

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково**

Согласовано:
Методический совет
Протокол №1 от 31.08.2026

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №22 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
директор
Куцева Н.А.
приказ № 184 от 31.08.2026



Подписан:
Куцева Н.А.
Дата: 2026-08-31
20:02:37

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Психология отношений»**

Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся 6,6-15 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Вижайкина Екатерина Сергеевна

г. Камешково 2026 год

Раздел 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»:

1. Пояснительная записка

Направленность и вид программы

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Адресат программы: Определение данного варианта Программы для обучающихся нозологической группы 7 вида осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Уровень реализации программы - базовый

Адресатами программы являются обучающиеся в возрасте 6,6-15 лет, иных требований к адресатам программы не предъявляется. Состав группы постоянный. Набор обучающихся – осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Объем и срок освоения программы – Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» предназначена для учащихся

6,6 -15 лет и рассчитана на 1 год обучения 136 часов / 1 год. Занятия проводятся 4 раза в неделю (4 группы: 1 группа 1-2 классы – 34 часа; 2 группа: 3-4 классы – 34 часа; 3 группа: 5-7 классы – 34 часа; 4 группа 8-9 классы – 34 часа) по 40 минут согласно календарному плану-графику работы образовательной организации.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: Обучение ведется в группах 1-2 классы, 3-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы. Максимальная наполняемость группы -15 человек. Количество групп - 4.

Цель и задачи

Цель Программы: Осуществлять формирование у обучающихся с нозологической группой 7 вида обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий образования детей с проблемами в развитии обучения в соответствии с их возрастными и индивидуально типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

Личностные:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

Метапредметные:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия),

проведении спортивных, творческих и других соревнований;

Образовательные:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>№п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы</i>
1.	Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	8	1	7	Наблюдение
2.	Адаптация	8	1	7	Диагностика
3	Эмоционально-личностная сфера	10	0	10	Практическое занятие
4	Социализация личности младшего подростка	13	1	12	Практическое занятие
5.	Социализация личности старшего подростка	15	1	14	Лекция Практическое занятие
6.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	11	0	11	Практическое занятие
7.	Коррекция сенсорных процессов	8	0	8	Практическое занятие
8.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	9	0	9	Практическое занятие
9.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	14	0	14	Практическое занятие
10.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	7	0	7	Практическое занятие
11.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	7	0	7	Практическое занятие
12.	Ценностная ориентация	8	1	7	Практическое занятие
13.	Профессиональное самоопределение	6	1	5	Практическое занятие
14.	Итоговая диагностика	12	0	12	Диагностика
ИТОГО:		136	6	130	

Содержание учебного плана

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психолого-педагогическое сопровождение в 1-9 классах может быть конкретизировано и обозначено следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация.

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Эмоционально-личностная сфера

Раздел 4. Социализация личности младшего подростка

Раздел 5. Социализация личности старшего подростка

Раздел 6. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 7. Коррекция сенсорных процессов

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 8. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 9. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 10. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 12. Ценностная ориентация.

Раздел 13. Профессиональное самоопределение.

Раздел 14. Итоговая диагностика.

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 136 часов год (4 занятия в неделю по 40 мин)

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают

сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и\преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных

показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях *стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы* обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1 группа - 1-2 класс

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие и праздничные дни	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во часов
01.09.23 – 31.05.24	1 раз в неделю	40 минут	1-8 января, 4 ноября 23 февраля и 2,9 мая	34	34	34

2 группа - 3-4 класс

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие и праздничные дни	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во часов
01.09.23 – 31.05.24	1 раз в неделю	40 минут	1-8 января, 4 ноября 23 февраля и 2,9 мая	34	34	34

3 группа - 5-7 класс

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие и праздничные дни	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во часов
01.09.23 – 31.05.24	1 раз в неделю	40 минут	1-8 января, 4 ноября 23 февраля и 2,9 мая	34	34	34

4 группа – 8-9 класс

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие и праздничные дни	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во часов
01.09.23 – 31.05.24	1 раз в неделю	40 минут	1-8 января, 4 ноября 23 февраля и 2,9 мая	34	34	34

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
1 группа- 1-2 класс

№	Тема	Форма
1	Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	Наблюдение.
2	Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	Наблюдение.
3	Адаптация	Диагностика
4	Адаптация	Диагностика
5	Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков	Практическое занятие
6	Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков	Практическое занятие
7	Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков	Практическое занятие
8	Развитие и коррекция сенсорной сферы	Практическое занятие
9	Развитие и коррекция сенсорной сферы	Практическое занятие
10	Развитие познавательной сферы	Практическое занятие
11	Развитие двигательной сферы	Практическое занятие
12	Развитие двигательной сферы	Практическое занятие
13	Развитие двигательной сферы	Практическое занятие
14	Формирование пространственно-временных отношений	Практическое занятие
15	Формирование пространственно-временных отношений	Практическое занятие
16	Формирование пространственно-временных отношений	Практическое занятие
17	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Практическое занятие
18	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Практическое занятие
19	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Практическое занятие
20	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Практическое занятие
21	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Практическое занятие

22	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Практическое занятие
23	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Практическое занятие
24	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Практическое занятие
25	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	Практическое занятие
26	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	Практическое занятие
27	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	Практическое занятие
28	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	Практическое занятие
29	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	Практическое занятие
30	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	Практическое занятие
31	Развитие эмоционально-личностных качеств	Практическое занятие
32	Развитие эмоционально-личностных качеств	Практическое занятие
33	Итоговая диагностика	Диагностика
34	Итоговая диагностика	Диагностика

2 группа- 3-4 класс

№	Тема	Форма
1	Вводное занятие	Наблюдение.
2	Диагностический блок	Диагностика
3	Диагностический блок	Диагностика
4	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	Практическое занятие
5	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	Практическое занятие
6	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	Практическое занятие
7	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	Практическое занятие
8	Развитие произвольного внимания и поведения	Практическое занятие
9	Развитие произвольного внимания и поведения	Практическое занятие
10	Развитие произвольного внимания и поведения	Практическое занятие
11	Развитие мыслительных процессов и зрительно-	Практическое занятие

	моторной координации	
12	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	Практическое занятие
13	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	Практическое занятие
14	Развитие крупной и мелкой моторики, моторная сфера	Практическое занятие
15	Развитие крупной и мелкой моторики, моторная сфера	Практическое занятие
16	Формирование пространственно-временных отношений	Практическое занятие
17	Формирование пространственно-временных отношений	Практическое занятие
18	Формирование пространственно-временных отношений	Практическое занятие
19	Развитие памяти	Практическое занятие
20	Развитие памяти	Практическое занятие
21	Развитие воображения	Практическое занятие
22	Развитие воображения	Практическое занятие
23	Развитие внимания	Практическое занятие
24	Развитие внимания	Практическое занятие
25	Развитие произвольности и волевой регуляции	Практическое занятие
26	Развитие произвольности и волевой регуляции	Практическое занятие
27	Развитие личностно-мотивационной сферы, произвольная регуляция деятельности и поведения	Практическое занятие
28	Развитие личностно-мотивационной сферы, произвольная регуляция деятельности и поведения	Практическое занятие
29	Развитие личностно-мотивационной сферы, произвольная регуляция деятельности и поведения	Практическое занятие
30	Развитие личностно-мотивационной сферы, произвольная регуляция деятельности и поведения	Практическое занятие
31	Развитие личностно-мотивационной сферы, произвольная регуляция деятельности и поведения	Практическое занятие
32	Обобщающее занятие	Наблюдение
33	Итоговая диагностика	Диагностика
34	Итоговая диагностика	Диагностика

5-7 классы

№	Темы	Форма
1	Диагностика	Диагностика
2	Диагностика	Диагностика

3	Я - это Я.	Практическое занятие
4	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	Практическое занятие
5	Я и мой внутренний мир	Практическое занятие
6	Эмоциональная сфера человека	Диагностика
7	Социальное восприятие: как узнавать другого человека	Диагностика
8	Социальное восприятие: как узнавать другого человека	Практическое занятие
9	Агрессия и ее роль в развитии человека	Практическое занятие
10	Агрессия и ее роль в развитии человека	Практическое занятие
11	Агрессия и ее роль в развитии человека	Практическое занятие
12	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Практическое занятие
13	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Практическое занятие
14	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Практическое занятие
15	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Практическое занятие
16	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Практическое занятие
17	Конфликты и их роль в усилении Я	Практическое занятие
18	Конфликты и их роль в усилении Я	Практическое занятие
19	Конфликты и их роль в усилении Я	Практическое занятие
20	Конфликты и их роль в усилении Я	Практическое занятие
21	Ценности и их роль в жизни человека	Практическое занятие
22	Ценности и их роль в жизни человека	Практическое занятие
23	Ценности и их роль в жизни человека	Практическое занятие
24	Ценности и их роль в жизни человека	Практическое занятие
25	развитии коммуникативных сфера	Практическое занятие
26	развит коммуникативных сфера	Практическое занятие
27	развитии коммуникативных сфера	Практическое занятие
28	развитии коммуникативных сфера	Практическое занятие
29	развитии коммуникативных сфера	Практическое занятие
30	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	Практическое занятие
31	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	Практическое занятие
32	Обобщение	Наблюдение
33	Итоговая диагностика	Диагностика
34	Итоговая диагностика	Диагностика
	Итого:	34

8-9 классы

№	Темы	Форма
1	Вводное занятие	Наблюдение
2	Диагностика	Диагностика
3	Диагностика	Диагностика

4	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	Диагностика
5	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	Диагностика
6	Я – концепция и ее ключевые компоненты	Практическое занятие
7	Я – концепция и ее ключевые компоненты	Практическое занятие
8	Я – концепция и ее ключевые компоненты	Практическое занятие
9	Я – концепция и ее ключевые компоненты	Практическое занятие
10	Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель	Практическое занятие
11	Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель	Практическое занятие
12	Эмоциональный мир человека	Практическое занятие
13	Эмоциональный мир человека	Практическое занятие
14	Мотивационная сфера личности	Практическое занятие
15	Мотивационная сфера личности	Практическое занятие
16	Подросток и его психосоциальная компетентность	Практическое занятие
17	Подросток и его психосоциальная компетентность	Практическое занятие
18	Подросток и его психосоциальная компетентность	Практическое занятие
19	Развитие познавательной сферы	Практическое занятие
20	Развитие познавательной сферы	Практическое занятие
21	Развитие познавательной сферы	Практическое занятие
22	Агрессия и ее роль в развитии человека	Практическое занятие
23	Агрессия и ее роль в развитии человека	Практическое занятие
24	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Практическое занятие
25	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Практическое занятие

26	Развитие профессионального самоопределения	Практическое занятие
27	Развитие профессионального самоопределения	Практическое занятие
28	Развитие профессионального самоопределения	Практическое занятие
29	Развитие профессионального самоопределения	Практическое занятие
30	Развитие профессионального самоопределения	Практическое занятие
31	Развитие профессионального самоопределения	Практическое занятие
32	Обобщение	Наблюдение
33	Итоговое занятие	Диагностика
34	Итоговое занятие	Диагностика
	Итого:	34

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Компьютер.

Информационное обеспечение:

Примерная адаптированная программа для обучающихся с нозологией 7.1

Электронный банк методик и диагностик

Кадровое обеспечение Программы: педагог дополнительного образования, педагог-психолог Вижайкина Е.С.

Формы аттестации

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три*

формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Оценочные материалы

Результаты психологической диагностики.

Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Методические материалы

1. Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции школьников с ЗПР/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2018. -№1. - С.62-66.
2. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. —№ 1. — с. 47 – 54
4. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9

Список используемой литературы:

1. Абрамова, И.В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И.В. Абрамова, И. Е. Пушкова // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2018. – № 1. – С. 30–32.
2. Декина, Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. - 2019. - №6. - С.46-47.
3. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 6. – С. 3–9. М., 2020.
4. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2012.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 2008.
6. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 2020.
7. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 2013.
8. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2022.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся (вариант 7.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;

- упражнения, направленные на развитие обучающегося ;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов обучающихся;

- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных

особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- курсы внеурочной деятельности;
- занятия по дополнительным образовательным программам;
- участие в различного уровня мероприятиях

Содержание КРР может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание деятельности:

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов,

обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).