

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Куцева Н.А.
Приказ № 233 от 29.08.2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО
НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Научное общество «Эврика»

Направленность: естественнонаучная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся 15-17 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)
Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Пичугова Елена Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- Направленность (профиль) программы;
- Нормативно-правовое обеспечение программы;
- Актуальность программы;
- Новизна;
- Педагогическая целесообразность;
- Отличительные особенности программы;
- Адресат программы;
- Объем и срок освоения программы;
- Формы обучения;
- Особенности организации образовательного процесса;
- Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

1.3.2. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график (таблица)

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Приложение. Календарно-тематическое планирование

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика», далее - «программа», опирается на основные **нормативные документы**, непосредственно регламентирующие деятельность дополнительного образования

Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Данная программа относится к **естественнонаучной направленности**, так как ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по предметам системы дополнительного образования - музыка, хореографии, декоративно-прикладного искусства, краеведение; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки

критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что содержание программы не нацелено на определенный предмет, что позволяет исследовать любую тему, интересующего учащегося объединения.

Актуальность программы состоит в том, что программа позволяет удовлетворять естественный интерес детей к научно-исследовательской деятельности, создает условия для самореализации личности. Программа способствует ранней профориентации, формирует ответственное и осознанное отношение к выбору профессии. Актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, положениям, которые заложены в рекомендациях и нормативных локальных актах, разработанных органами муниципальной власти Камешковского района и образовательного учреждения.

Отличительной особенностью данной программы от существующих является то, что в основном программы по введению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность предназначены для учащихся среднего и старшего звена, по какой-то конкретной предметной области знаний. Эта программа предназначена для кружковцев, занимающихся в объединениях учреждения дополнительного образования различной направленности, проявляющих интерес к научной деятельности и имеющих неординарные способности.

Программа несёт в себе развивающий потенциал, у учащегося создаются условия для саморазвития, формируются познавательные, исследовательские интересы и способности.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов 34, по сроку реализации составляет 1 год. **Занятия проводятся в рамках Центра «Точка роста». Продолжительность занятий регламентируется нормами СП.**

Программа предполагает теоретические и практические занятия. Формы и режим занятий.

Занятия по данной программе проводятся в очной форме, но допускается обучение по другим формам и сочетание различных форм получения образования.

Используются следующие **методы:**

Содействие становлению целостного мировоззрения (объяснение и рассказ,

показ видеофильмов, экскурсии в научные лаборатории, знакомство с -учеными, работа с библиотечными фондами и Интернет ресурсами);

Обучение через опыт и сотрудничество (совместная закладка опытов, анализ результатов исследования, подготовка рефератов, составление слайдовых презентаций, проведение исследовательских и творческих работ);

Интерактивность (семинарские занятия, работа в малых группах, имитационное моделирование, тренинги, игровая деятельность, поиск проблем, выдвижение и -анализ гипотез, разработка мини- проектов);

Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся (аудиальный, визуальный и кинестетический способы познания мира, выбор индивидуального темпа работы, индивидуальное тестирование);

Личностно-деятельностный и субъект-субъектный подходы (анкетирование и постоянный анализ интереса учащегося к видам деятельности и содержанию материала, коррекция).

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через приобщение их к научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Личностные: сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности; воспитать ответственность за результаты собственной деятельности.

Метапредметные: развить познавательную самостоятельность, активность учащихся, мыслительную деятельность, творческий потенциал; сформировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками; развить у учащихся исследовательские умения и навыки в процессе работы над литературой; привить чувство значимости научных исследований, понимания роли науки в жизни человека.

Образовательные: познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования; обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ урок а	Наименование разделов и тем	Количество часов/форма		
		теор ия	практ ика	все го
1	Введение	1		1
2	Понятие о научно- исследовательской деятельности	1		1
3	Виды исследовательских работ	1		1
4-5	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников		2	2
6	Основные понятия научно-исследовательской работы		1	1
7	Методы научного познания		1	1
8	Методы поиска информации		1	1
9-17	Этапы работы в рамках научного исследования. Составление плана исследовательской деятельности.Изучение литературы по избранной теме. Опытно-экспериментальная деятельность.Анализ, выводы, заключение.	2	7	9
18-24	Оформление исследовательской работы		7	7
25-27	Представление результатов научно-исследовательской работы		3	3
28-32	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)		5	5
33-34	Подготовка и проведение заключительного собрания НОУ (подведение итогов работы, презентация лучших исследовательских работ учащихся, награждение выпускников)	1	1	2
		6	28	34

1.3.1. Содержание учебного плана

Введение в исследовательскую деятельность научного исследования.

Организация исследовательской. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.

Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно – практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Практическая деятельность. Практические работы: Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме. Формулировки темы исследования, установление предмета и объекта исследования по заданной теме. Формулировка цели и задач по заданной теме Работа с литературой.

Проработка индивидуальных исследовательских тем естественно–научных исследований.

Основные исследовательских работ. Выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы.

Теоретические и практические методы исследования. Организация и проведение исследований.

Анализ результатов исследования. Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям.

Практические работы:

Составление таблицы-памятки исследовательских работ». Составление списка теоретических и практических методов исследования.

Составление индивидуального плана проведения исследовательской работы.

Составление выводов и рекомендаций по исследованиям на заданную тему.

Правила оформления исследовательской работы. Структура исследовательской работы.

Титульный лист, введение, пояснительная записка.

Содержательная и практическая части и их оформление. Составление списка источников литературы. Оформление приложений.

Практические работы:

Рассматривание готовых исследовательских работ, их структуры. Составление титульного листа исследовательской работы. Составление схемы содержательной части исследовательской работы. Рассматривание исследовательских работ с различным оформлением практической части: в виде таблицы, в виде описания, в виде фото альбома и т.д. Беседа «Как правильно

составить список литературы. Что такое ГОСТы, их требования к порядку оформления списка источников». Составление списка источников и литературы на заданную тему, используя литературу, предложенную на занятии.

Знакомство с различными приложениями исследовательских работ
составление перечня необходимых приложений к работе обучающихся.

Конференция научного общества учащихся

Разработка программы конференции. Подготовка к защите докладов для выступления
Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц.

Подготовка мультимедийных презентаций к докладам.

Участие в конференции. Практическая деятельность.

Практические работы. Составление плана программы конференции.

Составление плана собственного выступления, разработка доклада.
Оформление схем, таблиц, стенда для доклада. Работа в программе презентаций PowerPoint, составление слайд-презентации для защиты исследовательской работы на конференции или конкурсе. Выступления с исследовательской работой на школьной конференции.

Предполагаемые

1.4. результаты реализации программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

1. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение знаний:

- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
- о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах;
- о международном экологическом движении;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или

культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;
- опыт охраны памятников истории и культуры;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

Деятельность НОУ осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями, экспедиции. Учащиеся избирают индивидуальную форму работы или объединяются в творческие группы. Подбор исследовательской задачи по сложности и объему позволяет задействовать в этой форме работы учащиеся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности этой формы обучений. Члены НОУ могут самостоятельно избирать тему для работы и научного руководителя. Итоги работы НОУ подводятся на ежегодной школьной конференции. Лучшие работы представляют на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Физико-математическая

секция

Естественнонаучная

секция Гуманитарная

секция

Историко-краеведческая секция

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие и праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.25 – 31.05.26	1 раз в неделю по 1 часу	40 минут	8-12 октября, 17-23 ноября, 31-8 января, 23-28 февраля, 6-12 апреля	34	34	34

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для теоретических и практических занятий. Кабинет оборудован интерактивной доской, документ-камерой и компьютером. Оборудование, закрепленное за кабинетом: интерактивная доска, документ-камера И компьютер. Лаборатория, содержащая все необходимое для проведения экспериментов.

Учебно-информационное обеспечение программы.

Интернет-ресурсы

- <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
- <http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал поддержки ГИА.
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>

Кадровое обеспечение Программы: учитель физики высшей категории
Пичугова Е.Н.

2.3. Формы аттестации

Результативности и целесообразности работы по программе «научное общество

«Эврика» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий, а также посредством введения обучающимися, паспорта проекта.
- контроль уровня усвоения теоретического материала по разделам Программы (проекты, исследовательские работы).
- защита исследовательских работ и проектов.

2.4. Оценочные материалы

На начальном этапе обучения предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей воспитанников, уровня мотивации, уровня творческой активности, исследование самооценки и мотивации к обучению.

По окончании Программы проводится повторная диагностика вышеуказанных характеристик с целью отслеживания динамики развития личности воспитанников. В целом по итогам реализации Программы оценивается:

1. Уровень мотивированности к продолжению обучения по программе.
2. Уровень информированности и эрудиции в отношении содержания Программы.
3. Уровень сформированности практических умений и навыков в рамках содержания Программы.

2.5. Методические материалы

В программе предполагаются следующие **формы** работы:

- теоретическое осмысление методов научного познания;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных

- проектов, исследовательской деятельности);
- общешкольные мероприятия научной направленности (конференции, семинары, классные часы и др.);
 - участие в предметных неделях;
 - экскурсии.

Используемые технологии, методы:

- Развитие критического мышления;
- Метод проектов;
- ИКТ;
- Исследовательский метод;
- Интерактивные игры, здоровьесберегающие технологии и др.

Программа опирается на следующие **подходы к обучению:**

- Системно-деятельностный подход (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, П.Я Гальперин Г.Б.Ананьев, Б.Ф. Ломов),
- Компетентностный (практико-ориентированный) подход (О.Е. Лебедев, А.В Хуторский, Л.А.Петровская, Н.В. Мясичев, А.К. Маркова, Дж. Равен), а также
- Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов Д.Б.Эльконин, *И.С. Якиманская.*).

Программа реализуется через следующие **педагогические технологии:**

- Технология коллективного взаимообучения (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин),
- Технология проектной деятельности (Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В.Гузеев и др.

2.6. Учебно-методическая литература

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2011.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2016. - 64 с. - (Школьное образование)
3. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2013. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2015. - 203 с.
5. Степанова М.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2015. - 96 с.

Приложение

Календарный учебный график

Месяц и число	№ занятия	тема занятия	Форма занятия. Форма подведени я итогов	Количество очасов		
				Теория	Практика	Всего
	1.	Введение	Беседа	1		1
	2.	Понятие о научно исследовательской деятельности	Лекция	1		1
	3.	Виды исследовательских работ	Лекция	1		1
	4.	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	Беседа. Практическая работа		1	1
	5.	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	Беседа. Практическая работа		1	1
	6.	Основные понятия научно-исследовательской работы	Беседа. Практическая работа		1	1
	7.	Методы научного познания	Практическая работа		1	1
	8.	Методы поиска информации	Беседа. Практическая работа		1	1
	9.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Беседа.	1		1
	10.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Лекция	1		1
	11.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	12.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	13.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа.		1	1
	14.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	15.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	16.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	17.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	18.	Оформление исследовательской работы	Беседа Практическая работа		1	1
	19.	Оформление исследовательской работы	Практическая работа		1	1
	20.	Оформление исследовательской работы	Практическая работа		1	1
	21.	Оформление исследовательской работы	Практическая работа		1	1

22.	Оформление исследовательской работы	Практическая работа		1	1
23.	Оформление исследовательской работы	Практическая работа		1	1
24.	Оформление исследовательской работы	Практическая работа		1	1
25.	Представление результатов научно-исследовательской работы	Практическая работа		1	1
26.	Представление результатов научно-исследовательской работы	Практическая работа		1	1
27.	Представление результатов научно-исследовательской работы	Практическая работа		1	1
28.	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)	Практическая работа		1	1
29	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)	Беседа Практическая работа		1	1
30	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)	Беседа Практическая работа		1	1
31	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)	Беседа Практическая работа		1	1
32	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)	Беседа Практическая работа		1	1
33	Подготовка и проведение заключительного собрания НОУ (подведение итогов работы, презентация лучших исследовательских работ учащихся, награждение выпускников)	Беседа	1		1
34	Подготовка и проведение заключительного собрания НОУ (подведение итогов работы, презентация лучших исследовательских работ учащихся, награждение выпускников)	Презентация, защита проектов/контроль		1	1
	ИТОГО		6	28	34

