

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково**

Согласовано:
Методический совет
Протокол №1 от 31.08.2026

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №22 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
директор
Куцева Н.А.

приказ № 184 от 31.08.2026



Куцева Н.А.
2026-08-31
12:58:58

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Азбука юного владимирского школьника или
с алфавитом по родному краю»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся 6,6 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34 часа

Учитель: Гущина Н.С.

2026 год

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Азбука юного владимирского школьника или с алфавитом по родному краю» создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в которых отмечено, что одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самореализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данная программа сформирована с учётом особенностей содержания, целей и задач первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и связана с освоением обучающимися новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., 1)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ООП НОО МБОУ СОШ №1 г. Камешково.

Направленность программы – туристско-краеведческая, разработана для обучения детей в возрасте 6-10 лет

Актуальность программы

Одной из задач социализации учащихся на современном этапе развития общества является формирование у них эколого- краеведческой культуры, осознание ими взаимодействий «человек-природа-общество», понимания значения природы как условия для жизни человека.

Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой эколого- краеведческой деятельности по изучению родного края. Программа определяет широкий круг изучения краеведческих тем:

- Путешествие по городам Владимирской области
- Природа Владимирской области
- Культурное наследие и промышленность земли Владимирской
- Знаменитые земляки

Ценностные ориентиры содержания программы

- Приоритетная цель эколого-краеведческого воспитания в школе – знакомство детей с природой, историей родного края, формирование целостного представления об окружающем мире, месте человека в нём.
- Данная программа имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания.
- Важное место в программе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных).
- Целенаправленно и последовательно в программе раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.
- Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде.
- В программу включены вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка.
- Рассмотрение вопросов из жизни общества на примере родного города и области способствует развитию у учащихся чувства гордости за родной край и ответственности за его будущее.
- Цели и содержание программы подчинены принципам развивающего обучения- высокий уровень трудности, осознание процесса учения, работа над развитием всех учащихся.

- В основе реализации данного курса лежит системно – деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам воспитания российского гражданина.
- На занятиях по программе «Азбука юного владимирского школьника или с алфавитом по родному краю» каждый ученик – наблюдатель, исследователь, творец.
- В основе построения программы и отбора материала лежит принцип концентричности, который позволяет учащимся добывать новые знания, основываясь на уже имеющиеся.

Педагогическая целесообразность программы

В основе реализации данного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам воспитания российского гражданина. На занятиях по программе «Азбука юного владимирского школьника или с алфавитом по родному краю» каждый ученик – наблюдатель, исследователь, творец. Программа «Азбука владимирского школьника или с алфавитом по родному краю» предусматривает чередование занятий индивидуальной поисковой деятельностью с коллективной творческой и проектной деятельностью.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного владимирского школьника или с алфавитом по родному краю» базового уровня, рассчитана на детей младшего школьного возраста от 6,6 до 10 лет.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья.

Форма обучения – очная

Программа рассчитана на один учебный год (34 недели)

Объём: 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Это оптимальный отрезок, создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия физкультминутку для предупреждения переутомления детей.

Формы организации работы коллектива.

В основе преподавания программы лежит проблемно-поисковый метод, который предполагает наличие разнообразных форм и методов обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду: наблюдения явлений природы и общественной жизни, практические работы исследовательского характера, различные творческие задания, ролевые игры, учебные диалоги, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по изучению и охране среды, проектная деятельность.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель:

- развитие творческих способностей учащихся средствами эколого-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края;
- содействие формированию гуманной, нравственной личности с развитой экологической объективностью и её адаптацией к условиям социальной среды.

Задачи:

Личностные

- формирование общественной активности личности, её гражданской позиции;
- расширение знания в области отечественной истории, окружающего мира и экологии;
- формирование навыков и умений безопасного нахождения в природной среде.

Метапредметные

- развитие мыслительной деятельности;
- развитие творческой и познавательной активности обучающихся;
- развитие навыка устной речи;
- обучение умению выступать перед аудиторией.

Образовательные (предметные)

- развитие познавательного интереса к изучению родного края;
- усвоение навыков работы с различными информационными источниками;
- ознакомление с правилами и особенностями организации исследовательской и проектной деятельности;
- получение навыков презентации результатов собственной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Путешествие по городам Владимирской области	6	3	3	Тематический контроль

2.	Знаменитые земляки	8	4	4	Опрос. Текущий контроль
3.	Природа Владимирского края	15	7,5	7,5	Опрос. Тестирование
4.	Культурное наследие и промышленность края	4	2	2	Тематический контроль
5.	Итоговое занятие	1		1	Вернисаж проектов
	ИТОГО	34	17,5	16,5	

I раздел «Путешествие по городам Владимирской области»»

Данный раздел программы знакомит ребят с такими понятиями: родной край – частица России, родной город (название, основные достопримечательности, музеи, театры), города области, важные сведения из истории родного края, святыни родного края.

II раздел «Природа Владимирского края»

Учащиеся получают начальное представление о географической карте, расположении Владимирской области на карте России, будут учиться находить реки и озёра края, с его водными богатствами (название, местоположение); растения края, их разнообразие, роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям; животные родного края, их разнообразие, бережное отношение к животным; взаимосвязи живой и неживой природы, природные сообщества родного края.

III раздел «Культурное наследие и промышленность родного края»

Знакомство с понятием « белокаменное зодчество» Владимирского края, с памятниками архитектуры, историей их создания, местоположением и их общекультурной значимостью, ознакомление с основными промышленными предприятиями Владимира и их продукцией, осознание ответственности каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

IV раздел «Знаменитые земляки»

Знакомство с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью с целью понимания, чем они прославили Владимирскую землю и вошли в его историю.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты образовательной программы «Азбука юного владимирского школьника или с алфавитом по родному краю» предполагает расширение объёма знаний о живой и неживой природе Владимирского края, знакомство с культурным и духовным наследием малой родины. Результатом совместной работы учащихся и преподавателя будет формирование основ правил поведения в природе и развитие духовно – нравственных качеств личности младшего школьника.

Достижение воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых экологических ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и физического здоровья, позитивного отношения к жизни.

Ожидаемые результаты изучения курса.

В результате изучения курса «Азбука юного владимирского школьника или с алфавитом по родному краю» у обучающихся должны быть сформированы определённые результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы «Азбука юного владимирского школьника или с алфавитом по родному краю»:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную проблему совместно с учителем
- Учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения

учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне её и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в эколого-краеведческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения предмета:

- умение кратко рассказать об истории края;
- знание 3 – 5 исторических личностей, чья жизнь была связана с Владимирской землёй;
- узнавание памятников белокаменного зодчества и знание истории их возникновения;
- умение работать по карте Владимирской области;
- применение различных видов наблюдений за природой;
- знание представителей различных видов природных сообществ на территории нашей области;
- знание охраняемых территорий, животных, растений области;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- освоение основ экологической грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде;
- закрепление навыков проектной деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарно – учебный график

№ занятия	Тема занятия	Статья азбуки	Кол-во часов
	Раздел «Путешествие по городам Владимирской области» (6 часов)		
1	Главный город Владимирской области.	Владимир	1
2	Город – музей под открытым небом.	Суздаль	1
3	Родина Ильи Муромца.	Муром	1
4	Город боевой славы.	Ковров	1
5	Резиденция царя Ивана Грозного. Гостиная Александровской слободы.	Александров. Царица Елизавета Петровна.	1
6	Заочное путешествие по городам края. Обобщение знаний.	Работа по карте.	1
	Раздел «Знаменитые земляки» (8 часов)		
1	Богатырь из села Карачарово.	Илья Муромец. Сказка И.Климова – муромского сказочника (литературная страничка)	1
2	Создатель русского фарфора.	Д.И.Виноградов	
3	Гениальный полководец.	А.В.Суворов	1
4	Голос Победы.	Ю.Б.Левитан	1
5	Наш земляк – космонавт.	В.Н.Кубасов	1
6	Олимпийский чемпион – знаменитый гимнаст.	Н.Е.Андрианов	1
7	Писатели Владимирского края.	А.И.Фатьянов. В.А.Солоухин. Н.Д.Сидоров	1
8	Мы гордимся этими людьми. Обобщающее занятие (викторины, конкурсы эрудитов, интерактивные игры)	Занимательные странички.	1
	Раздел «Природа Владимирского края» (16 часов)		
1	Главная река области.	Река Клязьма	1
2	Путешествуем по рекам родного края.	Река Нерль. Река Лух. Карта области.	1
3	Заповедные места Владимирской области.	Давыдовская пойма.	1
4	Самое распространённое дерево наших лесов.	Сосна	1
5	Дерево, умеющее переодеваться.	Осина	1
6	Цветы – вестники мая.	Ландыш. Фиалка.	1
7	Лесная ягода.	Черника.	1
8	Грибные семейки.	Маслята. Опята.	1
9	Мохнатый труженик, опыляющий цветы.	Шмель.	1
10	Загадки бабочек.	Адмирал. Медведица.	1
11	Чудеса в пернатом царстве.	Кукушка. Поползень. Трясогузка. Цапля.	1
12	Любители влажных мест.	Жаба. Уж.	1

13	Санитар водоёма.	Щука. Литературная страничка «Река и детство».	1
14	Колючий зверёк.	Ёж.	1
15	Они нуждаются в нашей заботе и охране.	Красная книга Владимирской области.	1
16	Путешествие юного натуралиста. Обобщающее занятие (блицтурнир, КВН)	Занимательные странички.	1
1	Раздел «Культурное наследие и промышленность края» (4 часа) Визитная карточка Владимира.	Золотые ворота. Белокаменное зодчество. Литературная страничка: стихотворение «Золотые ворота»	1
2	Жемчужина на берегу реки Нерли.	Церковь покрова на Нерли.	1
3	Собор в соборе.	Успенский собор во Владимире.	1
4	Экскурсии в Музейный центр, музей пряника, шоколада.	Занимательные странички.	1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для занятий по реализации программы «Азбука владимирского школьника или с алфавитом по родному краю» должно быть просторное, светлое (соответствовать СанПИН)

Материально-техническое обеспечение по работе с данной программой имеет ряд наглядных пособий:

- дидактический материал;
- видео и аудио – материал;
- мультимедийную технику

Кадровое обеспечение.

Реализовать программу «Азбука юного владимирского школьника или с алфавитом по родному краю» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием). В МБОУСОШ №1 г. Камешково данную программу реализует учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Формой подведения итогов могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Методы текущего контроля - это наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Самоконтроль. В книге «Азбука юного Владимирского школьника, или путешествие по родному краю» (авторы: Прохорова Н.А., Варламова С.И.) предлагается рубрика «Испытай себя!», где предлагается поэтапно выполнить несколько заданий, за каждый блок заданий ученик получает определённое количество баллов. Выполнив задания, ребенок может сравнить свои ответы с ответами в конце книги.

Также, по ходу прохождения материала, учащиеся заполняют карту Владимирской области, разрабатывая свои маршруты (реальные, виртуальные) изучения родного края, что также способствует развитию универсальных учебных действий младших школьников.

Основными задачами оценивания в данной программе являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся,
- создание ситуации успеха для каждого ученика,
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка,
- приобретение навыков саморефлексии.

2.4 Оценочные материалы

Критерии	Цель	Диагностические методик
Когнитивный	Узнать имеющиеся о родном крае знания у учащихся начальных классов	Методика № 1. Входная анкета (авторская методика: Абрамова Ю.В.)
Эмоционально-мотивационный	Выяснить отношение младших школьников к природе.	Моё отношение к моей малой родине» (Иванова М.М.) https://infourok.ru/metodika-moe-otnoshenie-k-prirode-1856786.html
Деятельностный	Распознать сформированность умения оценивать ситуацию, выбрать Рациональный способ деятельности	Методика 3. «Оценим свои достижения» (С.И. Варламовой, О.Ю.Грузинцевой)

2.5. Список литературы для педагога

1. С.И.Варламова, Н.А. Прохорова, О.Ю. Грузинцева – 3-е изд., испр. – М.: Планета, 2020. «Азбука юного Владимирского школьника, или путешествие по родному краю» \ \ Методическое пособие.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться : программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаяева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. –(Серия «Умники и умницы»)

Список литературы для учащихся

Гайворонский А.И. Золотые архивные россыпи (конец XVIII – начало XXв.). – Воронеж, 1971.

Живые страницы / под ред. А.М. Аббасова. – Владимир, 1995.

Калугин М. А. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль, 1996.