

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024 учебного года
в МБОУ СОШ № 10 имени В.Г.Кирьяновой станицы Губской**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 28.12.2023 №622 «Об участии образовательных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 10 имени В.Г.Кирьяновой станицы Губской с 19 марта по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	19.03	Скоркина К.А., Колесова И.А.
2	Русский язык (часть 2)	20.03	Скоркина К.А., Колесова И.А.
3	Математика	02.04	Скоркина К.А., Колесова И.А.
4	Окружающий мир	09.04	Скоркина К.А., Колесова И.А.
5 класс			
1	Русский язык	02.04	Концевая О.А., Щербина А.В.
2	Математика	19.03	Заевская С.В., Носонов А.А.
3	История	09.04	Гугнина С.В.
4	Биология	16.04	Кобцева А.С.
6 класс			
1	Русский язык	19.03	Матусевич Е.Э.
2	Математика	02.04	Заевская С.В.
3	Обществознание	25.04	Гугнина С.В.
4	Биология	23.04	Кобцева А.С.
5	История	25.04	Гугнина С.В.
6	География	23.04	Брежнева Н.М.
7 класс			
1	Русский язык	11.04	Матусевич Е.Э.
2	Математика	04.04	Заевская С.В.
3	Биология	23.04	Кобцева А.С.
4	География	25.04	Брежнева Н.М.
8 класс			
1	Русский язык	04.04	Концевая О.А.
2	Математика	11.04	Носонов А.А.
3	Биология	23.04	Кобцева А.С.
4	География (компьютерная форма)	16.04	Брежнева Н.М.
5	Химия	23.04	Кобцева А.С.
6	Обществознание	25.04	Гугнина С.В.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты по предметам:**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 14.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	4а	4б
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,3%	46,2%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77%	53,8%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,7%	0
Всего	100%	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4а	15	13	1	6	5	1	92,3%	53,84%	49,82%
4б	14	13	2	4	7	0	100%	46,2%	50,57%

Предмет	Общее количество учащихся в 4 классах	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	15	13	76,92%	53,84%
	14	13	71,4%	46,2%

Вывод : Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Рекомендовано: Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	4а	4б
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,7%	16,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,3	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	8,3%
Всего	100%	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4а	15	13	0	6	6	1	92,3%	46,1%	47,38%
4б	14	12	3	6	3	0	100%	75%	56,57%

Предмет	Общее количество учащихся в 4 классах	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	15	13	84,65	46,1%
	14	12	64,3	75%

Вывод: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Рекомендовано: 1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	4а	4б
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,3%	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14,3%	60%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	71,4%	20%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4а	15	14	1	6	6	1	92,86%	50%	51,14%
4б	14	10	5	4	1	0	100%	90%	56,57%

Предмет	Общее количество учащихся 4 классах	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающему миру	15	14	85,71%	50%
	14	10	92,9%	90%

Вывод: Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Рекомендовано: Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

• Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты по предметам:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	5а	5б
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,00%	15%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,67%	77%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,67%	8%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	15	14	2	6	4	2	80,00%	53,33%	51,20%
5б	16	13	0	4	7	2	84,62%	30,77%	41,54%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	15	14	80,00%	53,33%
	16	13	50,00%	30,77%

Вывод: Причины, вследствие которых были допущены ошибки обучающимися 5 а классе входе выполнения заданий ВПР по русскому языку, способствовали следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении заданий КИМ ВПР, проверки полученных ответов;
- отдельные обучающиеся выполнили задание неверно, вследствие особенности формулировки заданий;
- пропуски занятий по состоянию здоровья, что привело к недостаточному усвоению материала;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся, в том числе эмоциональное состояние в ходе выполнения заданий на ВПР.

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 5б класса:

- не в полном объеме соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- большинство не показали умение проводить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы;
- обучающиеся затрудняются в анализе прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; не распознают и не формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- включить в содержание уроков задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7%
Всего	27	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	16	12	4	6	0	2	83	83	68
5б	17	15	2	6	5	2	87	53	53
Всего	33	27	6	12	5	4	85	67	59,7

Предмет	Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	5А	16	12	62,5%	83%
Математика	5Б	17	15	41%	53%

Анализ результатов выполнения ВПР в 5-ых классах по математике показывает, что ученики в целом справились с заданиями. Учащиеся показали низкий процент при выполнении следующих заданий: №3 «Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части», №5 «Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними», №6 «Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий» и №9 «Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар».

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание. На каждом уроке проводить устный счет. Уделять особое внимание текстовым и логическим задачам. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение.

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 %
Всего	

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5 А	15	14	1	7	4	2	85,71 %	57,14 %	51,71 %
5 Б	16	14	1	4	5	4	71,43%	35,71%	42,86%
Всего	31	28	2	11	9	6	78,57 %	46,43 %	47,29 %

Предмет	Общее количество учащихся	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	31	28	71%	46,43 %

Вывод: Причиной данных ошибок является недостаточное внимание на освоение знаний исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

Рекомендовано: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	60%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	15	13	0	8	3	2	84.62 %	61.54 %	50.15 %
5б	16	16	1	3	11	1	93.75 %	25.00 %	44.00 %
Всего	32	29	1	11	14	3	89.66 %	41.38 %	46.76 %

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	32	29	75%	41.38 %

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по биологии позволил определить уровень усвоения материала учащимися 5 классов. По итогам написания «Всероссийской проверочной работы» только 5 учеников подтвердили свою оценку за третью четверть. При проведении проверки работ

было замечено, что большему проценту учащихся не хватило набрать 2-3 балла для подтверждения своей оценки.

Рекомендовано: акцентировать внимание на выполнение заданий, построенных по принципу ВПР как для закрепления и повторения изученного материала, так и для контролирующих уроков.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты по предметам:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	91%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6%
Всего	29	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6а	14	13	4	4	4	1	92,31%	61,54%	62,77%
6б	15	15	0	4	8	3	80,00%	26,67%	39,47%

Предмет	Общее количество учащихся класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	14	13	64,29%	62,77%
Русский язык	15	15	26,67%	26,67%

Вывод: 1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов, 2К2-словообразовательный анализ слова

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

2. Затруднения вызвали задания:

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			6	33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			9	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			3	16%
Всего			18	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6а	14	7	0	4	3	0	100	57	52
6б	15	11	0	1	8	2	81	9	35
Всего	30	18	0	5	11	2	88	27	41

Предмет	Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	6А	14	7	57%	57%
Математика	6Б	15	11	27%	9%

Анализ результатов выполнения ВПР в 6-ых классах по математике показывает, что ученики в целом справились с заданиями. Учащиеся показали низкий процент при выполнении следующих заданий: №13 «Задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения», №7 «Умение находить значение выражения с неизвестным», №3 «Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части», №2 «Умение выполнять вычисления с обыкновенными дробями» и №9 «Умение находить значение арифметического выражения с дробями, содержащего скобки».

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание. На каждом уроке проводить устный счет. Уделять особое внимание текстовым и логическим задачам. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	11
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	50 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0 %
Всего	

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6 Б	15	14	0	3	7	4	71,43%	21,43%	36,29%
Всего	15	14	0	3	7	4	71,43%	21,43%	36,29%

Предмет	Общее количество учащихся	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	15	14	33,33%	21,43%

Вывод: Причиной данных ошибок является недостаточное внимание на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением, развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо включить в работу дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Рекомендовано: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания ;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетенции школьника.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	46,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,3%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	
Всего	15	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6 Б	15	15	1	4	8	1	93,33 %	33,33 %	46,40 %
Всего	15	15	1	4	8	1	93,33 %	33,33 %	46,40 %

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	15	15	73,3%	33,33 %

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по биологии позволил определить уровень усвоения материала учащимися 6 «б» класса. По итогам написания «Всероссийской проверочной работы» можно увидеть, что всего более 50% учеников подтвердили свою оценку за третью четверть. При

проведении проверки работ было замечено, что большему проценту учащихся не хватило набрать 2-3 балла для подтверждения своей оценки.

Рекомендовано: увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение заданий, построенных по принципу ВПР как для закрепления и повторения изученного материала, так и для контролирующих уроков.

История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	11
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 %
Всего	

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6 А	14	14	1	4	8	1	92,86 %	35,71 %	47,14 %
Всего	14	14	1	4	8	1	92,86 %	35,71 %	47,14 %

Предмет	Общее количество учащихся	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	14	14	36%	35,71 %

Вывод: Причиной данных ошибок является недостаточное внимание на освоение приемов работы на проверку знаний, связанных с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, работать с картой, историческими источниками.

Рекомендовано: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

География

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	77%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	13	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6 -а	14	13	3	6	4	0	100%	69%	63%

Предмет	Общее количество учащихся 6 -а класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	14	13	71%	69%

Вывод: Причиной, вследствие которых были допущенные ошибки обучающимися 6-а класса в ходе выполнения заданий ВПР по географии, способствовали следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении заданий КИМ ВПР, проверки полученных ответов;
- отдельные обучающиеся выполнили задание неверно, вследствие особенностей формулировки заданий;
- пропуски занятий по состоянию здоровья, что привело к недостаточному усвоению материала;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся, в том числе эмоциональное состояние в ходе выполнения заданий на ВПР.

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 6-а класса:

- не в полном объеме имеют представление о движении Земли вокруг Солнца;
- имеют затруднения при выполнении задания на определение географических координат объектов;
- на низком уровне умеют определять особенности природных зон и опасных природных явлений;
- не показали умение определять страну по природным объектам, изображенным на фотографии;
- испытывают затруднения при определении имен путешественников-первооткрывателей.

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- включить в содержание уроков задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- совершенствовать умения владения навыками определения географических координат объектов;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.
- вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты по предметам:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	20	18	0	4	11	3	83,3%	22%	38,88%

Предмет	Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	7	20	18	30%	22%

Вывод: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде, как списывание текста, орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога. Несколько ниже уровень сформированности навыков на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; а также пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Рекомендовано: Обратить особое внимание на изучение и повторение тем «Словообразовательный разбор», «Знаки препинания в простых и сложных предложениях», а также провести дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Обратить внимание на умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	74%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16%
Всего	19	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	20	19	4	4	8	3	84%	42%	52%
Всего	20	19	4	4	8	3	84%	42%	52%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	20	19	45%	42%

Вывод: Причины, в следствии которых были допущенные ошибки обучающимися 7-х классов входе выполнения заданий ВПР по математике, способствовали следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении заданий КИМ ВПР, проверки полученных ответов;
- отдельные обучающиеся выполнили задание неверно, вследствие особенности формулировки заданий;
- пропуски занятий по состоянию здоровья, что привело к недостаточному усвоению материала;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся, в том числе эмоциональное состояние в ходе выполнения заданий на ВПР.

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 7-х классов:

- не в полном объеме выполняют арифметические действия с дробями и числовыми выражениями, вызывают проблемы расположения смешанных чисел на координатной прямой, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- на низком уровне умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах;
- не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении;
- обучающиеся плохо владеют понятием линейной функции, не умеют находить коэффициенты функции с использованием координат точки, через которую проходит график функции;

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- включить в содержание уроков задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	61,5 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	38,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	20	13	0	3	0	0	100%	23.08 %	42.46 %
Всего	20	13	0	3	0	0	100%	23.08 %	42.46 %

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся,	Качество знаний (Итоговая годовая	Качество знаний
---------	------------------------------------	----------------------	-----------------------------------	-----------------

		писавших ВПР	оценка)	(ВПР)
Биология	20	20	80%	23.08 %

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по биологии позволил определить уровень усвоения материала учащимися 7 класса. Стоит обратить внимание на то, что учащиеся с более высокой успеваемостью и повышенной мотивацией отсутствовали по уважительной причине в день написания ВПР. По итогам написания «Всероссийской проверочной работы» более 60% присутствующих учеников подтвердили свою оценку за третью четверть. При проведении проверки работ было замечено, что большему проценту учащихся не хватило набрать несколько баллов для подтверждения своей оценки.

Рекомендовано: акцентировать внимание на выполнение заданий, построенных по принципу ВПР как для закрепления и повторения изученного материала, так и для контролирующих уроков.

География

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	13	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	20	13	1	5	6	1	93%	46%	50%

Предмет	Общее количество учащихся класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	20	13	65%	46%

Вывод: Причиной, вследствие которых были допущены ошибки обучающимися 7 класса в ходе выполнения заданий ВПР по географии, способствовали следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении заданий КИМ ВПР, проверки полученных ответов;
- отдельные обучающиеся выполнили задание неверно, вследствие особенностей формулировки заданий;
- пропуски занятий по состоянию здоровья, что привело к недостаточному усвоению материала;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся, в том числе эмоциональное состояние в ходе выполнения заданий на ВПР.

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 7 класса:

- имеют затруднения при выполнении задания на определение местоположения географических объектов;
- на низком уровне умеют определять тип климата по климатограмме;
- не показали умение определять особенности природных зон по описанию;
- испытывают затруднения при работе с профилем местности.

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- включить в содержание уроков задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- совершенствовать умения владения навыками определения географических координат объектов;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.
- вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты по предметам:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	94%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2%
Всего	25	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8а	12	11	0	5	6	0	100%	45,45%	48,73%
8б	13	11	2	4	3	2	81,82%	54,55%	54,18%

Предмет	Общее количество учащихся класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык 8а	12	11	58,33%	45,45%
Русский язык 8б	13	11	53,85%	54,55%

Вывод: В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения существенно не понизились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6%
Всего	17	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8 «А»	12	7	0	2	5	0	100%	28,57%	44%
8 «Б»	13	10	1	2	4	3	70%	30%	42%
Всего	25	17	1	4	9	3	82,35%	29,41%	42,82%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	25	17	41,18%	29,41%

Вывод: Причины, в следствии которых были допущенные ошибки обучающимися 8-х классов входе выполнения заданий ВПР по математике, способствовали следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении заданий КИМ ВПР, проверки полученных ответов;
- отдельные обучающиеся выполнили задание неверно, вследствие особенности формулировки заданий;
- пропуски занятий по состоянию здоровья, что привело к недостаточному усвоению материала;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся, в том числе эмоциональное состояние в ходе выполнения заданий на ВПР.

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 8-х классов:

- не в полном объеме развито представление о числах и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- вызывают проблемы понятия, результаты и методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- на низком уровне умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах;
- не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении;
- обучающиеся испытывают затруднения при действиях с рациональными выражениями, путаются в формулах сокращенного умножения, действиях с степенями.

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- включить в содержание уроков задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	11
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63 %

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5 %
Всего	

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8 А	12	10	1	5	3	1	90%	60%	54,4%
8 Б	13	9	1	4	4	0	100%	55,56 %	55,56 %
Всего	25	19	2	9	7	1	94,74%	57,89%	54,95%

Предмет	Общее количество учащихся	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	25	19	74%	57,89%

Вывод: Причиной данных ошибок является недостаточное внимание на освоение приемов работы умением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо работать над развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендовано: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- подбирать задания для отработки понятийного аппарата с требованием грамотно объяснить смысл терминов;
- продолжать формировать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений, диаграмм, циклограмм, таблиц), систематизировать, анализировать полученные данные;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	40 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8Б	13	10	5	2	1	1	90%	70%	71,6%
Всего	13	10	5	2	1	1	90%	70%	71,6%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	13	10	61,54%	70%

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по биологии позволил определить уровень усвоения материала учащимися 8 Б класса. По итогам написания «Всероссийской проверочной работы»

более 50% свою оценку за третью четверть. При проведении проверки работ было замечено, что учащиеся, не подтвердившие свою оценку, не приступали к некоторым заданиям.

Рекомендовано: прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учащихся, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

Химия

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,3%
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	6	66,7%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8б	12	9	3	4	1	1	88,9%		67,6%
Всего	12	9	3	4	1	1	88,9%	77,8%	67,6%

Предмет	Общее количество учащихся 8 а класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Химия	12	9	63,67%	77,8%

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по химии позволил определить уровень усвоения материала учащимися 8б класса. По итогам написания «Всероссийской проверочной работы» около 70% обучающихся подтвердили свою оценку за третью четверть.

Рекомендовано: прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учащихся, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение заданий, построенных по принципу ВПР как для закрепления и повторения изученного материала, так и для контролирующих уроков.

Директор МБОУ СОШ № 10
имени В.Г. Кирьяновой
станции Губской

Ответственный организатор ВПР



Е.Н. Демченко

С.В. Заевская