия
4.2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Руководитель ШИБЦ	2026-2030	Совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы. Тематические родительские собрания. Родительские дни Публикация опыта.	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
4.3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Руководитель Точки роста	2026-2030	Повышение квалификации педагогов. Рабочие программы внеурочной деятельности	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма
4.4	Наличие школьных военно-	Руководитель Точки	2026-2030	Повышение квалификации	Функционирует военно-

	патриотических клубов	роста		педагогов. Рабочие программы внеклассной деятельности	патриотический клуб
<b>5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
5.1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Заместитель директора по УР	2026-2030	Мониторинг запроса родителей и обучающихся. План работы. Повышение квалификации педагогов. Рабочие программы предметов	Наличие одного класса
<b>6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>					
6.1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Заместитель директора по УР	2026-2030	ЛА школы	Создано методическое объединение классных руководителей
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора по УР	2026-2030	Разъяснительная работа Диагностический материал	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УР	2026-2030	Индивидуальные образовательные маршруты	от 5 до 9% учителей имеют ИОМ
<b>7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
7.1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	директор	2026-2030	Сайт Работа России Группы в социальной сети по поиску вакансий педагогов Центр ВИРО по поиску кадров в школы	Закрыта вакансия
<b>8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
8.1	Использование федеральной государственной информационной	Заместитель директора по ИУП	2026-2030	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)				подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
7.3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Заместитель директора по ИУП	2026-2030	платформа «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»