

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024 учебного года
в 11 классе
в МБОУ СОШ № 10 имени В.Г.Кирьяновой станицы Губской**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 28.12.2023 №622 «Об участии образовательных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 10 имени В.Г.Кирьяновой станицы Губской с 5 марта по 21 марта 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 11 классе.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 11 класса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
11 класс			
1	История	05.03	Гугнина С.В.
2	Биология	12.03	Кобцева А.С.
3	География	14.03	Брежнева Н.М.
4	Физика	19.03	Картузов В.В.
5	Химия	21.03	Кобцева А.С.

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты по предметам:

История

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	11
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	20 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	20 %
Всего	

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
11	6	5	2	3	0	0	100%	100%	78,4%
Всего	6	5	2	3	0	0	100%	100%	78,4%

Предмет	Общее количество учащихся 11	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	6	5	83,33%	100%%

Вывод: Причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение исторической карты, причинно-следственных связей, историю родного края. Как следствие проблемы учащихся с работой по карте, с выявлением причинно-следственных связей, со знанием краеведения в рамках истории страны.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение истории родного края и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25%
Всего	10	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
11	6	4	1	3	0	0	100%	100%	73%
Всего	6	4	1	3	0	0	100%	100%	73%

Предмет	Общее количество учащихся 11 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	6	4	100%	100%

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по биологии позволил определить уровень усвоения материала выпускниками. По итогам написания «Всероссийской проверочной работы» почти все ученики подтвердили свою оценку за первое полугодие, один даже повысил отметку.

Рекомендовано: акцентировать внимание на выполнение заданий, построенных по принципу ВПР как для закрепления и повторения изученного материала, так и для контролирующих уроков.

География

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	0	60%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
11	6	5	1	4	0	0	100%	100%	71%

Предмет	Общее количество учащихся класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	6	5	100%	100%

Вывод: Причиной, вследствие которых были допущенные ошибки обучающимися 11 класса в ходе выполнения заданий ВПР по географии, способствовали следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении заданий КИМ ВПР, проверки полученных ответов;
- отдельные обучающиеся выполнили задание неверно, вследствие особенностей формулировки заданий;
- пропуски занятий по состоянию здоровья, что привело к недостаточному усвоению материала;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся, в том числе эмоциональное состояние в ходе выполнения заданий на ВПР.

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 11 класса:

- на низком уровне умеют работать со статистическими данными;
- не показали умение применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- испытывают затруднения при анализе информации и аргументации и причин и следствий природных процессов.

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- включить в содержание уроков задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- совершенствовать умения владения навыками определения географических координат объектов;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.
- вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Физика

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			5	83%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1	17%
Всего			6	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
11	6	6	2	3	1	0	100	83	71
Всего	6	6	2	3	1	0	100	83	71

Предмет	Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Физика	11	6	6	83%	83%

Анализ результатов выполнения ВПР в 11 классе по физике показывает, что ученики в целом справились с заданиями. Учащиеся показали низкий процент при выполнении следующих заданий:

№3, которое направлено на правильное изображение физических сил, умение анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчета величин;

№4, которое направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений;

№9, которое направлено на знание механики (равноускоренного и равнозамедленного движения) и умения находить неизвестную величину по заданному условию задачи;

№10, которое направлено на определение значения величины (коэффициента упругости пружины) по результатам измерения длины пружины и силы, приложенной к данной пружине;

№18, которое направлено на умение анализировать текст физического содержания.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание. На каждом уроке проводить устный счет. Уделять особое внимание текстовым и логическим задачам. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение.

Химия

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			4	80%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			5	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
11	6	5	1	3	1	0	100%	80%	65,6%
Всего	6	5	1	3	1	0	100%	80%	65,6%

Предмет	Общее количество учащихся 11 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Химия	6	5	100%	80%

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по химии позволил определить уровень усвоения материала выпускников. По итогам написания «Всероссийской проверочной работы» только 1 из всех учащихся не подтвердили свою оценку за первое полугодие.

Рекомендовано: прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение заданий, построенных по принципу ВПР как для закрепления и повторения изученного материала, так и для контролирующих уроков.

Директор МБОУ СОШ № 10

имени В.Г. Кирьяновой станицы Губской

Ответственный организатор ВПР

Е.Н. Демченко

С.В. Заевская

