

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково**

**УТВЕРЖДАЮ**

**АДАптированная общеобразовательная программа  
основного общего образования (5-9 классы)  
для детей с умственной отсталостью  
(вариант 1)**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

1.1. Актуальность разработки адаптированной образовательной программы.....	3
1.2. Цели, задачи, приоритетные направления адаптированной образовательной программы.....	5
1.3. Целевые ориентиры.....	6

### **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....9**

2.1. Организация учебно-воспитательного процесса.....	9
2.2. Характеристика специфики содержания образования.....	11
2.3. Учебный план.....	11

### **3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....14**

3.1. Обеспеченность учебно-методической литературой.....	15
3.2. Используемые педагогические технологии.....	19

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....21**

4.1. Модель ученика.....	30
--------------------------	----

### **5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....31**

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

## 1.1. Актуальность разработки образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика.

АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АОП.

Адаптированная образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей.

*Нормативно-правовая база для разработки программы:*

- Основным документом, регламентирующим деятельность всех взрослых, взаимодействующих с детьми, всех специалистов образовательных организаций, является Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Именно положения Конвенции лежат в основе всех нормативных документов, в соответствии с которыми осуществляется деятельность системы образования.
- Гарантии прав детей с ОВЗ на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ»;
- Письмо МО РФ от 26 апреля 2001 года № 29/152 4-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмо МО РФ от 24 января 2003 года № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письмо МО РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10.03.2009);
- Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I– VIII видов»;
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.10.2000 г. № 27/1169-6 «О программах для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2003 г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования.

В процессе разработки образовательной программы учтены следующие требования:

- полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ),
- инновационность,
- демократизация и гуманизация,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- ресурсность (контингент обучающихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение),
- управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

Основным критерием успешности реализации адаптированной образовательной программы является степень достижения важнейшей ее *цели - реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.*

## **1.2. Цели, задачи, приоритетные направления адаптированной образовательной программы.**

МОУ СОШ № 1 г. Камешково (далее – Школа) реализует адаптированную образовательную программу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программе VIII вида с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Школа несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально - трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;

5) формирование здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

- поиск оптимальной образовательной модели по системообразующему фактору и переход к личностно-ориентированному коррекционно-развивающему обучению;
- привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социально адаптированного ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную);
- создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося;
- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению.

Для успешного решения этой проблемы необходимы следующие подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические.

Педагогический коллектив школы видит следующие пути реализации этих задач:

- всестороннее развитие личности ребенка, развитие его творческого потенциала;
- организация двусторонних контактов с научными и методическими организациями;
- оказание социально-реабилитационной помощи обучающимся.

### **1.3. Целевые ориентиры, заложенные в адаптированной образовательной программе следующие:**

#### Личность ребенка

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».

Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив Школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении.

При наличии специально организованных условий при индивидуальном обучении дети с ограниченными возможностями здоровья обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения по программе VIII вида.

#### **Основными условиями развития обучающегося считаем:**

учет возрастных особенностей;

развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

#### **Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

охрана и поддержание здоровья детей;

формирование основ здорового образа жизни обучающихся;

обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;

адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;

подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;

обновление содержания образования;

повышение специальной компетентности обучающихся;

усиление функциональной грамотности выпускников.

### **Коррекционно – развивающая область**

Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся параллельно с основными занятиями (логопедия, коррекционно-развивающие занятия).

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

### **Коррекционно-развивающая область представлена в учебном плане следующими видами занятий:**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом

индивидуально или с малыми группами по основным направлениям:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Деятельность психологической службы в Школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

- ✓ развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая служба Школы ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Работа логопеда направлена:

на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5 классов;

выявление нарушений речи и их коррекция;

консультирование учителей и родителей (законных представителей).

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация учебно-воспитательного процесса.**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Продолжительность урока – 40 минут.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача Школы при индивидуальном обучении по программе VIII вида обучения по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, чтение, письмо, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений по всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности обучающихся в Школе учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимся индивидуального обучения по программе VIII вида, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков.

Второй блок общеобразовательных дисциплин: профессионально-трудовое обучение, физическая культура, музыка, изобразительное искусство – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Основной задачей индивидуального обучения по программе специального (коррекционного) обучения VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в Школе в 9 классе является профессионально - трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между трудовым (4-5 классы) и профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности Школы.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и социально-бытовая ориентировка.

Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении письму, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

### **Цели и задачи коррекционных занятий:**

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.

Для более успешного осуществления социализации обучающихся, адаптации их к жизни в обществе в учебный план в обязательном порядке включена такая дисциплина как основы социальной жизни.

### **2.2. Характеристика специфики содержания образования.**

В 5-9 классах осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные занятия по исправлению недостатков речевого и психического развития.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является основы социальной жизни (ОСЖ). Занятия проводятся педагогом - дефектологом. Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по ОСЖ, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

### 2.3. Учебный план

Учебный план для обучающихся VIII вида определяет перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и количество этих часов по неделям.

При формировании учебного плана для детей VIII вида необходимо:

- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить при этом перегрузки обучающихся, т.е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим.

Основой организации учебного процесса в школе является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

По коррекционной общеобразовательной программе предусматривается обязательное девятилетнее обучение, за время которого ребенку необходимо овладеть тем уровнем общеобразовательных знаний, трудовых умений и навыков, который необходим для их самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением осуществляются специальные коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения (основы социальной жизни, логопедические занятия).

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется на занятиях по специальным коррекционным предметам: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.
- специфической формой учебных занятий являются индивидуальные занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, психокоррекционные занятия.

Логопедические занятия и психологический практикум не входят в максимальную нагрузку учащихся.

**Пояснительная записка к учебному плану детей с ограниченными возможностями здоровья  
(обучающихся по коррекционной программе VIII вида на дому)**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В V-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, обществознание, искусство (ИЗО и музыка), трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V классе введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание.

К коррекционным занятиям в V-IX классах – социально-бытовая ориентировка (курс «Основы социальной жизни»).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками для всех образовательных учреждений (согласно календарному учебному графику).

Продолжительность урока– 40 минут.

На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы. Их продолжительность составляет 15-25 минут. По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально – трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(индивидуальное обучение детей по программе  
специальных (коррекционных) классов VIII вида)**

Образовательные области	Предметы	V	VI	VII	VIII	IX
		Русский язык	3	3	3	3
Язык и речевая практика		1,5	1,5	1,5	2	2

	Чтение					
<b>Математика</b>	Математика	3	3	3	3	3
<b>Естествознание</b>	Природоведение	1				
	Естествознание (биология)		1	1	1	1,5
	География		0,5	0,5	1	0,5
<b>Человек</b>	История Отечества	1	0,5	1	1	0,5
	Обществознание				1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	0,5	0,5			
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5		
<b>Технология</b>	Профильный труд	0,5	0,5	0,5	-	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	-	1
<b>Итого</b>		12	12	12	12	12
<b>Коррекционная подготовка, внеурочные занятия</b>	Коррекционные занятия с психологом	1	1	1	1	1
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
<b>Часы самостоятельной работы обучающегося</b>		17	18	20	21	21
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>		29	30	32	33	33

### **3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Специальные коррекционные программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:

- обеспечение обучающихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;
- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;
- формирование у обучающихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;
- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательной деятельности. Таким образом, обучающиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании. Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по программе VIII вида носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **3.1. Обеспеченность учебно-методической литературой.**

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

**Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся средней школы**

Класс	Предмет	Автор, наименование учебника, место издания, издательство
5	Русский язык, чтение	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
		З.Ф.Малышева, «Чтение», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Математика	М.Н.Перова, Г.М. Капустина, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Природоведение	О.А.Хлебосолова и др, «Природоведение», Москва , ГИЦ ВЛАДОС, Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, «Природоведение», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Технология Профессиональн о-трудовое обучение	В.Г.Патракеев, «Слесарное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
		В.Г. Копелевич и др., «Слесарное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1988 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.
		Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1992 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.
		Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
		Е.А.Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
6	Русский язык, чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		З.Ф.Малышева, «Чтение» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

	Математика	Г.М.Капустина, М.Н. Перова, «Математика» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Биология География	Т.М.Лифанова, «Физическая география», Москва, «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		А.И.Никишов, «Биология. Неживая природа», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
	Технология Профессиональн о-трудовое обучение	Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1992 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.
		В.Г. Копелевич и др., «Слесарное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1988 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.
		Г.Н. Мерсиянова и др., «Швейное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1999 год, Учебное пособие для 5-6 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
		Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
		Е.А.Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
7	Русский язык Чтение	Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, «Русский язык» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида
		А.К. Аксенова, «Чтение» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
	Математика	Т. В. Алышева, «Математика» 7 класс, М., «Просвещение» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вида
	Биология	Н.В.Королева «Биология» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
7	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с приложением)

	История	Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год, Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Технология Профессиональн о-трудовое обучение	И.Г. Спиридонов и др., «Слесарное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 7- 8 классов вспомогательной школы.
		Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы.
		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Швейное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.
		Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
		Е.А.Ковалёва, «Техология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
8	Русский язык Чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		З.Ф. Малышева, «Чтение» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		В.В.Воронкова и др., «Чтение» 8 класс, М., Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Математика	Г.М.Капустина, «Математика» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
	Биология	А.И. Никишов, А.В. Теремов, «Биология Животные» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
История	Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	

	Технология Профессиональн о-трудовое обучение	И.Г. Спиридонов и др., «Слесарное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 7- 8 классоввспомогательной школы.
		Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы.
		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Швейное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.
		Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
		В.А.Зырянова, И.А.Хаминова, «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Самара, Изд-во «Современные образовательные технологии», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»
		Е.А.Ковалёва, «Техология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
9	Русский язык Чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		А.К.Аксёнова, М.И. Шишкова, «Чтение» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Математика	М.Н. Перова, «Математика» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		А.П.Антропов и др., «Математика», М., «Просвещение», 2008 г., Учебник для специальных (коррекционных) образов.учреждений VIII вида.
	Биология	В.И. Сивоглазов, «Естествознание Человек» 9 класс, М., «Просвещение», 1990 год, Учебник для 9 класса вспомогательной школы.
		И.В.Романов, И.Б.Агафонова, «Биология. Человек», Москва, ДРОФА, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва, «Биология. Человек», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

		вида.
	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	История	Б.П. Пузанов и др., «История России»9 класс, М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год, Учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### **3.2. Используемые педагогические технологии.**

**Педагогическая технология** – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

#### **Принципы традиционной педагогической технологии:**

научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);  
природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);  
последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);  
доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);  
прочность (повторение - мать учения);  
сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);  
наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);  
связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);  
учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Требования к оценке:** индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

#### **Принципы личностно-ориентированного обучения:**

диалогичность,  
деятельностно-творческий характер,  
поддержка индивидуального развития ребенка,  
предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученику, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.;

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы;

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач; Содержание обучения рассматривается как средство развития личности; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

**Требования к оценке:** вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

### **Принципы игровых технологий:**

дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию. Игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей технологии; в качестве урока или его части (введение, контроль); как технология внеклассной работы.

**Требования к оценке:** оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами

### **Принципы метода проектов:**

- предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей;

- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта;

- к работе над проектом могут привлекаться родители обучающихся.

- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

**Требования к оценке:** оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

*При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:*

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;

умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;

первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);

навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

умение читать литературное произведение по ролям;

умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно

пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

умение отличать прозаический текст от поэтического;

умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

*При изучении предмета «Письмо и развитие речи» должны быть сформированы:*

осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;

умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  
знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  
умение различать предложение, словосочетание, слово;  
умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;  
навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  
умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;  
умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  
умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  
умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;  
умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  
умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;  
умение находить главные и второстепенные члены предложения;  
умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  
умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  
умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;  
умение оформлять все виды деловых бумаг;  
умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  
умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

*При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы:*

умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  
умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  
умение создавать тексты по предложенному заголовку;  
умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

*При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:*

умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;  
основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;  
представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;  
умение группировать числа по заданному признаку;  
умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;

умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;

умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;

умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар, пирамида, цилиндр, конус;

умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

*При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:*

основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;

представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

умение использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

*При изучении предмета «География» должны быть сформированы:*

умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,

умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

умение читать простейшие планы местности;

умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;

умение давать элементарное описание природы по зонам;

умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

*При изучении предметов «История» и «Обществознание» должны быть сформированы:*

умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;

умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;

начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;

практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;

умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;

гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;

основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:*

навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;

представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;

навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;

представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;

представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;

умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;

умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;

умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

*При изучении предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:*

начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;

основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;

представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;

знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;

первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;

умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;

умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозинвентарём (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос).

#### **4.1. Модель ученика:**

Критерии	Показатели
<b>Когнитивный (познавательный)</b>	Соответствующий уровень обученности. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности.

Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).
---

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

## **6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности обучающихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы; письменные, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

- использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

- перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

- стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Адаптированная образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- повышение социальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией адаптированной образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
2. оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
3. приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, дефектолога и социального педагога.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

1. привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
2. создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
3. укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

**Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:**

1. выявить затруднения педагогов;
2. выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;
3. внести своевременные изменения в программу;
4. оказать необходимую помощь учителям.