

Социально-психологические
особенности адаптации
первоклассников к учебной
деятельности: как помочь
ребенку успешно учиться

**Учитель начальных классов
МОУ СОШ № 1 г.Камешково
Черепанова Ю.С.**

- *«Быть готовым к школе уже сегодня –*
- *не значит уметь читать, писать и считать.*

- *Быть готовым к школе –*
- *значит быть готовым всему этому научиться»*

• *Л.А.Венгер, А.Л.Венгер.*

- *«Готов ли ваш ребёнок к школе?»*

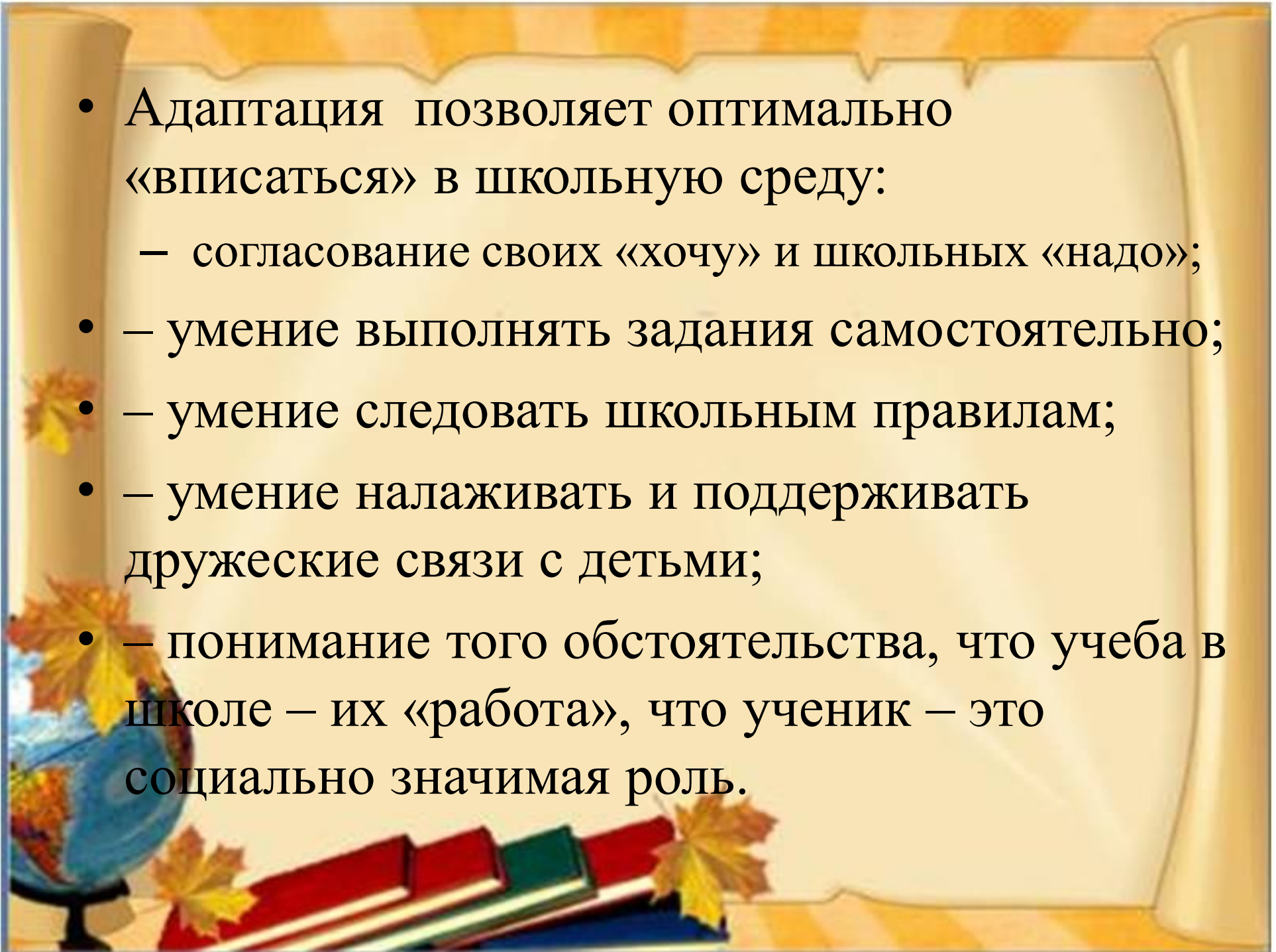


Что такое адаптация первоклассника?

- *«Адаптация» - термин ввел А.Уберт (немецкий психолог), «adaptatio» - прилаживание, приспособление.*
- Адаптация к школе — « перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению»

(Коломинский Я.Л.)

- Адаптация позволяет оптимально «вписаться» в школьную среду:
 - согласование своих «хочу» и школьных «надо»;
- – умение выполнять задания самостоятельно;
- – умение следовать школьным правилам;
- – умение налаживать и поддерживать дружеские связи с детьми;
- – понимание того обстоятельства, что учеба в школе – их «работа», что ученик – это социально значимая роль.



Виды адаптации

(Дорожевец Т.В.)

• Академическая

Характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни

Социальная

Отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу

Личностная

Характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности

Академическая адаптация

I этап-ориентировочный . Первые 2-3 недели обучения получили название "**физиологической бури**". В этот период дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

II этап-неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия. « Буря начинает затихать»

III этап-относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

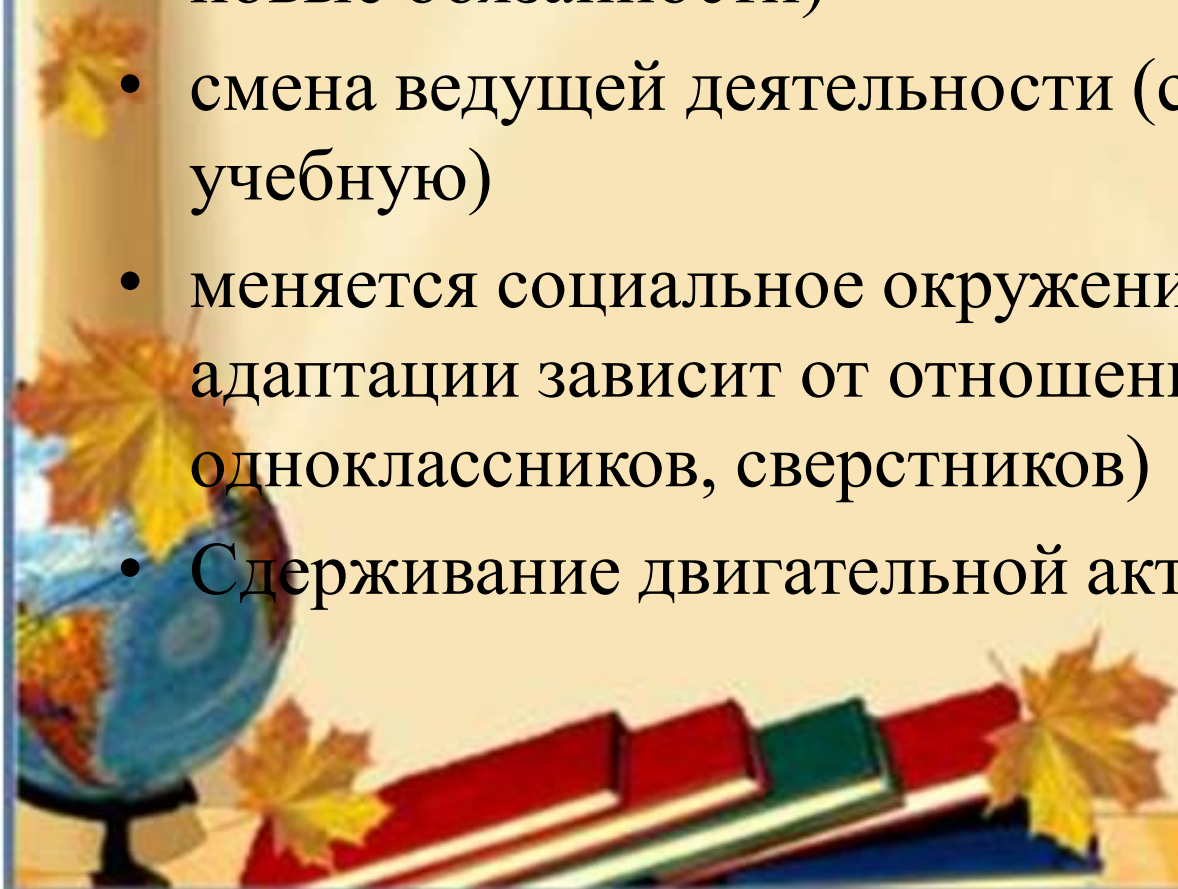


Социальная(психологическая) адаптация

- Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка. Что влечет за собой переоценку ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Развивающаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности и к заниженной самооценке.

Условия социальной адаптации:

- меняется социальная позиция (Из дошкольника он превращается в ученика. У него появляются новые обязанности)
- смена ведущей деятельности (с игровой на учебную)
- меняется социальное окружение (успешность адаптации зависит от отношения учителя, одноклассников, сверстников)
- Сдерживание двигательной активности



Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За тот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, выполняют школьные обязанности.

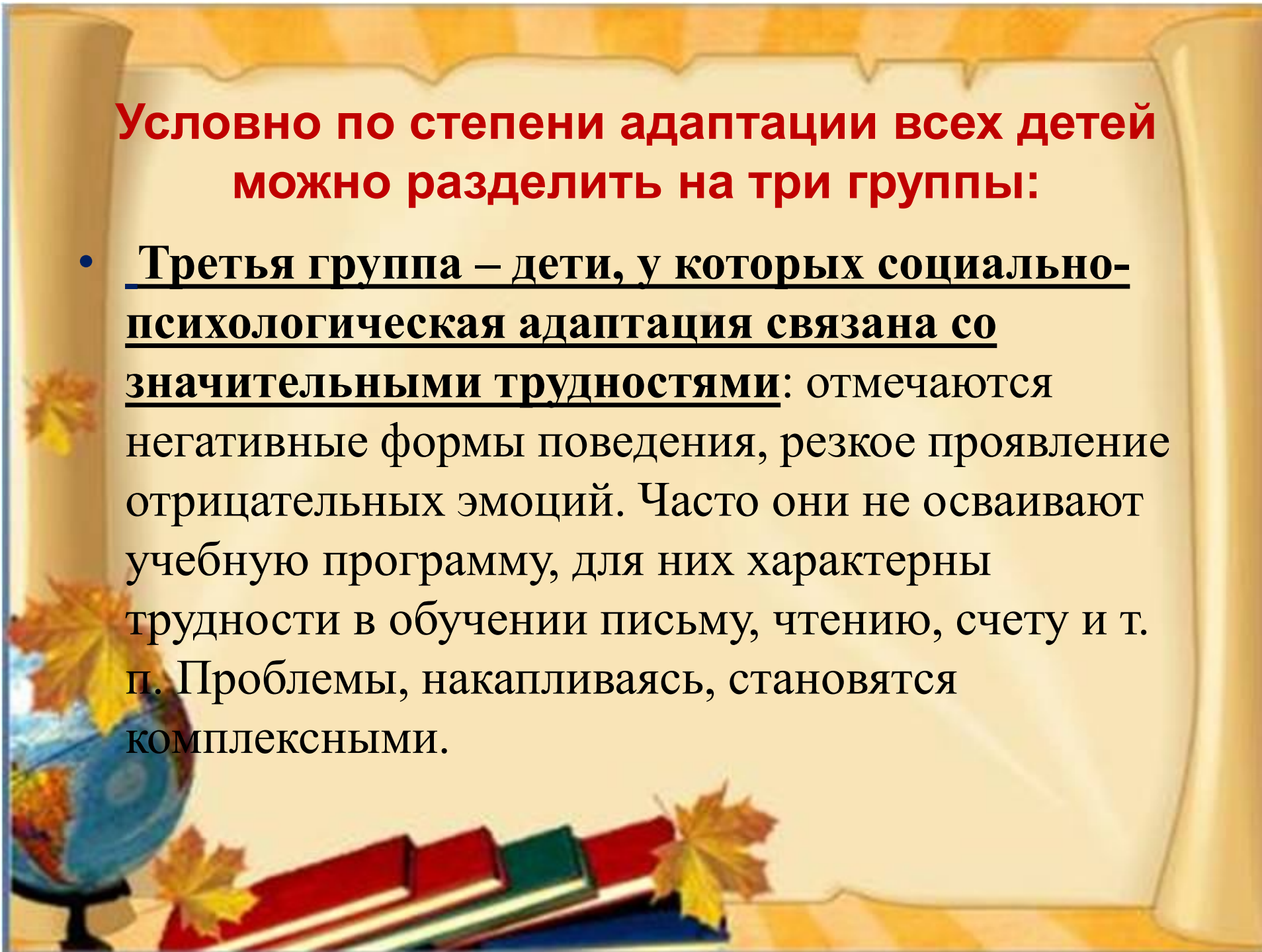


Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды.

Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.



Факторы школьной дезадаптации:

- **Школьный**(отсутствие индив.подхода, своевременной помощи)
- **Семейный**(неблагоприятная материально-бытовая и эмоциональная ситуация в семье, алкоголизм родителей, заброшенность ребенка или наоборот, гиперопека)
- **Микросоциальный** (негативное влияние окружения)



Факторы школьной дезадаптации:

- **Макросоциальный**(деформация общественных и нравственных идеалов, пропаганда насилия и вседозволенности)
- **Соматический**(тяжелые хронические и физические заболевания)
- **Психический**(психические нарушения, патологическое протекание возрастных кризисов , задержки психического развития)

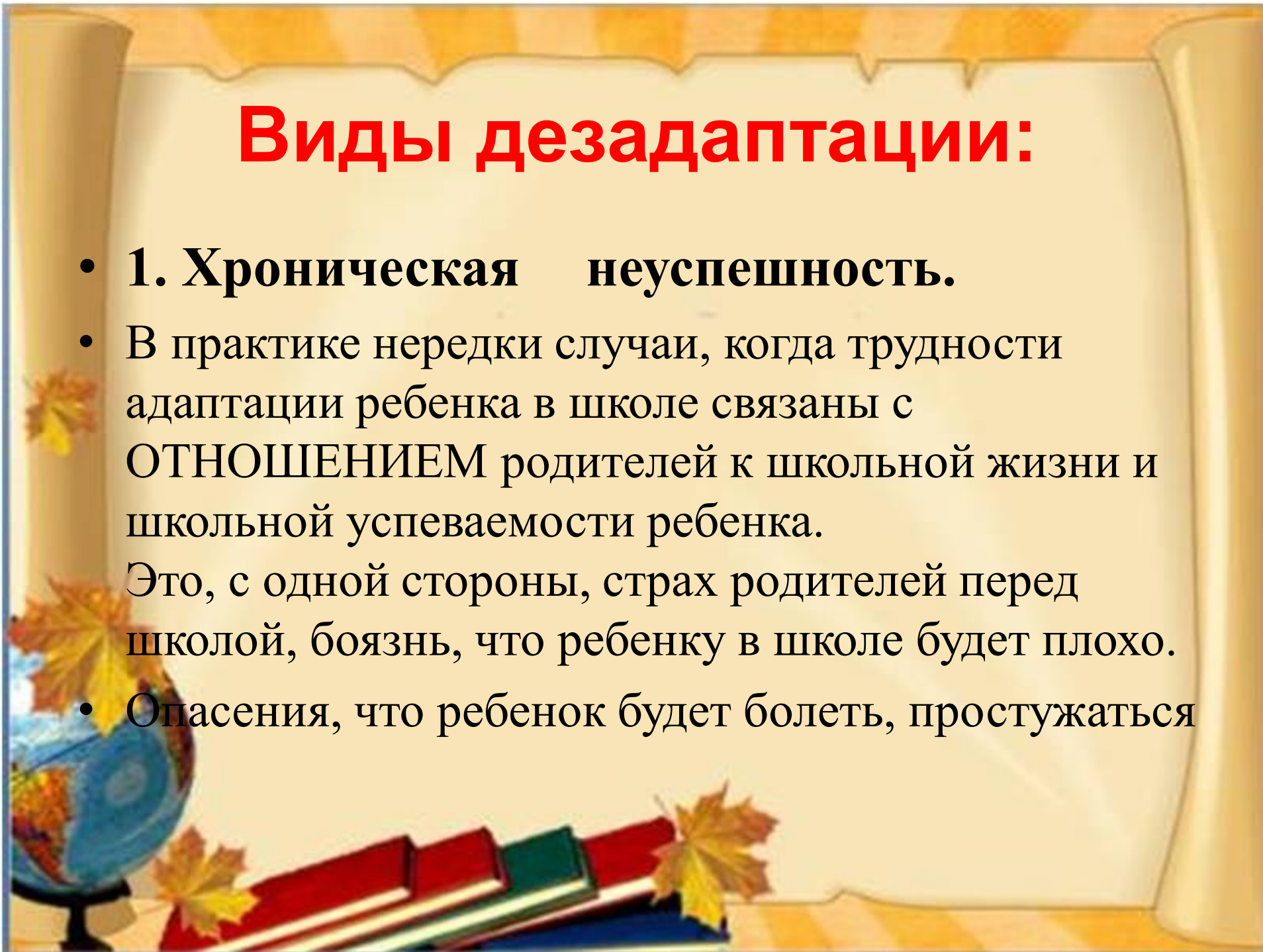
Виды дезадаптации:

- **1. Хроническая неуспешность.**

- В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с **ОТНОШЕНИЕМ** родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка.

Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо.

- Опасения, что ребенок будет болеть, простужаться



Виды дезадаптации:

- С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет.

Причины, приводящие к неуспешности:

1. Недостаточная подготовленность ребенка к школе
2. Тревожность, сформированная в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов.
3. Завышенные ожидания родителей.



Виды дезадаптации:

- **2. Уход от деятельности.**

Это когда ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых

Виды дезадаптации:

- **3. Негативистская демонстративность.**

Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Он нарушает общие нормы дисциплины. Взрослые наказывают, но парадоксальным образом: те формы обращения, которые взрослые используют для наказания, оказываются для ребенка поощрением. Истинное наказание - лишение внимания.

Виды дезадаптации:

- **4. Вербализм.**

У таких детей высокий уровень развития речи и задержка мышления. Родители прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и гладко говорить (стихи, сказки и т. д.). Те же виды деятельности, которые вносят основной вклад в умственное развитие оказываются на заднем плане. Мышление, особенно образное, отстает.



Виды дезадаптации:

- 5. «Ребенок ленится» - Это очень частые жалобы. За этим может стоять все, что угодно.
 - 1) сниженная потребность познавательных мотивов;
 - 2) мотивация избегания неудач, неуспеха
 - 3) общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента.

***Помощь детям должна идти в трех
направлениях:***

- организация режима дня;**
- контроль за выполнением заданий,
направленных на отработку умений и
навыков;**
- приучение детей к
самостоятельности.**



Что делать?

1. Бессмысленно и совсем не полезно паниковать, ругать и обвинять самого ребенка. Ребенок нуждается в помощи, а не в оценке и тем более не в порицании.
2. Постарайтесь в беседах с ним выявить его «слабое место» – то, что именно является причиной дезадаптации: недостаток ли самостоятельности, неумение налаживать контакты с детьми или взрослыми, отсутствие мотивации, слабое развитие – и постарайтесь его устранить.
3. Потренироваться дома в том, в чем ребенок слаб, попросить учителя вас поддержать. Попробовать создать у ребенка сильную мотивацию, заинтересовать его чем-то в учебном процессе или хотя бы вне его, чтобы малыш воспринимал школу не как бессмысленное несчастье, обрушившееся на его голову, а как что-то полезное и интересное.

**Каждый день интересоваться
школьными событиями.**

- **Что сегодня было самое интересное?**
- **Чему вы учились на уроке чтения?**
 - **Что веселого было на уроке физкультуры?**
 - **В какие игры вы играли?**
 - **Чем вас кормили сегодня в столовой?**
- **С кем ты подружился в классе?**

Диагностика первоклассников

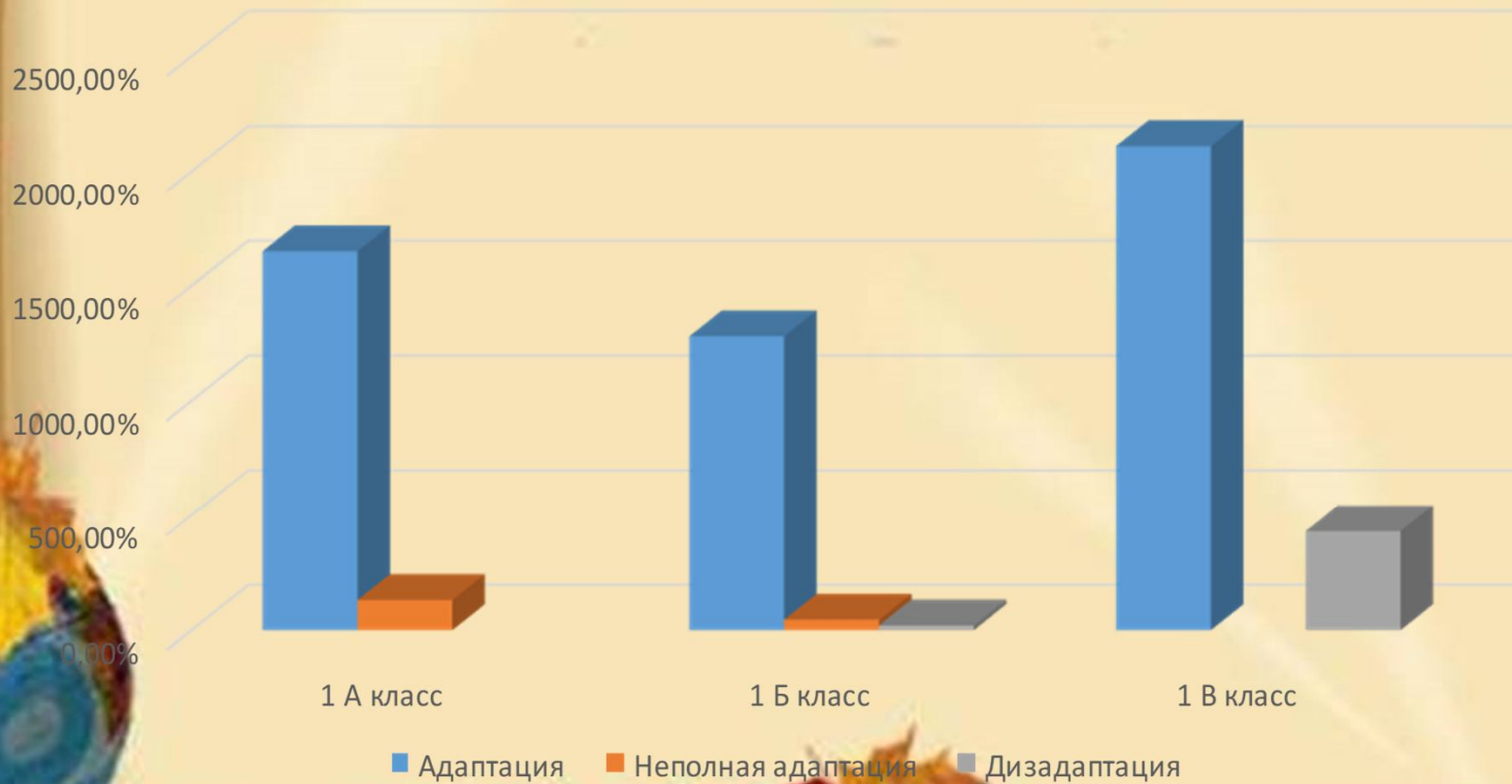
- При помощи следующих тестов и программ:

Диагностика :

- Методика « Экспертная оценка адаптации к школе» в первых классах;
- Скрининг-обследование готовности к школьному обучению(Н.Семаго, М.Семаго);
- Методика проективный рисунок «Что мне нравится в школе».

Адаптация 1-ых классов

Зона адаптации.



Готовность детей к началу обучения

Скрининг (Н.Семаго, М.Семаго).

■ Готовы к обучению ■ условно готовы к обучению ■ не готовы к обучению



-Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе значит быть готовым всему этому научиться»

Л.А.Венгер, А.Л.Венгер.

«Готов ли ваш ребёнок к школе?»



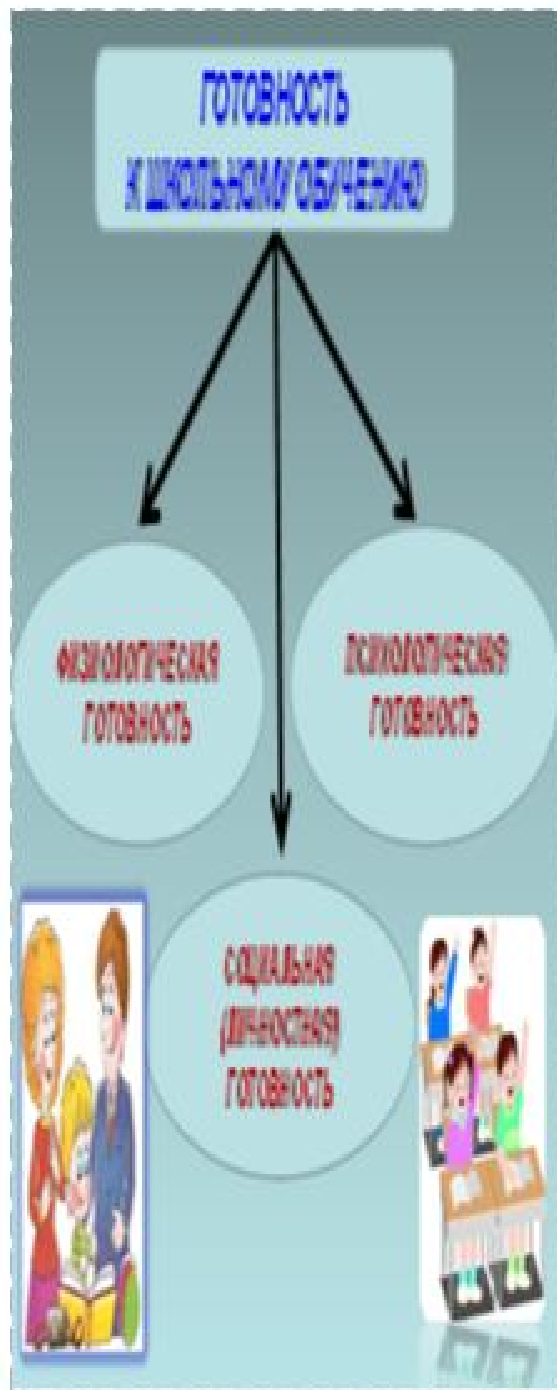
Наш адрес: 601300
г. Камешково
Ул. Гоголя д.5А
Контактный телефон

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1



Социально-психологические особенности адаптации первоклассников. Деятельности: как помочь





1. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе объясните их необходимость и целесообразность.

2. Ваш ребенок пришел в школу чтобы, учиться. Ребенок имеет право на ошибку.

3. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

4. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка.

5. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что его можно похвалить.

6. Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом к учителю и школьному психологу.

7. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель.

8. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге. Учение-нелегкий труд. У первоклассника должно остаться достаточно времени для игровых занятий.



ВЫВОД:

- Первый класс школы - один из наиболее тяжелых периодов в жизни детей. При поступлении в школу на ребенка влияет и классный коллектив, и личность педагога, и изменение режима, и непривычно длительное ограничение двигательной активности, и появление новых обязанностей. Приспосабливаясь к школе, организм ребенка мобилизуется. Но следует иметь в виду, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, поэтому каждому ребёнку требуется помощь и большое терпение со стороны всех окружающих взрослых.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

