**Педагогу в работе с семьёй «группы риска» необходимо:**

* Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
* Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели — это, прежде всего, их цели.
* Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
* Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
* Педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижений действий семьи.
* Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
* Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, несмотря на оплошности родителей.
* Педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии нравственным нормам жизни.
* Не показывайте, что Вы пришли и семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы “перспективных линий” — от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
* Педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во, что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.

**Разработала педагог – психолог**

**МБОУ СОШ №10 станицы Губской**

**Ю.А.Меньшикова**

**ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ ПО РАБОТЕ С  СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА.**



**Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:**

* Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых;
* Если не удается образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным;
* Если у школьника уже появились психические аномалии, на почве семейных разговоров его следует проконсультировать у детского психиатра;
* Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи — только отношения к ребенку.

**Последствия жизни и воспитания в семье группы риска**

* детская безнадзорность и беспризорность;
* побеги из дома;
* половая распущенность;
* правонарушения и преступная деятельность;
* алкоголизм;
* наркомания и токсикомания.

**Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно.**

**Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:**

* **Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей,** где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.
* **Семьи с низкой педагогической культурой родителей**, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.
* **Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам** разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

**БЕСЕДА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА**

* **Что я хорошего могу сказать о подростке?** (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники.)
* **Что меня беспокоит в нем?** (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании.)
* **Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта?** (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)
* **Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (**выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)
* **Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (**в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают.)