

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Администрация муниципального образования Мостовский район

МБОУ СОШ №10 имени В.Г.Кирьяновой станицы Губской

УТВЕРЖЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 10

\_\_\_\_\_ Е.Н. Демченко

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4997718)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волобуева Ирина Николаевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                      |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |   |                  |                    |                     |               |   |                      |   |
| 1.1.                                 | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>              | 2                | 0                  | 0                   |               | Экскурсия по школе; знакомство с помещениями;;  | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.2.                                 | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>                       | 1                | 0                  | 0                   |               | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;;  | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.3.                                 | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>         | 1                | 0                  | 0                   |               | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;;  | Устный опрос;        | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>   |
| 1.4.                                 | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>   | 2                | 0                  | 0                   |               | Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»; «Экскурсия по Москве»;; | Устный опрос;        | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> , <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 1.5.                                 | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b> | 2                | 0                  | 0                   |               | Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;;        | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.6.                                 | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                 | 2                | 0                  | 0                   |               | Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов о родном крае; труде людей;;                           | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.7.                                 | <b>Правила поведения в социуме.</b>   | 2                | 0                  | 0                   |               | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке»;;   | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.8.                                 | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>                       | 2                | 0                  | 0                   |               | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;;                                  | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.9.                                 | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>                                   | 1                | 0                  | 0                   |               | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;;  | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.10.                                | <b>Домашний адрес.</b>  | 1                | 0                  | 0                   |               | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото; репродукций на тему «Семья»;;  | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| Итого по разделу                     |   | 16               |                    |                     |               |   |                      |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b>  |   |                  |                    |                     |               |   |                      |   |

|      |  |   |   |   |  |  |                      |   |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 2.1. | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>       | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;;   | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.2. | <b>Неживая и живая природа.</b>  | 3 | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;;  | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.3. | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>                                      | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой»;;  | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.4. | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>                          | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;   | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.5. | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>  | 4 | 0 | 0 |  | Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав; Определение названия по внешнему виду дерева;  | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.6. | <b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>  | 4 | 0 | 0 |  | Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;  | Устный опрос;        | <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> |
| 2.7. | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b> | 4 | 0 | 0 |  | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору);;  | Устный опрос;        | <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> |
| 2.8. | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>   | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;;  | Практическая работа; | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.9. | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>   | 4 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |

|  |  |           |          |          |  |   |                      |   |
|--|--|-----------|----------|----------|--|---|----------------------|---|
| 2.10.                                      | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>  | 3         | 0        | 0        |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;; | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.11.                                      | <b>Забота о домашних питомцах.</b>   | 3         | 0        | 0        |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;;   | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 37        |          |          |  |   |                      |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |           |          |          |  |   |                      |   |
| 3.1.                                       | <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>   | 2         | 0        | 0        |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;                       | Устный опрос;        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 3.2.                                       | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>  | 2         | 0        | 1        |  | Практическое занятие в кабинете;  | Практическая работа; | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 3.3.                                       | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>        | 2         | 0        | 1        |  | Практическое занятие в кабинете;  | Практическая работа; | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 3.4.                                       | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 1         | 0        | 1        |  | Практическое занятие в кабинете;  | Практическая работа; | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 7         |          |          |  |   |                      |   |
| Резервное время                            |  | 6         |          |          |  |   |                      |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>66</b> | <b>0</b> | <b>4</b> |  |   |                      |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 2.       | Что такое Родина?                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 3.       | Что мы знаем о народах России    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 4.       | Что мы знаем о Москве?           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 5.       | Проект «Моя малая Родина».       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 6.       | Что у нас над головой?           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 7.       | Что у нас под ногами?            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 8.       | Что общего у разных растений?    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 9.       | Что растет на подоконнике?       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 10.      | Что растет на клумбе?            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 11.      | Что это за листья?               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 12.      | Что такое хвоинки?               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 13.      | Кто такие насекомые?             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 14.      | Кто такие рыбы?                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 15.      | Кто такие птицы?                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 16.      | Кто такие звери?                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 17. | Что окружает нас дома?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 18. | Что умеет компьютер?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 20. | На что похожа наша планета?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Кто и Что?».<br>Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Как живет семья? Проект «Моя семья».   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 25. | Как путешествует письмо?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 26. | Куда текут реки?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 27. | Откуда берутся снег и лед?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 28. | Как живут растения?<br>Практическая работа «Уход за комнатными растениями».            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Как живут животные?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 30. | Как зимой помочь птицам?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 32. | Источник загрязнения нашей планеты.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |



|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 34. | Когда учиться интересно?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа».   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 36. | Когда придет суббота?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 37. | Когда наступит лето?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 38. | Где живут белые медведи?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 39. | Где живут слоны?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 40. | Где зимуют птицы?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 41. | Когда появилась одежда?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 42. | Когда изобрели велосипед?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 43. | Когда мы станем взрослыми?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 46. | Почему Луна бывает разной?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 48. | Почему звенит звонок?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 49. | Почему радуга разноцветная?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|  |  |    |   |   |  |               |
|--|--|----|---|---|--|---------------|
| 51.  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52.  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                           | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53.  | Зачем мы спим ночью?   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54.  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                          | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55.  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?                             | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56.  | Зачем нам телефон и телевизор?                                     | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57.  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58.  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                           | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59.  | Зачем мы спим ночью?   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60.  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                          | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61.  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?                             | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62.  | Зачем нужны автомобили?  | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63.  | Зачем строят корабли?  | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64.  | Зачем строят самолеты?   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65.  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66.  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 66 | 0 | 4 |  |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2018год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"

