

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 г. Камешково

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления
образования администрации
Камешковского округа

И.А. Домарева

12.01.2026

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ СОШ № 1

г. Камешково

протокол от 12.01.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А. Куцевой

приказом от 12.01.2026 №5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ № 1 Г. КАМЕШКОВО
на 2026 -2030 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ — базовый документ, регулирующий образовательную деятельность в стране. 2. Указы Президента РФ: <ul style="list-style-type: none"> – от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 3. Постановления Правительства РФ: <ul style="list-style-type: none"> – от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; – от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); – от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); – от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). 4. Распоряжения Минпросвещения России: <ul style="list-style-type: none"> – от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». 5. Концепции и стратегии: <ul style="list-style-type: none"> – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р; – Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; – Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования.

<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы обеспечивающую своевременную методическую подготовку с 6. нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». 9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Организационные результаты</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 5–9 часов еженедельных занятий для каждого обучающегося • Разработка и реализация программ по 6 основным направлениям внеурочной деятельности • Создание эффективной системы планирования и организации внеурочных мероприятий <p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов прошли повышение квалификации • Заккрытие вакантных должностей учителя-логопеда и советника директора • Формирование методического объединения классных руководителей <p>Педагогические результаты</p> <p>Инклюзивное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов получили квалификацию по работе с обучающимися с О ВЗ • Создание условий для эффективной психолого-педагогической поддержки <p>Профессиональное развитие педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций • Формирование ИОМ для 5–9% педагогов • Активное использование цифровых ресурсов: не менее 30% педагогов применяют «Библиотеку ЦОК»

	<p>Воспитательные результаты</p> <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного хора • Реализация программы краеведения/школьного туризма • Работа военно-патриотического клуба <p>Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытие профильного предпрофессионального класса • Организация системной работы по профессиональному самоопределению <p>Спортивные результаты</p> <p>ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение знаков отличия у 30% и более обучающихся • Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни <p>Управленческие результаты</p> <p>Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и трансляция эффективного опыта работы • Создание системы открытого диалога <p>Цифровая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное использование платформы «Сферум» всеми педагогами • Эффективное применение современных образовательных технологий
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ СОШ № 1 г. Камешково
Период реализации	2026 - 2030 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2026 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2026 года – май 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» <p>-« высокий» и его сохранения</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (2030 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p>

<i>срок)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №1 г.Камешково.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №1 г.Камешково.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково</p> <p><u>Сокращенное наименование:</u> МБОУ СОШ № 1 г. Камешково</p> <p><u>Дату создания (основания):</u> 1928 г.</p> <p><u>ИНН</u> 3315006996</p> <p><u>Информацию об учредителе(ях):</u> Камешковский муниципальный округ</p> <p><u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> Выписка из реестра лицензий: – Регистрационный номер: № Л035-01297-33/00268670 – Дата предоставления лицензии: 07.02.2017</p> <p><u>Аккредитация:</u> Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: – Регистрационный номер государственной аккредитации №А007-01297-33/01165632 – Дата предоставления государственной аккредитации: 05.05.2017 – Срок действия государственной аккредитации: Бессрочно</p> <p><u>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</u> 601300, Владимирская область, г. Камешково, ул. Гоголя, д. 5а</p> <p><u>Контакты:</u> ✓ Тел./факс: 8 (49 248) 2-10-51 ✓ E-mail: school1-21051@yandex.ru ✓ Сайт: https://schoolkam.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся за счет бюджета субъекта РФ - 770 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа - 313 – основная школа - 388 – средняя школа - 69 <p>Численность обучающихся являющихся иностранными гражданами - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа - 2 – основная школа - 1 – средняя школа - 0 <p>Численность обучающихся-билингвов - 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа - 2 – основная школа - 3 – средняя школа - 0 <p>Численность обучающихся с ОВЗ - 36</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа - 14 – основная школа - 21 – средняя школа - 1 <p>Численность детей-инвалидов - 13</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – начальная школа - 4 – основная школа - 8 – средняя школа - 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>МОУ СОШ №1 г.Камешково (далее – школа, организация) реконструирована в 2018 году.</p> <p>У школы нет филиалов. В ней обучают 770 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основную образовательную программу начального общего образования (с учетом ФОП). – Основную образовательную программу основного общего образования (с учетом ФОП). – Основную образовательную программу среднего общего образования (с учетом ФОП). – Адаптированные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1). – Адаптированные программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1). – Адаптированные программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – организованы занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеется здание, площадь которого составляет 8900.00 кв.м (блок №1, блок № 2), общая площадь аудиторий 2943.00 кв.м. Здание имеет все виды благоустройств (электроснабжение, отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию). Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>40 учебных кабинетов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 12 кабинетов начальных классов – 4 кабинета математики – 2 кабинета физики – 6 кабинетов русского языка и литературы – 4 кабинета иностранного языка – 1 кабинет биологии – 1 кабинет химии – 1 кабинет географии – 3 кабинета истории – 1 кабинет технологии – 1 кабинет музыки – 1 кабинет ИЗО – 1 кабинет ОБЗР – 2 компьютерных класса – Кабинет проектной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> – Кабинет кулинарии – Мастерская по обработке дерева – Мастерская по обработке металла – 2 спортивных зала – Стрелковый тир – Лыжная база – Школьный стадион – Актальный зал – Школьная столовая – Медицинский блок – Библиотека. Книгохранилище
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен - 1</p> <p>Учебная неделя - пятидневная</p> <p>Календарный учебный график - триместры</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 67</p> <p>Количество педагогических работников - 40</p> <p>Количество учителей - 38</p> <p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог-психолог - 1 – учитель-логопеды - 0 – учитель-дефектолог - 0 (0,5 ст. по внутреннему совместительству 1 сотрудник) – социальные педагоги - 0 (1, 25 ст по внутреннему совместительству 3 сотрудника) – педагог-библиотекарь - 1 <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почетный работник общего образования РФ - 1 – Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 – Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 20 – Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Владимирской области - 9 – количество работников, имеющих государственные награды - 0 <p>Доля работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с высшим образованием - 39 человек – высшую квалификационную категорию - 31 человек – первую квалификационную категорию - 10 человек – количество молодых специалистов - 2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Данные социологических исследований показывают, что количество детей, которые нуждаются в конкретной целенаправленной помощи, уже превышает 60%:</p> <p>2022-2023 уч. год – 74,8%</p> <p>2023-2024 уч. год – 72,8%</p> <p>2024-2025 уч. год – 76,5%</p> <p>Это - дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из приемных семей, дети-инвалиды, дети из Камешковского детского дома, из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, из малообеспеченных семей, дети, находящиеся на опеке, дети из неполных семей, из семей беженцев и переселенцев, дети, находящиеся в социально-опасном положении, дети «группы социального риска», дети с ОВЗ.</p>

	<p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования и воспитания, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рядом со школой находится МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА "ТРИУМФ" (далее - спортивный комплекс). Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с ЦБС «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>ДК «13 Октябрь» является социальным партнёром школы в организации и проведении совместных культурно-досуговых мероприятий различной направленности. Приобщение к культурным ценностям происходит через участие обучающихся в творческих коллективах ДК, мастер-классах, тематических программах.</p> <p>Также тесное сотрудничество связывает школу с районным историко-краеведческим музеем. Совместные конференции, краеведческие чтения, экскурсии, мастер-классы позволяют эффективно проводить воспитательную работу гражданско-патриотической направленности.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2023 год</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа – муниципальная инновационная площадка по теме: «Школьный театр как инструмент воспитания и социальный лифт для школьников» – Школа — призёр районной спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций Камешковского района в 2022-2023 по шахматам (2 место) – Школа — победитель межрегионального конкурса детских исследовательских творческих работ ПАО «Транснефть Верхняя Волга». (руководители: Пичугова Е.Н., Есешкина И.Е.) – Школа — победитель Всероссийского конкурса видео-роликов, посвященных 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Выпускникам школы, не вернувшимся с войны, посвящается...» – Школа — муниципальная площадка Всероссийской акции «Диктант Победы» – Школа - победитель малого чемпионата «Воздушно-инженерной школы » по ракетному моделированию. Диплом II степени – Школа - Победитель областного конкурса "Трудовое лето - 2023" в номинации "Лучший трудовой отряд 2023 года" (наставник Байдина Н.В.) <p>2024 год</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа - Призёр регионального конкурса "Моя цифровая школа" в номинации "Лучшее цифровое образовательное пространство" – Школа - Призёр регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 учебном году в номинации "Звёзды школьного спорта" – Школа - Победитель муниципального

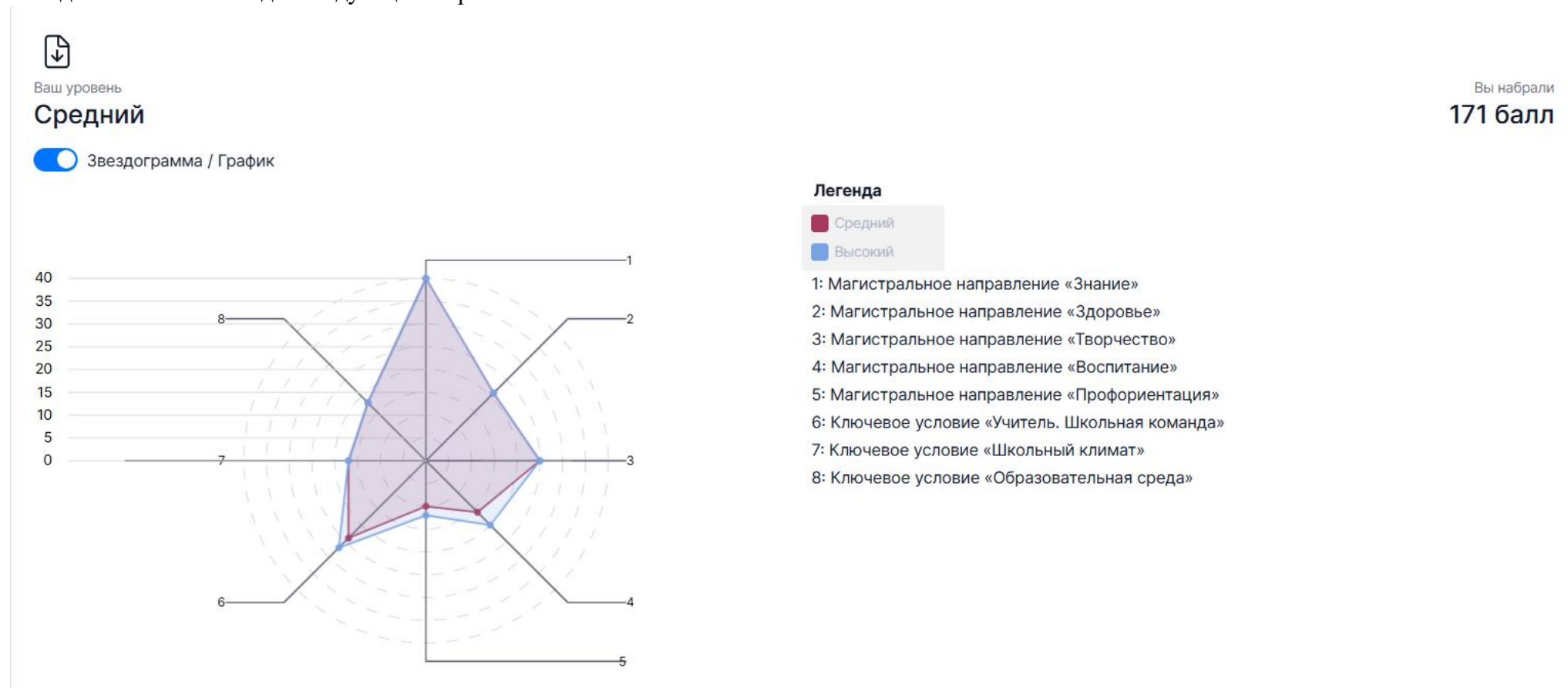
	<p>конкурса школьных музеев в номинация "Видео экскурсия по памятным местам города и села, связанными с событиями и участниками Великой Отечественной войны" (руководитель школьного музея – Соколова И.З.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа - Призёр муниципального этапа игры "Зарница 2.0" – Школа - площадка XXVIII Межрегиональных соревнований ВДЮОД «Школа безопасности» среди учащихся образовательных организаций Центрального федерального округа Российской Федерации – Школа — муниципальная площадка Всероссийской акции «Диктант Победы» <p>2025 год</p> <ul style="list-style-type: none"> – Региональный научно-практический семинар «Точка роста: возможности, открытия, перспективы» для педагогов и руководителей образовательных организаций» – Заккрытие муниципальной инновационной площадки по теме: «Школьный театр как инструмент воспитания и социальный лифт для школьников» на базе школы – Школа - Победитель муниципальный этап игры "Зарница 2.0"
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МБОУ СОШ № 1 г. Камешково прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора по методике «ФГБНУ Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – «ФГБНУ ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России». Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	Высокий (40 баллов)
2	Воспитание	Средний (16 баллов)
3	Здоровье	Высокий (21 балл)
4	Творчество	Высокий (25 баллов)
5	Профориентация	Средний (10 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Средний (24 балла)
7	Школьный климат	Высокий (17 баллов)
8	Образовательная среда	Высокий (18 баллов)

ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»					
1.1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
				Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

				компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
1.2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

				Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
1.3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации

					<p>значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»					
2.1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

				Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

				спортивного комплекса ГТО.	
3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»					
3.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
3.2	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

				по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
				Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
				Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none">• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none">• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»					
4.1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	Организация воспитательной деятельности	Кадровый дефицит должности педагогического работника с наименованием «советник директора	<ul style="list-style-type: none">• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

				по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
4.2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
4.3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,

					курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
4.4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					

5.1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
6.1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

					<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

					<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
7.1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
8.1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

	программ(критический показатель)				
8.2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий (40 баллов)	Высокий (43 баллов)
2	Воспитание	Средний (16 баллов)	Высокий (19 баллов)
3	Здоровье	Высокий (21 балл)	Высокий (22 балл)
4	Творчество	Высокий (25 баллов)	Высокий (28 баллов)
5	Профориентация	Средний (10 баллов)	Высокий (14 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Средний (24 балла)	Высокий (27 баллов)
7	Школьный климат	Высокий (17 баллов)	Высокий (18 баллов)
8	Образовательная среда	Высокий (18 баллов)	Высокий (19 баллов)

АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ

Внутренние факторы:

Кадровые ограничения:

- Недостаточная квалификация педагогов в отдельных направлениях
- Отсутствие профильных специалистов (логопед)
- Высокая нагрузка на педагогический состав

Организационные проблемы:

- Недостаточный мониторинг качества внеурочной деятельности

Ресурсных ограничений нет.

Внешние факторы:

Социально-демографические:

- Рост числа обучающихся с ОВЗ
- Изменение социального статуса семей

Экономические:

- Ограниченное бюджетное финансирование
- Необходимость привлечения дополнительных ресурсов
- Зависимость от внешних источников поддержки

2. Анализ текущего состояния и перспектив развития

Сильные стороны:

Материальная база:

- Современное оснащение учебных кабинетов
- Наличие спортивных объектов
- Развитая инфраструктура школы

Достижения:

- Успешное участие в конкурсах и олимпиадах
- Победы в региональных соревнованиях
- Реализация инновационных проектов

Партнёрства:

- Сотрудничество с культурными учреждениями
- Взаимодействие со спортивными организациями
- Работа с социальными партнёрами

Слабые стороны:

Методическое обеспечение:

- Недостаточная система диагностики

Кадровый потенциал:

- Дефицит узких специалистов
- Высокая нагрузка
- Потребность в повышении квалификации

Перспективы развития:

Стратегические направления:

- Развитие системы наставничества
- Усиление профориентационной работы
- Расширение внеурочной деятельности

Тактические задачи:

- Модернизация методической базы
- Усиление кадрового потенциала

Риски:

Финансовые:

- Недостаточное финансирование
- Зависимость от внешних источников
- Нестабильность бюджетного обеспечения

Кадровые:

- Текучесть педагогических кадров
- Сложность привлечения узких специалистов

3. Основные направления развития**Ключевые проекты:****Развитие кадрового потенциала:**

- Создание системы непрерывного повышения квалификации
- Внедрение наставничества
- Развитие профессиональных компетенций

Совершенствование образовательной среды:

- Модернизация материально-технической базы
- Создание условий для инклюзивного образования

Усиление воспитательной компоненты:

- Развитие системы внеурочной деятельности
- Укрепление школьного самоуправления
- Расширение социального партнёрства

Ожидаемые результаты:**Качественные показатели:**

- Повышение качества образования
- Развитие творческого потенциала учащихся
- Усиление профессиональной ориентации

Количественные показатели:

- Увеличение охвата внеурочной деятельностью
- Рост числа участников конкурсов
- Повышение успеваемости

Механизмы реализации:**Организационные:**

- Создание проектных групп
- Разработка дорожной карты
- Внедрение системы мониторинга

Финансовые:

- Оптимизация расходов
- Привлечение дополнительных источников
- Эффективное использование ресурсов

Кадровые:

- Система мотивации
- Профессиональное развитие
- Наставничество

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-технический	Предметные классы	Физика, биология, музыка, ИЗО, труд (технология)	Лабораторное оборудование для предметных классов физики, биологии, ОБЗР	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Замена технических устройств	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по УР	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями (закреть вакансию)	Бюджет
	Педагогический персонал	Педагоги предметники	Педагоги дополнительного образования Педагоги предметники (русский язык, математика, биология, география)	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Сторож		Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, областной)
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2023	Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам	Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма МО Работа методических объединений школы
Социальный (социальные)	Партнеры	ДК «13 Октябрь» ДЮСШ «Триумф»		Бюджет

партнеры)		ЦВР «Апельсин» Детская школа искусств им. Б.Французова»		
	Спонсоры			
Нормативно- правовой (нормативно- правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность		Работа административной команды

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»					
1.1.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Руководитель Точки роста	2026-2030	Материально техническая база Рабочие программы внеурочной деятельности Просветительская деятельность.	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
1.2.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам.директора по УР	2026-2030	Курсы повышения квалификации	100% педагогов повысили квалификацию по развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Зам.директора по УР	2026-2030	Мониторинг наличия курсов повышения квалификации в ВИРО	100% педагогов повысили квалификацию
2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»					
2.1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Руководитель ШСК	2026-2030	Мониторинг Дни сдачи ГТО Просветительская работа Сотрудничество с ДЮСШ «Триумф»	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				
3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»					
3.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Руководитель Точки роста	2026-2030	Материально техническая база Рабочие программы внеурочной деятельности Просветительская деятельность.	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
3.2	Функционирование школьного хора	Руководитель Точки роста	2026-2030	Материально техническая база Рабочие программы внеурочной деятельности Повышение квалификации педагогических работников	функционирование школьного хора
4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»					
4.1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор	2026	Сайт Работа России Группы в социальной сети по поиску вакансий педагогов Центр ВИРО по поиску кадров в школы	Закрыта вакансия
4.2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Руководитель ШИБЦ	2026-2030	Совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы. Тематические родительские собрания. Родительские дни Публикация опыта.	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
4.3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Руководитель Точки роста	2026-2030	Повышение квалификации педагогов. Рабочие программы внеурочной деятельности	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма
4.4	Наличие школьных военно-	Руководитель Точки	2026-2030	Повышение квалификации	Функционирует военно-

	патриотических клубов	роста		педагогов. Рабочие программы внеурочной деятельности	патриотический клуб
5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
5.1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Заместитель директора по УР	2026-2030	Мониторинг запроса родителей и обучающихся. План работы. Повышение квалификации педагогов. Рабочие программы предметов	Наличие одного класса
6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
6.1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Заместитель директора по УР	2026-2030	ЛА школы	Создано методическое объединение классных руководителей
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора по УР	2026-2030	Разъяснительная работа Диагностический материал	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УР	2026-2030	Индивидуальные образовательные маршруты	от 5 до 9% учителей имеют ИОМ
7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
7.1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	директор	2026-2030	Сайт Работа России Группы в социальной сети по поиску вакансий педагогов Центр ВИРО по поиску кадров в школы	Закрыта вакансия
8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
8.1	Использование федеральной государственной информационной	Заместитель директора по ИУП	2026-2030	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)				подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
7.3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Заместитель директора по ИУП	2026-2030	платформа «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»