

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково**

Согласовано:  
Методический совет  
Протокол № 1  
от 22.08.2023 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
врио директора школы  

---

Куцева Н.А.  
Приказ № 263 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности  
**«Основы финансовой грамотности»**  
(начальное общее образование)  
1-4 класс

Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 1 класс 33 часа  
2-4 класс 34 часа (1 час в неделю)  
Авторы-составители: педагоги  
Черепанова Юлия Сергеевна  
Курзина Елена Владимировна  
Абитова Гузьял Фаритовна  
Балясникова Виктория Андреевна  
Комышева Ирина Васильевна  
Парфенова Надежда Геннадьевна  
Павлова Елена Вячеславовна  
Панова Ирина Александровна  
Гущина Наталья Сергеевна  
Забавка Елизавета Сергеевна  
Сергеева Светлана Николаевна  
Гаранина Александра Олеговна

г. Камешково

2023 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково

Программа реализуется в концепции общекультурного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» входит

в учебно-методический комплект, который также включает следующие издания:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

**Место курса в плане внеурочной деятельности** «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1 - 4 классов в сфере экономики семьи 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2-4 класс -34 часа в год.

### Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;

- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии<sup>2</sup>;
- курс может быть интегрирован в другие учебные предметы (математика, окружающий мир, технология, литература) при составлении авторских программ;

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования личностных качеств (трудолюбие, честность, ответственность)

являющихся основополагающими в формировании основ финансовой грамотности младших школьников, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

### **Задачами программы являются:**

#### Образовательные:

- ознакомление первоклассников с основными экономическими понятиями (деньги, цена, стоимость, бюджет и т.д.).
- формирование понятий основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- формирование навыка обращения с деньгами;
- формирование навыка решения простейших экономических задач.

#### Воспитательные:

- воспитание уважения к труду- основе жизни человека, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитание честности, порядочности, ответственности в сфере экономики на примере художественных произведений (изобразительное искусство, литературные произведения, мультипликационные фильмы)
- воспитание умения правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставления их с возможностями бюджета семьи, необходимых для рационального ведения семейного бюджета;
- создание комфортной среды для формирования навыка позитивного общения в группах, парах;
- развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

#### Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип преемственности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип взаимосвязи теории и практики;

#### Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Чем раньше педагоги научат детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использования финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Основная идея данной программы – формирование личностных качеств (трудолюбие, честность, ответственность) являющихся основополагающими в формировании основ финансовой грамотности младших школьников, формирование простейших понятий в сфере экономики.

В реализации пропедевтической программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к школьному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Новизна данной программы в том, что она формирует необходимые личностные качества грамотного человека в сфере экономики и финансов, повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии –

важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

### Планируемые результаты 1 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>• знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>• проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя члена семьи, общества и государства;</li> <li>• овладение основными навыками социализации в мире взрослых отношений;</li> <li>• развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>• оценка правильности выполнения действий;</li> <li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>• умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>

### 3. Содержание программы (краткое описание тем программы)

#### Раздел 1. Труд – основа жизни

#### Тема 1-2. О труде и трудолюбии

Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования.

### *Основные понятия*

Труд в русском фольклоре и художественной литературе. Трудолюбие.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры трудолюбия.
- Объяснять проблемы, возникающие при лени человека.
- Описывать черты трудолюбивого человека.
- Приводить примеры трудолюбивых людей и их достижения в науке и технике.

### **Тема 3. Моё и чужое**

Честность и порядочность – отличные качества личности. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.

Представление о честном труде - в противоположность воровству, туеядству.

#### *Основные понятия*

Честность и порядочность, обман и хитрость в русском фольклоре и художественной литературе. Собственность. Собственник.

#### *Компетенции*

- Объяснять и приводить примеры честности и порядочности.
  - Объяснять проблемы, возникающие при лживости и не порядочности человека.
  - Описывать черты честного и порядочного человека.
  - Приводить примеры честности и порядочности, описанные в русском фольклоре и художественной литературе.
- Приводить примеры уважаемых людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

### **Тема 4-5. В мире профессий**

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще.

#### *Основные понятия*

Профессии, труд, профессиональные качества, исчезнувшие профессии, профессии будущего, профессиональные инструменты, техника, спецодежда.

#### *Компетенции*

- Объяснять и приводить примеры разных профессий: исчезнувшие профессии, профессии будущего.
- Объяснить понятие «профессиональные качества».
- Описывать профессиональные качества людей разных профессий.

-Знакомить с людьми разных профессий.

### **Тема 6. Обобщающее занятие по теме «Труд-основа жизни»**

Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь – это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. Продукты труда – это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

Викторина по народным сказкам о трудолюбии и честности.

#### *Основные понятия*

Труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

#### *Компетенции*

- Объяснять и приводить примеры для понимания детьми того, что труд – основа жизни.
- Обобщить понятие «труд – основа жизни».
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

### **Раздел 2. Семья**

#### **Тема 7. Закон для каждой семьи**

Как живёт семья каждого обучающегося класса, как построена иерархия в семье, обязанности и права каждого члена семьи.

#### *Основные понятия*

Права и обязанности членов семьи.

#### *Компетенции*

- Знать законные права и обязанности родителей и детей в определённом возрасте.
- Уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения законных прав и обязанностей

### **8. Я и моя семья.**

Как живёт моя семья с точки зрения экономики.

*Основные понятия:* хозяйство, хозяин, экономика в домашнем хозяйстве, дисциплина и совместный труд.

#### *Компетенции:*

- Понимать принципы ведения домашнего хозяйства.
- Осознавать необходимость планирования в домашнем хозяйстве

### **Тема 9-10. Профессии моей семьи**

Проект «Профессии моей семьи»

*Основные понятия*

Мир профессий. Профессиональное оборудование, спецодежда, спецтранспорт.

Профессиональные увлечения моей семьи.

*Компетенции*

- Представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данного класса школы.
- Представления о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора.
- Презентация проекта «Профессии моей семьи»

### **Тема 11-12. Моя будущая профессия**

Проект «Моя будущая профессия»

*Основные понятия*

Профессия. Бережливый. Хозяйственный. Экономный. Рачительный. Щедрый. Добрый. Честный. Запасливый.

*Компетенции*

- Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий.
- Стимулировать деятельность учащихся «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

### **Тема 13. Увлечения моей семьи**

Работа в группах «Хобби, коллекционирование». Выставка рисунков «Увлечения моей семьи». В игровой форме ответ на вопрос: «Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам?»

*Основные понятия*

Хобби, коллекционирование.

*Компетенции*

- Представление об увлечении семей воспитанников класса.
- Представление о способности делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.



#### **Тема 14. Домашнее хозяйство**

Культурное взаимодействие с окружающим миром, бережное отношение к вещам домашнего хозяйства и рукоделия. Фотовыставка «Наше домашнее хозяйство», «Наше рукоделие».

##### *Основные понятия*

Приусадебное хозяйство. Рукоделие. Прибыль от домашнего хозяйства.

##### *Компетенции*

- Формирование понятия, что увлечение, хобби, ведение приусадебного хозяйства может принести в семью доход.
- Представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.

#### **Тема 15-16. Как приходят и куда уходят деньги в семье**

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

##### *Основные понятия*

Бюджет семьи. Платёжные документы. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.

##### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
  - Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема 17. Обобщающий урок по теме «Семья»**

Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Объяснение смысла поговорок: «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит», «Без хозяина деньги – черепки» др.

Сюжетно-ролевая игра «Профессии» (групповая работа).

##### *Основные понятия* Планирование.

Доходы. Расходы. *Компетенции*

-Представление о полезных экономических навыках и привычках в быту.

- Представление о планировании доходов и расходов семьи на определенный период времени.

### **Раздел 3. Что такое деньги?**

#### **Тема 18-20. Как появились деньги?**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа.. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых денег.

#### **Тема 21. Деньги моей страны.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.

Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

-Описывать старинные российские деньги.

-Объяснять происхождение названий денег.

-Описывать современные российские деньги.

#### **Тема 22-24. Какие могут быть деньги?**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов.

Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

### **Тема 25-26. Как правильно тратить деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### *Компетенции*

- Осознание необходимости таких качеств, как бережливость, умение планировать.

-Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнить покупки по степени необходимости.

-Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Тема 27. Как правильно копить деньги.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банки или ценные бумаги, могут принести доход.

#### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

#### *Компетенции*

-Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

-Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

-Сравнить разные виды сбережений.

### **Тема 28. Обобщающий урок по теме «Что такое деньги».**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Дополнительный заработок.

#### *Компетенции*

-Объяснять, как управлять деньгами.

-Сравнить доходы и расходы.

-Объяснять, как можно экономить.

-Составлять бюджет на простом примере.

#### **Раздел 4. Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерскую, мастерскую...**

##### **Тема 29-30. Идём в магазин**

Экскурсия в магазин. Беседа «Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.» *Основные понятия*

Товар, цена, стоимость, сдача. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

##### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

##### **Тема 31. Заочные экскурсии в парикмахерскую, мастерскую, ателье...**

Заочная экскурсия в парикмахерскую, мастерскую, ателье...

##### *Основные понятия*

Услуги, цена.

##### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились услуги, какие бывают услуги.
- Описывать услуги, оказываемые в парикмахерской, мастерской, ателье.
- Сравнивать цены на разные услуги.

##### **Тема 32-33. Обобщение по теме «Товары и услуги»**

Проект «Я - будущий предприниматель». Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

##### *Основные понятия*

Предпринимательство

##### *Компетенции*

- Объяснять, понятие «предпринимательство»
- Объяснять, какие бывают товары и услуги.
- Презентовать проект «Я - будущий предприниматель»

## Планируемые результаты 2 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>• знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>• проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя члена семьи, общества и государства;</li> <li>• овладение основными навыками жизни в мире финансовых отношений;</li> <li>• развитие самостоятельности и умение личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>• оценка правильности выполнения действий;</li> <li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>• умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>

## **Содержание программы 2 класс**

### ***Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### ***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### ***Какие деньги были раньше в России (7 часов).***

*Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.*

#### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### ***Современные деньги России и других стран (10 часов).***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### **Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## Планируемые результаты 3 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать экономические термины;</li> <li>-иметь представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>-знать источники доходов и расходов семьи;</li> <li>-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>-проводить элементарные финансовые расчеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;</li> <li>-понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;</li> <li>-развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные.</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять простые планы;</li> <li>-проявлять инициативу;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>-правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.</li> </ul> <p><b>Познавательные.</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решению проблем творческого и поискового характера;</li> <li>-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;</li> <li>-овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные.</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять текст;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>-излагать свое мнение;</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>

### Содержание программы 3 класс

#### **Откуда в семье деньги (12 ч).**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### ***На что тратятся деньги (6 ч).***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### ***Как умно управлять своими деньгами (6 ч).***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### ***Как делать сбережения (10 ч).***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### **Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.



## Планируемые результаты 4 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>• знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических</li> </ul>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>• оценка правильности выполнения действий;</li> <li>• адекватное восприятие предложений</li> </ul>
<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul>	<p>ситуациях.</p>	<p>товарищей, учителей, родителей;</p> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>• умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>

## Содержание программы 4 класс

### Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)

#### Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны

выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

### **Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### **Компетенции**

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

## **2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### **Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### **Компетенции**

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### **Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### **Компетенции**

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **Из чего складываются доходы в семье (5 часов)**

### **Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### **Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов) На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

### **Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### **Компетенции**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

## **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).**

### **Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

### **Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### **Компетенции**

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

## Календарно тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	О труде и трудолюбии	1 час
2	О труде и трудолюбии	1 час
3	Мое и чужое	1 час
4	В мире профессий	1 час
5	В мире профессий	1 час
6	Обобщающее занятие по теме «Труд-основа жизни»	1 час
7	Закон для каждой семьи	1 час
8	Я и моя семья	1 час
9	Домашнее хозяйство	1 час
10	Домашнее хозяйство	1 час
11	Моя будущая профессия	1 час
12	Моя будущая профессия	1 час
13	Профессиональные увлечения членов моей семьи	1 час
14	Профессиональные увлечения членов моей семьи	1 час
15	Как приходят и куда уходят деньги в семье	1 час
16	Как приходят и куда уходят деньги в семье	1 час
17	Обобщающий урок по теме «Семья»	1 час
18	Как появились деньги?	1 час
19	Как появились деньги?	1 час
20	Как появились деньги?	1 час
21	Деньги моей страны	1 час
22	Какие могут быть деньги?	1 час
23	Какие могут быть деньги?	1 час
24	Какие могут быть деньги?	1 час
25	Как правильно тратить деньги.	1 час
26	Как правильно тратить деньги.	1 час
27	Как правильно копить деньги	1 час
28	Обобщающий урок по теме «Что такое деньги»	1 час
29	Идём в магазин	1 час
30	Идём в магазин	1 час
31	Заочные экскурсии в парикмахерскую, мастерскую, ателье	1 час
32	Обобщение по теме «Товары и услуги»	1 час
33	Обобщение по теме «Товары и услуги»	1 час

### Календарно тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое деньги?	1 час
2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1 час
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1 час
4	Проблемы товарного обмена.	1 час
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1 час
6	Свойства драгоценных металлов.	1 час
7	Появление первых монет.	1 час
8	Первые монеты разных государств	1 час
9	Что такое деньги и откуда они взялись?	1 час
10	Устройство монеты.	1 час
11	Изобретение бумажных денег	1 час
12	Изобретение бумажных денег	1 час
13	Защита монет от подделок.	1 час
14	Современные монеты.	1 час
15	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1 час
16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1 час
17	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1 час
18	Древнерусские товарные деньги.	1 час
19	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1 час
20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1 час
21	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1 час
22	Рубль, гривенник и полтинник.	1 час
23	Пословицы и поговорки про деньги.	1 час
24	Дизайн купюры сказочной страны.	1 час
25	Современные деньги России .	1 час
26	Современные деньги мира.	1 час
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1 час
28	Появление безналичных денег.	1 час
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1 час
30	Проведение безналичных расчётов.	1 час
31	Функции банкоматов.	1 час
32	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1 час
33	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1 час
34	<b>Современные деньги России и других стран.</b>	1 час

### Календарно тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Откуда деньги в семье?	1 час
2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1 час
3	Основной источник дохода современного человека	1 час
4	Основной источник дохода современного человека	1 час
5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1 час
6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1 час
7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1 час
8	Денежный займ.	1 час
9	Имущество. Аренда.	1 час
10	Проценты по вкладам. Кредиты.	1 час
11	Мошенничество.	1 час
12	Откуда в семье деньги.	1 час
13	Обмен денег на товары и услуги.	1 час
14	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1 час
15	Обязательные и необязательные расходы.	1 час
16	Сбережения.	1 час
17	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1 час
18	На что тратятся деньги	1 час
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1 час
20	Учёт доходов и расходов	1 час
21	Сравниваем доходы и расходы.	1 час
22	Способы экономии.	1 час
23	Способы экономии.	1 час
24	Как умно управлять своими деньгами	1 час
25	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1 час
26	Копилки. Коллекционирование.	1 час
27	Вложения в банк или ценные бумаги.	1 час
28	Банковский вклад. Недвижимость.	1 час
29	Ценные бумаги.	1 час
30	Фондовый рынок.	1 час
31	Акции. Дивиденды.	1 час
32	Сравниваем разные виды сбережений.	1 час
33	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги	1 час
34	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.	1 час

## Календарно тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	История появления денег.	1 час
2	Как появились деньги.	1 час
3	Товарные деньги.	1 час
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1 час
5	История монет.	1 час
6	Представление творческих работ.	1 час
7	Первые монеты на Руси.	1 час
8	Устройство монет.	1 час
9	Бумажные деньги.	1 час
10	Защита бумажных денег от подделок.	1 час
11	Защита бумажных денег от подделок.	1 час
12	Безналичные деньги.	1 час
13	Принцип работы пластиковой карты.	1 час
14	Безналичные деньги на банковских счетах.	1 час
15	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	1 час
16	Валюты.	1 час
17	Валютный курс.	1 час
18	Резервная валюта.	1 час
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1 час
20	Викторина по теме «Деньги».	1 час
21	Откуда в семье берутся деньги.	1 час
22	Минимальный размер оплаты труда.	1 час
23	Дополнительные доходы.	1 час
24	Доходы нетрудоспособных лиц.	1 час
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1 час
26	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1 час
27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1 час
28	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1 час
29	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1 час
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1 час
31	Составление собственного плана расходов.	1 час
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1 час
33	Семейный бюджет.	1 час
34	Сбережения (накопления). Долг.	1 час



## Литература

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2020. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)