

Управление образования администрации Камешковского района

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково
Владимирской области**

«Согласовано»

Руководитель МО

Протокол № 6

от 26.08.2024 г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 12

от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор школы Куцева Н.А.

МОУ СОШ № 1 г. Камешково

Приказ № 202 от 30.08.2024 г

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Финансовая грамотность»
1 КЛАСС**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 1 класс

Количество часов: 33 ч. (1 ч. в неделю)

Авторы программы:

Лесина Ольга Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Камешково,
заместитель директора по УВР,

Михеева Наталья Анатольевна, начальных классов.

Учитель: Михайличенко Н.А., Сергеева С.Н., Гаранина А.О.

г. Камешково 2024 г.

Структура и содержание Программы

1. Пояснительная записка (направленность программы; её актуальность и новизна; цель и задачи программы; возраст детей, участвующих в реализации программы; сроки её реализации (общая продолжительность, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки).
2. Основные содержательные линии курса. Модули программы.
3. Содержание программы (краткое описание тем программы)
4. Учебно-тематический (тематический) план программы
5. Мониторинговая карта оценивания личностных и метапредметных результатов
6. Методическое обеспечение: информационное обеспечение (учебники, учебные пособия, учебно-методические рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино- и видеофрагменты; алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно-практические задания, демонстрационные и раздаточные материалы; контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.)
7. Список литературы и интернет - источников
8. Глоссарий
9. Приложения:
 1. Диагностический инструментарий
 2. Памятка для родителей

1. Пояснительная записка

Пропедевтическая программа для 1 класса **«Финансовая грамотность»** разработана на основе примерной программы «Финансовая грамотность» авторов Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, обеспечивающие реализацию программы:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Положениями Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 № 909.
3. Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196).

5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

6. Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).

7. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа реализуется в концепции общекультурного развития и воспитания личности гражданина России.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Чем раньше педагоги научат детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использования финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Основная идея данной программы – формирование личностных качеств (трудолюбие, честность, ответственность) являющихся основополагающими в формировании основ финансовой грамотности младших школьников, формирование простейших понятий в сфере экономики. В реализации пропедевтической программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к школьному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Новизна данной программы в том, что она формирует необходимые личностные качества грамотного человека в сфере экономики и финансов, повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования личностных качеств (трудолюбие, честность, ответственность) являющихся основополагающими в формировании основ финансовой грамотности младших школьников, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

Образовательные:

- ознакомление первоклассников с основными экономическими понятиями (деньги, цена, стоимость, бюджет и т.д.).
- формирование понятий основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- формирование навыка обращения с деньгами;
- формирование навыка решения простейших экономических задач.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду- основе жизни человека, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитание честности, порядочности, ответственности в сфере экономики на примере художественных произведений (изобразительное искусство, литературные произведения, мультипликационные фильмы)
- воспитание умения правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставления их с возможностями бюджета семьи, необходимых для рационального ведения семейного бюджета;
- создание комфортной среды для формирования навыка позитивного общения в группах, парах;
- развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Программа построена в соответствии со следующими **принципами:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип преемственности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип взаимосвязи теории и практики;

2. Основные содержательные линии курса

- Труд-основа жизни;

- Семья, семейный бюджет;
- Что такое деньги? Их история, виды, функции;
- Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерскую, мастерскую.

Интеграция с предметами

Освоение содержания опирается на **межпредметные связи с курсами** математики, литературного чтения, окружающего мира, русского языка, изобразительного искусства.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования, целевые экскурсии и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Формы и режим занятий: программа реализуется во внеурочной деятельности, в 1 классах один раз в неделю, продолжительность занятий от 35 до 40 минут.

Образовательная деятельность по формированию личностных качеств и основ финансовой грамотности проводится в различных формах, а именно, ситуационные, образно-ролевые игры, театрализация, проектная деятельность, анализ народных сказок, беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, целевые экскурсии в магазин, парикмахерскую, мастерскую и т.д., тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Сроки реализации программы, целевая аудитория

Пропедевтическая программа «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на **1 час в неделю, составлена на 33 часа для учащихся 1 классов** занятия проводятся в **рамках внеурочной деятельности**. При необходимости программу могут использовать педагоги **дополнительного образования**, в данном случае программа корректируется с расчётом **1 час в неделю – 35 часов**.

Сроки реализации: 1 год

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6,5 – 8 лет.

Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание необходимости и важности таких личностных качеств, как трудолюбие, честность, бережливость, как базовых качеств для грамотного человека в сфере финансов и экономики;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Модуль «Позитивная социализация личности на основе социокультурных практик»

В пропедевтическую программу «Финансовая грамотность» для 1 класса добавлен модуль «Позитивная социализация личности на основе социокультурных практик¹».

Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация групповых форм работы в рамках технологии «Учебного сотрудничества» автора Т. В. Луговой.

Групповая работа может быть представлена в 4 вариантах взаимодействия:

1. Обучение в команде
2. Обучения в сотрудничестве «пила»
3. Метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе»
4. Исследовательская работа учащихся в группах

Также с целью формирования и развития позитивной социализации младших школьников на занятиях применяются некоторые **виды социокультурных практик¹**.

Виды социальных практик педагогического содержания являются: (в тематическом планировании сокращённо СКП)

¹¹ Под социокультурной практикой понимается: – вид социокультурной деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки и социальной и культурной компетентности;
– общественно полезная деятельность, направленная на решение какой-либо социокультурной проблемы.

- 1.Акции (краткосрочные, одномоментные действия, в основном рассчитанные на привлечение внимания к какому либо явлению или процессу).
- 2.Викторины, конкурсы познавательной направленности.
- 3.Игры, имеющие выход на социальный результат.
- 4.Исследовательские проекты, имеющие социальное значение.
- 5.Моделирование социальных проектов.
- 6.Организация жизнедеятельности группы, на основе общего интереса или хобби (клубные).
- 7.Соревновательно-состязательные конкурсы различной направленности.
- 8.Реализация конкретного дела, имеющего социальный выход.
- 9.Комплексная организация практики, включающая в себя другие виды (например, фестиваль, внутри которого проводятся конкурсы и смотры).
- 10.Практики по обмену опытом (коуч-практики, смотры, мастер-классы и др.)
- 11.Длительная организация жизнедеятельности коллектива на основе общих ценностных установок в рамках общественной детской организации. (ДОИ – длительная образовательная игра)

Кроме этого, нововведением пропедевтической программы "Финансовая грамотность" будут являться методические разработки занятий и продукты деятельности учащихся на основе **использования 3-х моделей сотрудничества младших школьников** (на основе технологии Л.С. Римашевской):

- 1) СИМС - совместно-индивидуальная модель сотрудничества;
- 2) СПМС - совместно-последовательная модель сотрудничества;
- 3) СВМС - совместно-взаимодействующая модель сотрудничества.

При реализации пропедевтической программы «Финансовая грамотность» виды социокультурных практик применяются, в основном, в рамках организации проектной деятельности младших школьников, экскурсий, целевых прогулок и т. д.

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика – метод технологии учебного сотрудничества

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе» - метод технологии учебного сотрудничества

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм - метод технологии учебного сотрудничества

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко

сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 1 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

3. Содержание программы (краткое описание тем программы)

Раздел 1. Труд – основа жизни

Тема 1-2. О труде и трудолюбии

Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Основные понятия

Труд в русском фольклоре и художественной литературе. Трудолюбие.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры трудолюбия.
- Объяснять проблемы, возникающие при лени человека.
- Описывать черты трудолюбивого человека.
- Приводить примеры трудолюбивых людей и их достижения в науке и технике.

Тема 3. Моё и чужое

Честность и порядочность – отличные качества личности. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. Представление о честном труде - в противоположность воровству, тунеядству.

Основные понятия

Честность и порядочность, обман и хитрость в русском фольклоре и художественной литературе. Собственность. Собственник.

Компетенции

- Объяснять и приводить примеры честности и порядочности.
- Объяснять проблемы, возникающие при лживости и непорядочности человека.
- Описывать черты честного и порядочного человека.
- Приводить примеры честности и порядочности, описанные в русском фольклоре и художественной литературе.
- Приводить примеры уважаемых людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Тема 4-5. В мире профессий

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще.

Основные понятия

Профессии, труд, профессиональные качества, исчезнувшие профессии, профессии будущего, профессиональные инструменты, техника, спецодежда.

Компетенции

- Объяснять и приводить примеры разных профессий: исчезнувшие профессии, профессии будущего.
- Объяснить понятие «профессиональные качества».
- Описывать профессиональные качества людей разных профессий.
- Знакомить с людьми разных профессий.

Тема 6. Обобщающее занятие по теме «Труд-основа жизни»

Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь – это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. Продукты труда – это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. Викторина по народным сказкам о трудолюбии и честности.

Основные понятия

Труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Компетенции

- Объяснять и приводить примеры для понимания детьми того, что труд – основа жизни.
- Обобщить понятие «труд – основа жизни».
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Раздел 2. Семья

Тема 7. Закон для каждой семьи

Как живёт семья каждого обучающегося класса, как построена иерархия в семье, обязанности и права каждого члена семьи.

Основные понятия

Права и обязанности членов семьи.

Компетенции

- Знать законные права и обязанности родителей и детей в определённом возрасте.
- Уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения законных прав и обязанностей

Тема 8. Я и моя семья.

Как живёт моя семья с точки зрения экономики.

Основные понятия: хозяйство, хозяин, экономика в домашнем хозяйстве, дисциплина и совместный труд.

Компетенции:

- Понимать принципы ведения домашнего хозяйства.
- Осознавать необходимость планирования в домашнем хозяйстве

Тема 9-10. Профессии моей семьи

Проект «Профессии моей семьи»

Основные понятия

Мир профессий. Профессиональное оборудование, спецодежда, спецтранспорт.

Профессиональные увлечения моей семьи.

Компетенции

- Представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данного класса школы.
- Представления о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора.
- Презентация проекта «Профессии моей семьи»

Тема 11-12. Моя будущая профессия

Проект «Моя будущая профессия»

Основные понятия

Профессия. Бережливый. Хозяйственный. Экономный. Рачительный. Щедрый. Добрый. Честный. Запасливый.

Компетенции

- Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий.
- Стимулировать деятельность учащихся «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Тема 13. Увлечения моей семьи

Работа в группах «Хобби, коллекционирование». Выставка рисунков «Увлечения моей семьи». В игровой форме ответ на вопрос: «Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам?»

Основные понятия

Хобби, коллекционирование.

Компетенции

- Представление об увлечении семей воспитанников класса.
- Представление о способности делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Тема 14. Домашнее хозяйство

Культурное взаимодействие с окружающим миром, бережное отношение к вещам домашнего хозяйства и рукоделия. Фотовыставка «Наше домашнее хозяйство», «Наше рукоделие».

Основные понятия

Приусадебное хозяйство. Рукоделие. Прибыль от домашнего хозяйства.

Компетенции

- Формирование понятия, что увлечение, хобби, ведение приусадебного хозяйства может принести в семью доход.
- Представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.

Тема 15-16. Как приходят и куда уходят деньги в семье

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной

платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Бюджет семьи. Платёжные документы. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.

Компетенции

-Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

-Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.

-Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 17. Обобщающий урок по теме «Семья»

Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Объяснение смысла поговорок: «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит», «Без хозяина деньги – черепки» др.

Сюжетно-ролевая игра «Профессии» (групповая работа).

Основные понятия

Планирование. Доходы. Расходы.

Компетенции

-Представление о полезных экономических навыках и привычках в быту.

- Представление о планировании доходов и расходов семьи на определенный период времени.

Раздел 3. Что такое деньги?

Тема 18-20. Как появились деньги?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа.. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых денег.

Тема 21. Деньги моей страны.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

-Описывать старинные российские деньги.

-Объяснять происхождение названий денег.

-Описывать современные российские деньги.

Тема 22-24. Какие могут быть деньги?

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

Тема 25-26. Как правильно тратить деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Осознание необходимости таких качеств, как бережливость, умение планировать.
- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 27. Как правильно копить деньги.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Тема 28. Обобщающий урок по теме «Что такое деньги».

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.

- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Раздел 4. Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерскую, мастерскую...

Тема 29-30. Идём в магазин

Экскурсия в магазин. Беседа «Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.»

Основные понятия

Товар, цена, стоимость, сдача. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 31. Заочные экскурсии в парикмахерскую, мастерскую, ателье...

Заочная экскурсия в парикмахерскую, мастерскую, ателье...

Основные понятия

Услуги, цена.

Компетенции

- Объяснять, почему появились услуги, какие бывают услуги.
- Описывать услуги, оказываемые в парикмахерской, мастерской, ателье.
- Сравнивать цены на разные услуги.

Тема 32-33. Обобщение по теме «Товары и услуги»

Проект «Я - будущий предприниматель». Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия

Предпринимательство

Компетенции

- Объяснять, понятие «предпринимательство»
- Объяснять, какие бывают товары и услуги.

- Презентовать проект «Я - будущий предприниматель»

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, проект;
 - Проведение диагностики коммуникативных навыков.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

4. Учебно-тематический план программы

№	Тема занятия	Ключевые понятия	Формы и содержание работы на занятиях	Модуль «Позитивная социализация»	Название ЭОР, ссылка	Описание ЭОР
Труд – основа жизни						
1	О труде и трудолюбии	Труд в русском фольклоре и художественной литературе.	Беседы, викторины, просмотр и чтение русских народных сказок, пословиц. Чтение сказки К. Д. Ушинского «Два плуга».	<u>СИМС (работа в группах: составление рисуночного кластера)</u>	Презентация к занятию «О труде и трудолюбии» https://drive.google.com/file/d/13BO7tWMGi8vA2XF58QLX5Cgv5N6OFTgd/view?usp=sharing	Презентация к занятию по внеурочной деятельности для младших школьников «Финансовая грамотность» в 1 классе. Электронная презентация поможет учителю объяснить, что значит быть трудолюбивым и ленивым. На примере мультипликационного фильма и произведений устного народного творчества поможет принять школьнику позицию «я хочу быть трудолюбивым!»

2	О труде и трудолюбии	Труд в русском фольклоре и художественной литературе.	Беседы, викторины, просмотр и чтение русских народных сказок, пословиц.		Авторская викторина «Трудолюбие и честность в русских народных сказках. https://learningapps.org/display?v=pyc79gkza19	Интересная, красочная викторина по русским народным сказкам о труде, лени, честности.
3	Мое и чужое	Собственность, ответственность за собственность и бережливость	Игра «Страна обмена». Исследовательская работа «Как становятся собственниками»		Презентация к занятию «Мое и чужое» https://drive.google.com/file/d/1av2rsAcliHZ3oXHnvkVQYr57Sk5Skqtf/view?usp=sharing	Презентация к занятию по внеурочной деятельности для младших школьников «Финансовая грамотность» в 1 классе. С помощью которой ученики познакомятся с понятием «собственность». Узнают о том, в каком случае предмет становится собственностью, какую ответственность несёт собственник, как можно распоряжаться собственностью.
4	В мире профессий	Профессии, труд, профессиональные качества,	Беседы на основе литературных и	<u>СИМС (работа в группах:</u> составление	Игра к занятию 4 «Профессии»	Интересная игра «Найди пару», на соотнесение слова и

		исчезнувшие профессии, профессии будущего	художественных произведений.	рисуночного кластера)	https://learningapps.org/174059	картинки по теме профессия. Все профессии важны. Велика роль людей различных профессий в нашей жизни. Определите названия профессий. Кто пишет книги? Кто учит детей в школе? Кто лечит людей? Кто играет роли в театре? Кто изучает природу? Кто водит самолёты? А кем бы вам хотелось быть и почему? Игру можно открывать в полноэкранном режиме, для этого нажмите на значок в правом верхнем углу игры.
5	В мире профессий	Профессии, труд, профессиональные качества, исчезнувшие профессии, профессии будущего	Беседы на основе литературных и художественных произведений.		Презентация по теме «Исчезнувшие профессии» https://drive.google.com/file/d/1Rf3XYtFkoLum8y0TUnydTKwkfa7BwwbX/view?usp=sharing	Конспект-презентация занятия по внеурочной деятельности для младших школьников «Финансовая грамотность» в 1

						классе. Учащиеся познакомятся с исчезнувшими профессиями, выяснят причины их исчезновения: непосильный людской труд, технический прогресс.
6	Обобщающее занятие по теме «Труд-основа жизни»		Викторина по народным сказкам о трудолюбие и честности.	<i>СИМС (работа в группах)</i>	Занимательная проверочная работа по теме «Труд – основа жизни». https://docs.google.com/drawings/d/1HsWr5Ej2bsJ0q-sbYgKrgu4f2iC48PY_q7KDBPug1Yk/edit?usp=sharing	Доступная проверочная работа для первоклассников по теме «Труд – основа жизни»
Семья						
7	Закон для каждой семьи	Термин «Семья», права и обязанности детей и родителей.	Театрализация «Жизненные ситуации»	<i>СВМС (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</i>	Презентация к занятию «Закон для каждой семьи» https://docs.google.com/presentation/d/1Jw7JyZwnDql-nUbVVjef6lBsImxtt6G3bvpr6KyGNps/present	Презентация к занятию по внеурочной деятельности для младших школьников «Финансовая грамотность» в 1

					?token=AC4w5Vj53IMSVPaG70iknZ1eqjCYiR2f6g%3A1576001623850&includes_info_params=1&eisi=CIi00sfXq=YCFdcugQodsXUIw#slide=id.g75e61fb844_0_53	классе. С помощью которой ученики познакомятся с правами и обязанностями всех членов семьи. На примере мультипликационного фильма разберут жизненные ситуации.
8	Я и моя семья	Экономика в ведении домашнего хозяйства.	Сюжетно-ролевая игра «Я хозяин/хозяйка нашего дома»	<u>СВМС</u> (сюжетно-ролевая игра «Семья»		
9	Домашнее хозяйство	Приусадебное хозяйство, рукоделие	Фотовыставка	<u>СИМС</u> (работа в группах)	Презентация к занятию «Я и моя семья. Домашнее хозяйство» https://docs.google.com/presentation/d/1LQMoHVxm1AcYKxFGK5Ikxj6rbJgPDMAYlrXJUXbeoY/present?token=AC4w5Vjvmu1tYBt7bpOgCThJK6zL-2QEQA%3A1576346682065&includes_info_params=1&eisi=CIj3nIDteYCFYu0Hwod0HoHqg#slide=id.p	Презентация к занятию по внеурочной деятельности для младших школьников «Финансовая грамотность» в 1 классе. В ходе работы учащиеся познакомятся с основами ведения домашнего хозяйства. С терминами «потребности

						семьи», «семейный бюджет», «экономия».
10	Домашнее хозяйство	Приусадебное хозяйство, рукоделие	Фотовыставка	Домашнее хозяйство	Презентация к занятию «Домашнее хозяйство» Презентация «Весёлый огород» https://drive.google.com/file/d/1CcMasr1qIKV8PltNk8JU9SKO3Qb9oRLk/view?usp=sharing	Презентация «Весёлый огород» к 10 занятию по внеурочной деятельности для младших школьников «Финансовая грамотность» в 1 классе по теме «Домашнее хозяйство» расскажет о том, как можно экономить в семье, работая на приусадебном хозяйстве, занимаясь рукоделием, освоив некоторые ремёсла.
11-12	Моя будущая профессия		Проект	<u>СВМС</u> <u>(проектная деятельность)</u>		
13	Профессиональные увлечения членов моей семьи	Папа – мастер Мама- мастерица	Игра Хобби, коллекционирование	<u>СИМС</u> (работа в группах)	Презентация к занятию «Профессиональные увлечения членов моей семьи» урок 13. Игра «Установи порядок». «Подарок для мамы». Игра	Цель игры: знакомство с трудовым процессом шитья фартука для мамы, знакомство с ремеслом портного.

					«Установи порядок». «Подарок для мамы». http://LearningApps.org/display?v=py3n6ria317	
14	Профессиональные увлечения членов моей семьи	Папа – мастер Мама- мастерица	Игра Хобби, коллекционирование	<u>СИМС (работа в группах)</u>	Презентация к занятию «Профессиональные увлечения членов моей семьи» урок 14. Презентация «Ремесло в моей семье» https://drive.google.com/file/d/1I7DpIJkXpVJQa-tQ9qRjPengIwkUvXnN/view?usp=sharing Презентация «Ремесло в моей семье» https://drive.google.com/file/d/1I7DpIJkXpVJQa-tQ9qRjPengIwkUvXnN/view?usp=sharing	Презентация «Ремесло в моей семье» к 14 занятию по внеурочной деятельности для младших школьников «Финансовая грамотность» в 1 классе по теме «Профессиональные увлечения членов моей семьи» Данная презентация расскажет о том, как можно экономить в семье, освоив некоторые ремёсла.
15-16	Как приходят и куда уходят деньги в семье	Бюджет семьи. Платёжные документы.		<u>СИМС (работа в группах:</u> составление рисуночного кластера)		
17	Обобщающий урок по теме «Семья»		Сюжетно-ролевая игра «Профессии» (групповая работа)	<u>СИМС (работа в группах)</u>		

Что такое деньги?

18-20	Как появились деньги?	Товарные деньги. Первые деньги.		<u>СИМС (работа в группах:</u> составление рисуночного кластера)		
21	Деньги моей страны				Презентация к занятию «Деньги моей страны» https://drive.google.com/file/d/18WQzarHlgQZ5t5khZ_18wRE8KuvBVuXB/view?usp=sharing	Презентация к занятию по внеурочной деятельности для младших школьников «Финансовая грамотность» в 1 классе, с помощью которой ученики познакомятся с историей денег России, с денежными единицами нашей страны.
22-24	Какие могут быть деньги?	Купюры, монеты. Наличные, безналичные деньги	Беседа, рассматривание коллекций. Экскурсия в сбербанк	<u>СВМС</u> (Экскурсия в сбербанк)	Игра «Найди пару» по теме «Валюта». https://learningapps.org/display?v=pxi8h3r2a19	Цель игры: формирование знания валют разных государств
25-26	Как правильно тратить деньги.	Секреты экономии	Составление инструкции «Бережливому хозяину»	<u>СИМС²</u> (работа в группах: составление инструкции)		

27	Как правильно копить деньги	У детей – копилка. У взрослых - банк.			Презентация к занятию «Расходы, доходы и личный бюджет» https://ru.calameo.com/read/0011963548e1dfb87075e	Цель: знакомство с темой «Расходы, доходы и личный бюджет» в 1 классе
28	Обобщающий урок по теме « Что такое деньги »		Игра «Школьная ярмарка»	<u>СВМС</u> (Игра «Школьная ярмарка»)		
Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерскую, мастерскую...						
29-30	Идём в магазин	Товар, цена, стоимость, сдача.	Беседа. Экскурсия в магазин	<u>СВМС</u> (экскурсия в магазин)		
31	Заочные экскурсии в парикмахерскую, мастерскую, ателье...	Услуги, цена.	Заочная экскурсия	<u>СВМС</u> (заочная экскурсия)		
32-33	Обобщение по теме «Товары и услуги»	Предпринимательство	Проект «Я- будущий предприниматель»	<u>СВМС</u> (<u>проектная деятельность</u>)	Игра «Найди пару» по теме «Товары и услуги». https://learningapps.org/display?v=piaswgn2520	Цель игры: закрепление, рефлексия по теме «Товары и услуги»

5. Мониторинговая карта личностных результатов освоения программы внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Частота проведения мониторинга
Личностные результаты: формирование ценностно-смысловых установок (финансовая грамотность как ценность)	Прогнозируемый воспитательный результат: знают основные качества характера, необходимые ответственному человеку в финансовой сфере (трудолюбие, честность, справедливость, ответственность; Знают права и обязанности гражданина в финансовой сфере.	Анкета, опрос Тест	1 раз в полгода Итоговое занятие по 2 разделу «Семья»
Интеллектуальные (метапредметные) результаты	познавательные: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; — сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; — умение осуществлять элементарный прогноз в сфере	Методика «Простые аналогии» Методика "Исключение лишнего" Тестовая работа	1 раз в полугодие. 1 раз в четверть 1 раз в четверть

	личных финансов и оценивать свои поступки регулятивные: составление простых планов с помощью учителя; понимание цели своих действий; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей -коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах; умение слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Опрос, тестовая работа Наблюдение и фиксация итогов наблюдения за ходом выполнения проекта, игры. Опрос родителей Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Методика «Ковёр» (Овчарова Р.)	На занятиях, посвящённых выполнению групповых проектов, коллективных игр. 2 раза в год 2 раза в год
--	---	--	--

Предметные результаты освоения курса	понимание и правильное использование экономических терминов;	Тестовые работы, опросы, анкетирование	1 раз в четверть
	представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег;	Викторина «Виды денег»	По результатам изучения 3 раздела «Что такое деньги»
	знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов.	Тестовая работа «Что такое бюджет семьи»	
	• знание основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;	Викторина «Услуги и продукты»	Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерску ю, мастерскую...
	• знание способов экономии семейного бюджета	Практическая работа «Составление памятки «Бережливому хозяину»	9-10 урок.

6. Методическое обеспечение.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность

- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Используемые информационные источники по разделам

	Название раздела	Информационные источники
1	«Труд – основа жизни»	Авторские презентации <u>Исчезнувшие профессии</u> https://drive.google.com/file/d/1Rf3XYtFkoLum8y0TUnydTKwkfa7BwwbX/view?usp=sharing <u>О труде и трудолюбии</u> https://drive.google.com/drive/folders/1W255SEuqk1w5RxeqAEtXUDCB19u2mWeW Презентации из сети интернет «Зачем человек трудится?» https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zachem-lyudi-trudyatsya-1452794.html «Пословицы и поговорки о труде» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/16/poslovitsy_i_pogovorki_o_trude.pptx Художественные произведения для детей: 1. Г.Сапгир «Садовник». 2. Б. Заходер «Портниха», «Строители». 3. С.Маршак "Пожар", "Почта". 4. С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?». 5. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». 6. Е. Пермяк «Мамина работа». 7. Н. Найденова «Ольга Павловна». 8. Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека». 9. С. Баруздина «Кто построил этот дом?» Творческое объединение «Экран» мультипликационный фильм «Нехочуха» Авторские диагностические материалы Проверочная работа по теме «Труд – основа жизни». https://docs.google.com/drawings/d/1HsWr5Ej2bsJ0q-sbYgKrgu4f2iC48PY_q7KDBPug1Yk/edit?usp=sharing

		<i>Авторская викторина «Трудолюбие и честность в русских народных сказках» https://learningapps.org/display?v=pyc79gkza19</i> - <i>Методика «Рукавички» Г. А. Цукерман</i> - <i>Методика «Ковёр» Овчарова Р.</i>
2	«Семья»	<i>Авторские презентации</i> <i>«Закон для каждой семьи» https://docs.google.com/presentation/d/1Jw7JyZwnDql-nUbVVjef6lBSImxtt6G3bvpr6KvGNps/present?token=AC4w5Vj53lMSVPaG70iknZ1eqiCYiR2f6g%3A1576001623850&includes_info_params=1&eisi=CIi00sfXq-YCFdcugQodsXUliw#slide=id.g75e61fb844_0_53</i> <i>«Я и моя семья. Ведение домашнего хозяйства»</i> <i>https://docs.google.com/presentation/d/1LQMoHVxm1AcYKxFGK5Ikxj6rbJgPDMAYlrxlJUXbeoY/present?token=AC4w5Vjvmu1tYBt7bpOgCThJK6zL-2QEQA%3A1576346682065&includes_info_params=1&eisi=CIj3nIDteYCFYu0Hwod0H0Hgg#slide=id.p</i> <i>Презентации из сети интернет</i> <i>«Что такое семья» http://www.myshared.ru/slide/973896</i> <i>«Права и обязанности детей в семье» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prava-i-obyazannosti-detey-v-seme-780110.html</i> <i>Мультфильмы</i> <i>Уроки Тётушки Совы. Азбука денег. 1 серия. Что такое деньги?</i> <i>Уроки Тётушки Совы. Азбука денег. 3 серия. Семейный бюджет.</i> <i>Уроки Тётушки Совы. Азбука денег. 5 серия. Как экономить деньги.</i>
3	«Что такое деньги?»	<i>Мультфильмы</i> <i>Уроки тётушки Совы. Азбука денег.</i> - <i>Что такое деньги? 1 серия</i> <i>https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE</i> - <i>Работа и зарплата. 6 серия</i> - <i>Потребности и возможности. 7 серия</i> - <i>Осторожно – деньги! 8 серия</i> - <i>Об экономике. 9 серия</i> <i>Презентации из сети интернет</i> - <i>«Деньги. История развития денег» http://www.myshared.ru/slide/59714/</i> - <i>«Что такое деньги» http://www.myshared.ru/slide/1032340/</i> - <i>«Деньги в древней Руси» http://www.myshared.ru/slide/571457/</i> - <i>«Деньги в России» http://www.myshared.ru/slide/569887/</i> - <i>«Деньги счёт любят» http://www.myshared.ru/slide/1018326/</i> <i>Игра «Поле чудес» http://www.myshared.ru/slide/919139/</i>

4	«Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерскую, мастерскую...»	<i>Авторские игры</i> -«Профессии» https://learningapps.org/watch?v=ue2c8nyt -«Подарок для мамы» Цель: знакомство с трудовым процессом шитья фартука для мамы. http://LearningApps.org/display?v=py3n6ria317 -<i>ДОИ (длительная образовательная игра)</i> «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рамках преемственности первого и второго уровня образования посредством длительной образовательной игры «Ребята в Солнечном городе» 1)https://www.calameo.com/read/001196354b2c17fc3d882 2)https://docs.google.com/document/d/1_mgG7xH2j6uYOOHnTfVhMi74VnZmz4HAxFIJ8my_Xm0/edit?folder=0AJyEEaSzI5QEUK9PVA <i>Презентации из сети интернет</i> -«Салон красоты» http://www.myshared.ru/slide/414919/ -«Календарь профессий» https://infourok.ru/prezentaciya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-3402117.html <i>Мультфильмы</i> - Цена. 2 серия - Семейный бюджет. 3 серия - Карманные деньги. 4 серия. - Умение экономить. 5 серия. «Ссылка на все серии» https://yandex.ru/video/preview?filmId=12809169619026664453&text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8+%D1%82%D1%91%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB&where=all
---	--	---

7.Список литературы и интернет - источников

1. Рекомендуемая литература

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
- 2.Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.- 106 с.

3. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104с.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» - Калининград, 2013.-26 с.
5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48с.

2. Интернет-ресурсы

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
- <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8461/> - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования
- <https://infourok.ru/parcialnaya-programma-po-formirovaniyu-osnov-finansovoy-gramotnosti-3832438.html> - Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности

8. Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Приложение 1.

Диагностические материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая. Мониторинг проводит учитель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в

рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в образовательной организации по финансовой грамотности младших школьников.

Уровень освоения программы:

Низкий – обучающийся не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – обучающийся ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью учителя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – обучающийся активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте, товаре и услуге. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Приложение 2.

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период, в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных

средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку, как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком, что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то, что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.