

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2025 №242

2024-2025 учебный год

Публичный доклад

**о деятельности Муниципального
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
№1 г. Камешково**

Директор

Н.А. Куцева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Год основания: 1928

Новое здание: введено в эксплуатацию в 1989 году

Реконструкция: 2018 год на средства Администрации Владимирской области и АО «Транснефть – Верхняя Волга».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС

Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково

Сокращенное наименование: МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково

Сайт школы: <https://schoolkam.ru>

Тип ОО: Общеобразовательная организация

Учредитель: Муниципальное образование Камешковский район

E-mail школы: school1-21051@yandex.ru

Юридический и фактический адрес: 601300, Владимирская область, г. Камешково, ул. Гоголя, д. 5а

Лицензия: департамент образования администрации Владимирской области, серия 33 Л 01 №0000581, от 07февраля 2014 г., рег. №3469 срок действия бессрочно

Аккредитация: выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» 33А01 №0000727 от 03.05.2024 (регистрационный номер А007-01297-33/01165632)

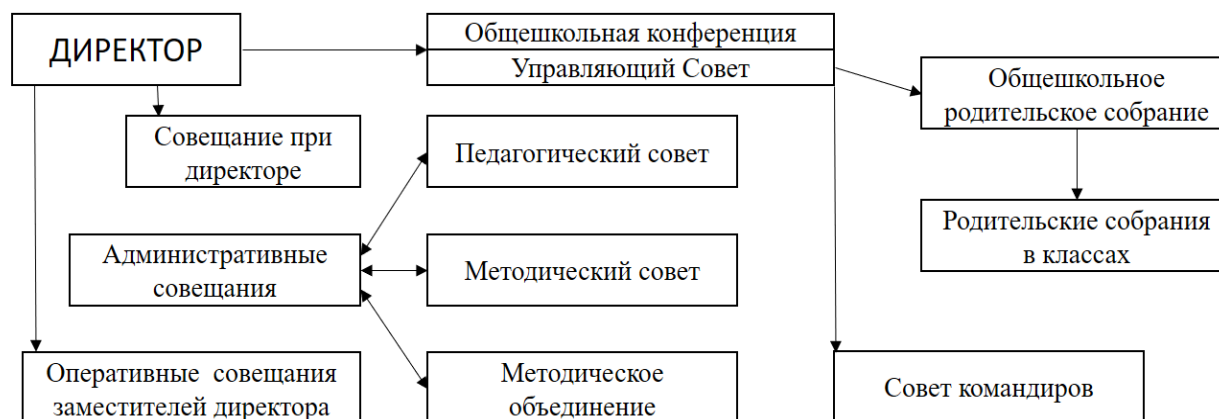
Нормативная база:

- Устав учреждения
- Документы Управления образования
- Законодательство РФ в сфере образования

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, сотрудничество, соуправление с опорой на инициативу, творчество и ответственность каждого члена коллектива – основа организации УВП, обеспечивающая равенство возможностей для получения качественного образования, свободу выбора, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Обеспечение государственно-общественного характера управления



Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению кардинальных вопросов УВП привлекаются все участники образовательного процесса.

УСЛОВИЯ ПРИЕМА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Прием осуществляется согласно положению школы о правилах приема, которое опубликовано на сайте школы

Общие положения

Принцип приема:

- Равные условия для всех поступающих
- Особые права предоставляются определенным категориям граждан в соответствии с законодательством

Способы подачи заявления:

- Лично в школу
- Через портал Госуслуг

Для зачисления в школу родители представляют следующие документы:

- заявление на имя директора ОУ;
- оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);
- оригинал и ксерокопия свидетельства о рождении ребёнка или паспорт (копия заверяется в ОУ);
- оригинал СНИЛС ребёнка и родителя (законного представителя) (по желанию родителей для получения доступа к электронному дневнику);
- оригинал и ксерокопия свидетельства о регистрации ребёнка по месту жительства.

Обязательное ознакомление

Поступающие и их родители имеют право на получение информации:

- Устав школы
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Образовательные программы
- Документы, регламентирующие организацию учебного процесса
- Права и обязанности обучающихся

Порядок приема

По уровням образования:

- Начальное и среднее образование: прием осуществляется на общедоступной основе
- Дополнительное образование: условия приема определяются локальными актами школы

Особые условия приема

Для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Прием на обучение по адаптированным программам
- Требуется согласие родителей (законных представителей)
- Необходимы рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии

Данная система приема обучающихся направлена на обеспечение доступности образования и соблюдение прав всех участников образовательного процесса.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Количество классов: 31 класс-комплект

Количество учащихся: 781 ученик (1-11 классы)

Начальная школа (1-4 классы) – 315 человек.

Основная школа (5-9 классы) – 405 человек.

Старшая школа (10–11 классы) – 61 человека.



Вывод: в школе наблюдается уменьшение численности обучающихся, что свидетельствует о демографическом спаде в микрорайоне, а также одна из причин выбытия является переезд обучающихся в другие территории.

Режим работы: односменная школа с 8:00 до 14:30

Школа реализует (<https://schoolkam.ru/item/133461>):

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП)
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФОП)
- АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1)
- АООП ООО для детей с ЗПР (вариант 7.1)

- АООП НОО с ТНР (вариант 5.1)

Организация учебного процесса

Учебный процесс регламентируется:

- Режимом занятий
- Учебным планом
- Календарным учебным графиком
- Расписанием занятий
- Локальными нормативными актами

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

На балансе школы находятся:

- Основное здание
- Хозяйственная постройка

В здании проведена полная реконструкция: замена кровли, обновление коммуникаций, ремонт всех помещений.

В школе ведется работа по созданию атмосферы терпимости, доброжелательности и уважения к человеческой личности. МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково является современным образовательным учреждением, соответствующим требованиям российской образовательной системы. Школа обеспечивает качественное образование на всех уровнях обучения и создает благоприятные условия для развития учащихся и профессиональной деятельности педагогов.

2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

(количество и квалификация педагогов)

В 2024-2025 учебном году в МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково работали 44 педагога. Качественный состав по уровню образования достаточно высок.

Образование	2024-2025
Всего	44
- высшее	39
- среднее специальное	5

Коллектив омолодился, хотя средний возраст учителей остается высоким – 45 лет, соответственно педагогический стаж:

Стаж	2024-2025
до 3 лет	3
от 3 до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 15 лет	4
от 15 до 20	3
20 и более лет	25

Сохраняется высокий профессиональный уровень:

Категории	2024-2025
Высшая	30 (68%)
первая	10 (23%)
соответствие занимаемой должности	2 (4,5%)
Без категорий (молодые специалисты)	2 (4,5%)

План по аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году выполнен на 100 %, прошли аттестацию 13 человек (29,5 % от работающих), из них 7 педагогов повысили квалификационную категорию, 6 подтвердили.

Награды педагогов МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково:

Название награды	Кол-во педагогов
Почетный работник общего образования РФ	1 (2%)
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1 (2%)
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	20 (45%)
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Владимирской области	9 (20%)

В 2024-2025 учебном году 1 педагог получит Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 1 педагог - Почетную грамоту Министерства просвещения РФ, 2 педагога - Благодарностью Министерства образования и молодежной политики Владимирской области.

В нашей школе была создана целостная система методической работы с педагогическими кадрами. Основными формами повышения уровня профессионального мастерства определены следующие:

- Ежегодное прохождение курсов повышения квалификации различными категориями педагогических работников школы. В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 1 руководитель, 1 заместитель директора и 11 педагогов (25%).
- Теоретико-педагогический и методологический всеобуч педагогического коллектива в форме общешкольного постоянно действующего проблемно-практического семинара для выработки общих подходов в решении проблем, повышения уровня базовых психолого-педагогических знаний, необходимых в организации учебно- воспитательной работы.
- Изучение профессионального уровня и личностных особенностей педагогов школы (уровень самооценки, уровень овладения психолого-педагогическими знаниями и т.д.) и организация групповых и индивидуальных консультаций, исходя из ежегодного диагностирования учителей школы.

В этом учебном году приступили к своей педагогической деятельности 2 молодых специалиста — учителя начальных классов: **Михайличенко Н. А., Брынза Д. Д.** У каждого молодого специалиста есть наставник: у Михайличенко Н.А. – наставник Сергеева С. Н., учитель начальных классов (пед стаж 8 лет), у Брынзы Д.Д. –наставник Комышева И. В., учитель начальных классов (пед стаж 24 года) и составлена программа наставничества. Молодые педагоги проводят открытые уроки на уровне школы и сами посещают регулярно уроки своих наставников и других педагогов школы по своему направлению. В марте активно участвовали в методической неделе с открытыми занятиями, молодые педагоги посетили следующие открытые мероприятия: классные часы во 2В классе ««Путешествие в страну Вежливости» (Абитова Г.Ф.) и 3В классе «Это было недавно, это было давно» (Фурносова А.С.).

Однако на конец 2024-2025 учебного года существует большая кадровая проблема. На новый учебный год необходимо привлечь учителя английского языка, русского языка и литературы, истории, информатики и математики. Работа по привлечению педагогов в школу ведется.

МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Здания и общая инфраструктура

- **Общая площадь здания:** 8 900 м² (блок № 1 и блок № 2).
- **Площадь учебных аудиторий:** 2 943 м².
- **Инженерные системы:** электроснабжение, отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.
- **Доступность для МГН** (маломобильных групп населения):

- 2 гостевые автостоянки (парковочное место — $3,6 \times 6$ м, в 50 м от подъёмников);
- тротуары шириной 1,5–2,0 м (продольный уклон $\leq 5\%$, поперечный $\leq 2\%$);
- подъёмные платформы: БК-420 (блок № 1), БК-450 (блок № 2);
- гусеничные лестничные подъёмники Т09 «РОВУ» (2 шт.);
- свободные зоны для разворота колясок ($1,5 \times 3,0$ м и $2,15 \times 3,65$ м);
- ширина коридоров: 2,25–4,53 м;
- санитарные узлы для МГН на каждом этаже;
- раздевалка с душем и туалетом для МГН при спортзале (блок № 2);
- дверные проёмы шириной $\geq 0,9$ м без порогов;
- зоны безопасности у незадымляемых лестничных клеток.

2. Учебные помещения (40 кабинетов)

- начальные классы — 12 каб.;
- математика — 4 каб.;
- физика — 2 каб.;
- русский язык и литература — 6 каб.;
- иностранные языки — 4 каб.;
- биология — 1 каб.;
- химия — 1 каб.;
- география — 1 каб.;
- история — 3 каб.;
- технология — 1 каб.;
- музыка — 1 каб.;
- ИЗО — 1 каб.;
- ОБЖ — 1 каб.;
- компьютерные классы — 2 каб.;
- кабинет проектной деятельности — 1 каб.;
- кабинет кулинарии — 1 каб.;
- мастерская по обработке дерева — 1 каб.;
- мастерская по обработке металла — 1 каб.

3. Объекты спорта и активного отдыха

- спортивные залы — 2 (площади: 276,08 м² и 268,43 м²);
- стрелковый тир — 99,09 м²;
- лыжная база;
- школьный стадион — 1 818,5 м²;
- учебно-тренировочный комплекс — полоса препятствий.

4. Общественные и служебные помещения

- актовый зал;
- столовая — 292 посадочных места (каб. 117, 1 этаж);
- медицинский блок (кабинет врача и процедурная);
- библиотека — 127,09 м² (13 мест для МГН);
- книгохранилище.

5. Информационно-техническое оснащение

- АРМ учителя (автоматизированные рабочие места) — 44 комплекса, включая:
 - ПК,
 - МФУ,

- колонки,
- документ-камера,
- цифровой микроскоп,
- мультимедиа проектор.
- **Компьютерная техника:**
 - персональные компьютеры — 60 шт.;
 - ноутбуки — 80 шт.;
 - моноблоки — 25 шт.;
 - мультимедиа проекторы — 48 шт.;
 - принтеры — 18 шт.;
 - 3D-принтер — 1 шт.;
 - сканеры — 13 шт.;
 - МФУ (принтер + сканер + ксерокс) — 24 шт.
- **Интерактивное оборудование:**
 - интерактивные доски — 3 шт.;
 - интерактивные панели — 3 шт.;
 - интерактивные приставки — 6 шт.;
 - интерактивный пол — 1 комп.
- **Специализированное оборудование:**
 - лингафонная система (16 мест) — 1 комп.;
 - система голосования (32 пульта) — 1 комп.;
 - документ-камеры — 5 шт.;
 - web-камеры — 23 шт.;
 - акустические системы — 27 шт.;
 - цифровые фотоаппараты — 2 шт.;
 - цифровые микроскопы — 2 шт.

6. Сетевая инфраструктура и цифровые ресурсы

- интернет: выделенная оптическая линия (до 100 Мбит/с), контент-фильтрация;
- локальная сеть: объединение всех ПК, сетевые хранилища, фильтруемый выход в интернет;
- информационные системы:
 - АИС «Электронная школа»;
 - платформа MOODLE (<https://1-kam.ru>);
 - электронный дневник (<https://школа.образование33.рф>);
 - сайт школы (<https://schoolkam.ru/>).
- доступ к ЭОР (электронным образовательным ресурсам), включая:
 - Министерство образования и науки РФ (минобрнауки.рф);
 - Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
 - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (window.edu.ru);
 - Единая коллекция ЦОП (school-collection.edu.ru);
 - ФЦИОР (fcior.edu.ru) и др.

7. Библиотечно-информационные ресурсы

- объём фонда: 71 025 ед.;
- читатели: 539 чел.;
- посадочные места: 35 ед. (в т. ч. 13 для МГН);
- АРМ с интернетом: 3 моноблока.

8. Питание и хозяйственная инфраструктура

- столовая: 292 посадочных места, полное технологическое оборудование;
- поставщик питания: МУП Камешковского района «Общепит».

9. Особые условия для МГН

- Средства обучения и воспитания для инвалидов и лиц с ОВЗ — отсутствуют.
- Специальные технические средства обучения (коллективные и индивидуальные) — отсутствуют.
- Единственное специальное средство: портативная информационная индукционная система «Исток 5».

10. Прочие сведения

- Общежитие/интернат: отсутствуют.
- Доступ к сайту для слабовидящих: обеспечен.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Современное общество требует от общеобразовательных организаций нового подхода к организации учебного процесса и коммуникаций между всеми участниками отношений в сфере образования. В этом ключе происходит изменение в механизмах управления образовательным процессом и образовательной организацией, базирующихся на стыке образовательных и цифровых технологий. Создание цифровой образовательной среды образовательной организации призвано повысить эффективность оказания образовательных услуг, в том числе в электронном виде. Целью создания ЦОС является обеспечение всех участников образовательного процесса независимо от места их проживания и состояния здоровья доступом к качественному образованию, цифровому верифицированному образовательному контенту и образовательным инструментам и сервисам.

Цифровая образовательная среда школы — системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Основные компоненты цифровой образовательной среды:

- государственная информационная система Владимирской области «Региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам» (ГИС РС «Контингент»):
 - АИС «Электронная школа» (электронный журнал/дневник) - <https://школа.образование33.рф>
 - электронное дополнительное образование <https://пфдо.образование33.рф/app>
 - РИС «Мое образование» - <https://мое-образование.образование33.рф>
 - РИС «Банк инновационных педагогических практик» - <https://педагог.образование33.рф>
 - Цифровой урок - <https://урокцифры.рф>
 - РИС «Управление кадровым потенциалом» - <https://кадры.образование33.рф>

- РИС «Приемка» - <https://база.образование33.рф>
- внешние ресурсы:
 - официальный сайт образовательной организации в сети Интернет - <https://schoolkam.ru>
 - официальная страница школы в социальной сети ВКОНТАКТЕ - https://vk.com/school1_kam
 - официальную страницу Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» МОУ средней общеобразовательной школы №1 г. Камешково ВКОНТАКТЕ - https://vk.com/wearefirst_school
 - ФГИС «Моя школа», в том числе ИКОП «Сферум»
 - Система электронного и дистанционного обучения - <http://1-kam.ru>
 - Облачное хранилище Яндекс Диск для педагогического и административного персонала с общим доступом.

Создание единой цифровой образовательной среды позволяет обеспечить:

- обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- возможность эффективно планировать траекторию личностного роста обучающегося, что будет способствовать повышению качества профессиональной ориентации обучающихся;
- педагогическим работникам возможность автоматизированного планирования образовательных программ, а также возможность осуществлять автоматическую проверку домашних заданий;
- возможность формирования эффективной системы выявления, развития и поддержки талантов у детей.

За 2024/2025 учебный год проведена масштабная работа по повышению квалификации педагогических и административных работников МОУ средней общеобразовательной школы № 1 г. Камешково в области цифровых технологий.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

Финансовое обеспечение образовательной деятельности является ключевым фактором, влияющим на качество образования и возможности развития школы. В данной аналитической справке рассматриваются основные источники финансирования МОУ СОШ № 1 г. Камешково, их структура и динамика, а также направления использования средств.

Основные источники финансирования

Основной источник средств, выделяемых из бюджета муниципального образования направляется на:

- покрытие текущих расходов (заработная плата персонала, коммунальные услуги, содержание здания и т. д.), а также на реализацию образовательных программ;

- покрытие учебных расходов на которые были выделены 2 022 666,09, из них израсходовано:
 - Приобретение учебников 1463333,09 руб.
 - Аттестаты – 29333,00 руб.
 - ПО «Аттестат» - 1650,00 руб.
 - Компьютерное и мультимедийное оборудование – 221 700 руб.
 - Жалюзи в кабинет истории - 17610 руб.
 - Школьные парты 2 комплекта - 252600,00 руб.
 - Стенды в школьный музей - 14140,00 руб
 - Аптечки для специализированных кабинетов - 22300,00 руб.

ОСНАЩЕННОСТЬ КАБИНЕТОВ

- ✓ В школе имеются 40 предметных кабинетов:
 - 12 кабинетов начальных классов
 - 4 кабинета математики
 - 2 кабинета физики
 - 6 кабинетов русского языка и литературы
 - 4 кабинета иностранного языка
 - 1 кабинет биологии
 - 1 кабинет химии
 - 1 кабинет географии
 - 3 кабинета истории
 - 1 кабинет технологии
 - 1 кабинет музыки
 - 1 кабинет ИЗО
 - 1 кабинет ОБЖ
- ✓ 2 компьютерных класса
- ✓ Кабинет проектной деятельности
- ✓ Кабинет кулинарии
- ✓ Мастерская по обработке дерева
- ✓ Мастерская по обработке металла
- ✓ 2 спортивных зала
- ✓ Стрелковый тир
- ✓ Лыжная база
- ✓ Школьный стадион
- ✓ Актальный зал
- ✓ Школьная столовая

**Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Две гостевых автостоянки предусмотрены на расстоянии до 50 м до вертикальных подъемников около входа в здание (п.3.12СНиП 35-01-2001). Размер парковочного места — 3.60х6.00м.
- Вдоль здания тротуары шириной 1.5м, 2.0м с продольными уклонами путей движения, не превышающих 5%, а поперечные 2%
- В зданиях школы в блоке №1 предусмотрена платформа подъемная БК-420 и в блоке №2 платформа подъемная БК-450 для подъема маломобильных учащихся с отметки уровня тротуара до отметки входной площадки. На площадке запроектированы свободные зоны размерами 1.5мх3.0м и 2.15мх3.65м для разворота коляски.
- Для транспортировки маломобильных групп населения на этажи зданий школы используется гусеничный мобильный лестничный подъемник Т09 «ROBY».
- Ширина путей движения по коридорам составляет 2.25м, 2.36м, 4.53м. В любом возможном месте движения МГН диаметр зоны для самостоятельного разворота на 90-180° составляет не менее 1.4м.
- На каждом этаже здания школы запроектированы санитарные узлы с требованиями для МГН.
- При спортивном зале в блоке №2 предусмотрена раздевалка с душем и туалетом для маломобильных учащихся.
- Предусмотрены места для маломобильных учащихся: во всех учебных классах; кабинетах для практических занятий школы.
- Предусмотрены места для посещений маломобильными учащимися: столовая; библиотека; медицинский блок; кабинет психолога.
- Во всех помещениях, где могут находиться инвалиды, ширина дверных проемов составляет не менее 0.9м. Все дверные проемы не имеют порогов.
- При аварийной ситуации у МГН есть возможность эвакуироваться по коридорам в зону безопасности, расположенную рядом с незадымляемой лестничной клеткой.
- Сайт школы доступен для просмотра слабовидящими.
- Организован доступ к электронным образовательным ресурсам.
- Организован доступ к информационным системам (Электронный дневник, сайт школы, сайт дистанционных технологий, информационный библиотечный центр и т.п.)
- Средства обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ - *не имеются*.
- Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ - Портативная информационная индукционная система «Исток 5».

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 17 507 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, состоящей на учете – 31 011 экземпляра.

Приобретено за 2024 - 2025 учебный год – 6 391 экземпляр.

В школе имеется достаточно электронных учебников.

Использование педагогами-предметниками в учебном процессе электронных учебников осуществляется на уроках.

Состав фонда и его использование:

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 652 диска; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 47 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день за счет “шахматно-шашечных перемен”. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18 991 шт.	14365 экз.
2	Педагогическая	1670 шт.	197 экз.
3	Художественная	35550 шт.	1551 экз.(в том числе для коллективного чтения и за счет электронных версий)
4	Справочная	2540 шт.	819 экз. (за счет словарей)
5	Языковедение, литературоведение	5375 шт.	53 экз.
6	Естественно-научная	3221 шт.	175 экз.
7	Техническая	1455 шт.	583 экз.(за счет журналов)
8	Общественно-политическая	2223 шт.	207 экз.(за счет словарей)

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководство и документация

- Руководитель: Балябина М.Ю.
- Действующее положение о ШИБЦ
- Информация о мероприятиях публикуется на официальном сайте школы
<https://schoolkam.ru/item/390634>

Функциональные зоны:

- **Читальный зал** - оборудованное помещение для работы с печатными и электронными материалами
- **Абонемент-зона** - место выдачи и возврата библиотечных материалов

- **Интернет-зона** - помещение со стационарными компьютерами для работы в сети (3 моноблока)
- **WiFi-зона** - территория с доступом к беспроводной сети для подключения личных устройств

Материально-техническая база:

Медиатека с фондом:

- Видеофильмы
- Компьютерные презентации
- Оборудование для хранения и воспроизведения материалов

Многофункциональное устройство (МФУ) с контролируемой распечаткой, обеспечивающее функции:

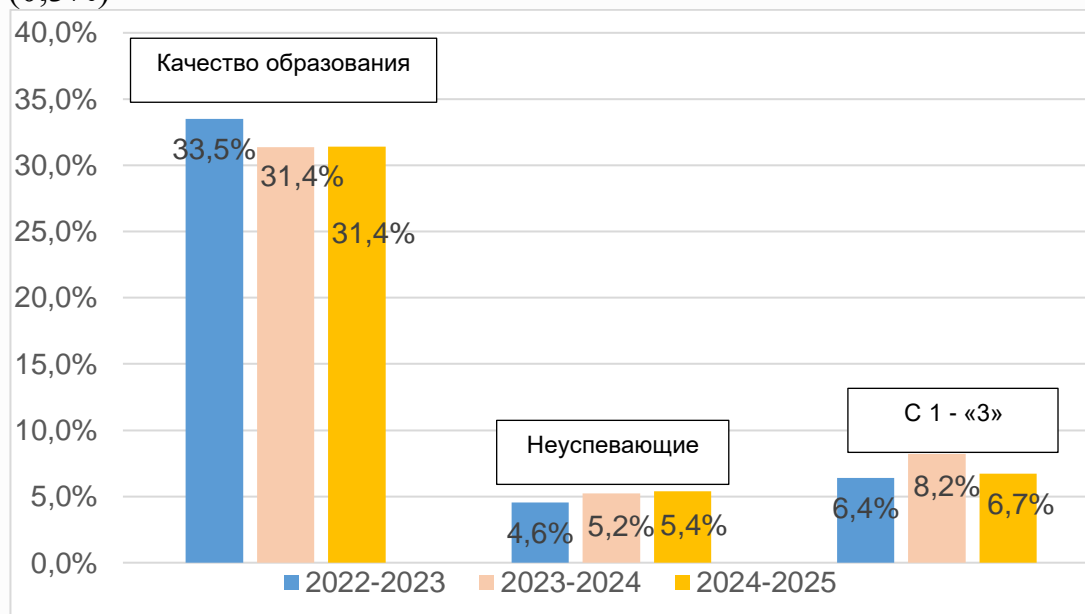
- Печати документов
- Сканирования материалов
- Копировальных работ

Данная инфраструктура позволяет организовать современный образовательный процесс, сочетающий традиционные библиотечные услуги с цифровыми технологиями обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		1-11 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее кол-во учащихся	315	X	405	X	61	X	781	X
Кол-во аттестованных	314	99,68% от всего кол-ва детей	402	99,26% от всего кол-ва детей	61	100% от всего кол-ва детей	777	99,49% от всего кол-ва детей
1. Закончили год на «отлично»	17	5,41% от аттестованных	9	2,23% от аттестованных	0	0% от аттестованных	26	3,35% от аттестованных
2. Закончили год на «4» и «5»	117	37,26% от аттестованных	84	20,9% от аттестованных	17	27,87% от аттестованных	218	28,06% от аттестованных
3. Закончили с одной «3»	25	1,59% от аттестованных	22	5,47% от аттестованных	5	8,2% от аттестованных	52	6,7% от аттестованных
4. Не успевают по итогам года	12	3,82% от аттестованных	28	7% от аттестованных	0	0% от аттестованных	40	5,15% от аттестованных

По итогам промежуточной аттестации оставлены на повторное обучение 20 учащихся (0,3%)



Вывод: По итогам учебного года мы наблюдаем снижение качества образования и увеличения процента неуспевающих. Процент учащихся завершивших с 1 «3»

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ/ОГЭ

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Из 86 выпускников основной школы к итоговой аттестации допущены 84 - 98,0% (2024 год – 93 чел. - 97%). В форме ОГЭ итоговую аттестацию проходили 76 учащихся – 88% , в форме ГВЭ – 8 чел. – 9% . Аттестат об основном общем образовании получили 81 чел. – 94 % от числа выпускников, допущенных к ГИА (2024 год- 91 чел. - 98% в основной период и 2 чел. – 2% в осенний период). Из них 3 чел.- 4% (2024 год – 3 чел./3%) – аттестат с отличием.

Из 84 выпускников основной школы, допущенных к итоговой аттестации, 3 чел. 3,5% (2024 год – 2 чел./ 2%) не получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки. 2 человека показали неудовлетворительные результаты по 3-м предметам, а один – по 4 предметам.

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2023, 2024 годами

год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметка по 5-бальной шкале кол-во, %				Качество	средняя оценка	макс. балл (37)
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2023	117	2-1,7%	58-49,6%	36-30,8%	21-18,0%	48,7	3,7	33
2024	91	0	43-47,2%	37-40,7%	11-12,1%	52,8	3,5	33
2025	76	3-3,9%	47-61,8%	19-25%	7-9,2%	34,2	3,4	35
Район								
2025	256	14-5,4%	153-59,8%	66-25,8%	23-9%	34,8	3,4	37
Область								
2025		2,2%	47,2	37,3	13,3	50,6	3,6	37

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2023, 2024 годами

год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметка по 5-бальной шкале кол-во, %				Качество	средняя оценка	макс. балл (31)
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2023	117	4-3,4%	80-68,4%	32-27,4%	1-0,9%	28,3	3,3	22
2024	91	2-2,2%	42-46,1%	45-49,5%	2-2,2%	51,7	3,5	24
2025	76	2-2,6%	46-60,5%	28-36,8%	0-0%	36,8	3,3	21
Район								
2025	255	16-6,3%	134-52,5%	100-39,2%	5-2,0%	41,2	3,4	28
Область								
2025		2,5%	39,1	51,1	7,3	58,4	3,6	31

Девятиклассники кроме двух обязательных предметов сдавали 2 экзамена по

выбору из 9 предметов: история, обществознание, биология, информатика и ИКТ, физика, география, литература, химия, иностранный язык.

Сводная таблица выбора ОГЭ в 2025 году (%)

ОУ	география	информатика	обществознание	биология	химия	история	физика	литература	англ. язык/нем.
МОУ СОШ №1	62,8	50,0	44,9	37,2	1,3	1,3	1,3	0	1,3
Район ОГЭ 2025	77,5	53,5	34,9	23,3	5,0	0,8	1,5	0	3,5
Район ОГЭ 2024	70,2	46,2	55,4	20,0	3,9	0,7	3,3	0	2,3

Наиболее востребованными оказались, география (62,8%), информатика (50,0%), обществознание(44,9%), биология (37,2%). Остальные предметы выбрали 1,3% выпускников, невостребованным оказался предмет-литература. Выросла доля выпускников, сдававших ОГЭ по биологии (на 13%), по информатике на 2%, по географии на 5%. Снизилось кол-во сдававших по обществознанию (3%), физике (4%). Средний балл ОГЭ по предметам по выбору находится в диапазоне от 3,0 до 5,0.

География

	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Отметка по 5-бальной шкале кол-во - %				качество	средняя оценка	макс им. балл (31)
		2	3	4	5			
2023	74 (63%)	3-4,1	39-52,7	19-25,7	13-17,6	43,2	3,6	29
2024	52 (57%)	1-1,9	19-36,5	19-36,6	13-25,0	61,6	3,8	31
2025	47 (62%)	2-4,2	18-38,3	14-29,8	13-27,7	57,5	3,8	30
Район								
2025	198	11-5,6	59-29,8	67-33,8	61-30,8	64,6	3,9	31
Область								
2025		8,7%	29,5%	37,0	24,8	61,8	3,8	31

Информатика

	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Отметка по 5-бальной шкале кол-во - %				качество	средняя оценка	макс им. балл (21)
		2	3	4	5			
2023	72 (62%)	2-2,8	39-54,2	23-31,9	8-11,1	43,1	3,5	19
2024	45 (49%)	1-2,2	15-33,3	21-46,7	8-17,8	64,5	3,1	17
2025	39 (51%)	2-5,1	16-4,1	20-51,3	1-2,6	53,9	3,5	17
Район								
2025	138	11-8,0	69-50,0	51-37,0	7-5,0	42,0	3,4	18
Область								
2025		5,9%	41,6%	43,1%	9,4%	52,5	3,6	19

Обществознание

	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Отметка по 5-бальной шкале, кол-во - %				Качество	средняя оценка	макс им. балл (37)
		2	3	4	5			
2023	64 (55%)	3-4,7	47-73,4	12-18,8	2-3,1	21,9	3,2	33
2024	53 (58%)	0	27-50,9	22-41,5	4-7,6	49,1	3,6	33
2025	31 (41%)	1-2,9	12-35,3	19-55,9	2-5,9	61,8	3,6	33
Район								
2025	89	7-7,9	37-41,5	42-47,2	3-3,4	50,6	3,5	35
Область								
2025		7,2%	42,0%	39,4%	11,4%	50,8	3,6	37

Биология

	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Отметка по 5-бальной шкале кол-во - %				качество	средняя оценка	макс им. балл (48)
		2	3	4	5			
2023	13 (11%)	0	11-84,6	2-15,4	0	15,4	3,2	33
2024	22 (24%)	2-9,1	15-68,2	5-22,7	0	22,7	3,1	34
2025	28 (37%)	0-0	15-53,6	11-39,3	2-7,1	46,4	3,5	38
Район								
2025	59	3-5,1	31-52,5	22-37,3	3-5,1	42,4	3,4	38
Область								

2025		1,1	29,3	50,9	18,7	69,6	3.9	47
------	--	-----	------	------	------	------	-----	----

Химия

	Кол-во уч-ся, выпол нявши х работу	Отметка по 5-бальной шкале кол-во - %				качество	средняя оценка	макс им. балл (40)
		2	3	4	5			
2023	2 (2%)	0	0	1-50,0	1-50,0	100	4,5	32
2024	1 (1%)	0	0	1-100,0	0	100	4.0	25
2025	1 (1%)	0-0	1-100,0	0-0	0-0	0-0	3	16
Район								
2025	13	0-0	3-23,1	9-69,2	1-7,7	76,9	3.8	33
Область								
2025		0-0	24,5	41,0	34,5	75,5	4.1	40

История

	Кол-во уч-ся, выпол нявши х работу	Отметка по 5-бальной шкале кол-во - %				качество	средняя оценка	макс им. балл (37)
		2	3	4	5			
2023	3 (3%)	0	2-66,7	1-33,3	0	33,3	3,3	23
2024	1 (1%)	0	1-100	0	0	0	3.0	17
2025	1 (1%)	0-0	0-0	0-0	1-100	100	5,0	32
Район								
2025	2	0-0	0-0	1-50	1-50	100	4,5	32
Область								
2025		1,0	24,4	44,7	29,9	74,6	4,0	37

Физика

	Кол-во уч-ся, выпол нявши х работу	Отметка по 5-бальной шкале кол-во - %				качество	средняя оценка	макс им. балл (45)
		2	3	4	5			
2023	4 (4%)	0	3-75,0	1-25,0	0	25,0	3,3	24
2024	5 (5%)	0	1-20.0	2-40.0	2-40.0	80.0	4.2	38
2025	1 (1%)	0-0	0-0	0-0	1-100	100	5,0	33
Район								
2025	4	0-0	0-0	0-0	4-100	100	5,0	38
Область								
2025		0-0	22,5	52,1	25,4	77,5	4,0	39

Английский язык

	Кол-во уч-ся, выпол нявши х работу	Отметка по 5-бальной шкале кол-во - %				качество	средняя оценка	макс им. балл (68)
		2	3	4	5			
2023	0	-	-	-	-	-	-	-

2024	1	0	1-100	0	0	0	3,0	45
2025	1	0-0	0-0	0-0	1-100	100	5,0	62
Район								
2025	9	0-0	2-22,2	4-44,5	3-33,3	77,8	4,1	62
Область								
2025		0,1	13,4	35,3	51,2	86,5	4,4	68

Доля выпускников, выполнивших экзаменационную работу на «4-5», в 2025 году выше района и области по истории.

В форме ГВЭ итоговую аттестацию проходили 8 чел.- 9,0% (2024 год - 2 чел./2%). В 2025 году выпускники 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды и инвалиды сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику). Результативность итоговой аттестации этой категории выпускников соответствует требованиям государственного стандарта.

Учебный год 2024/2025	основные параметры в числовом и % соотношении							
	Русский язык				Математика			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
От общего числа учащихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ (8 чел.)	0	7 чел. 88%	1 чел. 12%	0	1 чел. 12%	5 чел. 63%	2 чел. 25%	0

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов

В 2025 году на этапе государственной итоговой аттестации приняли участие в ЕГЭ 31 выпускник 11-х классов, что составило 67% от общего числа выпускников дневных общеобразовательных школ района.

В 2025 году получили аттестат 100% выпускников 11-х классов (2024 год – 100%, 2023 год – 100%), из них 1 человек- выпускница МОУ СОШ № 1 г. Камешково (3%) получила аттестат с отличием и медаль II степени «За особые успехи в учении», (золотых медалистов в 2024 году – 1 чел./4%)

Значительно вырос средний балл, полученный выпускницей, имеющей медаль II степени и составил 75,7 (2024 год – 62,33). Медалистка II степени показала на итоговой аттестации от 72 до 78 баллов по выбранным предметам. По положению о выдаче медали II степени результаты ЕГЭ по русскому языку и одному из сдаваемых предметов должны быть не ниже 60 баллов. Это требование было выполнено.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 31 чел. - 100%. Средний балл выполнения работы по русскому языку понизился и составил 58,0 (2024 год – 60,5, 2023 год – 69,5), район – 60,0, область – 62,3. Максимальный балл также понизился и составил 78,0 (2024 год – 83,0, 2023 год – 95,0). Максимальный балл по русскому языку в районе 86 (2024 год – 83, 2023 год – 95), область - 100. В этом году никто из выпускников, не набрал на ЕГЭ по русскому языку балл выше 80, и составил 0% (2024 год – 8%, 2023 год- 31,4%), 29% выпускников получили балл выше средне областного (2024 год – 40,0%, 2023 год – 51,4%).

В ЕГЭ по математике на профильном уровне приняло участие 19 чел./61,3% (2024 год – 44,0%, 2023 год – 47,2%). Не преодолели минимальный порог 0 чел./0% (2024 год – 0 %, 2023 год – 5,9%), областной показатель – 6,6%. Повысился средний балл выполнения работы по математике на профильном уровне – 64,0 (2024 год – 56,5,

2023 год – 61,3), район – 62,0, область – 63,6. Это выше областного показателя! Один выпускник (5,3 %) получил балл не ниже 80 (область – 10,7%), максимальный балл в районе получил выпускник нашей школы Анчуркин Н. 86 (2024 год - 86, 2023 год- 80). В 2025 году 68,4 % выпускников получили балл выше среднеобластного (2024 год – 45,5%, 2023 год – 64,7%).

В ЕГЭ по **математике базового уровня** приняло участие 12 чел. /26,1 %. Все выпускники успешно сдали математику базового уровня. Средний балл выполнения работы – 4,2 (2024-4,1; 2023 год – 3,9), область – 4,0.

В 2024 году, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным у выпускников района были предметы физика (39,1%) обществознание (32,6%), и химия (13,00%), у выпускников текущего года оказался невостребованным английский язык.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору:

предметы	% участников ЕГЭ в 2025 году	% выпускников, сдавших на «2»		средний балл		максимальный балл	
		2025	2024	2025	2024	2025	2024
обществознание	10-32,3	0-0	1-12,5	59,0	60,9	75,0	83,0

физика	39,1	0-0	0-0	60,0	55,8	79	61
биология	4-12,9	2-50,0	0	40,0	60,7	56	68
химия	5-16,0	3-60,0	0-0	39,0	0-0	70	0-0
история	2-6,5	0-0	0-0	68,0	0-0	74,0	0,0
информатика	2-6,5	1-50,0	0	56,0	66,7	78	90
литература	3-9,7	0	0	52,0	52,0	58,0	52,0
английский язык	0-0	0-0	0-0	0	80	0	80
география	2-6,5	0-0	0-0	59,0	65,0	63,0	65,0

Без двоек завершилась итоговая аттестация по всем предметам по выбору кроме биологии (2 человека), химии (3 человека), информатике (1 человек). Нужно усилить работу по подготовке ЕГЭ по данным предметам. Средний балл уменьшился по обществознанию с 60,9 до 59,0, биологии с 60,7 до 40,0, информатике с 66,7 до 56,0, географии с 65,0 до 59,0. Вырос средний балл выполнения экзаменационной работы по физике на 4,2. В этом году в районе нет 100-балльников.

Информация о результатах ЕГЭ по русскому языку

ОУ	учебный год	количество выпускников в ОУ	количество учащихся, сдававших экзамен (%)	«2» (% от сдавав.)	средний балл	максимальный балл	набрали балл выше среднего по области (% от сдавав.)	набрали балл выше 80 (% от сдавав.)
школа	2023	36	35-97,2	0	69,5	95	18-51,4%	11-31,4%
	2024	25	25-100%	0	60,0	83	10-40,0%	2-8%
	2025	31	31-100%	0	58,0	78,0	9-29,0%	0-0
район	2023	47	46-97,9%	0	68,3	95	22-47,8%	14-30,4%
	2024	35	35-100%	0	59,9	83	13-37,1%	2-5,7%
	2025	46	46-100%	0-0	60,0	86	18-39,1%	3-6,5%
область	2023			0,1%	70,0	100	51,0%	28,4%
	2024			0,9%	65,5	100	51,9%	20,3%
	2025			0-0	62,3	100		

Информация о результатах ЕГЭ по математике (с учетом пересдач в резервный и дополнительный периоды)

Профильный уровень

ОУ	учебный год	количество выпускников в ОУ	количество учащихся, сдававших экзамен (%)	«2» (% от сдава.)	средний балл	максимальный балл	набрали балл выше среднего по области (% от сдавав.)	набрали балл не ниже 80 (% от сдавав.)
школа	2023	36	17-47,2%	1-5,9%	61,3	80	11-64,7%	2-11,8%
	2024	25	11-44,0%	0	56,5	86	5-45,5%	1-9,1%
	2025	31	19-61,3%	0-0	64,0	86	13-68,4%	1-5,3%
район	2023	47	25-53,2%	3-12,0%	54,8	80	13-52,0%	2-8,0%
	2024	35	18-51,4%	0	55,9	86	7-38,9%	1-5,6%
	2025	46	28-60,9%	0-0	62,0	86	16-57,1%	2-7,1%
область	2023			0,8%	58,1	100	59,9%	4,2%
	2024			1,6%	64,5	100	53,4%	18,4
	2025			0,2%	63,6	96,0	62,5%	10,7

Базовый уровень

ОУ (кол-во сдававших)	учебный год	количество учащихся, сдававших экзамен (%)	Оценка чел.-%				ср. балл
			«2»	«3»	«4»	«5»	
школа	2023	19- 52,7%	0	4-21,0%	12-63,2%	3-17,8	3,9
	2024	14-56,0%	0	6-42,9%	5-35,7%	3-21,4%	4,1
	2025	12-26,1	0	1-8,3%	8-66,7%	3-25,0%	4,2
Район	2023	24-51,1%	0	7-29,2%	14-58,3%	3-12,5%	3,8
	2024	17-48,6%	0	7-41,2%	6-35,3%	4-25,0%	3,8
	2025	18-39,1%	0	2-11,1%	11-61,1%	5-27,8%	4,2
Область (%)	2023		2,2	19,7	43,8	33,8	4,1
	2024		3,0	17,5	42,2	37,3	4,1
	2025		0-0	18,0	36,4	45,6	4,0

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ

ОУ	год	биология						литература					
		кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	набрали балл выше среднего по области	набрали балл не ниже 80 (% от сдававших)	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	набрали балл выше среднего по области	набрали балл не ниже 80 (% от сдававших)
СОШ №1 г.Камешково	2023	5-13,9%	0	55,2	82	2-40%	1-20%	2-5,6%	0	54,5	55	0	0
	2024	3-12,0%	0	60,7	68	2-66,7	0	1-4,0%	0	52,0	52,0	1-100%	0
	2025	4-12,9%	2-50%	40,0	56	1-25,0%	0-0	3-9,7%	0-0	52,0	58,0	0-0	0-0
район	2023	5-10,6%	0	55,2	82	2-40%	1-20%	1-1,7%	0	77,0	77	1-100%	0
	2024	5-14,3%	0	59,6	75	3-60,0%	0	1-2,9%	0	52,0	52,0	1-100%	0
	2025	5-10,9%	2-40,0%	44,0	61,0	2-40,0%	0	3-9,7%	0-0	52,0	58,0	0-0%	0-0
область	2023		15,5%	52,6	98	49,1%	6,0%			57,0	100		0
	2024		18,8%	54,0	98	49,5%	10,0%		8,9%	51,4%	100	53,9%	5,6
	2025		14,4%	56,9	98				5,8%	58,3%	100	42,3%	8,8

ОУ	год	ИКТ						физика					
		кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	набрали балл выше среднего по области	набрали балл не ниже 80 (% от сдававших)	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	набрали балл выше среднего по области	набрали балл не ниже 80 (% от сдававших)
СОШ №1 г.Камешково	2023	2-5,6%	0	64,5	83	1-50%	1-50%	10-27,8%	1-10%	57,2	72	6-60%	0
	2024	3-12,0%	0	66,7	90	2-66,7%	1-33,3	4-16%	0	55,8	61	0	0
	2025	2-6,5%	1-50%	56,0	78	1-50,0%	0-0	10-32,3%	0-0	60,0	79	4-40,0%	0
район	2023	2-4,2%	0	64,5	83	1-50%	1-50%	13-27,7%	1-7,7%	54,5	72	6-46,2%	0
	2024	3-8,6%	0	66,7	90	2-66,7%	1-33,3%	9-25,7%	0	55,0	64	1-11,1%	0
	2025	2-6,5%	1-50%	56,0	78	1-50,0%	0-0	18-39,1%	0-0	58,0	79,0	6-33,3%	0-0

область	2023		12,6%	7,7	98	48,3%	11,5%		3,9%	55,2	95	47,0%	6,3%
	2024		24,2%	51,5	98	48,7%	8,2%		5,7%	62,8	100	45,6%	12,5%
	2025		29,8%	56,2	100	63,1%	15,3%		0,6%	61,2	100	47,1%	10,2%

ОУ	год	химия						география					
		кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	набрал и балл выше среднего по области	набрал и балл не ниже 80 (% от сдававших)	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	набрал и балл выше среднего по области	набрал и балл не ниже 80 (% от сдававших)
СОШ №1 г.Камешково	2023	4-11,1%	1-25%	51,0	82	2-50%	1-25%	0	-	-	-	-	-
	2024	0	-	-	-	-	-	1-4,0%	0	65,0	65,0	1-100%	0
	2025	5-16,%	3-60%	39,0	70	1-20,0%	0-0	2-6,5%	0-0	59,0	63,0	2-100%	0-0
район	2023	4-8,5%	1-25%	51,0	82	2-50%	1-25%	0	-	-	-	-	-
	2024	1-2,9%	0	51,0	51,0	0	0	1-2,9%	0	65,0	65,0	1-100%	0
	2025	6-13,0%	3-50,0%	39,0	70,0	1-16,7%	0-0	3-6,5%	0-0	56,3	63,0	2-66,7%	0-0
область	2023		13,2%	60,9	100	51,2%	22,1%		12,8%	49,8	92	48,2%	2,6%
	2024		19,9%	56,2	100	47,9%	20,5%		7,0%	55,7	100	49,5%	7,5%
	2025		1,0%	59,5	100	55,3%	33,3,1%		0-0	53,3	90		

ОУ	год	обществознание (без учета результата экстерна)						история					
		кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	набрал и балл выше средне го по области	набра ли балл не ниже 80 (% от сдававших)	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	набрал и балл выше средне го по области	набра ли балл не ниже 80 (% от сдававших)
СОШ №1 г.Камешково	2023	15-41,7%	0	74,1	100	11-73,3%	4-26,7%	3-8,3%	0	67,7	80	2-66,7%	1-33,3%
	2024	8-32,0%	1-12,5%	60,9	83,0	6-75%	2-25%	0	-	-	-	-	-
	2025	10-32,3%	0-0	59,0	75,0	4-40,0%	0-0	2-6,5%	0-0	68,0	74,0	2-100%	0-0
район	2023	22- 46,8%	2-9,1%	68,7	100	14-63,6%	6-27,3%	3-6,4%	0	67,7	80	2-66,7%	1-33,3%
	2024	10-28,5%	1-10%	61,3	83,0	6-60%	2-20%	0	-	-	-	-	-
	2025	15-32,6%	0-0	60,0	75,0	6-40,0%	0-0	5-10,9%	0-0	72,0	95,0	4-80,0%	1-20,0%
область	2023		15,5%	62,4	100	53,1%	22,2%		8,2%	58,9	100	49,0%	17,1%
	2024		19,0%	57,3	98	49,4%	11,4%	0	-	-	-	-	-
	2025		18,7%	57,8	100				0	55,4	95,0	42,9%	9,9%

ОУ	год	английский язык						немецкий язык					
		кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	набрали балл выше среднего по области	набра ли балл не ниже 80 (% от сдавав .)	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	набра ли балл выше средн его по облас ти	набра ли балл не ниже 80 (% от сдавав .)
СОШ №1 г.Камешково	2023	2-5,6%	0	64,5	78	1-50%	0	1-2,8%	0	49,0	49	0	0
	2024	1-4,0%	0	80,0	80,0	1-100%	1-100%	0	-	-	-	-	-
	2025							0	-	-	-	-	-
район	2023	2-4,2%	0	64,5	78	1-50%	0	1-2,1%	0	49,0	49	0	0
	2024	1-2,9%	0	80,0	80,0	1-100%	1-100%	0	-	-	-	-	-
	2025	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
область	2023		2,2%	63,7	96	53,8%	17,3%		5,9%	58,4	88	42,9%	14,3%
	2024		2,7%	62,2	98	1-100%	1-100%	0	-	-	-	-	-
	2025							0	-	-	-	-	-

Выводы и рекомендации:

- итоговая аттестация проведена в соответствии с регламентирующими документами в установленные сроки;
- 93% девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании (2024-95%, 2023-94,3%, 2022 год – 89,5%), аттестат с отличием – 3 чел./ 3,4% (2024-3 чел. 2,3%, 2023 год-2 чел./1,7%);
- не получили аттестат в основные сроки – 4 девятиклассника, допущенных к итоговой аттестации, что составляет 5,0% и 2 девятиклассника, не допущенных к итоговой аттестации, что составляет 2,0% (2024 год-2 чел. 2,0%, 2023 год-4 чел. 3,4%): Из них 3 человека получили неудовлетворительные результаты по трем предметам, а один по четырём.
- 100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании (2024 год -100%, 2023 год-100%, 2022 год -100%), аттестат с отличием и медаль II степени – 1 чел./3% (2024 год-1 чел. 4%2023 год-1 чел. 2,7%),
- нет «2» на ЕГЭ по 5 предметам: русскому языку, обществознанию, физике, истории, литературе, английскому языку;
- вырос средний балл выполнения экзаменационной работы по физике- на 4,2.

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап олимпиады проводился для 4 классов и для учащихся с 7 по 11 класс.

На школьном уровне приняли участие 583 обучающихся 74 % от общего количества, из них 52 победителей, 111 призёров.

На муниципальном уровне приняли участие 76 обучающихся в 13 олимпиадах, это на 30 учащихся больше, чем в 2023 году, из них 8 победителей, 17 призёров.

На региональном уровне приняли участие 6 обучающихся, призёров нет.

Подготовили победителей и призёров муниципального этапа

1. Ламакина Галина Юрьевна – учитель русского языка и литературы (2 победителя, 1 призёр);
2. Галеева Ольга Николаевна – учитель истории, обществознания (2 победителя, 2 призёра);
3. Безрук Дария Маисовна – учитель физической культуры (1 победитель);
4. Алексеева Ирина Михайловна – учитель биологии (1 победитель, 3 призёра);
5. Колчанова Любовь Васильевна – учитель математики (2 победителя);
6. Панова Ирина Александровна – учитель начальных классов (1 победитель, 1 призёр)

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Мероприятия	Название конкурса	Победители, лауреаты и т.д. (указать ФИО, место, руководителей)
Всероссийские	Всероссийский социальный детский конкурс «Я и еда-дружба навсегда»	Руководитель - Сергеева С.Н. Победители: Кабанова П.Д, Романова С.С., Филимонова А. Е., Петрушова М. С.,Гриб А.А.

	Всероссийский профилактический онлайн-квест «Вместе сохраним лес»	Победители: Шунина А.А. , Савинова В. С.,Синицин С.А., Шорыгина Е.М., Шмелева И.Ю. Руководитель: Есешкина И.Е.
	Всероссийский экодиктант	1 места: Артемова А. Д., Сидорова К. А., Мочалова С. С. 2 места: Королев Д. С., Орлова А. С., Чихалова В. А. Руководитель: Комышева.И.В.
Межрегиональные	Межрегиональный проект по астрономии «90 витков вокруг Солнца»	Диплом 1 степени. Победители: Васильева Т. С., Дудоров М. А., Егорова А.А., Синягин А. А., Синягин Н. А., Фоминцева М.В. Руководитель: Пичугова Е.Н.
	Межрегиональный конкурс «Математическая мозаика»	Победитель: Петрушова М.С. Руководитель: Девяткина Т.К.
	XIV межрегиональный математический проект ”Две звезды в созвездии числа”	Призер: Девяткин С.С. Руководитель:Девяткина Т.К., Балябина М.Ю
Областные	Областной конкурс «Трудовое лето-2024	Победитель: Горина В.В. Руководитель: Байдина.Н.В.
	Региональный конкурс «Земля Владимирская 2025. Память нужна живым»	1 место: Петрушова М.С. Руководитель: Труфанова И.Э.
Районные	Районный конкурс «Безопасное колесо» «Первая помощь»	Победители:Абушаева С.А., Ананьев Е.А., Акатьева К.М., Васильева М.В. Руководитель:Михайличенко.Н.А.
	Районный квест «Следы фабричного наследия»	2 место: Пичуев Д. И., Горелов Н.С., Карканица А.М., Пащенко Ю.К. Руководитель: Тарбеева Ю.С.
	Районный этап выставки «Зеркало природы»	Призер: Бывшева К. И. Руководитель: Панова И.А. Призер: Хахин М.П. Руководитель: Парфенова Н.Г. Призер: Парносов И.Ю. Руководитель: Клабукова А.А.
	Районный конкурс «Виртуальная экскурсия»	Победители: Гамова С. С., Куранов Я. С. Руководители: Соколова.И.З, Балябина.М.Ю, Демидов.М.В.
	Районный конкурс «Юные	Призер: Горина В. В. Руководитель: Алексеева И.М.

	исследователи окружающей среды»	
	Районный конкурс рисунков «Мы едины»	Победитель: Селиверстов Е.В. Руководитель: Жигарева Г.В. Призёр: Гаврилова С.А. Руководитель: Сергеева С.Н.
	Районный этап научно- практической конференции «Вектор познания»	Победитель: Лузгин И.А. Призер: Черенков А.Д. Руководитель: Пичугова Е.Н. Призёр: Карташова В.С. Руководитель: Алексеева И.М. Победитель: Горелов Н.С. Руководитель: Тарбеева Ю.С.
	Районный этап конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Призер: Костенко М. А. Руководитель: Пичугова Е.Н. Призер: Кириллова Н.Р. Руководители: Байдина Н.В., Соколова И.З. Призер: Джуян И.А. Руководитель: Тарбеева Ю.С.
	Районный конкурс творческих работ на военно- патриотическую тематику	Победитель: Тимофеева М.А. Руководитель: Байдина Н.В. Призер: Зырянова С.М. Руководитель: Монахова И.Ю.
	Районный историко- краеведческий «Воронцовские чтения»	Победители: Куранов Я. С., Гамова С. С., Тарбеев Г. А. Руководитель: Соколова И.А. Панова И.А.
	Районный конкурс чтецов «Строки памяти»	Призёр: Климова М.Н. Руководитель: Балябина М.Ю. Призёр: Иванова Д.Д. Руководитель: Ламакина Г.Ю.
	Районные соревнования по шахматам	2 место: Климов А.А., Грабкин Р. Д., Гриб А. А. Руководитель: Креер Е.П.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Победители: Абушаева С.А., Гладышева В.В., Петрушова М. С., Жуков А.Н., Папаева С.Д. Руководитель: Чирковская А.Г.
	Муниципальная игра-конкурс «Грамотей»	2 место: Пичуев Д. И., Горелов Н.С., Карканица А.М., Пашенко Ю.К, Джуян И. А., Забожан А.А. Руководитель: Ламакина Г.Ю.
	Муниципальный конкурс «Виртуальный музей»	Победитель: Гладышева М.А. Руководитель: Соколова И.З.

Муниципальный этап конкурса «Без срока давности»	Призёр: Бурцева В.С. Руководитель: Байдина Н.В.
Муниципальный этап конкурса «Я исследователь»	Победитель: Гришин К.Д. Призер: Макарова Т.С. Руководитель: Гущина Н.С. Призер: Михайлова Ю.Н. Руководитель: Павлова Е.В.
Районный фестиваль «Театральная весна»	Победители: Ветрова С.Н., Гриднева К.О., Карташова В.С., Климова М.Н., Пьянков А.Е., Седов Т.З., Гриб С.А., Исаева М.С., Белова Е.Е. Руководители: Балябина М.Ю., Абитова Г.Ф., Курзина Е.В.
Легкоатлетический кросс, посвященный памяти Ю.Н. Футермана	1 место: Красноперова С.А., Шарапанова В.Д., Алеев К.Р. 2 место: Мызин М.П., Фадеева Е.А., Бородин Д.С. 3 место: Абушаев Л.И. Руководитель: Безрук Д.М.
Районный легкоатлетический кросс «Спартакиада»	3 место: Кутдусова А.М., Фадеева Е.А., Пугаева М.С., Борисова А.Д., Плаксина Ю.М., Абушаев Л.И., Селиверстов В.В., Родионов Д.Е., Ямбаев Р.Р., Гилязов И.А. Руководитель: Клабукова А.А. 2 место: Шарапанова В.Д., Курляк П.С., Дудорова А.А., Кувшинова М.М., Картошкина В.Н., Мызин М.П., Данилин В.А., Камбаров Т.Ф., Морозов З.Н., Фейзиев Д.А. Руководитель: Безрук Д.М.
Районные соревнования по волейболу	1 место: Синягин Н.А., Исхаков Д.С., Корепанов В.А., Мангушев Т.Э., Анчуркин Н.В., Комков Д.А., Дудоров М.А., Аносов А.М., Леонов Н.В. Руководитель: Клабукова А.А.
Муниципальный этап «Вызов Первых»	1 место: Сидорова К.А., Назарова А.Д., Рахметулов Р.Р., Маноил М.Н., Васильева Е.Р., Дутов Н.Ю. 2 место: Гриднева К.О., Данилова В.В., Курляк П.С., Анисимова В.А., Морозов З.Н., Алеев М.Р. Руководитель: Безрук Д.М.
Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	Юноши 1 место: Стоногин Т.А., Ляшков Г.Д., Семенов Д.С., Дмитриев С.А., Насыров Б.Д., Девушки 2 место: Красноперова С.А., Охремчук С.Я., Станкевич Е.Н., Тарасова В.В., Челедкова А.С. Руководитель: Клабукова А.А.
Кубок Камешковского района по мини-футболу среди	3 место: Алеев К.Р., Мытарев А.Е., Соколов И. М, Новиков А.О., Аширов Р.Р., Исхаков Д.С., Михайлов С.А., Данилин В.А., Муравьев Е.Р., Абушаев Л.И.

	общеобразовательных учреждений, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Руководитель: Безрук Д.М.
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1 место: Ямбаев Р. Р., Абушаев Л.И., Пугачева А.С., Кутдусова А.М. Руководитель: Безрук Д.М.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-11 классов.

Цель внеурочной деятельности —создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Направления и формы реализации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность для учащихся 1-11 классов в школе организуется по направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальная деятельность,
- общеинтеллектуальное направление,
- спортивно-оздоровительное развития личности.

Программы внеурочной деятельности 1 – 4 класс

Направление	Название программы	Класс
Социальное	Основы финансовой грамотности «Орлята России»	1-4 1-4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-4
Общеинтеллектуальное развитие	«Юный исследователь» «Работа с текстом»	1-4 4
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	1-3

Программы внеурочной деятельности 5 - 11 класс

Направление	Название программы	Класс
Социальное	Основы финансовой грамотности Билет в будущее «Россия – мои горизонты»	5-11 6-11
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5-11
Общеинтеллектуальное развитие	Решение математических задач повышенной сложности «В мире чисел»	11 6

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», продолжаются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме: 33 часа – 1 классы, 34 часа – 2-11 классы, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Охват обучающихся 100%.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024/25 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО в рамках проекта Билет в будущее включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг первым уроком. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

В 2024/25 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить способных и мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. В 2024-2025 учебном году проводилась системная работа с одаренными, высоко мотивированными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования. Работа с этими детьми в нашем образовательном учреждении ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам как на уроках, так и во внеурочное время.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовку и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, литературного творчества.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- ✓ Участие в предметных олимпиадах;
- ✓ Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению);
- ✓ Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- ✓ Интеллектуальные игры;
- ✓ Создание портфолио достижений;
- ✓ Чествование призеров и победителей.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционно-воспитательная работа - система специальных педагогических мероприятий, направленных на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии.

На протяжении нескольких лет в школе складывается система коррекционной работы, которая дает свои положительные результаты.

Основными задачами деятельности педагогического коллектива являются:

1. Организация работы педагогического коллектива по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования обучающимися с низкой мотивацией к обучению.
2. Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
3. Совершенствование механизма правовых отношений между участниками образовательного процесса при организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями.

Для решения поставленных задач администрацией школы определены основные направления работы педагогического коллектива:

1. Проведение педагогической диагностики в начале учебного года (входящий контроль знаний) и в конце учебного года (итоговые работы, ВПР) с целью определения уровня обученности обучающихся на начало и конец учебного года.
2. Обсуждение результатов педагогической диагностики на Малых педагогических советах и составление списка неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, с которыми необходимо проводить коррекционную работу.
3. Работа школьного педконсилиума (ППк) с целью выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.
4. Разработка учителем-предметником и педагогом-психологом плана коррекционной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися с указанием конкретных тем, умений и навыков, которыми ребенок не овладел на предыдущих ступенях обучения и способах ликвидации пробелов.
5. Встреча с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, обсуждение результатов диагностики и плана коррекционной работы, определение путей совместной работы с указанием конкретных сроков их реализации.
6. Ведение карточек индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
7. Информирование родителей слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся через дневник и при индивидуальных встречах о промежуточных результатах работы (как положительных, так и отрицательных).
8. Подготовка листов коррекции для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся с рекомендациями и индивидуальными заданиями для ликвидации пробелов в знаниях на период каникул, вручение этих листов родителям под роспись.
9. Проверка выполнения индивидуальных заданий слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во время каникул (задания выполняются в отдельных тетрадях для дополнительных заданий).

10. Проведение проверочных и самостоятельных работ по итогам выполнения индивидуальных заданий слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во время каникул, информирование об итогах выполнения этих работ родителей.
11. При отсутствии положительного результата определение дальнейших шагов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями.
12. Работа школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, если проводимая коррекционная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями не дает положительного результата и возникают конфликтные ситуации с родителями и (или) обучающимися.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний Малого педагогического Совета и 8 заседаний школьного педконсилиума (ППК), на которых было выявлено более 100 проблемных учащихся с 1 по 9 класс.

Количественные результаты коррекционной работы

1. Обследование детей на ПМПК

2017-2018 – 5 чел.

2018-2019 – 9 чел. + 9 чел. (9 класс)

2019-2020 - 8 чел.

2020-2021 – 18 чел. + 1 чел. (9 класс)

2021-2022 – 20 чел. (3 ребенка-инвалида)

2022-2023 – 17 чел.

2023-2024 – 29 чел.

2024-2025 – 25 чел.

Вывод: с 2020-2021 учебного года количество детей, которых школа направляет на обследование ПМПК, резко увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Большинство детей, обследуемых на ПМПК, получают статус ребенка с ОВЗ и рекомендацию обучения по АООП.

2. Количество детей с ОВЗ

2017-2018 – 4 чел. (9 класс)

2018-2019 – 1+8 (9 класс)

2019-2020 – 5 чел.

2020-2021 – 20 чел.

2021-2022 – 29 чел.

2022-2023 – 30 чел.

2023-2024 – 36 чел.

2024-2025 - 37 чел.

Вывод: с 2020-2021 учебного года количество детей с ОВЗ резко увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Большинство детей с ОВЗ получают рекомендацию обучения по АООП для детей с ЗПР, тем не менее, в этом учебном году 2 ребенка с ОВЗ занимались по АООП для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи). Все дети с ОВЗ обучаются по АООП в общеобразовательных классах в условиях инклюзии, из них 9 чел. в этом учебном году находились на индивидуальном обучении.

Результаты работы по ликвидации академической задолженности обучающимися, условно переведенными в следующий класс

Учебный год	Условно переведены	Ликвидировали академическую задолженность	Оставлены на повторное обучение
2018-2019	13	1 (8%)	12
2019-2020	28	5 (18%)	24
2020-2021	25	10 (40%)	18
2021-2022	31	12 (39%)	22
2022-2023	39	25 (64%)	19
2023-2024	35	11 (31%)	25
2024-2025	34	16 (47%)	9

Вывод: количество условно переведенных обучающихся увеличивается, большинству из них удается ликвидировать академическую задолженность и перейти в следующий класс. В прошлом учебном году количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность, уменьшилось в 2 раза, возможно, это связано со снижением уровня ответственности родителей за подготовку детей к ликвидации академической задолженности.

Итоги коррекционной работы за 2024-2025 учебный год:

1. Администрацией школы совместно с педагогами коррекционная работа была проведена с **64 уч-ся и их родителями (32%)**.
2. ***Из 64 проблемных детей по 17 уч-ся*** вопрос об их дальнейшем обучении решен **положительно (27%)**, а по ***13 уч-ся*** вопрос об их дальнейшем обучении ***находится на стадии решения (19%)***.

Выявленные проблемы:

1. Основную тяжесть коррекционной работы с уч-ся и их родителями несут на своих плечах **классные руководители и учителя математики и русского языка**, иногда **учителя иностранного языка, истории, обществознания и физики**.
2. Информация, о том, что уч-ся не усваивают уч. материал, доводится до сведения родителей несвоевременно (чаще к концу четверти). Не все педагоги через дневник информируют родителей о проблемах в обучении, родители не видят объективных оценок (стоят только хорошие оценки), а классные руководители не отслеживают, дошла ли до сведения родителей объективная информация об обучении их детей, есть ли обратная связь от родителей (подписи родителей в дневнике).
3. Для ликвидации пробелов в знаниях детям даются задания на каникулы или в течение четверти, но до сведения родителей эта информация не всегда доходит (дети родителям не говорят, а классные руководители не контролируют). Учителя предметники не всегда проверяют **качество** выполнения индивидуальных занятий (через проверочные работы или устные ответы уч-ся), еще реже результаты проверки доводятся до сведения родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение 2024-2025

учебного года было проведено 12 коррекционно-развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

2. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный пятый класс». Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.
3. Коррекционно-развивающие занятия для 9,11 класса по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции. Психологическая готовность к ЕГЭ. Проведено 4 занятия.
4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с выявленным высоким уровнем суицидального риска. В период с февраля по май с 3 учащимися педагогом-психологом проведено 4 коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемным факторам.
5. В течении учебного года было проведено 20 индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социально психологического тестирования.
6. В течение учебного года было проведено 8 тренинговых занятий на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений по запросу учителей.
7. Занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена было проведено 8 индивидуальных занятий.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации. Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

Результаты социологических исследований педагога-психолога в школе показывают, что основными проблемами учеников являются **тестовая тревожность, проблемы с настроением, выбором профессии, адаптацией (особенно у первоклассников) и подготовкой к экзаменам.** Исследования помогают выявить "группы риска", нуждающиеся в поддержке (например, с агрессивным поведением или эмоциональной нестабильностью).

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная система школы построена на трёх модулях: КТД (коллективная творческая деятельность), «Традиционные дела» и ТПП (тематические предметные периоды).

В рамках воспитательной работы Школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий: проведены теоретические семинары для классных

руководителей: «Организация воспитательной работы школы: планы, проблемы, перспективы», «Эффективность использования театральной педагогики в работе классного руководителя».

2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы: каждая учебная четверть заканчивается КТД, где классные сообщества представляют результаты своей работы («Осенний бал», «Новогодняя карусель», «Веснянка», Вахта Памяти), кроме этого ежемесячно классные сообщества принимают участие в мероприятиях тематических предметных периодов, которые проводят учителя-предметники.
3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ: в школе функционируют Центр детских инициатив, Совет командиров, Совет библиотеки, Совет музея.
6. Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — первичного отделения «Движения первых», «Юнармии», школьного спортивного клуба.
7. Организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал.
8. Организует профориентационную работу со школьниками, является участником проекта «Билет в будущее», организует экскурсии на предприятия города, района и области, взаимодействует с Кадровым центром «Работа России». В 2024-2025 учебном году были организованы следующие экскурсии: Владимирский хлебокомбинат, ООО «Оружейные Мастерские», НПО Вояж, ООО «Ютекс Ру».
9. Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности: ежемесячно проводятся выставки творческих работ обучающихся (тематические выставки, посвящённые праздничным датам), вокальные конкурсы («Битва хоров», конкурс патриотической песни), на базе ШИБЦ организована Литературная гостиная и организуются выставки книг.
10. Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей: проводятся родительские всеобучи, тематические родительские собрания, совместные спортивные и творческие мероприятия с участием семейных команд («Папа, мама, я – дружная семья», «Наши руки не для скуки»).

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

- с органами власти
- с Управлением образования
- с центром помощи семье и детям

- с общественностью
- с предприятиями города, района, области
- с культурно-досуговыми учреждениями
- со средствами массовой информации
- с туристическими фирмами

Такое сотрудничество расширяет сферу отношений учащихся, не замыкает школьников в круг интересов только учебной деятельности.

Учащиеся школы активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Составление координационного плана взаимодействия с учреждениями социума, ежегодное проведение «круглых столов» по проблемам взаимодействия позволяет корректировать эту работу.

Мы вычленили три блока учреждений социума:

пропагандистский	музей города, городская библиотека, отдел экологии администрации, ЦРБ.
профилактический	ОППН, правоохранительные органы, комиссия по делам несовершеннолетних.
досуговый	Дом культуры «13 Октябрь», СШ «Триумф», МАО ДОД «Апельсин», школа искусств.

За год реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в феврале 2025 года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

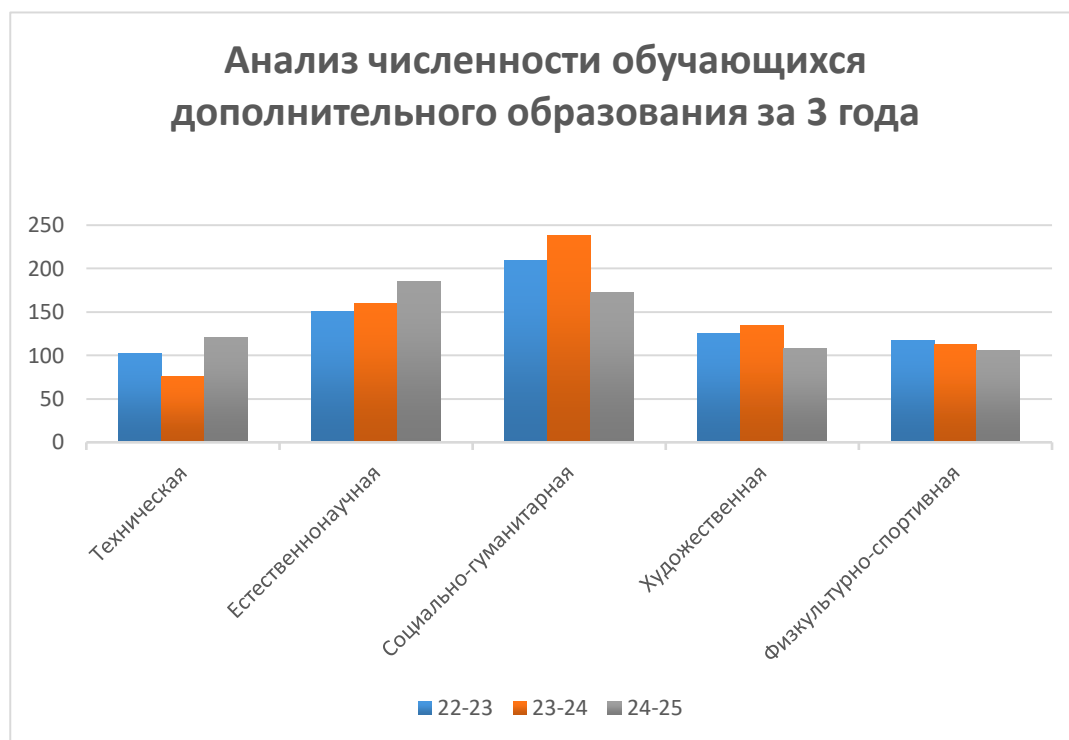
- техническая;
- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 87,5 процента.

В 2024/25 учебном году школа реализовывала 29 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№	Направленность	Количество обучающихся 2022/2023 уч. год	Количество обучающихся 2023/2024 уч. год	Количество обучающихся 2024/2025 уч. год
1.	Техническая	102	76	121
2.	Естественнонаучная	151	160	185
3.	Туристско-краеведческая	0	0	0
4.	Социально-гуманитарная	209	238	173

5.	Художественная	125	134	108
6.	Физкультурно-спортивная	117	113	106
Всего обучающихся:		704	712	693



С 1 сентября 2023 года дополнительное образование осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: «Психология отношений».

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ с задержкой психического развития школа создала следующие условия:

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организованы объединения дополнительного образования «Театр, где играют дети». Разработаны программы дополнительного образования. Руководитель школьного театра – учитель русского языка и литературы Балябина М.Ю. – педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное

оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В рамках дополнительного образования в 2024/25 учебном году создана Муниципальная инновационная площадка «Школьный театр, как эффективная модель воспитания и образования», где реализуется программа дополнительного образования «Театральная гостиная» для 5-11 классов.

В 2024/25 учебном году в театральной студии занимались 134 обучающихся 1–11-х классов. В школьном театре занимаются 3 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

Реализация программ дополнительного образования дала возможность разностороннему развитию обучающихся, позволила раскрыть творческий потенциал ребят, повысить интерес учеников к образовательному процессу в целом. Все программы дополнительного образования были реализованы в полном объеме.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В школе реализуется **системный** подход к профессиональной ориентации обучающихся. Работа выстраивается в соответствии с возрастными этапами и включает:

- раннюю профориентацию (1–4 классы);
- предпрофильную подготовку (5–9 классы);
- профильное самоопределение (10–11 классы).

2. Основные направления и формы работы

а) Информационно-просветительское направление

- регулярные встречи с представителями профессий и вузов;
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- тематические классные часы о мире профессий;
- размещение информационных материалов на сайте школы и в холле.

б) Диагностическое направление

- анкетирование и тестирование учащихся (с учётом возраста);
- выявление склонностей и профессиональных интересов;
- консультации психолога по результатам диагностики.

в) Практико-ориентированное направление

- профессиональные пробы и мастер-классы;
- участие в профориентационных проектах и конкурсах;
- волонёрская деятельность как способ «проживания» профессиональных ролей.

г) Взаимодействие с партнёрами

- сотрудничество с центрами занятости, колледжами и вузами;
- привлечение родителей к профориентационным мероприятиям;
- участие в муниципальных и региональных профориентационных акциях.

3. Ключевые мероприятия 2024–2025 учебного года

- **сентябрь 2024:** встреча учащихся 8–11 классов с представителями Камешковского политехнического колледжа;
- **октябрь 2024:** профориентационный квест «Профессии будущего» для 5–7 классов;
- **ноябрь 2024:** экскурсия учащихся 9–11 классов на предприятие ООО «КамТех»;

- **декабрь 2024:** родительское собрание «Профориентация школьника: роль семьи»;
- **январь 2025:** тестирование «Мои профессиональные склонности» (8–9 классы);
- **февраль 2025:** мастер-класс «Основы программирования» от студентов ВлГУ;
- **март 2025:** конкурс проектных работ «Моя будущая профессия» (5–11 классы);
- **апрель 2025:** день открытых дверей в школе для будущих первоклассников с элементами профориентации.

4. Используемые методики и инструменты

- диагностические анкеты для выявления интересов и способностей;
- онлайн-тесты (в т. ч. на платформах «Билет в будущее», «Проектория»);
- портфолио «Мой профессиональный выбор» (для старшеклассников);
- индивидуальные консультации психолога и классного руководителя.

5. Результаты и достижения

- **100 %** учащихся 9–11 классов прошли профориентационное тестирование;
- **85 %** обучающихся 8–11 классов посетили не менее 2 профориентационных мероприятий.

6. Проблемы и затруднения

- недостаточная вовлечённость родителей в профориентационную работу (особенно в начальной школе);
- ограниченные возможности для профессиональных проб по техническим специальностям;
- нехватка специализированного оборудования для мастер-классов по современным профессиям.

7. Выводы

1. Профориентационная работа в школе ведётся планомерно, с учётом возрастных особенностей учащихся.
2. Используются разнообразные формы и методы, включая цифровые ресурсы.
3. Наблюдается положительная динамика вовлечённости обучающихся.

5. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе ведётся активная пропаганда здорового образа жизни. В школе действует Школьный спортивный клуб. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Содержание здоровьесберегающей деятельности включает:

- ✓ поддержание психологически комфортной здоровой образовательной среды;
- ✓ апробацию и внедрение различных технологий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ управление процессом формирования культуры здоровья и здорового образа

жизни;

- ✓ методическое сопровождение системы непрерывного повышения уровня профессиональной готовности педагогов к здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей деятельности, психолого-педагогическую поддержку обучающихся.

В образовательной организации функционирует медицинский блок, который имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание осуществляется муниципальным учреждением здравоохранения "Камешковская центральная районная больница" на основании Договора об оказании медицинских услуг учреждением здравоохранения, учащимся муниципального общеобразовательного учреждения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Анализ текущего состояния организации питания

В ходе анализа организации и качества детского питания было выявлено следующее:

Улучшение организации: Совершенствование процессов питания учеников, улучшение качества готовых блюд.

Просветительская работа: Проведение просветительской деятельности среди детей и родителей по вопросам здорового питания.

Производственный контроль: Осуществляется строгий контроль за деятельностью пищевого блока, качеством доставляемых продуктов и соблюдением требований нормативных документов.

Исполнитель организации питания: Муниципальное унитарное предприятие Камешковского района "Общепит"

Питание организовано в соответствии с нормами СанПин и рекомендациями Роспотребнадзора.

Столовая расположена на первом этаже учебного заведения. Имеет 292 посадочных места. Максимально допустимая одновременная посадка учеников составляет 166 человек. Соблюдаются нормы санитарии благодаря наличию необходимого количества умывальников и туалетов.

Для поддержания высокого уровня питания была введена программа производственного контроля, направленная на обеспечение безопасности и качества питания. Для оценки качества пищевых продуктов и условий обслуживания организованы следующие структуры:

- Общественная (родительская) комиссия
- Бракеражная комиссия

Охват школьниками горячего питания

Класс	Количество учеников	Процент охвата	Кол-во учащихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием
1 – 4	315	100%	315
5 – 9	257	63%	44
10 – 11	27	44%	1
1 – 11	599	76%	360

Класс	Количество учеников	Процент охвата
1–4	315	100%
5–11	284	53%

Автоматизация системы питания

Внедрение АИС “Питание” позволило:

- Автоматизировать заказ и выдачу питания
- Контролировать качество и безопасность продуктов
- Информировать о меню и составе блюд
- Обеспечить прозрачность процесса питания

Положительные результаты:

- Полная охватность горячим питанием младших школьников
- Эффективная работа системы контроля качества
- Успешная автоматизация процессов

Система организации питания в школе обеспечивает качественное и безопасное питание для учащихся, что способствует их здоровью и благополучию. Внедренные механизмы контроля и автоматизации позволяют поддерживать высокий стандарт организации питания в образовательном учреждении.

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

В Школе создана антитеррористическая группа, разработаны система противодействия терроризму и экстремизму, Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях, утверждено положение, на основании которого заседание антитеррористической группы проходит согласно утвержденному графику. Проводятся тренировки с сотрудниками охраны, работниками и учащимися. Разработан и подписан паспорт антитеррористической защищенности Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково

Безопасность образовательного учреждения

Охрана Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково осуществляется ООО ЧОП «Рубеж». С сотрудниками охраны проводятся плановые инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности на случай ЧС. В школе осуществляется строгий пропускной режим. Пост охраны оборудован системой управления контроля доступа (СКУД):

- ✓ входы на территории школы оснащены запирающим устройством;
- ✓ три входа на территорию школы оснащены системой контроля доступа (видео-домофоном);
- ✓ прилегающая к школе территория, а также внутренние помещения здания контролируются камерами видео наблюдения (52 шт.);
- ✓ сотрудник ЧОП и ответственный сотрудник обеспечены переносными брелками КТС;
- ✓ здание Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково оборудовано охранно-пожарной

системой Стрелец-Мониторинг.

Гражданская оборона

Разработаны приказы об организации и ведении Гражданской обороны, об организации подготовки работников школы по вопросам ГО и действиям в ЧС природного и техногенного характера. В классах заготовлено необходимое количество ватно-марлевых повязок, укомплектованы аптечки первой медицинской помощи.

Разработаны планы и схемы эвакуации в случае чрезвычайной ситуации, схемы оповещения сотрудников и отработано время прибытия их на объект.

Пожарная безопасность

Пожарная безопасность школы поддерживается техническими средствами пожарной системы Стрелец-Мониторинг. Контроллеры выведены на центральный пункт пожарной охраны города, в комнату охраны. С работниками школы проводятся тренировочные занятия по правилам действия при пожаре и пользования первичными средствами пожаротушения согласно плану. Проводятся практические занятия по эвакуации с учащимися и работниками.

6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Инновационной деятельности в МОУ СОШ №1 г. Камешково проводится по 3 направлениям:

- в содержании образования;
- в технологиях;
- в организации образовательного процесса.

1. Инновационные изменения в содержании образования МОУ СОШ №1 г. Камешково

Переход на обновленные ФГОС. ФОП и ФАОП в учебном и воспитательном процессе.

- ✓ Учителями и администрацией школы проводится серьезная работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения: В учебный план включены учебные курсы «Труд» и «ОБЗР»;
- ✓ Рабочие программы по всем предметам составлены с помощью конструктора портала «Единое содержание образования»;
- ✓ Приобретены новые учебники;
- ✓ Регулярно повышается квалификация педагогов;
- ✓ Рабочая программа воспитания школы составлена на основе Федеральной программы воспитания;
- ✓ Новые адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Использование возможностей «Точки Роста». Дополнительное образование «Театр, где играют дети» с использованием возможностей ТР.

- ✓ Увеличилось кол-во учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной

направленности с использованием средств обучения, составило 346 человека (41%).

- ✓ Активизировалась деятельность педагогов биологии по использованию оборудования «Точки роста», проводятся лабораторные и практические работы в 6-7-х классах (изучение физиологии растений, внешнее и внутренне строение одноклеточных растений).
- ✓ С использованием ресурсов «Точка Роста» проводится исследовательская деятельность. Учащиеся становятся победителями и призёрами муниципальных конкурсов:
- ✓ Начальная школа реализует программу дополнительного образования «Театр, где играют дети», которая разработана на основе типовой программы Министерства образования РФ "Театр 1-11 классы", авторы: Панфилов А. Ю., Букатов В. М. Для 5-11-х классов проходит Театральная гостиная.

2. Инновации в технологиях МОУ СОШ №1 г. Камешково

Музейные технологии.

Школьный музей стал действующим звеном непрерывной образовательной деятельности (на базе музея проходят уроки, мероприятия различной направленности); ведётся пополнение экспозиций, в этом учебном году были открыты две новые экспозиции; пополняется новыми экскурсиями виртуальный музей школы; используя материалы музея, ученики школы принимали активное участие в конкурсах различного значения.

Подготовлен и проведён цикл мероприятий, посвященный 80летию победы:

- "Час Героя" с просмотрами документальных фильмов об участниках СВО;
- Урок памяти, посвященный блокадному Ленинграду;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Виртуальные экскурсии «Дорогами Победы» по Музею-панораме «Сталинградская битва», «Мамаеву кургану»;
- мастер-класс по сборке и разборке стрелкового оружия;
- Акция «Поем вместе песни Победы»;
- Акция «Письмо солдату»;
- Акция «Диктант Победы»;
- Линейка памяти;
- Акция «Окна Победы».

Театральные технологии.

Обучающиеся школы не один год становятся победителями и призёрами конкурсов чтецов на муниципальном и всероссийском уровне, проводят школьные мероприятия с элементами театрализации, являются активными помощниками в роли ведущих школьных мероприятий, корреспонденты школьного радио регулярно проводят радиоэферы, создаётся брошюра «Школьный театр: упражнения, занятия, сценарии», в которой собраны материалы педагогов школы.

Данные технологии, эффективно используемые педагогами в своей профессиональной деятельности, позволили спланировать работу, направленную на формирование творческих, коммуникативных способностей обучающихся.

3. Инновации в организации образовательного процесса МОУ СОШ №1 г. Камешково

В 2024-2025 учебном году директором школы и учителем информатики был

разработан цикл уроков по цифровой грамотности для учащихся 7-11 классов и родителей учащихся с целью эффективного использования современных технологий в повседневной жизни. Цикл включает на сегодняшний день 4 урока. Данный цикл уроков помогает решить ряд вопросов:

- научить родителей защищать себя и своего ребенка от интернет-угроз;
- освоить инструменты, которые помогут детям в учебе и будущей профессиональной деятельности;
- регистрация детей и родителей на различных платформах и площадках и их дальнейшем использовании в учебное и внеурочное время.

МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково с 1 сентября 2022 года является муниципальной площадкой по теме «Школьный театр как эффективная модель воспитания и образования». В 2024-2025 учебном году мы реализуем обобщающий этап программы инновационной площадки, который включает:

- подведение итогов работы площадки,
- оценку эффективности работы,
- создание методической копилки разработок педагогов по театральной деятельности;
- организацию взаимодействия школьного театра с другими культурными организациями района.

ЗАДАЧИ НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кадровые вопросы:

- активизировать работу по привлечению педагогов на вакантные должности (учителя английского языка, русского языка и литературы, истории, информатики, математики);
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для педагогов, в том числе по цифровым технологиям и работе с детьми с ОВЗ;
- уделить внимание снижению среднего возраста педагогического коллектива при сохранении высокого профессионального уровня.

Улучшение качества образования:

- разработать комплекс мер по снижению доли неуспевающих учащихся (в 2024–2025 г. — 5,15 % от общего числа аттестованных);
- усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну оценку «3», чтобы предотвратить снижение успеваемости;
- проанализировать причины снижения качества знаний в отдельных параллелях и предметных областях, выработать корректирующие мероприятия;
- организовать дополнительную подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, особенно по предметам, где наблюдались низкие результаты;
- уделить особое внимание подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике, учитывая долю неудовлетворительных результатов в 2025 г.

Работа с одарёнными детьми и олимпиадное движение:

- организовать систематическую подготовку к олимпиадам (занятия допобразования, индивидуальные консультации);

- поощрять и поддерживать педагогов, готовящих победителей и призёров олимпиад.

Развитие цифровой образовательной среды:

- совершенствовать навыки работы с ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и другими цифровыми платформами;
- расширять использование верифицированного цифрового контента в учебном процессе;
- развивать дистанционное и смешанное обучение, в том числе для детей с ОВЗ и находящихся на индивидуальном обучении.

Инклюзивное образование и доступность среды:

- организовать обучение педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- продолжать адаптацию учебных материалов и методов обучения для учащихся с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение:

- провести мониторинг состояния кабинетов и оборудования, запланировать текущий ремонт и обновление материально-технической базы;
- рассмотреть возможность приобретения нового компьютерного и мультимедийного оборудования;
- обновить учебные пособия и фонды школьной библиотеки в соответствии с актуальными образовательными программами.

Профориентация и предпрофильная подготовка:

- усилить работу по профессиональной ориентации учащихся, особенно в 8–9 классах.

Взаимодействие с родителями и социумом:

- активизировать работу родительских комитетов и советов школы;
- проводить регулярные информационные встречи для родителей по вопросам ГИА, выбора профиля, психолого-педагогического сопровождения;
- развивать сотрудничество с местными организациями, предприятиями, культурными и спортивными учреждениями.

Здоровье и безопасность учащихся:

- продолжить реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- контролировать соблюдение санитарных и противопожарных норм, обновлять планы эвакуации и инструктажи.

Мониторинг и анализ результатов:

- внедрить систему регулярного внутреннего мониторинга качества знаний по предметам и параллелям;
- анализировать динамику результатов ОГЭ/ЕГЭ и корректировать учебные программы;
- вести учёт индивидуальных образовательных траекторий учащихся, включая детей с ОВЗ и одарённых школьников.

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронный журнал в АИС «Электронная школа»).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися.