

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МБОУ СОШ №10 имени В.Г.Кирьяновой станицы Губской

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ СОШ № 10

_____ Е.Н. Демченко

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4393618)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волобуева Ирина Николаевна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	https://education.yandex.ru

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Работа в парах: сравнение двух; моделей звукового состава; (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание;; соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение; задания: группировка звуков по; заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат; участия в диалоге: различение гласных; и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости; звук);;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат; участия в диалоге: различение гласных; и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости; звук); Учебный диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличаются от мягких; согласных звуков?»;;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Работа в парах: подбор слов с; заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор; слова с заданным ударным гласным; звуком; ; Устный; опрос; Письменный; контроль; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Работа со слогуударными схемами;; подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по; количеству слогов в слове и месту; ударения; Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов на; слоги; в определении ударного звука; ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0		Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор; букв»; направленное на составление буквы из; элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0		Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое; сходство; Игровое упражнение «Что случилось с; буквой»: анализ деформированных; букв; определение недостающих элементов;;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и; тех же слов; написанных печатным и письменным; шрифтом;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением пробелов между; словами;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0		Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; щу; жи; ши;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	0	0		Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; щу; жи; ши;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись; имён собственных на заданную букву;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	6	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением пробелов между; словами;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0		Практическая работа: списывание и; запись под диктовку с применением; изученных правил;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; ; щу; жи; ши;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0		списывание и; запись под диктовку с применением; изученных правил;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.; Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме.; ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ца, чу, цу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказа по иллюстрации.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Слушание текста и понимание текста.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Определение частотного звука в стихотворении.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Называние слов с заданным звуком.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Звуковой анализ слова.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Работа со звуковыми моделями.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Подбор слов, соответствующих звуковой модели.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Особенность гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Особенность согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;

16.	Определение места ударения.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Группировка звуков по заданному основанию.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Подбор слов с заданным количеством слогов.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Работа со слогуударными схемами.	1	0	0		Устный опрос;

31.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Рисование бордюров.	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	0	0		Письменный контроль;

41.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Строчная и прописная буквы А, а.	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Строчная и прописная буквы О, о.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Строчная буква и.	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Прописная буква И.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Строчная буква ы.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Строчная и прописная буквы У, у.	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Строчная и прописная буквы Н, н.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Строчная и прописная буквы С, с.	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Прописная буква С.	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Строчная и прописная буквы К, к.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Строчная и прописная буквы Т, т.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Строчная и прописная буквы Л, л.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Строчная и прописная буквы Р, р.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Строчная и прописная буквы В, в.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Строчная и прописная буквы Е, е.	1	0	0		Письменный контроль;

58.	Строчная и прописная буквы П, п.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Письмо слогов и слов с буквами П, п.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Строчная и прописная буквы М, м.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Письмо слогов и слов с буквами М, м.	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Строчная и прописная буквы З, з.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Письмо слогов и слов с буквами З, з.	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Строчная и прописная буквы Б, б.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Соединение букв Б, б в слогах и словах.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Строчная и прописная буквы Д, д.	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Прописная буква Д.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Строчная и прописная буквы Я, я.	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Соединение букв Я, я в слогах и словах.	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Строчная и прописная буквы Г, г.	1	0	0		Письменный контроль;

75.	Соединение букв Г, г в слогах и словах.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Строчная буква ч.	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Соединение буквы ч в слогах и словах.	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Правописание ча, чу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Прописная буква Ч.	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Буква ь.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Соединение буквы ь в словах.	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Слого-звуковой анализ слов с ь.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Строчная и прописная буквы Ш, ш.	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Правописание сочетания ши.	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Строчная и прописная буквы Ж, ж.	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Правописание сочетания жи, же.	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Списывание с печатного текста.	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Строчная буква ё.	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o].	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Прописная буква Ё.	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Строчная и прописная буквы Й, й.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].	1	0	0		Устный опрос;
95.	Строчная и прописная буквы Х, х.	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Соединение букв Х, х в слогах и словах.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Списывание с печатного текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Строчная и прописная буквы Ю, ю.	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Соединение букв Ю, ю в слогах и словах.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Строчная и прописная буквы Ц, ц.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Строчная и прописная буквы Э, э.	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1	0	0		Письменный контроль;

108.	Строчная буква щ.	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Правописание сочетаний ща, шу.	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Прописная буква Щ.	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Строчная и прописная буквы Ф, ф.	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Соединение букв ъ, ь в словах.	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Язык – средство общения людей.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Проверочный диктант.	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Слог. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Условные обозначения звуков речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Русский алфавит.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Слово как единица языка.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Слово как единица языка.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		Устный опрос;
130.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		Устный опрос;
131.	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1	0	0		Устный опрос;
132.	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1	0	0		Устный опрос;
133.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	0	0		Устный опрос;
134.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	0	0		Устный опрос;
135.	Слова, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос;
136.	Проверочная работа «Слово»	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Предложение как единица языка.	1	0	0		Устный опрос;
138.	Слово и предложение.	1	0	0		Устный опрос;

139.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Раздельное написание слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос;
143.	Прописная буква в начале предложения.	1	0	0		Устный опрос;
144.	Прописная буква в именах собственных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Перенос слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

149.	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Сочетания чк, чн.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0		Устный опрос;
153.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Алгоритм списывания текста.	1	0	0		Устный опрос;
155.	Проверочный диктант.	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0		Устный опрос;
157.	Речь устная и речь письменная (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
158.	Текст (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
159.	Смысловая связь предложений в тексте.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Заголовок текста.	1	0	0		Устный опрос;
161.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Устный опрос;

162.	Ситуации устного общения.	1	0	0		Устный опрос;
163.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос;
164.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговый урок	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Издательство "Просвещение".

Прописи для 1 класса. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. В 4-х частях.

вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по обучению грамоте. УМК "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Поурочные разработки по русскому языку. УМК "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rhttps://education.yandex.ru>

<https://uchi.ru/mainesh.edu.ru>

<https://urok.1c.ru/library/?>

[FILTER=Y&bAllProps=1&IBLOCK_SECTION_ID=0&Q=&SUBJECTS%5B%5D=5547&CLASSES%5B%5D=2170&CHECK=](https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&bAllProps=1&IBLOCK_SECTION_ID=0&Q=&SUBJECTS%5B%5D=5547&CLASSES%5B%5D=2170&CHECK=)

<http://bomoonlight.ru/>

azbuka/

<http://numi.ru/3130http://www.uchportal.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер.

Проектор.

Прописи для 1 класса.

Касса букв.

Набор букв.

Набор плакатов.

Комплект портретов писателей.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Нет

