Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10

имени Веры Гавриловны Кирьяновой станицы Губской

муниципального образования Мостовский район



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ СОШ №10

имени В.Г.Кирьяновой

станицы Губской

\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Демченко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Программа**

**занятий на сплочение классного коллектива**

**(начальная школа)**

Автор:

Ю.А.Меньшикова

педагог-психолог

ст.Губская

2020 г.

**Содержание**

**Пояснительная записка…………………………………………………...…3**

**Цель и задачи………………………………………..………………………...3**

**Планируемые результаты …………………………………………………..3**

**Содержание программы……………………………………………………..3**

**Принципы, реализуемые в программе…………………………………….4**

**Тематическое планирование………………………………………………..4**

**Описание упражнений……………………………………………………….5**

**Пояснительная записка**

Для полноценного развития ребенка огромное значение имеет его общение со сверстниками. От того, как складываются отношения в классе, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

В любом учебном коллективе возникает вопрос, который связан со сплоченностью его членов. Вопрос этот очень важен потому, что от уровня развития коллектива, степени его сплоченности зависит эффективность дальнейшей работы класса, а также психологический комфорт каждого из его участников. Данная программа направлена на формирование благоприятного микроклимата в классе в целом, и формирование положительного образа своего «Я» каждого школьника. Занятия рекомендованы для проведения в начальной школе.

**Цель программы**: способствовать сплочению классного коллектива.

**Задачи:**

1. Формирование благоприятного психологического климата в классе;
2. Развитие умения работать в команде;
3. Профилактика конфликтного поведения в коллективе;
4. Сплочение классного коллектива.

**Планируемые результаты освоения программы**

- овладение школьниками умениями и навыками эффективного взаимодействия;  
- улучшение социально-психологического климата класса;  
- повышение социального статуса отдельных учащихся.

**Содержание программы:**

Программа предназначена для учеников 2-4 классов.

В соответствии с поставленными целями и задачами было разработано 7 занятий продолжительностью 40 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю по следующей схеме:

1. Вводная часть (Разминка).

2. Основная часть (Рабочая).

3. Заключительная часть (Рефлексия).

**Принципы, реализуемые в программе:**

**- принцип активности участников**: члены группы постоянно вовлекаются в игры, упражне­ния, а также целенаправленно наблюдают и анализируют действия других участников;

**-**    **принцип партнерского общения:** взаимодействие в группе строится с учетом интересов всех участников, признания цен­ности личности каждого из них, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга (не позволяет­ся наносить удары «ниже пояса», загонять человека «в угол» и т.п.);

- **принцип конфиденциальности:** «психологическая закрытость» группы уменьшает риск психических травм участников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность** |
| 1 занятие | Занятие 1 - Знакомство.  Цель: снятие эмоционального напряжения. Знакомство участников друг с другом, с ведущими, а также с целями занятий, правилами работы в группе. | 1 | 1.Вводное упражнение «Закрой глаза».  2. Правила группы.  3.Упражнение «Знакомство»  4. Упражнение «Ожерелье пожеланий».  5.Рефлексия. |
| 2 занятие | Занятие 2  Цель: способствовать построению эффективного группового взаимодействия. Налаживание взаимодействия в группе. | 1 | 1.Психогимнастика  2.Упражнение «Строй»  3.Рисуночное упражнение «Мой класс».  4.Рефлексия. |
| 3 занятие | Занятие 3  Цель: способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе учащихся. Развитие умение слушать собеседника, наблюдательности и внимания к чувствам других людей способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми | 1 | 1.Ванька-встань-ка  2. Упражнение «Угадай кто я?».  4.Упражнение «Волшебный стул".  5.Рефлексия. |
| 4 занятие | Занятие 4  Цель: способствовать построению эффективного командного взаимодействия, способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми | 1 | 1.Вводное упражнение: «Кто так же как я?»  2.Упражнение «Мы похожи с тобой тем, что…»  3.Упражнение «Пожелания».  4.Упражнение «Волшебный стул".  5.Рефлексия. |
| 5 занятие | Занятие 5 - Итоговое  Цель: развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива | 1 | 1.Вводное упражнение «Восьмерки»  2.Упражнение «Солнышко»  3.Упражнение «Волшебный стул"  4.Рефлексия |
| Итог |  | 5 |  |

**Описание упражнений**

**Занятие 1 - Знакомство.**

* **Вводное упражнение, цель, которого, настроить детей на урок: «Закрой глаза».**

- Мы сейчас с вами проверим, насколько каждый из вас внимателен. Вы сейчас закроете глаза, а я задам несколько простых вопросов. Говорите ответы тихо или можете отвечать про себя. Кричать не нужно.

* Какого цвета стены у вас в классе?
* А какого цвета парты?
* Сколько окон в вашем классе?
* Есть цветы в кабинете?
* А если есть, то где находятся?
* Какой цвет одежды сегодня у вашего классного руководителя?
* Назовите цвет глаз вашего соседа по парте?
* **Упражнение «Знакомство» (клубок ниток).**

Цель упражнения**:** познакомиться с участниками занятия

С помощью клубка ниток, каждый участник занятия передает, по очереди клубочек, называя свое имя и прилагательное, характеризующее его на первую букву своего имени. Ведущий начинает с себя. Далее, после того, как весь класс, включая классного руководителя, опутан нитью, идет размышление- диалог на тему: невидимые нити взаимоотношений.

**Занятие 2**

* **Упражнение «Строй»**

Цель упражнения: способствовать построению эффективного командного взаимодействия.

Ребят делят на 3 группы (по рядам) и по очереди предлагают построиться в шеренгу по росту, первой букве имени, первой букве фамилии, дате рождения и т.д.

* **Рисуночное упражнение «Мой класс».**

Цель упражнения: способствовать построению эффективного группового взаимодействия. Налаживание взаимодействия в группе.

Инструкция: «Давайте сейчас нарисуем ваш класс. Посмотрите друг на друга. Вспомните самые интересные события в вашем классе. Подумайте, что бы вы хотели нарисовать. Я раздам каждому листочек, а вы подумаете и нарисуете свой класс: рисовать можно что угодно и как угодно. Можно нарисовать событие из жизни класса, эмоции, человека»

Затем все рисунки наклеиваются на общий ватман, далее следует обсуждение коллажа.

**Занятие 3**

* **Психогимнастиика** (Интерпретация и адаптированный вариант работы докторов Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон “Гимнастика мозга”) Гимнастика мозга представляет собой очень простые для выполнения и доставляющие удовольствие движения и упражнения, которые помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Всего несколько минут (3-5минут) занятий дают высокую умственную зарядку.
* **Упражнение «Угадай кто я?».**

Цель упражнения**:** поспособствовать детям лучше узнать друг друга

Каждому ученику выдается лист бумаги, на котором он про себя должен написать 5 фактов его характеризующих. Далее все бланки собираются, перемешиваются и зачитываются ведущим. Дети должны определить, про кого говорят.

* **Упражнение «Волшебный стул".**

Цель упражнения: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

У доски стоит стул. Классу дается инструкция: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Волшебный стол». Способности этого стула таковы: приглашается кто-либо из вас на этот стул: как только он садится, «высвечиваются» только его достоинства. При этом ни один недостаток не способен «высветить» «волшебный стул». Ваша задача: увидеть эту хорошую сторону, выразить его словами перед всеми присутствующими.

**Занятие 4**

* **Упражнение «Мы похожи с тобой тем, что…»**

Цель упражнения: способствовать построению эффективного командного взаимодействия. Принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе

Участники делятся на две группы. Одна группа образует внутренний круг, другая– внешний. Все стоят лицом друг к другу. Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику: «Мы с тобой похожи…», после чего стоящие во внутреннем кругу отвечают «Мы с тобой отличаемся тем…» затем делают шаг к новому партнеру. Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут до своего первого партнера.

* **Упражнение «Пожелания».**

Цель: способствовать построению эффективного командного взаимодействия. Принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе

Участникам раздаются листочки с именами одноклассников. Каждый должен написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.

**Занятие 5**

**Итоговое**

* **Вводное упражнение, цель, которого, настроить детей на урок: «Ванька-встань-ка»**

Цель упражнения: выявить лидера в данной группе и посмотреть, насколько слаженно может действовать группа.

Ведущий показывает любое количество пальцев. В классе должно встать то количество ребят, которое показывает ведущий. Между собой переговариваться ребята не должны.

* **Упражнение  «Солнышко»**

Цель упражнения: сплочение классного коллектива.

Дети обводят свои ладони – лучики. Раскрашивают в яркие солнечные цвета. Посередине ладони пишут свое имя. Выстригают. Далее приклеивают к заранее приготовленному кругу (центр солнышка), на котором написан класс (напр.4Б).