

Управление образования администрации Камешковского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково
Владимирской области

Согласовано:
Методический совет
Протокол № 1
от 22.08.2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11
от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»
врио директора
МОУ СОШ № 1 г. Камешково
Куцева Н.А.
Приказ № 263 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Введение в педагогическую профессию»**

Направленность: социально-
гуманитарная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
Комышева Ирина Васильевна

г. Камешково

2023 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
8. Приказ «Об организации работы педагогических классов при МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково».

Программа «**Введение в педагогическую профессию**» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут

публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступят руководящие работники образовательных организаций, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа дополнительного образования «**Введение в педагогическую профессию**» рассчитана на один учебный год (34 часа).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа способствует формированию у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Новизна программы дополнительного образования определяется включением педагогики и психологии в образовательный процесс с целью интеграции и актуализации знаний по предметам гуманитарного цикла, формированием универсальных учебных навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность программы

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую профессию» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов». Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – педагогического класса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся понимания принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированной обработки информации; в реализации здоровьесберегающего подхода за счет включения различных форм деятельности (наблюдаю – конструирую – думаю, программирую – пробую – снова думаю ...); в формировании навыков проектной деятельности; в формировании познавательной активности через деятельностный подход в техническом творчестве; в формировании технологических и алгоритмических умений при работе с программными средствами.

Цель программы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи.

Образовательные:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
- обучить элементам практической педагогики и психологии;
- формировать навык исследования личности и детского коллектива;
- познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;
- формировать опыт групповой и коллективной работы.

Развивающие:

развивать интерес к педагогическим профессиям;

- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

Срок реализации программы – 1 год, 34 часа.

Возраст детей – 15-16 лет. Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора.

Уровень сложности: базовый.

Формы и режимы занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Оптимальная наполняемость группы составляет 15-25 человек.

Основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ. При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности

к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие и праздничные дни	Количество оучебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.23 – 25.05.24	1 раз в неделю по 1 часу	40 минут	1-8 января, 4 ноября 23 февраля и 1,9 мая	34	34	34

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1.	Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра»	7	4	2	1
2.	Раздел 2. «Образ современного педагога»	6	2	3	1
3.	Раздел 3. «Основы вожатской деятельности»	5	0	5	0
4.	«Познание и познавательная активность»	4	3	1	0
5.	«Сенсорно-перцептивные процессы»	5	4	1	0
6.	«Когнитивные процессы»	7	4	2	1
ИТОГО:		34	17	14	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» (7 часов)

- Вводное занятие. Ожидания и перспективы обучения в педагогическом классе
- Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма профессии. Типы и классы профессий. Особенности профессий типа «человек – человек»
- Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей
- Становление педагогической профессии: от античности до наших дней
- Великая миссия – воспитание человека. Семья как первооснова воспитания ребёнка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики
- Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы

- Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. Педагогическая проба «Микроисследование "Как поднять престиж педагогической профессии?"»

Раздел 2. «Образ современного педагога» (6 часов)

- Портрет идеального учителя глазами современного старшеклассника
- Призвание педагога. Педагог - необходимая часть интеллектуального слоя общества. Культурно-историческая миссия педагога. Роль педагога в современном обществе
- Учитель и школа в изобразительном искусстве и литературе. Учитель и школа в кинематографе
- Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога
- Менталитет педагога: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации
- Итоговое занятие. Педагогическая проба «Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя»

Раздел 3. «Основы вожатской деятельности» (5 часов)

- Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Методики разрешения конфликтных ситуаций
- Логика смены. Особенности организационного периода. Игры организационного периода, отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе»
- Основной период смены. Коллективные творческие дела (КТД). Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Анализ дня («барометры настроения»)
- Заключительный период смены. Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне»
- Общелагерные дела (ОЛД), принципы организации и проведения. Разработка проекта ОЛД

Раздел 4. «Познание и познавательная активность» (4 часа)

- Кто и как познает мир
- Поведение и рассудочная деятельность. Интеллект и обучение
- Урок рефлексивного обобщения
- Ощущения

Раздел 5. «Сенсорно-перцептивные процессы» (5 часов)

- Восприятие: свойства и законы организации восприятия. Восприятие: пространство, время и цвет
- Восприятие: репрезентативная система
- Внимание
- Урок рефлексивного обобщения
- Итоговая научно-практическая конференция «Педагог XXI века»

Раздел 6. «Когнитивные процессы» (7 часов)

- Память: виды и процессы памяти. Компьютерная метафора памяти. Мнемоника
- Мышление и его виды. Мышление как способ формирования понятий. Мышление как способ решения задач
- Логика и интуиция

- Воображение и его образы. Индивидуальные особенности воображения в реальных процессах творчества
- Речь. Язык животных и речь человека
- Урок рефлексивного обобщения
- Итоговое занятие «Мой психологический портрет»

Календарный учебный график
10 класс «Введение в педагогическую профессию»

№	Тема	форма	Количество часов
Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» (7 часов)			
1.	Вводное занятие. Ожидания и перспективы обучения в педагогическом классе	Дискуссия	1
2.	Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма профессии. Типы и классы профессий. Особенности профессий типа «человек – человек»	Лекция	1
3.	Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей	Лекция с элементом тренинга	1
4.	Становление педагогической профессии: от античности до наших дней	Видеолекция	1
5.	Великая миссия – воспитание человека. Семья как первооснова воспитания ребёнка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики	Урок – практикум	1
6.	Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы	Лекция	1
7.	Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. Педагогическая проба «Микроисследование "Как поднять престиж педагогической профессии?"»	профпроба	1
	Итого		7 ч
Раздел 2. «Образ современного педагога» (6 часов)			
8	Портрет идеального учителя глазами современного старшеклассника	Дискуссия	1
9.	Призвание педагога. Педагог - необходимая часть интеллектуального слоя общества. Культурно-историческая миссия педагога. Роль педагога в современном обществе	Дискуссия	1
10.	Учитель и школа в изобразительном искусстве и литературе. Учитель и школа в кинематографе	Урок – практикум	1
11.	Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение Визуальный образ педагога	Урок – практикум	1
12.	Менталитет педагога: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации	Урок – практикум	1
13.	Итоговое занятие. Педагогическая проба «Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя»	профпроба	1

		Итого		6 ч
Раздел 3. «Основы вожатской деятельности» (5 часов)				
14.	Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Методики разрешения конфликтных ситуаций	Урок – практикум	–	1
15.	Логика смены. Особенности организационного периода. Игры организационного периода, отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе»	Урок – практикум		1
16.	Основной период смены. Коллективные творческие дела (КТД). Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Анализ дня («барометры настроения»)	Урок – практикум		1
17.	Заключительный период смены. Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне»	Урок – практикум		1
18.	Общелагерные дела (ОЛД), принципы организации и проведения. Разработка проекта ОЛД.	Урок – практикум		1
		Итого		5 ч
Раздел 4. «Познание и познавательная активность» (4 часа)				
19.	Кто и как познает мир	Лекция		1
20.	Поведение и рассудочная деятельность. Интеллект и обучение	Лекция		1
21.	Урок рефлексивного обобщения	Урок – практикум		1
22.	Ощущения	Лекция		1
		Итого		4 ч
Раздел 5. «Сенсорно-перцептивные процессы» (5 часов)				
23.	Восприятие: свойства и законы организации восприятия. Восприятие: пространство, время и цвет	Лекция		1
24.	Восприятие: репрезентативная система	Лекция		1
25.	Внимание	Лекция		1
26.	Урок рефлексивного обобщения	Лекция		1
27.	Итоговая научно-практическая конференция «Педагог XXI века»	Урок-рефлексия		1
		Итого		5 ч
Раздел 6. «Когнитивные процессы» (7 часов)				
28.	Память: виды и процессы памяти. Компьютерная метафора памяти. Мнемоника	Лекция		1
29.	Мышление и его виды. Мышление как способ формирования понятий. Мышление как способ решения задач	Лекция		1
30.	Логика и интуиция	Лекция		1
31.	Воображение и его образы. Индивидуальные особенности воображения в реальных процессах творчества	Лекция		1
32.	Речь. Язык животных и речь человека	Дискуссия		1
33.	Урок рефлексивного обобщения	Урок-рефлексия		1
34.	Итоговое занятие «Мой психологический портрет»	Презентация проектов, творческих заданий		1
		Итого		7 ч
		Всего		34 ч

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Оценочные материалы по итоговой аттестации. В процессе изучения курса используются разнообразные формы *текущего контроля*. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся

Кадровое обеспечение программы.

Программу «**Введение в педагогическую профессию**» реализует педагог дополнительного образования, Комышева Ирина Васильевна

Материально-техническое оснащение программы:

Литература для учителя:

Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.

Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.

Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)

Литература для учащихся:

Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.

Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.

Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991