

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МБОУ СОШ №10 имени В.Г.Кирьяновой станицы Губской

УТВЕРЖЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 10

\_\_\_\_\_ Е.Н. Демченко

Приказ №1

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4947612)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волобуева Ирина Николаевна

учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|                 |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |   |
| Раздел 1. Числа |   |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  | 5                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>08.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно; установленном порядке;                                | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.   | 1                | 0                  | 0                   |                          | Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;;   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись результата цифрами.  | 2                | 0                  | 0                   |                          | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |
| 1.4.            | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1                | 0                  | 0                   |                          | Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;;   | Устный опрос;        | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |
| 1.5.            | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                | 0                  | 0                   |                          | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;;   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |
| 1.6.            | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 2                | 0                  | 0                   |                          | Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;;  | Устный опрос;        | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |
| 1.7.            | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение  | 2                | 0                  | 0                   |                          | Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;;   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |
| 1.8.            | Однозначные и двузначные числа.   | 2                | 0                  | 0                   |                          | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;   | Устный опрос;        | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |

|  |  |    |   |   |  |   |                      |   |  |
|--|--|----|---|---|--|---|----------------------|---|--|
| 1.9.                                     | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>   | 3  | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на;<br>вопросы: «Сколько?»;<br>«Который по счёту?»;<br>«На сколько больше?»;<br>«На сколько меньше?»;<br>«Что получится;<br>если увеличить/уменьшить количество на 1;<br>на 2?» — по образцу и самостоятельно;<br>; | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |  |
| Итого по разделу                         |  | 20 |   |   |  |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b>                |  |    |   |   |  |   |                      |   |  |
| 2.1.                                     | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>  | 2  | 0 | 1 |  | Наблюдение действия измерительных приборов;;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |  |
| 2.2.                                     | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>   | 2  | 0 | 1 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин;;   | Устный опрос;        | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |  |
| 2.3.                                     | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>  | 3  | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |  |
| Итого по разделу                         |  | 7  |   |   |  |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |    |   |   |  |   |                      |   |  |
| 3.1.                                     | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>   | 8  | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;  | Письменный контроль; | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |  |
| 3.2.                                     | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 10 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |  |
| 3.3.                                     | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>  | 4  | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;;  | Устный опрос;        | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |  |

|                                   |   |    |   |   |  |   |                      |   |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.4.                              | <b>Неизвестное слагаемое.</b>   | 4  | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |
| 3.5.                              | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>                            | 3  | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;  | Устный опрос;        | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |
| 3.6.                              | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>  | 3  | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;; | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |
| 3.7.                              | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>             | 2  | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических действий»; ;   | Устный опрос;        | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |
| 3.8.                              | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>   | 6  | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |
| Итого по разделу                  |   | 40 |   |   |  |   |                      |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |   |   |  |   |                      |   |
| 4.1.                              | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b> | 5  | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;            | Письменный контроль; | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |

|   |  |    |   |   |  |  |                      |   |  |
|---|--|----|---|---|--|--|----------------------|---|--|
| 4.2.  | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>   | 2  | 0 | 0 |  | <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.;</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора;</p> <p>арифметического действия для решения;</p> <p>иллюстрация хода решения;</p> <p>выполнения действия на модели;</p> <p>;</p> | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |  |
| 4.3.  | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>   | 2  | 0 | 0 |  | <p>Обобщение представлений о текстовых задачах;</p> <p>решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»;</p> <p>«сколько всего»;</p> <p>«сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи;</p> <p>представленного в текстовой задаче;;</p>  | Письменный контроль; | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |  |
| 4.4.  | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 5  | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели;;  | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |  |
| 4.5.  | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>           | 2  | 0 | 0 |  | <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.;</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора;</p> <p>арифметического действия для решения;</p> <p>иллюстрация хода решения;</p> <p>выполнения действия на модели;</p> <p>;</p> | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |  |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |  |  |                      |   |  |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |  |  |                      |   |  |
| 5.1.  | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 3  | 0 | 0 |  | <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски;</p> <p>листа бумаги;</p> <p>страницы учебника и т. д.);</p> <p>Установление направления;</p> <p>прокладывание маршрута;</p> <p>;</p>  | Устный опрос;        | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |  |
| 5.2.  | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 4  | 0 | 0 |  | Составление пар: объект и его отражение;;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |  |

|  |  |    |   |   |  |  |                      |   |  |
|--|--|----|---|---|--|--|----------------------|---|--|
| 5.3.                                       | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 2  | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;  | Письменный контроль; | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |  |
| 5.4.                                       | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 3  | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника.; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ;                       | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |  |
| 5.5.                                       | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;;  | Устный опрос;        | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |  |
| 5.6.                                       | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника.; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ;                       | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |  |
| Итого по разделу                           |  | 20 |   |   |  |  |                      |   |  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |  |  |                      |   |  |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2  | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; ; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ; | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |  |

|      |  |   |   |   |  |  |               |   |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------|---|
| 6.2. | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; ; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ; | Устный опрос; | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |
| 6.3. | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;  | Устный опрос; | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |
| 6.4. | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>            | 1 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;  | Устный опрос; | <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0</a> |
| 6.5. | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; ; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ; | Устный опрос; | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |
| 6.6. | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;    | Устный опрос; | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>   |



|                                     |   |     |   |   |  |   |               |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|---------------|---|
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b> | 3   | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ; | Устный опрос; | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 15  |   |   |  |   |               |   |
| Резервное время                     |   | 14  |   |   |  |   |               |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 0 | 5 |  |   |               |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 1  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 2  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 3  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 4  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 5  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 6.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 6  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 7  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 8.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 8  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 9.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 9  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 10.      | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Обобщение знаний | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 11.      | Числа. Единица счёта. Десяток  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 12.      | Счёт предметов, запись<br>результата цифрами                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 15. | Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 18. | Однозначные и двузначные числа   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 20. | Уменьшение числа на несколько единиц   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков                               | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 24. | Единицы длины: сантиметр   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 25. | Единицы длины: дециметр  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 27. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square +$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Переместительное свойство сложения   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Вычитание как действие, обратное сложению  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Неизвестное слагаемое  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Сложение одинаковых слагаемых  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Счёт по 2, по 3, по 5  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 64. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Текстовые задачи. Текстовая задача   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Задачи на разностное сравнение чисел   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 78. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента задачи   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Распознавание объекта и его отражения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок.<br>Распознавание фигур: куба, шара  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, круга, треугольника, прямоугольника   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |



|      |  |   |   |   |  |                      |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 90.  | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.<br>Изображение геометрических фигур "от руки         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 91.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 92.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 93.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 94.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 95.  | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 96.  | Прямоугольник. Квадрат.<br>Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 97.  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 98.  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.<br>Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 99.  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.<br>Сравнение длин отрезков                    | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 100. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.<br>Сложение и вычитание длин отрезков         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 101. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |   |   |   |   |  |                      |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 102. | Математическая информация.<br>Сбор данных об объекте по образцу                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 103. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 104. | Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 105. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 106. | Группировка объектов по заданному признаку                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 107. | Группировка объектов по заданному признаку.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 108. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 109. | Верные и неверные предложения   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 110. | Чтение таблицы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 111. | Извлечение данного из строки, столбца   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 112. | Внесение одного-двух данных в таблицу   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 113. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 114. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 115. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |

|  |   |     |   |   |  |                  |
|--|---|-----|---|---|--|------------------|
| 117.                                   | Числа. Числа от 1 до 10.<br>Повторение                    | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 118.                                   | Числа. Числа от 1 до 10.<br>Повторение                    | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 119.                                   | Числа. Числа от 11 до 20.<br>Повторение                   | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 120.                                   | Единицы длины: сантиметр,<br>дециметр. Повторение         | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 121.                                   | Промежуточная аттестация в<br>форме контрольной работы    | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 122.                                   | Числа от 1 до 10. Сложение.<br>Повторение                 | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 123.                                   | Числа от 1 до 20. Сложение с<br>переходом через десяток.  | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 124.                                   | Числа от 1 до 20. Вычитание с<br>переходом через десяток. | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 125.                                   | Задачи на разностное<br>сравнение. Повторение             | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 126.                                   | Пространственные<br>представления. Повторение             | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 127.                                   | Пространственные<br>представления. Повторение             | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 128.                                   | Таблицы. Повторение                                       | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 129.                                   | Таблицы. Повторение                                       | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 130.                                   | Геометрические фигуры.<br>Повторение.                     | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 131.                                   | Геометрические фигуры.<br>Повторение.                     | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 132.                                   | Геометрические фигуры.<br>Повторение.                     | 1   | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 132 | 0 | 5 |  |                  |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество.Издательство«Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике 1 класс. УМК "Школа России". Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8>

<https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер.

Проектор.

Раздаточный материал.

Касса цифр.

Таблицы по математике.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка. Простой карандаш.

